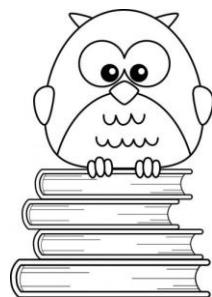


ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Научно-методический отдел



**Методические рекомендации
для преподавателей к написанию и оформлению рецензии**

Волгоград
2022

Методические рекомендации для преподавателей к написанию и оформлению рецензии / Сост. Г.А. Белоусова – Волгоград, «Волгоградский медицинский колледж», 2022.

Рассмотрено и утверждено на заседании
научно-методического совета
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"
Протокол №1 от 08 сентября 2022 г.

Председатель НМС:
Т.Н. Покателова

Составитель:

Белоусова Г.А. – старший методист "Волгоградский медицинский колледж".

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СОСТАВЛЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕЦЕНЗИИ

Рецензия – это разбор и оценка научного, художественного, или иного произведения с детальным его анализом.

Рецензия состоит из 3-х частей – *вступления, основной части и заключения*. Схематично рецензия выглядит следующим образом:



Далее коротко поясняются эти понятия, а также вам предлагаются шаблоны и фразы, которые можно использовать при составлении рецензии.

1. Предмет анализа – надо установить жанр рецензируемой работы: реферат это или статья, или рабочая программа, учебно-методическое пособие и т.д.

Начать можно так:

Рецензируемая работа представляет собой... (что?)

Рецензируемая работа является... (чем?)

2. Актуальность темы – значит ее своевременность, злободневность, важность для настоящего времени.

Настоящая работа посвящена проблеме..., которая является актуальной, так как.... Или - Работа рассматривает актуальную тему..., которая способствует углублению наших знаний в этой области.

3. Структура работы – это ее построение, необходимо указать составные части.

... состоит из, ...

... включает в себя

4. Краткое содержание. Поскольку вы указали, из скольких частей состоит рецензируемая вами работа, надо раскрыть очень кратко (в 2-х – 3-х предложениях) содержание каждой части или тех частей, которые являются самыми важными в раскрытии темы.

Центральным вопросом работы является...

Центральное место в работе занимает...

Через всю работу красной нитью проходит..., на котором следует остановиться подробнее и т.д.

5. Достоинства работы.

Безусловной заслугой автора является...

Автор проявил умение разбираться в новых вопросах, систематизировал и обобщил материал... и т.д.

6. Недостатки, недочеты.

К недостаткам работы следует отнести...

Существенный недостаток работы заключается в том, что... и т.д.

Закончить перечисление недостатков следует примерно так:

Отмеченные недочеты не снижают высокого уровня работы...

Указанные недостатки (недочеты, замечания) не снижают высокого уровня работы, т.к... или не влияют на конечный результат, т.к. ...

Перечисленные недостатки слишком серьезны и не позволяют высоко (положительно) оценивать работу.

7. Выводы.

Работа заслуживает высокой (отличной) оценки...

Работа слабая имеет средний уровень...

Подводя итоги, следует отметить, что работа заслуживает...

8. Рекомендации и пожелания автору можно давать и по ходу написания рецензии, там, где вы считаете нужным.

Работа может быть рекомендована:

- к использованию в преподавании дисциплины....по специальности....в (название учебного учреждения);

-студентам медицинских учебных заведений и т.д.

9. После текста рецензии ставится дата ее составления, подпись рецензента, указываются его Ф.И.О. и занимаемая должность. Рецензия обязательно заверяется печатью того заведения, в котором работает рецензент (если это образовательное учреждение, то печать ставится в учебной части).

Ошибки в рецензировании

| Ошибки | Советы |
|--|--|
| Развернутый пересказ | Нужно выбрать несколько главных тезисов, не отвлекаться на второстепенные детали. |
| Разговорный стиль, жаргонные выражения | Текст пишется в научном стиле, реже допустим публицистический |
| Оскорбительные высказывания, грубая критика | Рецензент может не поддерживать идеи и выводы автора, но должен выражать свое мнение корректно и доброжелательно |
| Отвлеченные длинные рассуждения. Эмоциональность | Текст должен быть лаконичным, доводы логичны, аргументированы и подтверждены фактами |
| Орфографические, пунктуационные и фактические ошибки указывают на отсутствие знаний у рецензента | Перед началом работы следует ознакомиться с материалом, уточнить значение терминов, выписать основные даты, фамилии, названия. В конце – проверить текст |

Ниже приводится пример рецензии на учебно-методическое пособие.

**Рецензия
на учебно-методическое пособие "Медицинская генетика"
для самостоятельной работы студентов,
составленное преподавателем ГАПОУ "Волгоградский медицинский
колледж" Ермоловой О.М.**

Рецензируемая работа представляет собой учебно-методическое пособие по генетике для студентов медицинских колледжей, изучающих дисциплину «Медицинская генетика», в который вошли вопросы для самоподготовки, краткий теоретический материал, используемый при решении задач, задания в тестовой форме, эталоны решения задач, справочный материал.

Настоящая работа посвящена проблеме организации самостоятельной работы студентов, которая является в данный момент актуальной, так как программа по данной дисциплине предусматривает формирование у студентов умений по решению генетических задач во время самостоятельной работы на практических занятиях (12 ч.) и самостоятельной внеаудиторной работы (10 ч.).

Пособие включает 4 раздела, словарь генетических терминов, список литературы.

В первом разделе предлагаются задачи по молекулярной биологии, даны примеры решения типовых задач, а также вопросы и упражнения для самоподготовки.

Во втором разделе даны общие рекомендации по решению генетических задач, примеры решения типовых задач, задачи для решения, задания в тестовой форме.

В третьем разделе кратко характеризуется близнецовый метод изучения наследственности человека и предложены задачи по этой теме.

Четвертый раздел посвящен решению задач и упражнений по теме «Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование», в нем предлагаются задачи на составление родословных и их анализ и приведены правила составления родословных.

Достоинством данной работы является то, что материал, подобранный автором, способствует формированию у студентов умения самостоятельно решать генетические задачи, а это является необходимым фактором для прочного усвоения основных теоретических положений генетики.

Сборник современен по содержанию, доступен по изложению и еще одним его предназначением можно считать развитие познавательной активности и навыков организации самостоятельного умственного труда студентов.

Данный сборник задач может быть рекомендован студентам медицинских колледжей по учебной дисциплине «Медицинская генетика».

Дата составления рецензии

Подпись Ф.И.О. рецензента, его должность

Рецензия обязательно должна быть заверена печатью заведения, в котором работает рецензент.

Список использованной литературы:

1. Методические рекомендации для студентов и преподавателей медицинского колледжа по организации учебно-исследовательской работы студентов (УИРС) / Сост. Чудина Т.Н., Аверьянова Н.Н., Ермолова О.М. – Волгоград: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж, 2015.