

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
"Волгоградская государственная академия последипломного образования"

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
"Волгоградский медицинский колледж"

## **МАТЕРИАЛЫ**

*региональной (заочной) научно-практической конференции*  
**ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:  
ИДЕИ, ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

*28 ноября – 20 декабря 2019 г.*

*Волгоград*



## Оргкомитет Конференции

*Председатель оргкомитета:*

**Генералова Галина Евгеньевна** – директор государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский медицинский колледж».

*Члены оргкомитета:*

**Саяпин Сергей Петрович** – председатель Совета директоров профессиональных образовательных организаций Волгоградской области;

**Зайцева Нина Николаевна** – к.п.н., доцент, заведующий кафедрой теории и методики среднего профессионального образования ГАУ ДПО «ВГАПО»;

**Алешечкина Анна Александровна** – начальник научно-методического отдела ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»;

**Остробородова Елена Александровна** – специалист по учебно-методической работе кафедры теории и методики среднего профессионального образования ГАУ ДПО «ВГАПО»;

**Черненко Марина Васильевна**, старший методист ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»;

**Бармина Татьяна Викторовна**, методист ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»;

**Бурова Светлана Арнольдовна**, методист ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж».

*В сборнике представлены материалы региональной (заочной) научно-практической конференции, которая проходила с 28 ноября по 20 декабря 2019 г. Учредитель конференции: ГАУ ДПО "Волгоградская академия последипломного образования". Организатор конференции: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".*

*Основной целью Конференции являлось транслирование эффективного опыта инновационной деятельности профессиональных образовательных организаций.*

### **Направления работы научно-практической конференции:**

*Секция 1. Инновационные образовательные и воспитательные технологии как фактор повышения качества образовательного процесса.*

*Секция 2. Интерактивные формы профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций.*

*Секция 3. Инновационные подходы в организации волонтерской деятельности как средства личностного и профессионального роста студентов.*

*Секция 4. Наставничество: теория и эффективный опыт профессиональных образовательных организаций.*

*Секция 5. Инновационная деятельность в системе дополнительного профессионального образования и профессионального обучения.*

*В конференции приняли участие преподаватели и мастера производственного обучения, методисты, заместители по профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию, по учебной, воспитательной и научно-методической работе из 11 профессиональных образовательных организаций Волгограда и Волгоградской области.*

**Статьи участников конференции публикуются в авторской редакции.**

*Компьютерная версия, оформление и техническое редактирование:*

*Чудина Т.Н., научно – методический отдел*

## СОДЕРЖАНИЕ

### Секция 1.

#### **Инновационные образовательные и воспитательные технологии как фактор повышения качества образовательного процесса**

1.	О РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ <i>Белоусова Галина Александровна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград</i>	стр. 9
2.	АКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ <i>Ермолова Ольга Михайловна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград</i>	11
3.	ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ <i>Крайнова Светлана Васильевна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград</i>	15
4.	ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА <i>Пучинец Алла Николаевна, преподаватель Ишина Марина Ивановна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград</i>	18
5.	ОСНАЩЁННОСТЬ УЧЕБНОЙ АУДИТОРИИ – ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ <i>Ягупова Виолета Телмановна, преподаватель, к.м.н. ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград</i>	20
6.	ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНЫХ И ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН <i>Нилова Людмила Геннадьевна, преподаватель Мозгунова Елена Александровна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград</i>	22
7.	МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ <i>Черненко Марина Васильевна, старший методист, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград</i>	25
8.	ВНЕДРЕНИЕ ВФСК ГТО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВОЛЖСКОГО ФИЛИАЛА ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ" <i>Лагуткина Ирина Анатольевна, руководитель физического воспитания, к.п.н., доцент Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волжский</i>	27
9.	ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ИДЕИ, ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ <i>Митасов Александр Александрович, преподаватель Ишин Владимир Иванович, преподаватель Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волжский</i>	29

10.	СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ СРЕДСТВОМ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ <i>Малякина Татьяна Николаевна, преподаватель Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин</i>	32
11.	ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ <i>Антюфеева Елена Ивановна, преподаватель Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин</i>	34
12.	МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ <i>Хампиева Светлана Алексеевна, преподаватель Перевозчикова Татьяна Александровна, преподаватель Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин</i>	36
13.	СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ <i>Кунина Любовь Александровна, преподаватель Михайловский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка</i>	38
14.	КАК ВЫЗВАТЬ ИНТЕРЕС СТУДЕНТОВ К УРОКАМ ЛИТЕРАТУРЫ <i>Федоренко Александр Николаевич, преподаватель Михайловский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка</i>	41
15.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ "МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ" <i>Левченко Оксана Алексеевна, заведующий практикой Михайловский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка</i>	46
16.	О ФАКТОРАХ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Ромадин Андрей Юрьевич, преподаватель Михайловский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка</i>	48
17.	АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН "ОСНОВЫ ПРАВА", "ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ" <i>Шмелева Ирина Валулловна, преподаватель Михайловский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка</i>	50
18.	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ САЙТ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА <i>Зотьева Юлия Викторовна, начальник учебного отдела, преподаватель Самохина Елена Анатольевна, преподаватель Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск</i>	52
19.	ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ <i>Ивонина Татьяна Викторовна, преподаватель Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск</i>	54
20.	ЗНАЧЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА КАК СОВРЕМЕННОГО И ДОСТУПНОГО СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА" <i>Медведева Оксана Анатольевна, заведующий отделом по воспитательной и социальной работе, преподаватель Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск</i>	56

21.	СЕРВИСЫ GOOGLE В ОБРАЗОВАНИИ. ПРИМЕРЫ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ <i>Рункова Лариса Владимировна, преподаватель</i> <i>ГБПОУ "Себряковский технологический техникум", г. Михайловка</i>	58
22.	ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ <i>Василенко Гульнара Исраиловна, преподаватель, магистр педагогики</i> <i>ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка</i>	60
23.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ "ПОКАЗАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ, ЕЁ СВОЙСТВА И ГРАФИК" КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА <i>Шалаева Юлия Викторовна, преподаватель</i> <i>ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка</i>	64
24.	СКРАЙБИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ВИЗУАЛИЗАЦИИ МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И ЛИТЕРАТУРЫ <i>Саксеева Анастасия Валентиновна, преподаватель</i> <i>Зайцева Надежда Владимировна, преподаватель</i> <i>ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка</i>	66
25.	ТЕХНОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ И РУССКОГО ЯЗЫКА <i>Саксеева Анастасия Валентиновна, преподаватель</i> <i>ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка</i>	68
26.	РАЗВИТИЕ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОДНОЙ ИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ <i>Папсуева Юлия Владимировна, преподаватель</i> <i>ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка</i>	71
27.	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТУДИЯ КАК СРЕДСТВО ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ <i>Смоляева Наталья Владимировна, преподаватель</i> <i>ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка</i>	72
28.	ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Волошко Галина Петровна, преподаватель</i> <i>ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка</i>	75
29.	ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ - КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ <i>Зайцева Надежда Владимировна</i> <i>ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка</i>	76
30.	СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ <i>Чернухина Лариса Валериевна, преподаватель</i> <i>ГБПОУ "Котовский промышленно – экономический техникум", г. Котово</i>	78

31.	ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛОКАЛЬНЫХ СРЕДСТВ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ <i>Трунова Людмила Владимировна, преподаватель</i> <i>ГБПОУ "Котовский промышленно – экономический техникум", г. Котово</i>	82
32.	ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ <i>Савинова Светлана Ивановна, преподаватель</i> <i>ГБПОУ "Котовский промышленно – экономический техникум", г. Котово</i>	87
33.	ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ. <i>Липсак Елена Николаевна, мастер производственного обучения</i> <i>ГБПОУ "Котовский промышленно – экономический техникум", г. Котово</i>	90
34.	ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ <i>Некрасова Татьяна Александровна, мастер производственного обучения</i> <i>ГБПОУ "Профессиональное учреждение № 47", г. Ленинск</i>	92
35.	ГЕРОИКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЕ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА СПО ГАПОУ «КАМЫШИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» <i>Смотрич Любовь Ярославна, преподаватель</i> <i>ГАПОУ "Камышинский политехнический колледж", г. Камышин</i>	95
36.	ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ <i>Бирюкова Айтканым Ромазановна, преподаватель</i> <i>ГАПОУ "Камышинский политехнический колледж", г. Камышин</i>	98
37.	ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ГИА О СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.03 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА» <i>Дубровина Лариса Анатольевна, преподаватель</i> <i>ГАПОУ "Камышинский политехнический колледж", г. Камышин</i>	100
38.	ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ <i>Мухина Светлана Анатольевна, преподаватель</i> <i>ГАПОУ "Камышинский политехнический колледж", г. Камышин</i>	102
39.	ПРИЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ, ЭЛЕКТРОННЫХ ПОСОБИЙ <i>Хохлова Юлия Владимировна, мастер производственного обучения</i> <i>ГБПОУ "Волжский политехнический техникум", г. Волжский</i>	105
40.	АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ СПО ( из опыта работы Нуриджановой Е.Л.) <i>Нуриджанова Елена Левановна, преподаватель</i> <i>Шишкина Надежда Александровна, преподаватель</i> <i>ГБПОУ "Жирновский педагогический колледж", г. Жирновск</i>	108

## Секция 2.

### Интерактивные формы профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций

1.	ДИСКУССИЯ КАК ОДИН ИЗ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ <i>Волошина Екатерина Викторовна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волгоград</i>	стр. 111
2.	ПРОФЕССИИ, КОТОРЫЕ МЫ ВЫБИРАЕМ <i>Артюхова Елена Владимировна, преподаватель Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин</i>	114
3.	ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ <i>Круглова Марина Николаевна, преподаватель Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск</i>	117
4.	ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЙ КВЕСТ – ИГРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ <i>Кулакова Татьяна Николаевна, преподаватель ГАПОУ "Волгоградский техникум железнодорожного транспорта и коммуникаций", г. Волгоград</i>	119

## Секция 3.

### Инновационные подходы в организации волонтерской деятельности как средства личностного и профессионального роста студентов

1.	ВОЛОНТЕРСКАЯ РАБОТА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ <i>Дигуева Лариса Владимировна, преподаватель Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск</i>	стр. 122
2.	ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ КРУЖКА "ЗДОРОВЫЕ ЗУБЫ – ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ!" <i>Медведева Оксана Анатольевна, заведующий отделом по воспитательной и социальной работе, преподаватель Пильщикова Татьяна Алексеевна, преподаватель Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск</i>	124
3.	ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ В РАМКАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ <i>Заболотнева Ирина Борисовна, преподаватель, магистр педагогики ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка</i>	126
4.	ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ <i>Капина Ольга Александровна, преподаватель ГБПОУ "Профессиональное учреждение № 47", г. Ленинск</i>	128

- |    |  |     |
|----|--|-----|
| 5. | ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В КОЛЛЕДЖЕ ВолгГМУ<br><i>Крутова Ирина Владимировна, заместитель директора по профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию<br/>ФГБОУ ВО "Волгоградский государственный медицинский университет"<br/>Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Волгоград</i> | 131 |
|----|--|-----|

#### Секция 4.

#### Наставничество: теория и эффективный опыт профессиональных образовательных организаций

- |    |  |             |
|----|--|-------------|
| 1. | АКТУАЛЬНОСТЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В НАШИ ДНИ<br><i>Репчинская Надежда Алексеевна, преподаватель<br/>Кулагина Оксана Викторовна, преподаватель<br/>ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волгоград</i>  | стр.<br>134 |
| 2. | НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ С НАЧИНАЮЩИМИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ" (из опыта работы)<br><i>Медведева Юлия Владимировна, заведующий отделением, преподаватель<br/>Макеева Любовь Фёдоровна, преподаватель<br/>Выскварко Ольга Владимировна, преподаватель<br/>ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волгоград</i> | 137         |
| 3. | ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ<br><i>Заболотнева Ирина Борисовна, преподаватель, магистр педагогики<br/>ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка</i>  | 140         |
| 4. | ЭСТАФЕТНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ<br><i>Мололкин Максим Сергеевич, преподаватель<br/>Чурзин Андрей Юрьевич, преподаватель<br/>ГБПОУ "Волгоградский колледж машиностроения и связи", г. Волгоград</i>  | 142         |
| 5. | ЭФФЕКТИВНАЯ РАБОТА КУРАТОРА<br><i>Соколова Елена Александровна, мастер производственного обучения, преподаватель<br/>ГБПОУ «Волгоградский колледж машиностроения и связи», г. Волгоград</i>  | 145         |

#### Секция 5.

#### Инновационная деятельность в системе дополнительного профессионального образования и профессионального обучения

- |    |   |             |
|----|---|-------------|
| 1. | ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ПРЕДМЕТНОМ ОБУЧЕНИИ<br><i>Фёдорова Ольга Михайловна, преподаватель<br/>Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин</i> | стр.<br>147 |
|----|---|-------------|



**О РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ  
В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

*Белусова Галина Александровна, преподаватель  
ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж”, Волгоград*

В процессе подготовки специалистов в учреждениях среднего профессионального образования основополагающую роль приобретает ориентация образовательного процесса на развитие личности и профессиональной компетентности, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации молодежи к реализации себя в профессиональном сообществе, повысить ее конкурентоспособность.

Стратегия развития образования до 2020 года предполагает новые ориентиры в развитии образовательных учреждений среднего профессионального образования, что требует формирования новых подходов к структуре и содержанию образовательного процесса.

Метод проектов не новость в мировой педагогике: он начал использоваться в практике обучения значительно раньше выхода в свет известной статьи американского педагога У. Килпатрика «Метод проектов» (1918), в которой он определил это понятие как «от души выполняемый замысел». Проект от лат. “projektus” означает буквально “выброшенный вперед”. Французское слово “projet” переводится как “намерение, которое будет осуществлено в будущем”. Основателями проектной деятельности считаются американские ученые Дьюи и Килпатрик. Они предлагали строить обучение на активной основе, через практическую деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес и практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни. В России метод проектов был известен ещё с 1905 года. Этот метод был внедрён в образовательную деятельность в России и успешно использован русским педагогом и группой его сподвижников. Но в тридцатые годы проектный метод в образовании был расценен как далекий и чуждый советской школе и потому он не применялся до конца 80-х годов. [3,с.79]

В современном образовании проектная деятельность должна быть основана, прежде всего, на развитии самостоятельности обучающегося. В результате полнее будут обеспечиваться современные требования к развитию личности обучающихся, учитываются их индивидуальные интересы и способности, осваиваются не только конкретные поисковые действия, но и системный подход к решению различных производственных ситуаций. [1,с.6]

Метод проектов в нашем колледже начинает реализовываться на первом курсе при изучении общеобразовательных дисциплин, когда обучающиеся на базе основного общего образования выполняют индивидуальные проекты; на последующих курсах при написании курсовых проектов и на последнем курсе, при выполнении выпускных квалификационных работ. Тема проекта предлагается преподавателем, но студенты могут сами выбирать тему проекта и руководителя. Это связано с тем, что для проектной деятельности необходимым условием является организация проектной работы разных типов: творческие, ролевые, игровые, ознакомительно-ориентировочные (информационные), практико-ориентированные (прикладные) проекты. Таким образом, на протяжении учебного процесса студенты колледжа постепенно овладевают навыками выполнения и реализации различного вида проектной деятельности. Но необходимо сделать акцент на том моменте, что правильная организация дифференцированной работы в СПО медицинской направленности требует, чтобы каждый студент был занят разрешением посильной именно для него задачи, так как только при этом условии можно поддержать у него интерес к обучению, и к профессии.

Активизация самостоятельной проектной работы разного уровня обеспечивает не только объективную оценку компетенций студентов, но и эффективную обратную связь в учебном процессе, давая возможность преподавателю знать реальную картину усвоения знаний, корректируя процесс обучения, где преподаватель в рамках проекта выступает в разных ролях: новатор, наставник, разработчик, координатор, эксперт, консультант.

Основная цель проектной деятельности студентов - самостоятельное приобретение знаний в процессе решения практических задач или проблем поисково-исследовательским способом на основе интеграции знаний из различных предметных областей.

«Проект – это пять «П»:

1. Проблема.
2. Проектирование (планирование).
3. Поиск информации.
4. Продукт (создание проектного продукта).
5. Презентация проектного продукта.

На основании личного педагогического опыта мы можем утверждать, что прежде чем приступить к выполнению проекта, преподаватели должны помочь обучающимся сформировать систему самоорганизации. Система самоорганизации студентов должна включать в себя, во-первых, восприятие темы проекта, её мыслительная обработка. На начальном этапе преподавателю необходимо, прежде всего, учитывать психофизиологические особенности обучающегося и в связи с этим создать предпосылки для внутренних познавательных мотивов к обучению и потребности в новых знаниях. Это возможно достичь в том случае, если преподаватель будет вооружен различной тематикой проектов. Тематика проектов должна носить уровневый характер и удовлетворять принципу поэтапного освоения профессиональных навыков. Главная задача преподавателя - это выявить проблему интересную обучающемуся и связанную с его дальнейшей трудовой деятельностью.

Следующая задача – это определение целей проекта. Преподавателю необходимо вооружить студентов умениями и навыками самоанализа, самоконтроля, самооценки и самокоррекции, постепенно усложняя требования к реализуемому проекту. Путями достижения этой цели на данном этапе является возможность придать проектной детальности будущего конкретные цели – разрешение какой-либо проблемы, которая сформировала бы определенные профессиональные познавательные навыки у обучающихся, умение самостоятельно конструировать свой багаж знаний, ориентируясь в информационном пространстве. Планирование работы над проектом – это определение задач и способов выполнения проекта. Задача преподавателя объяснить обучающемуся алгоритм планирования.

План по реализации проекта связан с изучением литературы, отбора информации, анализ полученных данных, формулировкой выводов и формированием на этой основе своего мнения. Возникают несколько проблем. Во-первых, как показывает опыт работы, обучающиеся начинают терять интерес к проекту. Во-вторых, притупляется ощущение временных рамок у студентов. Необходимо определить точки проверки выполненной работы и найти способы поддержания интереса к выполнению проекта, может быть даже, основываясь на личностных характеристиках студента. В свою очередь преподавателю очень сложно удержаться от подсказок, особенно если преподаватель видит, что обучающийся студент выполняет что-то ошибочно.

Завершающий этап – это презентация результатов работы. Это самый трудный этап в проекторной деятельности обучающегося, поскольку именно на этом этапе студент должен продемонстрировать полученные компетенции, самостоятельно приобретённые знания в ходе решения практических задач, которые зачастую интегрируются из различных предметных областей. Как показывает опыт работы, преподавателю очень важно научить студента выбрать самое главное, логически и внятно этот материал доложить на защите. Чаще всего советуем студентам писать тезисы выступления, на которые при ответе они

смогут опереться. Так как проектная деятельность предусматривает публичные выступления, то после презентации студенту предстоит отвечать на вопросы публики. Перед защитой проектной работы преподаватель обсуждает со студентом все возможные вопросы по работе и корректирует ответы на них.

С первого этапа работа над проектом предполагает очень тесное взаимодействие студента и преподавателя. Здесь возникают две крайности - полностью предоставить студента самому себе или, наоборот, значительно ограничить его самостоятельность, постоянно вмешиваясь, направляя, советуя, что в заключение может лишить студента инициативы в работе. Студент должен чувствовать, что проект - это его работа, его создание, реализация его собственных идей и замыслов. Он должен видеть, что преподаватель с уважением относится к его точке зрения, даже если она не совпадает с точкой зрения педагога.

Современная педагогика трактует метод проектов как педагогическую технологию, ориентированную не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Основной целью преподавателя на любом этапе проекта является формирование разнообразных стержневых компетенций, под которыми в современной педагогической деятельности понимают комплексные личностные свойства, охватывающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность использовать их в необходимой ситуации. Таким образом, процесс проектной деятельности подразумевает формирование у обучающихся медицинского колледжа следующих умений: рефлексивность, исследовательские навыки, навыки сотрудничества, коммуникативные качества, презентационные умения.

*Литература:*

1. Минюк, Ю. Н. Метод проектов как инновационная педагогическая технология [Текст]/ Ю.Н. Минюк // *Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.).* — Казань: Бук, 2014. — С. 6-8.
2. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 112 с.
3. Шуберт, Н. П. Метод проектов и профессиональная компетентность преподавателей [Текст]/ Н. П. Шуберт// *Среднее профессиональное образование.* - 2009.- № 11.- С.78–80.

## **АКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*Ермолова Ольга Михайловна, преподаватель  
ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж”, Волгоград*

Современная система среднего профессионального образования в Российской Федерации, ориентированная на федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО), требует от педагогических работников подготовки специалиста, обладающего определенными компетенциями, в том числе умеющего творчески и критически осмысливать полученную информацию, использовать результаты умственной деятельности на практике.

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

На современном этапе задачей самостоятельной работы является формирование готовности (возможности, потребности) обучающихся к управлению собственной познавательной деятельностью. Именно самостоятельная работа способствует

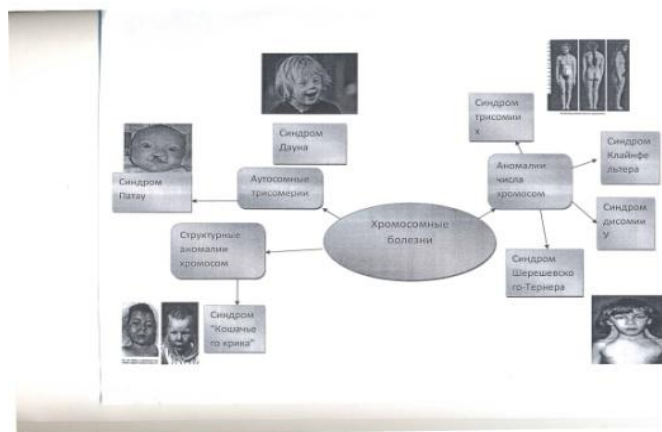
выстраиванию индивидуальных траекторий самодвижения в учебном процессе и позволяет формировать рефлексивное мышление, которое требует интуиции, воображения и изобретательности.

Использование активных и интерактивных методов для организации самостоятельной работы студентов приближает процесс обучения непосредственно к профессиональной деятельности, вырабатывает стереотип поведения в экстренных ситуациях, сообразительность, быстроту действий. Игровые методы являются средством личностного взаимодействия, позволяющего решить проблемные вопросы, конфликтные ситуации.

При организации аудиторной самостоятельной работы студентов автором применяются активные методы обучения в виде интеллектуальных игр: составление и решение кроссвордов, генетическое лото, логических задач, составление кластеров, создание плакатов, синквейнов и др.:

Прием «Письмо в будущее» позволяет студентам проанализировать весь учебный материал, который был предложен в ходе изучения темы, и сделать соответствующие выводы. Например, после изучения темы «Наследственные болезни», студентам предлагается написать письмо своему будущему ребенку, о том, что он должен знать, что делать, как себя вести, чтобы снизить риск мутаций у себя и будущих потомков.

Пример кластера по теме "Наследственные заболевания"



Синквейн - это малая форма письма, способствующая резюмированию итогов работы над информацией или лаконичному выражению своего мнения по тому или иному вопросу. Этот метод можно применять при проверке знания и понимания генетических терминов.

Пример:

1. ДНК
2. Огромная, спирализованная, закрученная.
3. Кодировать, передает, мутирует.
4. Образует геном.
5. Хранитель наследственной информации.

Интеллектуальные игры являются действенным инструментом усвоения теоретических знаний, научных понятий, терминов, кроме того, они способствуют формированию у обучающихся навыков сотрудничества, ведения социального диалога. При соответствующей их организации они могут быть средством развития творческих данных обучающихся. Включение в учебный процесс интеллектуальных игр позволяет удовлетворять познавательные, коммуникативные, эстетические и творческие потребности учащихся, сделать сам процесс обучения радостным, эмоционально наполненным.

Во ФГОС СПО значительно увеличены нормативы времени на самостоятельную внеаудиторную работу студентов. В разделе VII. Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы сказано: «Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение». То есть необходимо организовать самостоятельную работу таким образом, чтобы каждый студент имел возможность овладеть учебным

материалом по отдельным темам, дисциплинам, междисциплинарным курсам на разных уровнях, но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей.

Для организации полноценной внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине Генетика человека с основами медицинской генетики автором был разработан «Кейс самостоятельной внеаудиторной работы».

Кейс-технология состоит в том, что в начале обучения каждый студент получает в электронном виде так называемый *кейс*, содержащий практикоориентированные задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

Кейс содержит разделы:

1. Технологическая карта самостоятельной внеаудиторной работы студентов по дисциплине Генетика человека с основами медицинской генетики, которая содержит тематику теоретических вопросов, заданий для подготовки к практическим занятиям, заданий по УИРС, рекомендуемые сроки выполнения.

№ п/п	Тема	Содержание материала	Задания для подготовки к практическим занятиям	Задания для УИРС	Сроки выполнения

2. Задания для подготовки к практическим занятиям по дисциплине Генетика человека с основами медицинской генетики: содержит краткий теоретический блок, задачи, задания в тестовой форме. Все задания необходимо выполнить в рабочей тетради по дисциплине и предоставить для проверки преподавателю на соответствующем теме практическом занятии (см. фрагмент заданий).

Фрагмент

Заданий для внеаудиторной самостоятельной работы

I. Сравните ДНК и РНК:

Вопросы для сравнения	ДНК	РНК
1. Какие структурные особенности имеет молекула?		
2. Какими мономерами образована?		
3. Какие компоненты составляют мономер?		
4. Какой углевод входит в состав мономеров?		
5. Какие азотистые основания входят в состав мономеров?		

II. Задания в тестовой форме (фрагмент).

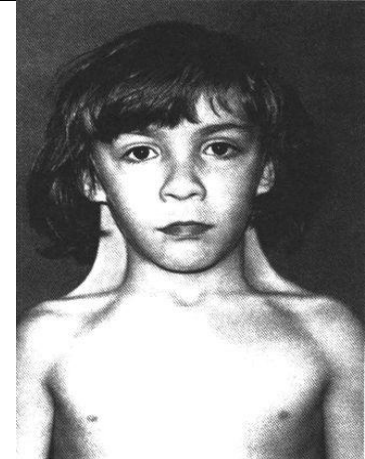
Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов.

1. Перечислите правила хромосом.

- а) непрерывность;
- б) конечность;
- в) постоянство числа хромосом;
- г) индивидуальность.

3. Методические рекомендации по подготовке и оформлению результатов учебно-исследовательской работы студентов (УИРС) по учебной дисциплине Генетика человека с основами медицинской генетики содержит задания творческого характера и рекомендации по их выполнению и оформлению, критерии оценки (см. фрагмент).

Образец ситуационной задачи

	<p>Инструкция:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. внимательно рассмотрите фотографию и выполните задания:</li> <li>2. По фенотипу определите вид наследственной патологии и название болезни.</li> <li>3. Перечислите основные симптомы.</li> <li>4. Составьте тезисы беседы по планированию семьи с родителями, у которых уже был случай рождения ребенка с данной патологией.</li> </ol>
---	---

4. Рекомендации по составлению мультимедийной презентации: представлены темы презентаций и рекомендации по оформлению. Каждому студенту необходимо выбрать одну тему, подготовить презентацию и представить ее на любом практическом или итоговом занятии.

5. Задания в тестовой форме для итогового контроля знаний по дисциплине Генетика человека с основами медицинской генетики.

6. Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине Генетика человека с основами медицинской генетики.

Кейс стал для обучающихся программой самостоятельной внеаудиторной работы, результаты которой вкладываются в Портфолио студента и учитываются при промежуточной аттестации по дисциплине.

Активные методы являются оптимальными для эффективной организации обучающего процесса, формирующего высокую степень мотивации, высокую познавательную и творческую активность в учебной деятельности и создающего мотивацию к плодотворной профессиональной деятельности.

*Литература:*

1. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальностям подготовки. Утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ в 2014 г.
2. Дьякова, Т.М. Реализация требований ФГОС СПО к организации самостоятельной работы обучающихся [Текст] / Т.М. Дьякова // Методист. – 2014. №5. – С. 35-36.
3. Инновационные технологии в профессиональном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [www.megapredmet.ru](http://www.megapredmet.ru) (дата обращения 10.11.2019).
4. Сакович, С.М. Инновационные технологии и методы обучения в профессиональном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [www.allbest.ru/](http://www.allbest.ru/) (дата обращения 10.11.2019).
5. Турчанинова, Г.А. Активные методы обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru) (дата обращения 10.11.2019).

## **ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

*Крайнова Светлана Васильевна, преподаватель  
ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж», Волгоград*

Активно обсуждаемые в настоящее время проблемы инноваций в профессиональном образовании затрагивают практически всех граждан России. В настоящий момент в Российской Федерации происходит активная фаза модернизации образования, в том числе и системы среднего профессионального образования. Образование как один из ключевых компонентов социокультурной системы вынуждено адаптироваться к новым условиям, при которых невозможно сохраниваться, не внедряя нового и не совершенствуя процесс управления им.

Как известно, инновационная деятельность - это деятельность, направленная на реализацию инновационных проектов, а также на создание инновационной инфраструктуры и обеспечение ее деятельности.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» заложил основы для инновационной деятельности в профессиональных образовательных организациях, определил ее юридическую и организационную форму [1].

Стратегия инновационного развития России до 2020 года, в которой одной из основных задач утверждается необходимость развития кадрового потенциала в сфере науки, образования, технологий и инноваций [2].

Инновационная деятельность создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту воспитанников. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью педагогов и учебно-исследовательской воспитанников [3].

Инновационная педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей. На этапе обучения специальным дисциплинам, в образовательном учреждении СПО, применение современных технологий, связано с необходимостью организовывать комфортные условия, для творческого самовыражения обучаемого, развивать у учащихся возможности осваивать новый опыт на основе целенаправленного формирования творческого и критического мышления, опыта и инструментария учебно-исследовательской деятельности, ролевого и имитационного моделирования [4].

Внедряя ФГОС, государство предлагает обучать студентов по-новому. Мы помним, что раньше было рекомендовано индивидуальное обучение, когда к каждому обучающемуся нужно было применить личностно-ориентированный подход, когда студентам давались задания «по способностям», но сегодня мы должны использовать компетентностный подход. Что же представляет собой этот подход в образовании? Как мы должны обучать сегодня? Согласно определению, компетентностный подход - инновационная методология современного образования, которая ориентирует всех участников образовательного процесса на достижение конкретных результатов обучения в виде компетенций. Компетентность (англ.: competence) – способность применять знания, умения, практический опыт для трудовой деятельности [6].

Необходимость освоения ФГОС СПО понуждает к разработке и реализации Средними специальными учебными заведениями (ССУЗами) основных образовательных программ (ООП) с особым вниманием к изменению роли и места студентов в этих процессах, к содержанию и организации их самостоятельной работы.

При компетентностном подходе осуществляется усиление деятельностной направленности образования, что означает определение результатов обучения не столько в объективно – знаниевой, сколько в деятельностной форме (решать те или иные задачи) [7]. Я практикую, как один из элементов ВИСР, составление ситуационных задач и решений к ним решение. Уровень сложности задач, студенты выбирают самостоятельно, исходя из индивидуальных способностей и критерий оценок.

Этот элемент ВИСР, позволяет студенту осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. Учебное назначение составления ситуационной задачи сводится к закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) студентов в конкретной ситуации, освоение ими способа деятельности и осознание его сущности. Специфика составления ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Кроме того, в результате данной работы у студентов вырабатываются навыки организованности и целеустремленности, что полезно не только в учебе.

Студент получает примеры составления задач разных уровней сложности и приступает к творчеству. С помощью контроля выполнения этого элемента ВИСР преподавателю удастся нащупать слабые стороны в теоретической подготовке.

*Например: Составление и решение ситуационных задач (кейсов)*

**Задание:** Составьте 2 ситуационных задачи, выбранного уровня сложности. Далее даю подробную инструкцию к выполнению данного задания и привожу критерии оценки с учетом рейтинг – схемы.

Пример составления ситуационных задач:

<i>Вариант сложности №1</i>	<i>Вариант сложности №2</i>
В осадке мочи обнаружены большие эпителиальные клетки с зернистой цитоплазмой, в некоторых из них обнаруживается по 2 ядра, внутри которых наблюдаются маленькие блестящие ядрышки. Задания: 1. Определите тип и локализацию эпителия. 2. Какие виды эпителия могут наблюдаться в моче?	В осадке, полученном из мутной мочи, содержащей 0,33 г/л белка и слабо - кислую РН, обнаружены: эпителиальные клетки овальной формы с отростками со значительным по величине ядром в количестве 5-7 в п/зр, зернистые круглые клетки с дольчатыми ядрами в количестве 15-17 в п/зр, мелкие дискообразные клетки с центральным углублением, желтовато-зеленоватого цвета в количестве 4-7 в п/зр и нежные, бледные достаточно длинные образования с закругленными краями; очень мелкие микроорганизмы кокковой и палочковой формы. Задания: 1. Определите вид и локализацию клеток. 2. При каких заболеваниях наблюдается такая микроскопическая картина мочи.

Составление ситуационных задач, различного уровня сложности, также позволяет студентам с различным уровнем подготовки реализовать свои возможности активного участия в процессе познавательной деятельности.

Уже не первый год я использую в преподавании метод проектов - организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий. Наиболее приемлемыми, я считаю исследовательские, творческие, информационные, практико-ориентированные, с явной координацией, личностные (индивидуальные), парные и групповые проекты.



Например: групповое решение ситуационных задач, когда группе студентов предлагается одна и та же задача, но каждый из них должен индивидуально и последовательно ответить на свой перечень вопросов, а в результате (после решения) необходимо поставить лабораторный диагноз.

*Условие задачи:* Ребенок 2 лет был доставлен в больницу в связи с появлением, более недели назад, сухого кашля, насморка, конъюнктивита, потери аппетита. Лабораторные данные: Анализ крови №1 Лейкоциты  $48,7 \times 10^9$ , Нв- 101г/л, СОЭ -15мм/час

Через четыре дня был получен результат бактериологического исследования посева из носоглотки, он установил наличие возбудителя коклюша. Несмотря на проводимое антибактериальное лечение, состояние больного оставалось тяжелым. Продолжался приступообразный кашель с репризами, завершающийся рвотой, особенно в ночные часы. Продолжался приступообразный кашель с репризами, завершающийся рвотой, особенно в ночные часы. Анализ крови №2 Лейкоциты  $21,8 \times 10^9$ , Нв- 104г/л, СОЭ -25мм/час.

На протяжении трех недель состояние больного оставалось стабильно тяжелым. Затем частота и тяжесть приступов кашля стала постепенно уменьшаться, состояние стало улучшаться. Анализ крови №3 Лейкоциты  $7,5 \times 10^9$ , Нв- 1021г/л, СОЭ -10 мм/час. Еще через несколько дней, ребенок был выписан из инфекционного отделения.

Задания для *1 студента* - Оценить лабораторные данные №1 и 3; *2 студента* - Оценить лабораторные данные №2, Поставить лабораторный диагноз.

На практических занятиях я стремлюсь к созданию рабочей атмосферы, формированию познавательного интереса к учебной деятельности, дисциплинированию и мотивации студентов. Для меня остается важным определение уровня теоретических знаний, выявление слабых мест, ошибок. Я заинтересована в стимулировании дальнейшей активности студентов, привитии им побуждений к самостоятельной деятельности, а в дальнейшем, формирование умений самостоятельной работы. Для меня очень важно стимулирование у студентов интереса к учебе, ее результатам, в том числе и через добросовестное и сознательное выполнение домашнего задания.

В заключение хочется отметить, что приоритетные направления, характерные для системы образования в Российской Федерации на современном этапе развития, особо выделяют инновационную роль образования в обеспечении страны компетентными специалистами.

Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, всё больше отстаёт от современных требований. В соответствии с ФГОС третьего поколения оценка результатов освоения образовательной программы носит комплексный характер и выражается степенью сформированности у выпускника предусмотренных стандартом компетенций.

*Литература:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс] // URL: [http://fcpssr.ru/images/2017/documents/normativka/Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ.pdf](http://fcpssr.ru/images/2017/documents/normativka/Федеральный_закон_от_29.12.2012_273-ФЗ.pdf).
2. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. №2227-р // Консорциум КОДЕКС. Библиотека правовой и научно-технической документации [Электронный ресурс] // URL: <http://docs.cntd.ru/document/902317973>.
3. Антропов, В.А. Инновации в профессиональном образовании: вопросы для дискуссии // Вестник УрГУПС. - 2013. - №2. С. 78–83.
4. Антропов, В.А. Проблемы модернизации и инноваций в российском профессиональном образовании [Текст]: В. А. Антропов. - Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2013. — 103 с.
5. Система среднего профессионального образования: по пути инноваций / Под ред. Е.П. Сичинского. - Челябинск: Издательство ЧИРПО, 2015.

6. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика [Текст]: А.В. Хуторской.- М.: Академия, 2008. - 256 с.
7. Зайцева, Н.Н. Научно – методические основы организации компетентностно - ориентированных учебных занятий в системе СПО [Текст]: учебно-методическое пособие/ Н.Н Зайцева, Н.А. Степина- Волгоград: ВГАПО, 2016

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Пучинец Алла Николаевна, преподаватель*

*Ишина Марина Ивановна, преподаватель*

*ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж”, Волгоград*

Новые реформы в системе образования приводят к неизбежности включения в образовательный процесс инновационной деятельности. Понятие «инновация» означает обновление, изменение и развитие нового. В последние двадцать лет в нашей стране активно изучаются педагогические инновационные процессы. В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечено: «Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, материально-технического, кадрового, финансово-экономического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ». В связи с новыми государственными образовательными стандартами инновационная деятельность приобретает особый статус, при этом необходимо учитывать основные направления развития современного образования:

- изменение в организации образовательного процесса;
- изменение в технологиях обучения и воспитания;
- изменения в управлении образовательным учреждением.

Целью инновационных технологий является формирование активной, творческой личности будущего специалиста, способного самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность. При реализации инновационной деятельности в образовательном учреждении к педагогу предъявляется ряд требований: умение принимать инновационные решения, успешно разрешать конфликтные ситуации, идти на определённый риск. Одним из значимых факторов инновационной деятельности педагога является профессиональная компетентность, психологическая готовность, которая подразумевает высокий уровень познавательных, мотивационных процессов, умений и навыков, которые обеспечат успех педагогической деятельности. Чтобы качество образовательного процесса было эффективным, педагог должен обладать не только профессиональной компетентностью в области специальных знаний, умений и навыков, но и быть психологически ориентированным и мотивированным на постоянное профессиональное саморазвитие и самосовершенствование.

На современном этапе обучения перед преподавателем стоит непростая задача: он должен сделать образовательный процесс не только эффективным, но и интересным, увлекательным. Профессиональная компетентность педагога проявляется в единстве теоретических и практических знаний, опыта, личностных качеств, которые позволяют эффективно выполнять профессиональную деятельность и включают в себя педагогическое мастерство и профессионализм. Инновационные процессы, происходящие в образовании, являются одним из важных этапов повышения качества образования и социализации обучающихся.

В нашем колледже на отделении «Стоматология ортопедическая» созданы все условия для успешного обучения, развития, воспитания, социализации студентов. В работе

со студентами преподаватели используют следующие инновационные технологии:

- личностно-ориентированный подход на основе модульного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии обучения;
- система инновационной оценки «Портфолио студента»;
- научно-исследовательская деятельность студентов.

#### Личностноориентированный подход на основе модульного обучения.

Личностноориентированное обучение может реализовываться с применением различных образовательных технологий, в частности модульной технологии обучения. При применении данной технологии обучения студенты учатся делать выбор, решать проблемы, ставить цели, планировать и организовывать их достижения, работать в команде, оценивать полученные результаты. Основной целью модульного обучения, является создание условий для усвоения учебного материала студентами с учётом их индивидуальных особенностей. В основе модульной технологии находится программированное обучение, при котором наилучший результат достигается с наименьшей затратой сил, времени и средств. При использовании модульного обучения реализуется принцип обратной связи, куда входит исходный контроль уровня знаний, текущий контроль для определения степени освоения материала, итоговый контроль, который показывает уровень усвоения материала. При использовании этого способа обучения реализуется принцип разносторонности получения информации: учебник, технические средства обучения – фильмы, презентации, интернет ресурсы, алгоритмы действия по выполнению манипуляций. Основным ориентир такого обучения – развитие студента, поэтому модульное обучение заставляет отвечать на вопросы – зачем, для чего, как это сделать, где и как применить полученные знания и умения. Роль преподавателя заключается в управлении процессом обучения, консультировании, поддержки студентов, при этом создаётся надёжная основа для индивидуальной и групповой работы студентов, формируются знания и умения, развивается творческое и критическое мышление, познавательный интерес.

#### Информационно-коммуникационные технологии обучения.

Одной из технологий образования является разработка и создание информационных компьютерных технологий. Новые информационные технологии - это инновационные педагогические технологии, дающие возможность студентам по-новому представлять изучаемый материал, систематизировать его. Для преподавателя - это расширение возможности применения наглядности: при локальной сети в кабинете, при помощи мультимедийного проектора. Новые информационные технологии дают возможность использовать презентации, подготавливать разного рода материал, пользоваться справочным материалом. Использование информационных технологий повышает эффективность занятия, развивает мотивацию обучения, при этом студент становится активным и равноправным участником образовательной деятельности. Данная технология обеспечивает применение принципа индивидуализации, когда слабый студент может при желании повторить материал столько раз, сколько требуется, при этом более сильные студенты получают более трудные варианты заданий и имеют возможность консультировать слабых. Использование ИКТ при подготовке и проведению занятий позволяет повысить интерес студентов к предмету, успеваемость, качество знаний, сэкономить время на опрос, даёт возможность студентам самостоятельно заниматься и в домашних условиях, помогает преподавателю повысить уровень своих знаний.

#### Система инновационной оценки «Портфолио студента».

Метод «Портфолио студента» — современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. «Портфолио» – это визитная карточка студента, то есть собрание документов, образцов работ, фотографий, дающих представление о возможностях, способностях будущего специалиста, его достижения – индивидуальные образовательные и творческие за время обучения в колледже, а так же фиксация успехов. Цель портфолио –

максимальное раскрытие его индивидуальных возможностей, развития мотиваций к непрерывному обучению и повышению самооценки.

Научно-исследовательская работа студентов.

Организация научно-исследовательской деятельности рассматривается, как мощная инновационная образовательная технология, которая предназначена для комплексного решения задач образования, воспитания, развития в социуме. Научно-исследовательская работа студентов, встроенная в учебный процесс, выполняется в соответствии с учебными планами и программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. К научно-исследовательской деятельности студентов относится самостоятельное выполнение аудиторных и домашних заданий с элементами научных исследований под методическим руководством преподавателя (подготовка эссе, рефератов, аналитических работ, участие в работе профильных кружков, подготовка отчетов по учебным и производственным практикам, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ, защита диплома). Образование сейчас охватывает не только процессы в конкретной образовательной организации, но и национальные образовательные системы в их совокупности и взаимодействии, поэтому можно говорить о создании инновационного образовательного пространства. Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности выпускника: отличная профессиональная подготовка, повышение его культурного уровня, умение правильно вести себя в обществе, уметь видеть ситуацию, решать самостоятельно проблемы, всё это возможно только при использовании преподавателями тех или иных инновационных методов.

Использование инновационных технологий отвечает современным требованиям, стоящим перед образовательными учреждениями, при подготовке конкурентоспособных выпускников. Благодаря образовательным технологиям, закладываются основы для успешной адаптации и самореализации в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников нашего колледжа.

*Список использованной литературы:*

1. Валеева, М.А. использование интерактивных методов обучения как условие становления социально-профессионального опыта студента // Сибирский педагогический журнал. 2009. №4. С. 88-98.
2. Долматов, А.В., Долматова Л.А. Культура и эффективность психолого-педагогического взаимодействия педагогов и студентов в интерактивных формах обучения // Вестник Санкт-Петербургской юридической академии. 2013. Т.19. №2. С. 91-97.
3. Ибрагимов, Г.И. Современные проблемы дидактики профессиональной школы // Казанский педагогический журнал. 2013. №5 (100). С. 10-26.2.
4. Иванченко, М.А. Активные и интерактивные методы обучения в высшей школе // Гуманитарные и социальные науки. 2014. №2. С. 373-377.
5. Ипатова, Л.О. Активные методы обучения, как важный фактор активизации учебного процесса в высшей школе // Ф.Н-Наука. 2012. №12 (15). С. 72-74.

## **ОСНАЩЁННОСТЬ УЧЕБНОЙ АУДИТОРИИ – ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

*Ягупова Виолета Телмановна, преподаватель, к.м.н.  
ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж”, Волгоград*

Главной целью профессионального образования на современном этапе является не просто передача знаний обучаемым и развитие у них определенных умений, а формирование у студентов потребности самостоятельно добывать, анализировать и рационально использовать информацию, эффективно жить, развиваться и работать в быстро меняющемся

мире. При формировании познавательной самостоятельности и развитии творческого потенциала у обучающихся большое значение имеют не только соответствующие методы, формы и приёмы учебно-воспитательной работы, но также оснащение и оформление учебной аудитории. [2]

Практическая деятельность медицинской сестры, медицинского брата, акушерки, фельдшера непосредственно связана с использованием лекарственных препаратов, которых с каждым годом становится все больше и больше. Для квалифицированной подготовки медицинского персонала необходимо изучение свойств лекарственных средств, их фармакологических эффектов, вытекающих из механизма действия, лекарственных форм, путей введения, знание побочных эффектов, умение выписывать и применять лекарственные средства по назначению врача. Вместе с тем изучение дисциплины «Фармакология» зачастую расценивается студентами как очень трудное, сложное, связанное с большим количеством теоретического материала и к тому же малоинтересное. Поэтому при решении данной проблемы приоритетным выступило желание оформить аудиторию, максимально продуктивно наполнив её учебной информацией в удобной, наглядной, запоминающейся и занимательной для студентов форме. [1]

Учебная аудитория по дисциплине Фармакология в нашем колледже оснащена в соответствии с требованиями ФГОС СПО – это учебно-методическая и медицинская документация, материально-техническое оснащение. Оформлен Уголок студента, где представлены требования к знаниям и умениям студентов по дисциплине согласно основной профессиональной образовательной программе по специальности, инструкции по охране труда и пожарной безопасности, перечень обязательной и дополнительной литературы, вопросы к практическим занятиям, виды и образцы внеаудиторной самостоятельной работы студентов с указанием инструкций по их выполнению и приблизительной затратой времени для этого, график отработок и т.д. В кабинете имеются стенды с формами рецептурных бланков, общепринятых сокращений и основных лекарственных групп. Для привлечения внимания студентов к Уголку и стендам в их оформлении использованы яркие фотографии и буклеты различных лекарственных средств. [4]

Деятельность студентов при изучении дисциплины «Фармакология» предполагает теоретические и практические занятия, внеаудиторную и аудиторную самостоятельную работу студентов. Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки рефератов, дополнительных сообщений, докладов, мини-конференций, составления и решения кроссвордов, создания словаря фармакологических терминов, наглядных брошюр по темам и др.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов дополнительно разработан и внедрен в учебный процесс комплекс наглядных дидактических материалов, находящихся в аудитории: стенды с механизмами действия лекарственных средств, папки с вкладышами-инструкциями современных лекарственных препаратов с учетом обоснования их применения, брошюры по профилактике инфекционных заболеваний, красочно оформленные плакаты по основным клиническим проявлениям различных заболеваний, подготовленные самими студентами под руководством преподавателя. Имеется также стенд по основным группам витаминов и основным клиническим проявлениям дефицита витаминов.

Кроме того, для наглядно-визуального изучения лекарственных препаратов студентами согласно методическим указаниям преподавателя разработана по всем лекарственным группам «Картотека муляжей лекарственных препаратов» с инструкциями по их применению - лекарственные препараты представлены в данном случае пустыми упаковками в соответствии с требованиями безопасности. На практических занятиях каждый студент работает с таким муляжом, докладывая затем в аудитории о показаниях и противопоказаниях к применению, механизме действия, путях введения, об основных и побочных эффектах лекарственного средства и т.д. Студенты обсуждают и дополняют сообщения, исправляют ошибки, делают записи в рабочих тетрадях. Этот вид

самостоятельной работы позволяет обучающимся услышать, увидеть, пощупать, лучше запомнить и проанализировать учебный материал, а разделение муляжей лекарственных средств по основным фармакологическим группам помогает в систематизации знаний на занятиях; также развиваются необходимые личностные профессиональные качества (внимание, взаимопомощь, работа на результат), так как студенты работают индивидуально, в малых группах и в команде в целом. Кроме того, при данном виде активного обучения интенсивно и более эффективно расходуется учебное время, с максимальной заинтересованностью студентов.[3]

Активное участие студентов в подготовке наглядных учебных материалов способствует не только их более бережному отношению к оснащению кабинета, но и стремлению пополнять его, что имеет большое воспитательное значение. [5]

Все виды учебных материалов, обеспечивающих самостоятельную работу студентов по фармакологии, а также лучшие результаты находятся в аудитории. Это позволяет обучающимся свободно обращаться к ним не только во время занятий, но и в период подготовки к зачетам и экзаменам, дополнительных занятий и отработок, что создает устойчивую мотивацию к обучению.

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы студентов является участие в работе студенческого научного кружка, что также активизирует учебную деятельность студентов и повышает их интерес к фармакологии.

Развитие познавательной сферы студента создает фундамент для овладения научными знаниями на всех этапах обучения, приводит к быстрым и качественным результатам, создавая устойчивую мотивацию к образованию на протяжении всей жизни. В нашем случае с уверенностью можно сказать, что оснащение кабинета фармакологии наряду с другими факторами позволило обеспечить 100% текущую успеваемость по дисциплине, отсутствие неудовлетворительных оценок на экзаменах, высокие показатели среднего балла и качества знаний, а также сокращение количества пропущенных занятий по не уважительным причинам.

*Литература:*

1. Белогурова В. А. Методические рекомендации по составлению творческих заданий для активных форм обучения [Текст] / В.А. Белогурова/ Гл. мед. сестра. -2018. -№2. – С. 44-49.
2. Визняк Г. А. Анализ готовности колледжа к самостоятельной учебной работе [Текст] / Г.А. Визняк /Прил.к журналу СПО.- 2017.-№5.-С.145-150.
3. Грунская Е. А. Организация самостоятельной работы студентов с использованием рабочих тетрадей [Текст] / Е.Л. Грунская, Н.Ф. Потоцкая/ Специалист.-2017.-№12.- С.20-21.
4. Логинова А. Самостоятельная работа студентов, как важная часть подготовки компетентного специалиста [Текст] / А. Логинова / Вестник СПО.-2018.-№2.-С.4.
5. Семушина Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях : учебное пособие [Текст] / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. -М.:Мастерство, 2017 г. -272 с.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНЫХ И ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН**

*Нилова Людмила Геннадьевна, преподаватель  
Мозгунова Елена Александровна, преподаватель  
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

В современных условиях качество подготовки специалистов в немалой степени зависит от уровня профессиональной компетентности преподавательского состава, способного не

только грамотно определить содержательную часть занятия, но и организовать учебную и научно-исследовательскую деятельность таким образом, чтобы поддерживать к ней постоянный интерес. Использование преимущественно пассивной деятельности, направленной на воспроизведение учебного материала является серьезным демотивирующим фактором его изучения. Инновационные образовательные технологии позволяют активизировать познавательную деятельность студентов и, в определенной мере, справиться с вышеуказанной задачей.

Рефлексивный анализ показывает, что высокую эффективность образовательного процесса в преподавании правовых и социальных дисциплин обеспечивает применение таких инновационных и интерактивных методов и приемов обучения как анализ ошибок, казусов и коллизий; деловая (ролевая) игра; метод анализа и диагностики ситуации; метод интервьюирования; проблемно-поисковый метод.

Ценность метода анализа конкретных ситуаций заключается в том, что он сочетает правовые нормы и фактические ситуации, способствует запоминанию и развитию умения дедуктивной аргументации, позволяет сделать самостоятельный анализ определенных правовых принципов, социальных норм, которые обусловили принятие того или иного решения, рассмотреть различные жизненные нюансы. Применение данного метода требует от преподавателя тщательного подбора теоретического и практического материала по определенной правовой или социальной проблеме. Результатом активного применения данного метода будет не только повышение уровня освоения материала обучающимися, но и профессиональный рост самого преподавателя.

Использование метода анализа проблемных ситуаций, основанных на материалах реальной судебной практики предполагает актуализацию определенного комплекса знаний, которые нужно усвоить при решении конкретной проблемы, раскрытие и активное использование логического мышления. Преимущество данного метода заключается в обеспечении более глубокого погружения в предмет, в развитии навыков оперативного поиска решений, эффективной отработке типовых схем работы с ситуациями правового и социального характера. Рефлексия деятельности и рефлексия освоения содержания учебного материала показывает действенность данного метода.

Особое место в системе интерактивных методов занимает деловая игра. Это один из самых популярных методов, эффективность которого определяется, по большей части, качеством предварительной подготовки и умением гибко реагировать на непредвиденные изменения в ходе образовательного процесса, так как деловая игра – это, прежде всего, динамичный процесс в отличие от ситуационной задачи. Цель игры заключается в создании ситуации, максимально приближенной к реальной.

К основным компонентам деловой игры, в частности по правовым дисциплинам, можно отнести создание фабулы, работа с нормативными документами, действия участников, принятие решения. Высокопродуктивными являются формы работы, основанные на синтезе аудиторной и внеаудиторной работы. Значительный образовательный и воспитательный эффект дает применение таких деловых игр, как «Закон обо мне и я о законе», «Если бы я знал закон...», способствующих профилактике правонарушений и преступлений в области здравоохранения. Стремительное развитие законодательства и возросшие требования к оказанию качественной медицинской помощи, факты неблагоприятных исходов медицинского вмешательства убедительно свидетельствуют о необходимости повышения правовой грамотности медицинских работников. Правильное и своевременное применение правовых норм позволит медицинским работникам эффективно пользоваться своими правами при выполнении профессионального долга, не затрагивая и не нарушая при этом прав и других граждан. Минимизация оснований для исковых заявлений граждан по поводу некачественно оказанной медицинской помощи – одно из положительных последствий правовой подготовки медицинских работников. Цели деловой игры в данном контексте заключаются в ознакомлении студентов с основными положениями ФЗ № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», формировании уважительного

отношения к правовым нормам, содержащимся в данном нормативном документе и в кодифицированных актах, в формировании нетерпимости к противоправному поведению медицинских работников; проработке вопросов правового характера для минимизации ошибок при прохождении будущими выпускниками итоговой аккредитации.

Ознакомление с конкретными правонарушениями и преступлениями, а также с наступившими правовыми последствиями за преступления, способствует более углубленному пониманию правовых и социальных норм.

Помимо деловых игр, в ходе преподавания применяются ролевые игры, которые направлены на решение социальных и правовых проблем путем исследования различных способов поведения в конкретных ситуациях. Обучающиеся вживаются в роли других людей и действуют в их рамках. В ролевой игре студентам даются, как правило, незаконченные ситуации, и они должны принять конкретное решение, разрешить конфликт или завершить предложенную ситуацию.

Дидактические, интеллектуальные или познавательные игры направлены на мобилизацию имеющихся знаний и стимулируют быстрое принятие решения и достижение результата. Так, игра «Я знаю Конституцию РФ» позволяет выявить уровень знаний конституционных правовых норм, прав и свобод человека и гражданина.

Метод интервьюирования предполагает формирование и отработку коммуникативных навыков. Во время учебного интервью студенты учатся задавать вопросы по конкретной тематике и формулировать ответы, что предполагает активное усвоение содержательного материала. Как показывает опыт, применение этого метода эффективно при изучении дисциплины «Основы социологии и политологии» на занятиях по темам «Социология как наука», «Социальная структура общества», «Человек и политика. Политические партии». Как показывает практика, использование инновационных методов в образовательном процессе является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. Использование разнообразных методов и приемов инновационного обучения активизирует интерес студентов к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решить целый комплекс учебных задач.

#### *Литература:*

1. Балтуцкая, О.И. Опыт применения методов активного обучения на кафедре медицинского права [Текст]: О.И. Балтуцкая // Медицинское право России: материалы Всероссийской научно-практической конференции. М.: Национальный институт медицинского права. - 2015.- С. 365-368.
2. Елина, Н.К. Правовые аспекты подготовки современных медицинских работников [Текст]: Н.К. Елина // Медицинское право России: материалы Всероссийской научно-практической конференции. М.: Национальный институт медицинского права. - 2015.- С.376-379.
3. ШUTOва, В.Н. Опыт применения интерактивных форм и методов в юридическом образовании [Электронный ресурс]: Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №3. Режим доступа // URL: <https://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=24978> (дата обращения: 06.10.2019).
4. Крылова, М. Н. Интерактивные методы в системе преподавания гуманитарных дисциплин в техническом вузе [Электронный ресурс]: ПНУО. -2016. - №4 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-v-sisteme-prepodavaniya-gumanitarnyh-distiplin-v-tehnicheskoy-vuze> (дата обращения: 03.11.2019).
5. Гуцин, Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе [Электронный ресурс]: Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна» 2012 №22 с 1-18.  
[http://hist.isu.ru/ru/staff/teacher/docs/programmi\\_2015/grushin\\_interact.pdf](http://hist.isu.ru/ru/staff/teacher/docs/programmi_2015/grushin_interact.pdf) (дата обращения: 03.11.2019).



6. Рыбина, М.В. Интерактивные методы обучения в процессе формирования навыков работы со специальной литературой гуманитарного цикла [Электронный ресурс]: МАТЕРИАЛЫ 77-Й МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ААИ «АВТОМОБИЛЕ- И ТРАКТОРОСТРОЕНИЕ В РОССИИ: ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ И ПОДГОТОВКА КАДРОВ». Секция 14 «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ». Круглый стол № 4 «Проблемы и перспективы социогуманитарной подготовки современного инженера». [http://mospolytech.ru/science/aai77/scientific/article/s14/s14\\_80.pdf](http://mospolytech.ru/science/aai77/scientific/article/s14/s14_80.pdf) (дата обращения: 03.11.2019).

## **МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

*Черненко Марина Васильевна, старший методист, преподаватель  
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

В современном обществе все актуальней становится проблема подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов со средним медицинским образованием. Качество подготовки студента медицинского колледжа напрямую зависит от профессионализма преподавателей и их творческого отношения к своей дисциплине.

Важнейшей педагогической задачей является формирование умений у будущих специалистов самостоятельно и эффективно работать с большим объемом информации, формировать собственную точку зрения, уметь определять приоритетные направления исследований, определять цели и задачи исследования, аргументировано отстаивать самостоятельную позицию. Таким образом, преподаватель должен не только дать обучающимся знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда.

Одним из путей повышения познавательного интереса является вовлечение студентов в проектную деятельность.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления (Полат Е.С.) [2, с.67].

В проектную деятельность студенты ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж» начинают включаться на первом курсе при изучении общеобразовательных дисциплин, когда обучающиеся на базе основного общего образования выполняют индивидуальные творческие проекты; на последующих курсах при написании курсовых проектов и на последнем курсе, при выполнении выпускных квалификационных работ. Таким образом, студенты постепенно овладевают навыками выполнения и реализации различного вида проектной деятельности.

Проектная деятельность относится к технологии развивающего обучения, при этом она способствует не только развитию умственных и творческих способностей, но и критического мышления, умения последовательно ставить цели и достигать их.

Для студентов проект является возможностью оценить свой потенциал, проявить себя в групповой или индивидуальной работе, показать свою инициативность. Работа над проектом формирует умение самостоятельно ориентироваться в современном информационном пространстве, используя приобретенные навыки в практической деятельности. Кроме этого предполагается, что проектная работа повысит эффективность учебы и мотивацию обучающихся, а также их самостоятельность и ответственность.

Для преподавателя проектная деятельность – это не только возможность дифференцированного подхода к студентам, но и способ повысить их познавательную активность, поддерживать постоянный интерес к учебной дисциплине. Преподаватель при таком подходе выступает консультантом, партнером, организатором познавательной деятельности обучающихся.

К использованию метода проектов предъявляются следующие требования[2, с.69]:

- наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения (например, изучение отношения студентов к проблеме экстремизма; социальные проблемы студенческих семей и выявление возможных путей их решения; проблемы влияния интернета на формирование направленности личности подростков и т.п.);
- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например, план мероприятий по профилактике экстремизма в молодежной среде, разработка рекомендаций по использованию социальных сетей, составление памятки об участии в общественной акции «Георгиевская ленточка» и т.д.);
- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
- использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
  - определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);
  - выдвижение гипотезы их решения;
  - обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
  - обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, статей, законопроектов и пр.);
  - сбор, систематизация и анализ полученных данных;
  - подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
  - выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Рассмотрим один из проектов в рамках учебной дисциплины история на тему «Георгиевская лента – символ Победы», который был разработан в преддверии празднования дня Победы. Сегодня *празднование Дня Победы* невозможно представить без символа Победы - **Георгиевской ленточки**. Перед праздником ее прикрепляют к сумкам, одежде, антеннам машин. Многие делают это, не понимая значения и не зная истории этого символа. Этот факт определил тему и актуальность проекта.

Работа над проектом включала в себя три этапа:

#### **I. Организационно-подготовительный этап:**

- Составление плана работы.
- Подбор информационных ресурсов для проекта.
- Определение основных направлений учебно-исследовательской работы.

#### **II. Основной этап:**

- Теоретический отбор материала.
- Проведение социологического опроса среди студентов ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж» и подведение итогов исследования
- Работа с электронным банком документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.».

#### **III. Заключительный этап:**

- Составление памятки об участии в общественной акции «Георгиевская ленточка»
- Подготовка материала к «уроку мужества», посвященного истории символа Победы.

Особенностью данного проекта является не только его информационная ценность и наглядность, но и возможность с его помощью проводить внеаудиторные мероприятия по данной теме.

Проектные работы студентов по обществознанию и истории защищаются на учебных занятиях, представляются на конкурсах различных уровней, на региональных студенческих научно-практических конференциях. Студенты, подготовившие проект «Георгиевская лента – символ Победы» были отмечены дипломом третьей степени за участие в региональном конкурсе «Открытая защита студенческих проектов» обучающихся профессиональных образовательных организаций Волгоградской области.

Таким образом, в процессе реализации проектного обучения студенты овладевают не только базовыми навыками, знаниями и умениями, но и всесторонне развиваются как личности, а также приобретают опыт самообразования и саморазвития.

*Литература:*

1. *Вохменцева Е. А. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 58-65. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1390/> (дата обращения: 17.11.2019).*
2. *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.С.Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2008 — 272 с.*
3. *Фролова Е. Ю., Фролова Ю. Е. Формирование умений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках ФГОС на уроке (краткосрочный проект) // Молодой ученый. — 2018. — №22. — С. 355-358. — URL <https://moluch.ru/archive/208/51005/> (дата обращения: 17.11.2019).*
4. *Хоруженко Е. Г. Проектная деятельность на уроках истории [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2017 г.). — Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2017. — С. 105-108. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/212/11918/> (дата обращения: 17.11.2019).*

## **ВНЕДРЕНИЕ ВФСК ГТО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВОЛЖСКОГО ФИЛИАЛА ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"**

*Лагуткина Ирина Анатольевна, руководитель физического воспитания, к.п.н., доцент  
Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волжский*

Для привлечения к занятиям физической культурой большинства граждан современной России правительством страны было решено возродить физкультурно-спортивный комплекс времен СССР – "Готов к труду и обороне", благодаря которому в Советском Союзе выросло не одно поколение активных и здоровых людей.

Идея возрождения ГТО возникла и укрепилась уже с начала нынешнего века. Намерение возродить ГТО в современном формате, было высказано Президентом Российской Федерации в марте 2013 года, и уже через год Владимир Путин подписал указ от 24 марта 2014 года № 172 "О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне (ГТО)".

Программа ВФСК ГТО призвана решать стратегические задачи – это и оздоровление нации, и повышение физической подготовки, и патриотическое воспитание молодежи, укрепление обороноспособности страны, вовлечение в активные занятия физической

культурой и спортом большей части российского населения.

Комплекс ГТО представлен как система непрерывного физического воспитания граждан от 6 до 70 лет и старше, которая включает, наряду с тестами и нормативами, рекомендации по ведению здорового образа жизни.

Требования ВФСК ГТО являются полноценной программной и нормативной основой физического воспитания в профессиональном образовательном учреждении, которая нацелена на развитие массового спорта и оздоровление нации в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

В Волжском филиале ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" идет постепенное, но неуклонное внедрение программы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса в образовательный процесс.

В учебные планы по дисциплине "Физическая культура" включены все виды испытаний комплекса ГТО, что является стимулом у студентов для повышения уровня физической подготовки, овладения умениями и навыками. Вместе с этим, контрольные требования программы адаптированы к возможностям контингента обучающихся и уровню требований комплекса. Виды испытаний комплекса ГТО позволяют объективно оценить уровень развития основных физических качеств человека: силы, выносливости, быстроты, гибкости, координации, а также владение прикладными умениями и навыками. Требования к оценке знаний и умений комплекса ГТО формируют уровень овладения теоретическим материалом по организации самостоятельных занятий физической культурой.

Для вовлечения в активные занятия физической культурой студентов Волжского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" ежегодно с 2017 года преподавателями физической культуры организуются физкультурно-массовые мероприятия в рамках конкурса "Гонка ГТО" на территории Волгоградской области под руководством ГБУ ВО "Центр молодежной политики". Комплекс мероприятий охватывает обучающихся старших курсов филиала, желающих принять участие в испытаниях, прошедших необходимый инструктаж по охране труда и отнесенных по состоянию здоровья к основной и подготовительной медицинским группам. Студенты со специальной группой здоровья и освобожденные от практических занятий по физической культуре осуществляют помощь в организации, проведении и судействе мероприятий. В 2017 году филиал награжден дипломом в номинации "Самая активная образовательная организация среднего профессионального образования". В 2018 и 2019 гг. – за проведение комплекса мероприятий "Гонка ГТО" на территории Волгоградской области. Каждому студенту, принявшему участие в испытаниях, выдается сертификат участника внутри филиала, а показавшим лучшие результаты по видам выдаются сертификаты за высокие результаты в сдаче норм ГТО "Центра молодежной политики" Волгоградской области.

Традиционно, весной, в филиале преподавателями физической культуры проводятся "Дни здоровья" – мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности, в программу которых, кроме физкультурно-спортивной деятельности, включены задания по проверке навыков туристической и профессиональной подготовки.

Для студентов 1 курса проводятся праздники "Веселые старты", где помощниками преподавателей в организации и судействе мероприятий являются студенты старших курсов филиала. В программу стартов включены задания на теоретические знания основ здорового образа жизни, практические физкультурно-спортивные умения и навыки, творческие конкурсы, веселые эстафеты и игры.

В филиале ежегодно проводятся конкурсы работ по вопросам здорового образа жизни и методики занятий физической культурой. Теоретические изыскания помогают студентам углубить и систематизировать знания по основам здорового образа жизни, оценке уровня развития физических качеств, требований учебной дисциплины "Физическая культура" и основательнее подготовиться к итоговому дифференцированному зачету по теории физической культуры.

*Литература:*

1. *Восемь десятилетий от рождения до возрождения. Достопамятные даты биографии физкультурного комплекса // Спорт для всех. – 2014. – № 7. – С. 3-4.*
2. *Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) на 2018 - 2021 годы [Электронный ресурс] : приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 № 542. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>. – 03.04.2018.*
3. *С возвращением, верный друг! Каким быть возрождаемому Всероссийскому физкультурно-оздоровительному комплексу? : по материалам офиц. сайта Президента РФ // Спорт для всех. – 2014. – № 7. – С. 1-4.*

## **ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ИДЕИ, ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Митасов Александр Александрович, преподаватель*

*Ишин Владимир Иванович, преподаватель*

*Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж, г. Волжский*

Инновация (нововведение) - это процесс внедрения новых преобразований в различные сферы деятельности, а также в производство и промышленность. Результатом таких преобразований является новшество. Любые нововведения неизбежны, они порождены изменениями в обществе и логикой развития НТР, которые предполагают существенные преобразования в трудовом процессе всех предприятий и организаций каждые 5-10 лет.

Под инновационными методами в образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины, профессионального модуля.

Инновационная деятельность преподавателя состоит в непрерывном обновлении образовательных программ и путей их освоения за счет разнообразных новшеств, что приводит, в конечном итоге, к повышению качества профессиональной подготовки и развитию СПО в целом. Инновационная деятельность преподавателя выступает условием его непрерывного личностного и профессионального развития и становится главным инструментом качественного изменения системы СПО, в основе которого лежит отказ от стереотипов в профессии, выход за рамки действующих механизмов, нахождение новых оригинальных способов решения профессиональных задач.

Основной тенденцией, определяющей направленность инновационной деятельности преподавателя СПО, в настоящее время выступает смещение его функции с чисто преподавательской на консультационную, направляющую. Современный преподаватель становится не транслятором знаний и образцом умений, а организатором самостоятельной работы студентов, экспертом-консультантом, оценивающим проявления разнообразной индивидуальной активности учащегося. В первую очередь это приводит к трансформации содержания преподавательской деятельности: - наблюдается снижение значения традиционных академических лекционных и практических форм работы. Это, в частности, нашло отражение в появлении и законодательном закреплении контактных форм работы, требующих изменения структуры рабочего времени преподавателей и учебной нагрузки обучающихся; - значительно возрастает необходимость методической и научно-исследовательской работы; - усиливается внимания к формированию у студентов универсальных компетенций, позволяющих выпускнику успешно осваивать практически

любой вид профессиональной деятельности; - возрастают требования к индивидуализации, гибкости и вариативности учебного процесса, в основном за счет широкого использования современных информационных технологий в образовательном процессе; - возникает необходимость обеспечить академическую мобильность обучающихся. Таким образом, повышение качества СПО предполагает активизацию инновационной деятельности преподавателей.

Перечисленные требования к педагогической деятельности позволяют сформулировать основные виды инновационной деятельности преподавателя при реализации программ СПО:

1. Деятельность по обновлению содержания образовательных программ.
2. Деятельность по совершенствованию организации образовательного процесса.
3. Деятельность по применению инновационных образовательных и оценочных технологий.
4. Деятельность, направленная на обеспечение сетевого взаимодействия и академической мобильности.

#### Инновационные технологии в стоматологии ортопедической.

Особое значение в организации стоматологической службы имеет зуботехническая лаборатория, являющаяся структурной единицей стоматологической поликлиники.

В современных условиях с появлением новых технологий, материалов и оборудования к зуботехническим лабораториям стали предъявлять особые требования, связанные с качеством изготавливаемых конструкций, способами и сроками их производства. Решить проблему противоречия, возникающего вследствие попытки повышения качества и снижения затрат (временных и материальных) в процессе проектирования и производства сложных комплексов объектов, возможно только с помощью автоматизирования процессов.

Широкое распространение в качестве средства автоматизирования получили CAD/CAM-системы. Термин CAD/CAM представляет собой две аббревиатуры от английского ComputerAidedDesign и ComputerAidedManufacturing. Понятие CAD подразумевает проектирование объектов с помощью компьютерных технологий. Термином CAM обозначают автоматизированную систему технологической подготовки производства изделий.

Применение CAD/CAM-технологий в зуботехнических лабораториях дает возможность автоматизировать этапы производства, сокращая объемы трудоемких ручных манипуляций, что позволяет оптимизировать рабочее время и повысить производительность труда зубного техника.

Все CAD/CAM системы состоят из трех основных функциональных компонентов: модулей для сканирования, проектирования, автоматизированного изготовления.

1. Модуль для сканирования – получения цифровых параметров интересующих нас объектов в полости рта: геометрии протезного поля и зубов-антагонистов. С этой целью используют различные варианты сканеров. Результат сканирования называют цифровым слепком (digitalimpression), а в случае использования оптического сканера – оптическим слепком.
2. CAD – модуль представляет собой программный пакет с набором функций трехмерной визуализации полученной информации и моделирования виртуальной реставрации соответственно протезному полю с учетом его анатомо-функциональных характеристик.
3. CAM – модуль для изготовления реставрации. Преимущественно это фрезерные модули для обработки стандартных промышленных заготовок материала в виде станков с числовым программным управлением – ЧПУ, английская аббревиатура – CNC (ComputerNumericControl), в которые загружается виртуальная NC-модель реставрации. Однако в настоящее время все шире внедряются новые аддитивные методы изготовления реставраций зубов, такие как системы быстрого прототипирования, селективного лазерного спекания (SLS) и другие.

Соответственно вышеназванным модулям CAD/CAM систем, основными этапами изготовления стоматологических реставраций при помощи компьютерных технологий являются:

- получение цифрового слепка, который представляет собой регистрацию комплекса цифровых параметров интересующих нас объектов. В зависимости от объема и сложности реставрации, это могут быть полости, подготовленные под вкладки, культи от препарированных зубов, соседние зубы, зубьянтагонисты. С этой целью используются сканеры или дигитайзеры, применяющие контактные и бесконтактные методы измерения профиля поверхности;
- обработка и преобразование полученной цифровой информации, реконструкция поверхности зубов на мониторе, конструирование виртуальной модели будущей реставрации;
- автоматизированное изготовление реставрации.

Такой способ виртуального моделирования открывает новые возможности и перспективы в области планирования и реализации комплексного стоматологического лечения. На этапе производства изделия выбор методики изготовления всегда определялся видом конструкционного материала. Так, для работы с металлическими сплавами традиционно используют литье, штамповку, а для соединения между собой отдельных металлических частей конструкции прибегают к паянию. Работа с керамикой предполагает послойное нанесение фарфоровой массы с поэтапным обжигом и глазурованием, а использование пластмассы в качестве конструкционного материала требует процедуры полимеризации. Применение современных стоматологических CAD/ CAM-систем на лабораторном этапе производства позволяет использовать новые технологии обработки конструкционных материалов, отходя от традиционных алгоритмов работы.

Говоря об автоматизированных системах производства, можно выделить два основных метода – субтрактивный и аддитивный. Изготовление конструкций с помощью CAD/ CAM-систем в стоматологии долгое время происходило методом субтракции, подразумевающим удаление (отъем) лишнего материала с целью получения заданной формы изделия. Обработка конструкционного материала в зависимости от его вида может осуществляться различными способами. В стоматологии применяют такие субтрактивные методы, как шлифовка, фрезерование, искровая/ультразвуковая эрозия. Фрезерование является технологией высокоскоростной механической обработки материала.

Несомненным преимуществом использования данного метода в стоматологии является возможность обрабатывать разные материалы, такие как металл, керамика, пластмасса, композиты, воск. Фрезерование широко применяется в стоматологии для изготовления различных видов съемных, несъемных и комбинированных конструкций как временных, так и постоянных.

Аддитивное производство в отличие от субтрактивной методики подразумевает изготовление объекта путем послойного наращивания материала. В мировой практике наряду с понятием «аддитивные технологии» используют термины «3Dпечать, быстрое прототипирование». Такие виды аддитивного производства, как селективное лазерное плавление (selectivelasermelting – SLM) и селективное лазерное спекание (selectivelasersintering – SLS) нашли широкое применение в стоматологии. В основе технологии лежит воздействие лазерного луча высокой мощности на материал, представляющий собой мелкодисперсный металлический порошок, вследствие чего происходит плавление и спекание частичек. Производство конструкции происходит путем многократного нанесения слоев металлического порошка определенной толщины на платформу в соответствии с заданной программой CAD-геометрии с последующим плавлением его частиц лазером.

Таким образом, говоря о применении автоматизированных систем в стоматологии, следует отметить, что совершенствование и повышение эффективности деятельности

зуботехнических лабораторий в современных условиях немыслимо без внедрения CAD/CAM-технологий на различных этапах производства.

Подводя итог можно сказать, что современный уровень развития зуботехнического производства диктует постоянное совершенствование профессионального уровня преподавателя. Непрерывное повышение содержания профессиональной подготовки студентов (обновление программ СПО, индивидуальный подход, технологизация процесса образования) с учетом региональных требований, запросов самих обучающихся, их родителей, работодателей.

*Литература:*

1. Гуслова, М.Н. *Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений* / М. Н. Гуслова. – М.: Академия, 2010. – 287 с.
2. Искендеров, Р. М. *Применение CAD\САМ технологий в зуботехнической лаборатории* / Р. М. Искендеров // *Российский стоматологический журнал.* – 2016. – № 20(1). – С.52-56
3. Колдина, М.И. *Деятельность преподавателя вуза в условиях модернизации образования* / М. И. Колдина // *Вестник Минского университета.* – 2013. – №2 (2). – С.14.
4. Цаликова, Н.А. *Современные компьютерные технологии в стоматологии* / Н. А. Цаликова // *Вестник новых медицинских технологий.* – 2013. – №1. – С.5-6.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ СРЕДСТВОМ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

*Малякина Татьяна Николаевна, преподаватель  
Камышинский филиал ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж”, г. Камышин*

Жизнь не стоит на месте: каждый день приносит определённые изменения в науке, технике и новые инновационные технологии обучения рассматриваются как инструмент, с помощью которого образовательная парадигма может быть претворена в жизнь, появятся высокие результаты в получении образования.

Наше время - время перемен. Общество нуждается в людях, которые быстро ориентируются в различных ситуациях, обладают гибким умом, изобретательностью, чувством нового, возможностью осуществлять выбор, творчески решать различные задачи, понимать и принимать ответственность за свои решения. Каждому из нас известно, что динамика современной жизни предъявляет высокие требования к специалистам разных сфер деятельности, требует активного внедрения новых технологических решений. Не обошли эти тенденции и сферу образования. Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, очень эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся. Инновационные технологии в образовании основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Они направлены на повышение качества подготовки специалистов, развитие у обучающихся творческих способностей, умения самостоятельно принимать решения.

**Педагогическая технология** - это процесс достижения планируемых результатов обучения. Главной целью инновационных технологий образования является подготовка специалиста к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации образовательного процесса на потенциальные возможности обучающегося и их реализацию. Инновационные технологии в образовании - это организация образовательного процесса, построенная на качественно иных принципах, средствах, методах и технологиях, позволяющая достигнуть образовательных эффектов, характеризуемых: усвоением максимального объёма знаний; максимальной творческой активностью; широким спектром практических навыков и умений. Образование с применением инновационных технологий является средством повышения качества получения образования. Внедрение инновационных



педагогических технологий предусматривает учёт и развитие индивидуальных особенностей обучающихся. Современные образовательные технологии можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки обучающихся, более эффективного использования образовательного времени. В связи с чем становится важным элементом в преподавательской деятельности умение развивать глубже инновационную деятельность, применять разнообразные способы решения важных проблем, осуществление превращения творчества в норму и форму его существования. Инновационная деятельность предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций. А именно: научно-исследовательская деятельность, направленная на получение новых знаний; проектная деятельность, направленная на разработку особого знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получить инновационный проект; образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие определённой практики, формирование у каждого личного знания о реализации инновационного проекта в практике.

Информатизация образования, основанная на использовании средств информационных технологий, направлена на реализацию идей развивающего обучения, совершенствование форм и методов организации учебного процесса, обеспечивающих к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания.

Изучение любой дисциплины с использованием информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) даёт обучающимся возможность для размышления и участия в создании элементов учебного занятия, что способствует развитию интереса обучающихся к учебной дисциплине. Характер использования ИКТ в процессе учебных занятий может быть разным – это обучающий, развивающий, коммуникативный. В педагогической практике используется **технология проектов** чаще во внеурочной деятельности, где обучающиеся работают над индивидуальными проектами. **Основные преимущества проектной деятельности заключаются в следующем: обучающиеся** осваивают роль преподавателя в процессе исследовательской деятельности; учатся определять цель и задачи проекта (преподаватель выступает в роли консультанта); обучающиеся всегда активны и заинтересованы в углубленном изучении учебной дисциплины; формируются интересы обучающихся в интегрированных областях знаний; обучающийся - субъект обучения - преподаватель - партнёр; проект помогает сплачивать обучающихся; развитие творческого потенциала обучающихся; расширение знаний по учебной дисциплине; видимый результат проекта повышает самооценку обучающихся и даёт уверенность в свои силы. Технология проектов рассматривается в современной методике как один из действенных способов организации личностного и речевого взаимодействия обучающихся. С его помощью можно создать в учебном занятии творческую атмосферу, где каждый обучающийся вовлечён в активный познавательный процесс. Эффективность использования проектного метода в практике обучения высока по всем видам деятельности: совершенствуются умения устной и письменной речи, расширяется кругозор обучающихся, развиваются коммуникативные навыки, стремление самостоятельно добывать и использовать новые знания.

Используемые технологии позволяют достичь более высоких результатов в усвоении изучаемого материала, развивать познавательную и творческую активность обучающихся, повышать их мотивацию, развивать самостоятельность, стремление познать много интересного, нового. Особенность современного педагогического процесса состоит в том, что центр тяжести при использовании информационных технологий постепенно переносится с преподавателя на обучающегося, который активно строит свой учебный процесс, а функция преподавателя - поддерживать обучающегося в его деятельности: способствовать его успешному продвижению в море учебной информации, облегчить решение возникающих проблем, помочь освоить большую и разнообразную полезную информацию.

*Литература:*

1. Гульчевская, Б.Г. *Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях [Текст]: практическое пособие* / Б.Г. Гульчевская, М.: Аркти, 2011. - 56 с.
2. Засухина, А.Н. *Патриотическое воспитание [Текст]: приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу "СПО", № 3, 2009.* - 6 с.
3. Маралов, В.Г. *Основы самопознания и саморазвития [Текст]: Учебное пособие.* / В.Г. Маралов. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2010. - 159 с.
4. Сальникова Т.П. *Педагогические технологии [Текст]: учебное пособие* / Т.П. Сальникова. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 128 с.
5. Полат, Е.С. *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие* / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева. - М.: Издательский центр "Академия", 2011. - 272 с.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Антюфеева Елена Ивановна, преподаватель*

*Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин*

Инновационные технологии – это педагогические технологии нового поколения. К ним относят и интерактивное обучение.

Интерактивное обучение – форма организации учебного занятия и познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов и преподавателя, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

Анализ исследований по проблеме использования интерактивных методов обучения показывает, что большинство из них опираются на идеи теории символического интеракционизма (Дж.Г.Мид (США), Г.Блумер (США), Д.М.Болдуин (США), Ч.Кули (США) и др.), которые служат научной базой и основой для разработки условий, способствующих процессу самореализации обучающихся в учебно-профессиональной деятельности.

В исследованиях А.Е.Авдюковой, Л.Н.Вавиловой, В.А.Вакуленко, Ю.Е.Водопьяновой, П.Д.Гаджиевой, В.В.Гузеева, Л.К.Гейхман, О.А.Голубковой, Т.Н.Добрыниной, В.К.Дьяченко, Е.В.Коротаевой, Д.С.Ермаковой, Д.Н. Кавтарадзе, С.Г. Корниенко, Е.В. Коротаевой, М.В. Кларина, Г.Б.Корнетова, Л.Н.Куликовой, Д.И.Латышиной, А.Г.Маджуга, Т.А.Мясоед, В.В.Николиной, Т.С.Паниной, О.В.Петунина, И.Е. Уколовой, О.Н.Шевлюковой, С.А.Шмакова, Т.Л.Чепель, А.В.Хуторского и др. нашла отражение проблема освоения и использования интерактивных методов обучения.

В настоящее время понятие "интерактивные методы обучения" наполняется новым содержанием, приоритетная роль в нем отводится: взаимодействию (П.Д.Гаджиева, Д.И.Кавтарадзе, М.В.Кларин, Т.А.Мясоед, Б.Ц.Бадмаев); развитию навыков общения личности (Л.К.Гейхман, Л.В.Зарецкая, Д.А.Махотин); развитию и осуществлению социального опыта людей (Л.Н.Куликова); учебно-педагогическому сотрудничеству между участниками образовательного процесса (Е.В.Коротаева, А.Ю.Прилепо, Н.Е. Щуркова и др.). Вместе с тем, проблема использования интерактивных методов как фактора самореализации студентов в учебно-профессиональной деятельности недостаточно исследована.

Т. С. Панина рассматривает интерактивное обучение как «способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся». Это и есть сущность интерактивных методов, которая состоит в том, что обучение происходит во взаимодействии всех студентов и преподавателя.

Н. В. Матяш предлагает выделить три основных типа интерактивных методов: социально-психологический тренинг; групповая дискуссия; игровые методы.

Т. С. Панина и Л. Н. Вавилова к методам интерактивного обучения относят: эвристическую беседу, презентации, дискуссии, «мозговую атаку», метод «круглого стола», метод «деловой игры», конкурсы практических работ с их обсуждением, ролевые игры, тренинги, коллективные решения творческих задач, кейс-метод, практические групповые и индивидуальные упражнения, моделирование производственных процессов, групповую работу с авторскими пособиями, обсуждение специальных видеозаписей; педагогическую студию, встречи с приглашенными специалистами и др.

Эффективность использования интерактивных технологий зависит от многих факторов, но прежде всего от мастерства педагога, продуманной организации учебного занятия и желания применить на практике инновационные методы обучения. Преподаватель также может столкнуться и с трудностями применения интерактивных методов в образовательном процессе: незнание содержания метода, неумение применять его на практике, непонимание места метода в структуре занятия, неверие в эффективность применения данных методов в процессе обучения.

Технологии интерактивного обучения можно разделить на две большие группы: неимитационные и имитационные.

Неимитационные технологии не предполагают построение моделей изучаемого явления и деятельности. К их числу можно отнести проблемную лекцию, лекцию в форме пресс-конференции, дискуссии, научно-исследовательскую работу студентов.

В основе имитационных технологий лежит имитационное или имитационно-игровое моделирование.

В современной педагогической науке множество интерактивных подходов, среди которых выделяются:

- ✓ творческие задания;
- ✓ работа в малых группах;
- ✓ обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры);
- ✓ использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- ✓ социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы, спектакли, выставки);
- ✓ изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого»);
- ✓ использование вопросов, сократический диалог);
- ✓ тестирование;
- ✓ разминки;
- ✓ обратная связь;
- ✓ дистанционное обучение;
- ✓ обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений, ПОПС-формула);
- ✓ разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм», «анализ казусов», «лестницы и змейки»);
- ✓ тренинги.

Применяя интерактивные методы в педагогической практике, преподаватель перестаёт быть центральной фигурой, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы, темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения учебных заданий.

Использование интерактивных форм и методов обучения в СПО позволяют приобрести обучающимся:

- опыт активного освоения содержания будущей профессиональной деятельности во взаимосвязи с практикой;
- развитие личностной рефлексии как будущего профессионала в своей профессии;
- освоение нового опыта профессионального взаимодействия с практиками в этой области;
- развитие навыков общения и взаимодействия в малой группе.

В результате внедрения интерактивных технологий в практической деятельности на учебных занятиях отмечаются следующие факты:

1. Повышенный интерес к приобретению знаний;
2. Мотивационная готовность студентов к межличностному взаимодействию и профессиональной деятельности;
3. Формирование коммуникативной компетентности.
4. Предоставление возможности для самореализации.

Методы исследования: теоретический анализ педагогической, психологической и методологической литературы по теме исследования, наблюдение.

В результате внедрения мною интерактивных технологий в практической деятельности на учебных занятиях отмечаю следующие факты:

1. Повышенный интерес к приобретению знаний в 100% случаев;
2. Мотивационная готовность студентов к межличностному взаимодействию и профессиональной деятельности в 97, % случаев;
3. Формирование коммуникативной компетентности в 99, 3% случаев.
4. Возможности для самореализации в 100 % случаев.

Из собственных наблюдений хочу отметить, что учебные занятия с применением интерактивных технологий всегда эмоционально окрашены, позитивны, снимают уровень тревоги и страха у студентов при построении ответов, как правило, очень увлекательны и информационно познавательны, усвоение учебного материала более прочное.

Практическая значимость исследования заключается в разработке учебных занятий с применением интерактивных методов обучения в СПО.

*Литература:*

1. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Текст]: учебник / А.А. Вербицкий, О.П. Ларионова; под редакцией Вербицкого А.А. - М.: Логос, 2017 - 336 с.
2. Зеер Э.Ф.. Модернизация профессионального образования: Компетентностный подход [Электронный ресурс]: научная статья. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/kompetentnostnyy-podhod-k-modernizatsii-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения 21.11.2019).
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Электронный ресурс]: научная статья. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-kompetentsii-novaya-paradigma-rezultata-obrazovaniya> (дата обращения 30.10.2019).

## **МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Хампиева Светлана Алексеевна, преподаватель  
Перевозчикова Татьяна Александровна, преподаватель  
Камышинский филиал ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж”, г. Камышин*

Главной задачей современного обучения является воспитание принципиально новой профессиональной личности, которая готова к самообразованию в течение своей жизни, может мыслить креативно, нестандартно, а также способна к эффективной коммуникации с

окружающими. Метод проектов способствует формированию умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Сегодня проектная технология прочно заняла свои позиции в образовательном процессе.

Работа над проектом требует определенных усилий и преподавателя, и студентов. Одним из первых и важных в работе над проектом является мотивация. Частый вопрос обучающихся: зачем мне это надо? Преподавателю важно донести до студентов, что работа над проектом – это хорошая подготовка к написанию и защите выпускной квалификационной работы.

Изучение опыта проектной деятельности позволило определить, что в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Проект – это 6 «П»:

- Проблема - постановка проблемы, компоненты которой требуют решения (данный этап является подготовительным, в котором определяется тема, формулируется гипотеза, определяются цели, задачи и сроки выполнения проекта, выбирается метод работы).

- Проектирование – планирование деятельности (продумывается ход выполнения практической работы. Преподаватель знакомит студентов с вопросами проекта, определяются источники информации).

- Поиск информации – сбор и систематизация информации (сбор статистических данных, проведения анкетирования, наблюдения и обмен информацией. Преподаватель следит за ходом учебно-поисковой деятельности: консультирует, координирует работу студентов, стимулирует их деятельность, исправляет ошибки в собранном материале).

- Продукт – изготовление и оформление продукта (работа проводится над докладами, статьями).

- Презентация – проходит в виде защиты докладов не только на уровне филиала колледжа, но и на региональном и всероссийском.

- Портфолио – весь материал оформляется и собирается в портфолио студента (при сдаче квалификационных экзаменов защита портфолио является одним из этапов, и студенты собирают все сертификаты, грамоты и дипломы победителей) [2, с.2].

Проектная деятельность осуществляется в основном во внеаудиторное время. На его подготовку и реализацию требуется много усилий и времени. Наиболее интересные и содержательные проекты обычно выполняются в рамках студенческого научного кружка (СНК). В филиале колледжа студенческое научное общество функционирует уже в течение 5 лет. Достаточно большая часть студентов заинтересована в приобретении навыков исследовательской работы, особенная актуальность которых возросла с введением выпускной квалификационной работы и ее защитой. На данный момент в филиале колледжа действуют 11 СНК по разным тематическим направлениям.

Наиболее удачным проектом в СНК «Здоровая женщина – здоровый ребенок» стал проект по теме: «Профилактика аборт среди девочек-подростков». На протяжении трех лет студенты собирали информацию по данной теме, статистические данные по региону, проводили анкетирование, разрабатывали мультимедийные презентации, буклеты. Не однократно с промежуточными результатами выступали на региональных конференциях, где были отмечены призовыми местами; опубликовывали статьи во всероссийских студенческих научно-практических конференциях; а также выступали в Центре «Планеты молодых» среди старших школьников и девушек-студентов. В июне 2019 года выпускница нашего филиала успешно защитила ВКР по теме: «Проблемы ранней беременности и значение деятельности фельдшера по профилактике абортов в подростковой среде». Работа над проектом была для неё своего рода тренировкой перед государственным выпускным экзаменом.

Студенты из СНК «Личность» охотно разрабатывают темы с социальной тематикой. В региональном конкурсе студенческих проектов «Моя Россия», члены СНК после нескольких лет работы над проблемой исследования уровня политической активности молодежи и ее

отношения к выборам, успешно защитили свой проект «Проблема электоральной активности молодежи», заняв первое место. И это только несколько примеров, как используется метод проектов для успешной мотивации студентов к обучению.

Работа над проектом расширяет знания по заданной теме, развивает логическое и клиническое мышление, формирует умение работать в коллективе, приобщает к самостоятельной деятельности. Следует отметить, что в процессе творческой работы студенты получают полное и глубокое удовлетворение от проделанной работы, развивают творческую активность и умение выступать перед зрительской аудиторией [1, с.42]. Сегодня достижения многих участников СНК являются примером и мотивацией для других студентов в разработке новых проектов.

*Литература:*

1.Современные образовательные технологии в модульно - компетентностном обучении / БОУ ДПО специалистов Удмуртской Республики «РЦПК». – Ижевск, 2012. – 77 с. – [URL:http://psihdocs.ru](http://psihdocs.ru) (дата обращения: 25.11.2019). – Текст: электронный.

2.Обмен опытом, образовательные технологии: сайт. – [URL:http://koncept.ru](http://koncept.ru) (дата обращения: 25.11.2019). – Текст: электронный.

## **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ**

*Кунина Любовь Александровна, преподаватель*

*Михайловский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка*

Профессиональный модуль 04 «Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»» - это первый модуль, в котором студент сталкивается непосредственно с пациентом, его проблемами и состояниями. По итогам прохождения данного модуля обучающийся должен научиться осуществлять сестринский уход.

Сестринский уход – это системный подход к оказанию профессиональной медицинской помощи, направленный на восстановление здоровья пациента, исходя из его потребностей.

На практических занятиях по ПМ 04 студенты учатся оценивать нарушенные потребности пациента, определять приоритетные проблемы, составлять индивидуальный план ухода, реализовывать план сестринского ухода за пациентом, проводить оценку качества и эффективности сестринского ухода.

Анализируя практические занятия, можно сказать, что у студентов не возникает проблем с теоретическим освоением темы, но при осуществлении этапов сестринского ухода на практике возникают существенные затруднения. Если студент не научится осуществлять сестринский уход, то возникнут трудности при написании сестринских историй болезни во время прохождения производственных практик.

Новые условия образовательной политики требуют использования на уроке новых методических ресурсов. Одним из них является ситуационная задача. Это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций.

Таким образом, цель работы – изучить эффективность использования ситуационных задач в форме диалога с картинками на занятиях по ПМ 04 «Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»». Задачи: сравнить текстовую задачу и задачу в виде диалога с картинками, выявить плюсы и минусы; проанализировать результаты применения данного метода.

Традиционно ситуационные задачи представлены в виде текста, который содержит информацию о пациенте: пол, возраст, нарушенные потребности, данные, полученные при

инструментальных или лабораторных методах исследования. При решении такой задачи активизируется мыслительная деятельность студентов, но при этом поисковая остается на низком уровне. Она задача состоит из готовых фактов, которые необходимо внести в сестринскую историю болезни и проанализировать. Данные задачи подготавливают студентов к составлению плана сестринских вмешательств, но не подготавливают обучающихся к самостоятельному поиску необходимой информации о пациенте. Когда студенты сталкиваются с реальным пациентом, то им самим необходимо собрать сведения о нём для постановки сестринского диагноза, выявления приоритетной проблемы пациента, и у них возникают существенные затруднения.

Уже на протяжении нескольких лет на практических занятиях по МДК 04.02 мною все чаще используются задачи, представленные в нетрадиционном виде, а именно в виде диалога с прилагающимися картинками (фотографиями пациентов) – «Диалог с картинками» (Приложение 1).

Если сравнить традиционную, текстовую задачу и представленную в виде диалога, то в первом случае перед студентами набор самых важных, уже готовых сведений, тогда как во втором случае студентам необходимо самостоятельно выбрать их из текста диалога. Задачи «Диалог с картинками» относятся к типу задач с избыточными исходными данными. В них содержится некий «информационный шум», который необходимо исключить при нахождении правильного ответа.

Все задачи «Диалог с картинками» выстроены по определенному шаблону:

1. Название (задача должна иметь интересное название, но не отражать нарушенных потребностей пациента. Например, можно назвать задачу «Детские проблемы при переломе руки», но нельзя назвать «О грустной девочке, которая не может сама одеваться»).
2. Пояснения (указывается место действия, паспортные данные пациента, информация о предшествующих событиях).
3. Ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни представленная в виде диалога.
4. Данные лабораторных или инструментальных методов обследования (здесь необходимо учитывать, что студенты смогут дать оценку только тем данным, с которыми они уже познакомились: частота сердечных сокращений, артериальное давление, частота дыхательных движение, индекс массы тела, водный баланс)
5. Вопросы или задания для работы с задачей (они могут быть разного уровня сложности, быть взаимосвязаны или решаться по цепочке. Например: выявить приоритетную проблему и составить план сестринских вмешательств, составить план обучению навыку, необходимому для пациента в данной ситуации.

К задачам выдвигается ряд требований:

1. В основе ситуационной задачи должен лежать реальный случай из профессиональной деятельности медицинской сестры.
2. Проблема, которая лежит в основе ситуационной задачи, должна быть понятна студенту. Разрабатывая их необходимо учитывать не только возрастные и интеллектуальные особенности обучающихся, а также уровень знаний. Например, студент 2 курса не знаком с клинической картиной острого бронхита, но он знает сестринский уход при кашле и лихорадке, следовательно, для него при составлении задачи врачебный диагноз острый бронхит не должен нести основную смысловую нагрузку.
3. Основная информация задачи (диалог) должен быть представлен обычной, получаемой от больного информацией, а не суммой наиболее характерных признаков. Текст диалога по языку должен соответствовать типичной для больного форме изложения, учитывающий его возраст, пол, социальное положение.
4. При составлении диалога необходимо опираться на принципы этики и деонтологии, которые медицинская сестра пользуется при общении с пациентом. Речь пациента не должна содержать научных, медицинских терминов, ответы пациента не должны быть всегда развернутыми, могут содержать диалектизмы. Диалог составляется в виде снежного кома –

при обнаружении нарушенных потребностей задаются уточняющие вопросы: как именно, с чем это связано, что вызывает?

5. Картинка должны быть информативными. Возможно использование в качестве приложений к задаче двух и более картинок, если они несут смысловую нагрузку.

Применение задач «Диалог с картинками» способствует положительной динамике освоения студентами практического применения сестринского ухода. Это можно доказать, проанализировав средний балл, выставаемый за сестринскую историю болезни в конце производственной практики и по результатам квалификационного экзамена по ПМ 04. Задачи «Диалог с картинками» впервые были использованы в 2016 году и применялись на протяжении 3 лет двумя преподавателями колледжа. По результатам 2018-2019 учебного года у студентов группы М-921, где применялись данные задачи, средний бал за сестринскую историю болезни составил – 4,3; качество знаний за квалификационный экзамен – 91,3%. В других группа данные показатели были ниже: в группе М-922 средний бал за сестринскую историю болезни составил – 3,9; качество знаний за квалификационный экзамен – 90,9; в группе М-923д 3,8 и 89,5 соответственно. Средний балл за историю сестринского ухода, написанную за время прохождения практики, выше на 0, 4 балла благодаря применению задач «Диалог с картинками».

По сути дела, ситуационная задача создаёт практическую модель профессиональной деятельности. При этом учебное назначение такой ситуационной задачи может сводиться к закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) обучающихся в данной ситуации. Главная цель применения задач сводится к формированию способности к самостоятельной практической деятельности.

*Литература:*

1. Кулешова, Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии [Текст]: учебник / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. - 3-е. изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 716 с. (Среднее медицинское образование)
2. Новгородцева, И.В., Педагогика в медицине [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В.Новгородцева. - 3-е изд.стер. - М. ФЛИНТА, 2017. – 105 с.

Приложение 1

### Детские проблемы при переломе конечности

Диалог медицинской сестры с Макаровой Анной Сергеевной, 2012 г.р, проживающим по адресу: г. Михайловка, ул. Степная 80. Больная находится 7 день в травматологическом отделении, палата № 3. Врачебный диагноз: перелом правого предплечья.

<b>Медицинская сестра</b>	Здравствуйте, меня зовут Калинина Екатерина Ивановна, я палатная медсестра травматологического отделения. Как тебя зовут?
<b>Пациент</b>	Здравствуй, а я Аня.
<b>Медицинская сестра</b>	Я бы хотела с тобой поговорить, узнать о твоём самочувствии и помочь.
<b>Пациент</b>	Хорошо...
<b>Медицинская сестра</b>	Что тебя беспокоит?
<b>Пациент</b>	Мне скучно, мою подружку по палате выписали и я осталась одна, со мной лежит взрослая девочка после аварии, она так тяжело дышит, что я боюсь спать по ночам.
<b>Медицинская сестра</b>	Ты говорила об этом с родителями или врачом?
<b>Пациент</b>	Ага. Мама сказала, что ей нельзя со мной ночевать, что я уже большая, а врачу мы не говорили
<b>Медицинская сестра</b>	Ты привыкла все делать левой рукой?
<b>Пациент</b>	Почти да. Кушать, пить научилась. Мне приносят разные вкусняшки, соки, в планшет играть не научилась, поэтому и скучно. Мама меня расчесывает, заплетает, помогает купаться.



<b>Медицинская сестра</b>	Почему ты сейчас без кофточки, ведь в палате прохладно?
<b>Пациент</b>	С утра здесь солнышко и мне жарко, а после обеда холодно, а одеться сама не могу, неудобно, буду ждать родителей, они меня оденут.
<b>Медицинская сестра</b>	Но ты так можешь простудиться...
<b>Пациент</b>	У меня уже нос не дышит.
<b>Медицинская сестра</b>	Давайте измерим твой пульс (результат подсчета ЧДД – 21 движений в минуту). А теперь давление..... (АД – 100/60, Пульс – 83 ударов в минуту)
<b>Пациент</b>	Улыбается
<b>Медицинская сестра</b>	Измеряли утром температуру? Какая была?
<b>Пациент</b>	Сказали, что температуры нет
<b>Медицинская сестра</b>	Как часто ты ходишь в туалет?
<b>Пациент</b>	Нормально, как и дома
<b>Медицинская сестра</b>	Всего тебе доброго, выздоравливай! До свидания!
<b>Пациент</b>	И вам всего доброго!



Задания:

1. Выделите приоритетную проблему пациента.
2. Составьте план ухода за пациентом.
3. Составьте беседу для родителей ребенка по улучшению качества жизни их дочери в данный период.

## КАК ВЫЗВАТЬ ИНТЕРЕС СТУДЕНТОВ К УРОКАМ ЛИТЕРАТУРЫ

*Федоренко Александр Николаевич, преподаватель*

*Михайловский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка*

Наше современное общество требует от человека индивидуальности, лидерских качеств, творческих и аналитических способностей, умения непрерывно обучаться.

Сегодня инновационные технологии проникли во все сферы человеческой деятельности, в том числе и в образовательный процесс. Чтобы идти со временем в ногу, педагогам необходимо овладеть технологическими новшествами. Давайте разберемся, как следует применять инновационные технологии на учебных занятиях по литературе и почему они делают занятия интереснее и продуктивнее.

Итак, инновационный урок – это не просто новый формат преподавания материала в рамках одного занятия. Он требует комплексного подхода. Должен начинаться с подготовки материала и планирования занятия, а заканчиваться выполнением творческой домашней работы обучающимися. Сам урок – лишь связующая часть, позволяющая в наиболее эффективном формате передать знания по каналу «преподаватель - студент». Эффективность

подразумевает передачу максимального количества полезной информации за единицу времени при минимальном забывании полученного на занятии учебного материала.

Хочу обратить внимание на некоторые примеры инновационных технологий, которые можно использовать на учебных занятиях по литературе.

1. Работа с текстом, направленная на развитие критического мышления. Человек, умеющий мыслить критично, ищет ответы на вопросы, которые у других могли не появиться в принципе, открывая новые пути решения. Здесь важно выработать привычку задавать вопросы, и в этом поможет такой инновационный прием, как чтение с остановками. Преподаватель заранее готовит текст и выбирает места, в которых нужно сделать паузы и ответить на вопросы. Например, о том, какие мотивы движут персонажами или как тот или иной поступок характеризует героя; такие вопросы заставляют вникать в прочитанное и высказывать предположения, основанные на собственном впечатлении от произведения.

2. Комплексный анализ текста. Приём обучает работать с объектом комплексно, а именно рассматривать все его возможные характеристики и давать по ним свою оценку. Анализ содержания текста включает в себя работу с сюжетом, героями, ситуацией, задействует формирование причинно-следственных связей. Работа с текстом призвана на то, чтобы обратить внимание на слог автора, литературные приёмы, метафоры и красоту художественного текста.

3. Кластер. Этот инновационный метод позволяет графически отобразить мыслительные процессы прямо на учебном занятии. Методика проста: в центре листа или доски записывается основное слово, а вокруг него пишутся слова-ассоциации. Цепочка продолжается до третьего-четвертого порядка от «центра». Необходимо составить как можно больше связей между всеми элементами. При этом нельзя бояться высказывать любые идеи и давать волю воображению. Образовавшийся кластер является наглядным мыслительным полем вокруг одной идеи или персонажа, дающим большие возможности для анализа темы.

4. Групповая дискуссия. Этот метод инновационного занятия также важен в обучении. Именно урок литературы как никакой другой дает возможность научиться говорить. Этот навык, формирующий основу деловых отношений, крайне важен для взрослого человека. Обучающимся овладеть им помогут групповые дискуссии, обучающие речевым штампам, высказыванию и обработке возражений, аргументированию.

5. Информационно-коммуникационные технологии. Задействование компьютера, проектора и аудиосистем – это самый очевидный способ сделать учебное занятие современным. Мультимедиа многократно расширяют спектр возможных форматов преподнесения материала на занятии. Вот несколько вариантов того, как использовать мультимедиа на учебном занятии по литературе:

- сопровождение слов преподавателя иллюстрациями;
- выведение важных фраз на экран для записи без необходимости диктовать их и повторять по несколько раз;
- демонстрация отрывков из фильмов, в том числе экранизаций изучаемых литературных произведений;
- проведение тестирований, опросов с использованием изображений и аудио- или видеофрагментов;
- демонстрация обучающимися своих презентаций, защита собственных проектов.

6. Творческие домашние работы. Традиционно домашнее задание заключается в поиске и запоминании информации. Оба компонента можно перевести на новый уровень, вызвав необходимость в творческой деятельности. Например, не просто найти ответ на вопрос и записать или запомнить его, а провести анализ, составить таблицу, выделить компоненты объекта (положительные и отрицательные черты литературного героя), предположить альтернативные варианты развития событий (что было бы, если бы произошло так, а не иначе?).

7. Защита проекта. Суть этой инновации – в создании ситуации успеха. Проект для обучающегося – это проблемная тема, над которой он работает, ставит задачи, цели, и в

результате представляет итоги своей работы. На такую работу следует отвести не меньше месяца. Данный подход позволяет проявить индивидуальность и самостоятельность в более крупном масштабе, чем выполнение одноразового домашнего задания.

8. Технология эвристического обучения. Такое обучение предполагает освоение знания «через открытие». Очень важной особенностью эвристической технологии является так называемое «открытое знание» - неоднозначное, многовариантное. Преподаватель, предлагающий задания «открытого типа», может знать два-три варианта решения, а обучающиеся предложат еще несколько или познавательная задача окажется вообще не имеющей однозначного решения. Технология эвристического обучения включает в себя различные типы заданий – это задания креативного типа, когнитивные, поисковые, задания оргдеятельного типа и т.д. Например, *Креативные задания по творчеству А. И. Куприна на тему: Тематика и проблематика повести «Поединок»*. Обучающиеся могут составить свои вопросы и задания к произведению и адресовать их аудитории. Преподаватель может оценить обучающегося, который составит наиболее грамотные вопросы. Через этот прием у обучающихся формируется способность внимательного и вдумчивого чтения, а также развивается критическое мышление. Особенность приема заключается в том, что обучающиеся учатся видеть неоднозначность художественной книги, проблемы, которые поднимает автор.

*Задания оргдеятельного типа при изучении рассказа И. А. Бунина «Антоновские яблоки»*. Обучающиеся могут написать рецензию на произведение, затем обменяться друг с другом работами и оценить их самостоятельно.

Эвристическая беседа – это такая беседа, в процессе которой обучаемые самостоятельно приходят к определенным выводам, являющимся целью изучения учебного материала. К этим выводам подводит преподаватель, планируя такую систему вопросов, при которой каждый последующий вытекает из предыдущего. В ходе эвристической беседы преподаватель ставит перед собой и обучаемыми вопросы проблемного характера, решает их, привлекая к этому обучаемых, выдвигает гипотезы, подтверждает их, дает дополнительные вопросы обучаемым, которые решают данную задачу и таким образом решается серьезная проблема. Признаками такой беседы является наличие конкретной цели и последовательность постановки вопросов и ответов, направленных на достижение цели. Основанием или источниками такой беседы являются базовые знания обучаемых, их эрудиция и жизненный опыт. Например, *Эвристическая беседа по рассказу И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»*. Преподаватель обращается к обучающимся: Изначально у этого произведения был эпиграф, который потом писатель снял, возможно, и для того, чтобы держать читателя в напряжении до конца, не давать ему готового ответа. Проанализировав рассказ, мы должны будем догадаться, какую мысль предпослал своему рассказу И. А. Бунин. Для этого нам нужно будет сформулировать главную мысль рассказа.

А теперь обратимся к тексту.

1. Автор знакомит нас с главным героем. Повествователь всегда серьезен, или ирония звучит? Где?
2. По какому принципу герой выбирает маршрут? Какие из предстоящих герою удовольствийстораживают читателя? Есть какие-то нестыковки? А, может быть, какую-то фразу можно было перестроить? Тогда бы изменилась логика рассказа.
3. Почему главные герои рассказа не имеют имен? Кто из них наиболее индивидуален?
4. Как изображается корабль? На что он был похож? Обратимся к распорядку дня на корабле. Как в трех-четырех словах можно сформулировать, чем занимались пассажиры?
5. Какие эпизоды и детали показывают, что главный герой – человек сугубо материальный, эгоистичный, со спящей душой, несколько аморальный, как, впрочем, и другие пассажиры «Атлантиды»?
6. Для чего упоминаются 9 кругов ада? К какому произведению отсылает нас автор? Можно ли говорить о дублировании?

7. В этих картинах звучит только социальная тема или и философская тоже? В каких эпизодах еще звучит в рассказе социальная тема?
8. Для чего так подробно описываются океан, волны, ветер, сирена? Что хочет сказать о современном человеке Бунин? Он его одобряет?
9. Какие описания и эпизоды рассказа предвещают смерть главного героя? Дает ли ему Бог или судьба знаки, что нужно подготовиться к самому главному? И что значит подготовиться к смерти?
10. Улавливает ли он знаки судьбы, задумывается ли о смерти, о Боге? Хотя бы секунда прозрения была?
11. Как он провел последние, как оказалось, 2 часа перед смертью? Грешил ли, как обычно, или призадумался, загрустил? Меняется ли к нему отношение читателя? В какой момент?
12. Как характеризуют его последние 2 минуты жизни?
13. Докажите, что в сцене смерти господина сплетаются социальная и философская темы. Смерть близкого человека показывает истинные отношения в семье. Что можете сказать об этом?
14. Осуждая мир богатых, идеализирует ли автор мир бедных? Докажите.
15. Есть ли в рассказе герои, которые, с точки зрения автора, живут праведно, правильно или хотя бы естественно (в чем-то правильное относятся к жизни и смерти, греху и Богу)?
16. Как вы думаете, почему корабль назван «Атлантида» и почему вновь оказался там господин из Сан-Франциско? Только ли на отель похож корабль? Зачем автор дважды изображает псевдовлюбленную пару? Что можете сказать о концепции любви у Бунина?
17. Почему вновь подробно изображен бушующий океан? Почему со скал за кораблем следит дьявол? Почему корабль как будто перемигивается с ним?
18. Вспомните, когда был написан рассказ? Какие настроения были в обществе?
19. Каким образом автор дает понять читателю, что близится катастрофа, близок Апокалипсис?
20. Сформулируйте главную мысль рассказа. Как эта мысль перекликается с эпиграфом к рассказу, который позже был снят автором?

Вывод преподавателя по тексту: люди забыли о Боге и дьяволе, забыли страх смерти и понятие греха, материальное заменило духовное. Люди разучились любить, следовательно, они недовольны. Они гонятся за удовольствиями и деньгами – это цель жизни! Люди возомнили себя богами, властителями вселенной, морей, океанов, а они – лишь песчинки. «Из земли взяты, в землю уйдем». Что же ждет человечество, если оно не одумается? Апокалипсис. Эпиграф: «Горе тебе, Вавилон, город крепкий! (Апокалипсис).

9. Технология Веб-квест поощряет критическое мышление. Веб-квест является веб-проектом, в котором все материалы, с которыми работают обучающиеся, исходят из Интернета. Веб-квест способствует формированию навыков поиска информации, развитию мышления на стадии анализа, обобщения и оценки информации, развитию компьютерных навыков обучающихся и расширению их словарного запаса, поощрению самостоятельности. В основе веб-квеста лежит индивидуальная или групповая работа (часто с распределением ролей) по решению заданной проблемы с использованием интернет-ресурсов, подготовленных преподавателем. Веб-квест – это не простой поиск информации в сети. Обучающиеся, работая над заданием, собирают, анализируют, обобщают информацию, делают выводы, формируя и защищая собственную точку зрения. Творческий процесс преобразования информации из разных источников способствует развитию мышления и дает основу прочных знаний.

Итак, Веб-квест – это формат учебного занятия с ориентацией на развитие познавательной, исследовательской деятельности, на котором основная часть информации добывается обучающимися через ресурсы Интернет.

Вот начальный план работы, который может быть предложен преподавателем обучающимся:

1. Выберите для себя одну из ролей, от лица которой вам бы хотелось пройти веб-квест, по этому принципу объединитесь в группы.

2. Внимательно изучите задание своей группы (роли).
3. Распределите роли в вашей группе (каждый участник может собирать материал по конкретному персонажу, это сэкономит ваше время).
4. Обратитесь к интернет-источникам, предложенным преподавателем.

Например, Веб-квест по творчеству А. И. Куприна на тему: *Тематика и проблематика повести «Олеся»*. В ходе занятия выбираются следующие деятели:

*Психологи* (выбирают из текста цитаты, характеризующие темперамент, силу или слабость духа героев, качества характера, решительность или нерешительность, развитость подсознания или логики и пр.).

*Мифологи* (выбирают из текста цитаты и отдельные образы, создающие в повести атмосферу тайны и волшебства, затем нужно посмотреть значение выбранных образов в мифологических словарях)

*Историки* (выбирают из текста описание деревни и крестьян, темных и невежественных, доказывают, что отмена крепостного права не смогла пока изменить их)

*Философы* (выбирают из критической литературы статьи рассуждения о силе «естественного» человека и слабости интеллигента рубежа веков)

*Литературоведы* (выделяют главные темы повести, комментируют финал)

Результатом работы может стать презентация, сопровождающая выступление обучающихся на учебном занятии, стенгазета, собственноручно сделанный справочник или другое.

После защиты работ необходимо провести индивидуальную рефлексию (оценить свою работу и работу всей группы).

На протяжении подготовки учебного занятия преподаватель проводит консультации, при необходимости направляет работу обучающихся. В конце занятия преподаватель помогает обучающимся сделать выводы.

Разнообразие форматов проведения учебных занятий играет важную роль в образовательном процессе, оно делает занятие не похожим друг на друга. Именно смена и разнообразие форм занятий и является одним из элементов инновационного обучения. Среди распространённых форматов на уроках литературы является семинар, конференция, лекция, групповой практикум, театр.

В качестве резюме хочу напомнить, что интерес – это основной стимул в обучении. Заинтересовывать обучающихся нужно не только возможностью развивать их интеллектуальные, творческие и лингвистические способности, но и самой процедурой обучения. Именно инновационные технологии являются тем инструментом, который направлен на достижение цели, на создание увлекательного познавательного процесса.

*Литература:*

1. Гуслова, М. Н. *Инновационные педагогические технологии* [Текст]: учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Академия, **2018**. - 288 с.
2. Матяш, Н. В. *Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение* [Текст]: учебник / Н.В. Матяш. - М.: Академия, **2018**. - 160 с.
3. Панфилова, А. П. *Инновационные педагогические технологии. Активное обучение* [Текст]: учебник / А.П. Панфилова. - М.: Академия, **2018**. - 192 с.
4. Фастова, Е. И. *Инновационные педагогические технологии* [Текст]: учебник / Е.И. Фастова, О.Л. Иванова. - М.: Учитель, 2016. - **156** с.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ  
"МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ"**

*Левченко Оксана Алексеевна, заведующий практикой  
Михайловский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка*

Внедрение модели подготовки специалистов, ориентированной не столько на получение конкретного знания, сколько на способность самостоятельно пополнять его, умение ставить и решать профессиональные задачи, изменять трудовые функции в зависимости от требований, предъявляемых современным обществом, владеть информационными и коммуникационными технологиями, обладать творческим мышлением является основной целью системы образования.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, практико-ориентированные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуациях выбора. Все это обуславливает необходимость совершенствования процесса обучения и воспитания в средних профессиональных учебных заведениях, так как именно здесь закладывается фундамент профессии, формируется менталитет профессиональной деятельности. Именно здесь главной целью и ориентиром образования является формирование таких качеств личности, как профессиональная ответственность, инициативность, самостоятельность, творчество, толерантность, духовность, культура.

Определение результатов образования в виде целевой, базовой функции системы профессионального образования означает переход к такой модели подготовки специалиста, когда акцент с содержания (что преподают) переносится на результат (какими компетенциями овладеет студент, что он будет знать и готов делать).

Изучение профессионального модуля ПМ 04. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» на специальности Сестринское дело начинается на втором курсе. В организации учебного процесса преподаватели модуля применяют личностно-ориентированные и индивидуально-групповые педагогические технологии, повышающие мотивацию к обучению, используют индивидуальные задания, задания и вопросы разной степени сложности. В процессе педагогической деятельности присутствуют также элементы учебно-исследовательской работы, проблемно-ориентированного обучения.

На занятиях приходится работать со студентами разного уровня подготовки знаний, поэтому в своей работе преподаватели поощряют и принимают автономию и инициативу каждого студента, при формулировании заданий используется терминология, связанная с когнитивным развитием (классификация, анализ, предположение, применение теоретических знаний на практике, творчество). Во время занятия способствуют вовлечению студентов в диалог, как с преподавателем, так и с другими студентами, вовлекают студентов в исследование, задавая вопросы с открытым вариантом ответа и побуждая их задавать вопросы друг другу, создавая возможность получения определенного опыта.

Применяя личностно – ориентированное обучение, учитывают индивидуальные особенности студентов, черты их характера, темперамент. Наша задача: мотивировать студента, дать возможность оценить правильность своего выбора.

Педагогу необходимо постоянно искать новые подходы в преподавании своего предмета, находить такие методы обучения, которые активизировали бы мыслительную деятельность студентов, помогли бы сделать образовательный процесс не только качественным, эффективным, но и привлекательным, интересным.

В условиях активизации учебной деятельности студентов достигается наибольшая эффективность образовательного процесса. Именно поэтому интерактивные формы и

методы завоевывают сегодня все большее признание и используются при проведении различных профессиональных модулей и дисциплин в медицинском колледже.

Интерактивная деятельность на профессиональном модуле ПМ 04. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» строится на позитивном диалоговом общении, организация и развитие которого ведет к взаимопониманию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. В результате студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать, альтернативно мыслить, принимать правильные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

В своей практической деятельности преподаватели профессионального модуля, используют элементы активного обучения: решение конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, которые стимулируют развитие студентов, умение самостоятельно думать, делать открытия, решать проблемы и применять полученные знания на практике. Студенты самостоятельно конструируют свои собственные знания, занимая при этом активную позицию в обучении.

Разыгрывание ролевых ситуаций в симуляционных классах, предлагаемых сценарием, способствует воссозданию содержания и образа будущей профессиональной деятельности медицинского работника, моделированию системы отношений между медсестрой и пациентом, медицинской сестрой и врачом. Благодаря игре студенты овладевают первоначальными профессиональными компетенциями.

С целью развития клинического мышления, умению реагировать и действовать в различных ситуациях на занятиях нами применяются ситуационные задачи. Обучающимся предлагаются профессиональные ситуации, в которых даны условия и действия участников. Студенты оценивают действия, дают анализ ситуации, доказывают свое мнение.

Формированию практической направленности обучения студентов, созданию условий для постижения каждым студентом смысла своей учебной деятельности и будущей профессии в целом способствует организация учебной и производственной практики по профессиональному модулю. Проведение занятий в активной форме обучения позволяет повысить интерес к профессии, дает возможность закрепить умения, стремиться выполнить манипуляции наилучшим образом, активизирует мышление, приучает самостоятельно принимать решения.

Подводя итог, можно сделать вывод, что учебный процесс на занятиях направлен на: индивидуально-ориентированное обучение, сохраняющее здоровье студентов; развитие интеллектуальных способностей студента; воспитание личности, формирующую духовно-нравственную сферу человека; формирование профессиональных компетенций.

Изучение профессионального модуля ПМ 04. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» является важным этапом в подготовке будущего специалиста

Конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда. Поэтому задачей любого профессионального учебного заведения является подготовка высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности.

*Литература:*

1. Гуслова, М.Н. *Инновационные педагогические технологии [Текст] /: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профобразования / М.Н. Гуслова. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 288 с.*
2. Боброва, Е.А. *Региональные особенности управления инновационной и исследовательской деятельностью в системе образования [Текст] / Е.А. Боброва, Е.В. Зазыкина // Педагогическое образование и наука: журнал. - 2016. - №3. - 75-77 с.*

3. Особенности проектирования методики формирования инновационной компетентности на основе использования встраиваемого модуля [Текст]/ Н.И. Наумкин, Е.П. Грошева, Г.А. Кондратьева и др.// Интеграция образования: журнал. - 2016. - №4. - . 493-506 с.

## О ФАКТОРАХ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Ромадин Андрей Юрьевич, преподаватель*

*Михайловский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка*

Ежегодно, при поступлении новых студентов на обучение, к сожалению, прослеживается тенденция к ухудшению качества их знаний, полученных в школе. Проблемы этого различны: большая информационная нагрузка, низкая мотивация к обучению, нарушение принципов здорового образа жизни и т.д. Мы должны адаптироваться к этим условиям и научиться обучать по-новому с учётом грустных реалий. Чтобы понять, как учится мозг, нам надо знать, как он улавливает, обрабатывает и хранит информацию. Знание физиологии нервной системы поможет нам разработать новые стратегии обучения. Нейрофизиология развивается огромными темпами. В сети Интернет есть множество ресурсов, посвященных изучению работы мозга, механизмам формирования памяти и методам эффективного обучения. Объём информации огромен и нарастает как снежный ком. На мой взгляд можно выделить ряд специфических и неспецифических факторов, способствующих обучению. Три специфических фактора известны давно. Они были определены эмпирически и подтверждены неоднократными экспериментами.

### **Наглядность**

Без постоянной стимуляции мозга, концентрация внимания на каком-либо объекте снижается. Мы пытаемся найти новую информацию, снижая остроту восприятия. Для обучения мозг нуждается в различных стимулах.

Лучшим способом обучения является переход от слов к наглядной форме. Вместо устного изложения материала нужно использовать яркие презентации, изображения, видео и другие материалы, которые акцентируют внимание студентов и способствуют образовательному процессу.

Ничто так не активизирует мозг как новое увлекательное изображение или видео. Если нам удастся активировать как можно большие участки головного мозга у обучающихся, мы добьёмся развития комплексного мышления у наших подопечных, эффективного и качественного обучения. [2]

*Преподаватель, будь режиссёром своих занятий!*

### **Эмоциональность**

Эмоции и познание тесно между собой связаны даже на анатомическом уровне. Полученная нами информация сначала проходит через лимбическую систему- «эмоциональную» часть человеческого мозга. Только после этого она анализируется корой головного мозга.

Лимбическая система связана с миндалинами – структурами, отвечающими за выживание. Поэтому миндалина предназначена для наиболее эффективной консолидации памяти. Для того, чтобы информация сохранилась, а обучение было наиболее эффективным, необходимо вызвать эмоции. Эмоции в обучении не обязательно должны быть положительными. Чем более эмоционально окрашена информация, тем дольше она запечатлевается в памяти. [2]

*Преподаватель, будь актёром на своих занятиях!*

### **Коммуникабельность**

Взаимодействие с другими людьми активизирует мозг, и наша мотивация повышается. Мотивированные слушатели – это внимательные ученики; если они внимательно нас



слушают, то велика вероятность того, что обучение будет осмысленным и запомнится на всю жизнь.

Совместное обучение крайне полезно для развития социальных навыков, способствует развитию эмпатии и умению слушать других. Такие задания имеют много преимуществ, учат студентов сотрудничеству и взаимовыручке, а не конкуренции или индивидуализму. В связи с этим очень важно, чтобы обучающиеся понимали, что каждый из них достигнет своих целей только, если их достигнут другие. [2]

*Преподаватель, будь капитаном своей команды студентов!*

Перечисленные специфические факторы качественного обучения будут мало эффективны без главных, «фоновых» условий, в совокупности обозначаемых как ЗОЖ. Элементы здорового образа жизни нам хорошо знакомы:

### **Отказ от вредных привычек**

Тысячелетний опыт наших предков передаёт простые идеи – некоторые привычки человека неуклонно ведут к потере здоровья и смерти. С эволюцией человеческого общества список пагубных привычек постоянно расширяется. Бессмысленным становится в этой связи всё, включая обучение. Полный отказ от вредных привычек делает человека свободным и целеустремлённым. В нём просыпается жажда жизни и познания!

### **Рациональное питание**

Мы есть то – что едим! Это логическое продолжение отказа от вредных привычек. Правильно подобранный качественный и количественный состав нутриентов позволяет правильно адаптироваться к окружающей среде, в том числе и к обучающей. [3]

### **Режим труда и отдыха**

Вся наша физиология циклична. Причём циклы активности и отдыха должны соответствовать возрасту, нагрузке и индивидуальным особенностям. Но всегда надо ограничивать усталость от лени. Один на один подростку сделать это очень трудно. Поэтому мы и говорили о коллективном обучении. [3]

### **Закаливание**

Силы природы: свежий воздух, вода, солнечный свет действуют на человека укрепляюще по причине функционального единства всего сущего. Условия и факторы, действующие на нас, активируют адаптационные механизмы, свойственные всем обитателям планеты Земля.

### **Адекватная физическая нагрузка**

Хочешь быть сильным – бегай, хочешь быть красивым – бегай, хочешь быть умным – бегай!». О взаимосвязи между циклическими упражнениями и работой мозга высказывались во все времена многие известные люди. Например, живший в IV веке до н. э. древнегреческий философ Аристотель говорил: «Мысль становится живее, когда тело разогрето прогулкой». По прошествии многих сотен лет выдающийся французский мыслитель и просветитель Жан-Жак Руссо очень образно выразился: «Ходьба оживляет и воодушевляет мои мысли. Оставаясь в покое, я почти не могу думать, необходимо, чтобы мое тело находилось в движении, тогда ум тоже начинает двигаться... Ходьба и движения способствуют игре мозга и работе мысли». Вторит ему и немецкий писатель Гете: «Все наиболее ценное в области мышления, наилучшие способы выражения мысли приходят мне в голову, когда я хожу». Весьма категорично заявил русский писатель Л.Н. Толстой: «...при усидчивой умственной работе без движения и телесного труда сущее горе. Не походи я, не поработай ногами и руками в течение хоть одного дня, вечером я уже никуда не пойдусь: ни писать, ни читать, ни даже слушать других...». Лаконично, но точно сказал русский мыслитель и изобретатель К.Э. Циолковский: «Я чувствую после прогулок и плавания, что молодею, а главное, что телесными движениями промассировал и освежил свой мозг». Цит. по: URL: <https://znaniya.com/task/3327811>

### **Личная и общественная гигиена**

Гигиеническая и санитарная культура человека является неременным условием для получения других знаний, так как усвоение новых знаний должно идти на фоне комфортного

ощущения своего тела. В идеале - на фоне полного отсутствия ощущений тела. Истинное здоровье молчаливо.

### **Психогигиена**

Спокойный целенаправленный мотивированный студенческий мозг способен к запоминанию значительных объемов информации. Информационная грязь, в которую погружаются наши обучающиеся, не позволит усвоить и применить знания. Наша задача разъяснять подопечным «что такое хорошо и что такое плохо». Вот здесь мы и видим краеугольный камень обучения. Наше правильное мировоззрение и есть отправная точка в обучении, в формировании работающей модели преподаватель-студент.

Как видно эффективное обучение требует от педагога много знаний и энергии. Всё выше описанное может быть взято за основу создания новых образовательных направлений и технологий. Преподаватель должен не только обладать отличным владением изучаемого предмета, но знанием и умением передать это в «удобоваримой форме» для студентов. На мой взгляд, лучшим решением эффективного обучения, был бы комплексный подход:

1. Дублировать основные мысли темы занятия яркими запоминающимися визуальными образами;
2. Информацию подавать эмоционально, либо сами материалы и факты должны быть таковыми;
3. Привлекать к работе весь учебный коллектив (группу, бригаду);
4. Постоянно мотивировать студентов и привлекать их к пропаганде здорового образа жизни.

*Литература:*

1. Кто сказал....?[Электронный ресурс]: URL: <https://znaniya.com/task/3327811#readmore> (дата обращения: 02.11.19)
2. Нейропсихологические тесты и когнитивные тренировки[Электронный ресурс]: URL: [www.cognifit.com/ru](http://www.cognifit.com/ru) (дата обращения: 05.11.19)
3. Покровский В. М., Коротко Г. Ф. Физиология человека. В 2-х томах. Том 1[Текст] Москва. – «Медицина». - 1997. – 448 с.

## **АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН "ОСНОВЫ ПРАВА", "ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"**

*Шмелева Ирина Валиулловна, преподаватель  
Михайловский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка*

В настоящее время роль преподавателя, педагога уже не занимает центральное место в образовательном процессе, выдвигая на первое место индивидуальность, личность студента. Ежедневная работа с обучающимися, современность требуют поиска и применение новых, а иногда «хорошо забытых» методик, технологий позволяющих выявить, развить интеллектуальные и творческие способности у студентов, активизировать их мыслительную деятельность на аудиторных и внеаудиторных занятиях по общеобразовательным дисциплинам. На занятиях мною применяются следующие формы активных методов обучения:

- групповая дискуссия: на лекционных, на практических занятиях, при проведении семинаров, на внеклассных занятиях используются такие формы как: обсуждение проблем в малых группах, круглый стол (работа в диадах, триадах), ролевые игры;
- метод проектов: самостоятельная исследовательская деятельность студентов, работа с юридической и медицинской документацией, имеющей не только учебную, но и научно-практическую значимость;

- игровые технологии: деловые игры «Приём на работу», «Судебное заседание», «Правовой калейдоскоп» в рамках заседания кружка;
- информационные технологии: поиск теоретической информации, обработка графической информации, составление презентаций к занятиям.

#### Групповая дискуссия

Сегодня под групповой дискуссией понимается коллективное обсуждение какой-либо проблемы, конечной целью которой является достижение определенного общего мнения по ней. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме. Этот метод применяется в целях обучения, развития, установления взаимоотношений в группе, а также формирует коммуникативную и дискуссионную культуру студентов и способствует развитию критического мышления.

В процессе работы мною применяются следующие формы дискуссий:

Круглый стол – модель обсуждения некоторого вопроса, с целью обобщения идей и мнений участников обсуждения. Для круглых столов характерно:

- отсутствие чётко определенных позиций;
- наличие лишь участников обсуждения;
- равенство позиций всех присутствующих.

Это происходит на итоговом или текущем семинарском занятии при повторении и закреплении пройденных тем (круглый стол с обсуждением проблем в малых группах при проведении текущих семинаров), например, где студентам предлагается разбиться на микрогруппы, ответить на вопросы и поочерёдно выступить со своими рассуждениями, а другим же группам по ходу изложения 1-й группы своих ответов предлагается дополнить ответы выступающих или же выступить со своей точкой зрения.

Судебное заседание – обсуждение, имитирующее судебное разбирательство.

Данная форма дискуссии применяется мною в качестве внеаудиторного занятия по дисциплине. Так, при закреплении темы «Ответственность медицинских учреждений и работников за нарушение прав пациента» предлагается студентам по подгруппам подготовить и провести судебное разбирательство на тему «Незаконное производство аборта, лицом, не имеющим высшее медицинское образование соответствующего профиля», при этом они самостоятельно распределяют роли участников процесса: судья, прокурор, адвокат, обвиняемый, потерпевший, свидетели, эксперты и готовят дома свою роль, продумывая свои слова и возможные варианты ответов на вопросы других участников, подготавливают также, если это необходимо доказательственную базу. Здесь преподаватель выступает в качестве стороннего наблюдателя и в конце дискуссии проводит тщательный анализ работы каждого участника, указывая на плюсы и минусы.

#### Метод проектов

Основное предназначение метода проектов состоит в даче ответа на проблемный вопрос и всестороннее освещение хода его получения, то есть само исследование. Метод проектов предоставляет студентам возможность самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. При изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» эта технология применяется для более детального изучения и принятия конкретных путей разрешения отдельных вопросов по теме. Например, при изучении темы «Права и обязанности граждан (пациентов) в области охраны здоровья» студентам специальности Лечебное дело предлагается разработать проект «Знай свои права», основной целью которого стало устранение правовой безграмотности среднего медперсонала в отношении своих прав и прав пациента. Над проектом работала творческая группа из числа студентов выпускников. В ходе написания проекта ими было глубоко изучено материал по данной теме, проведено тестирование студентов выпускных групп, медицинских работников среднего звена (как недавно окончивших медицинский колледж, так и тех, кто заканчивал колледж, когда дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» ещё не входила в программу подготовки медицинских

работников). Предметом исследования проекта стал - уровень правовой грамотности среднего медицинского персонала. В результате ребятам удалось не только определить уровень подготовки, но и разработать механизм реализации и пути ликвидации правовой безграмотности среднего медперсонала в отношении своих прав и прав пациента.

#### Игровые технологии

Игровые технологии — это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности. Известно насколько игра многогранна, она обучает, развивает, воспитывает, социализирует, развлекает и дает отдых.

В работе мною применяется и эта технология, так как именно в игре можно воспроизвести ту или иную жизненную ситуацию и выработать необходимые человеческие черты, качества, привычки. Сюда можно отнести игру - дискуссию «Судебное заседание», деловую игру «Прием на работу» (которая проводится при изучении трудового права на занятиях по дисциплине «Основы права»), игру «Правовой калейдоскоп».

#### Информационные технологии

И, конечно же, обучение правовым дисциплинам не обходится без применения на занятиях современных информационных технологий, при помощи которых создаются презентации, видеоролики, осуществляется компьютерное тестирование.

*Таким образом, «активные формы обучения» включают в себя множество приёмов и методов, позволяющих оптимизировать процесс обучения и воспитания студентов, ориентировать его на всестороннее развитие, сформировать социально смелую, востребованную и адаптированную личность к современной динамичной жизнедеятельности, подготовить профессионально компетентного и конкурентоспособного специалиста.*

#### *Литература:*

1. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения [Текст]: Учебник и практикум / Ю.Н. Лапыгин. – Люберцы: Юрайт, 2016. - 248 с.

2. Кашилев, С. С. Интерактивные методы обучения [Текст] / С.С. Кашилев. - М.: Тетра Системс, 2013. - 224 с.

3. Генике, Е.А. Активные методы обучения. Новый подход [Текст] / Е.А. Генике. - М.: Национальный книжный центр, 2015. - 832 с.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ САЙТ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Зотьева Юлия Викторовна, начальник учебного отдела, преподаватель*

*Самохина Елена Анатольевна, преподаватель*

*Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск*

Новые образовательные информационные технологии являются сегодня неотъемлемой составляющей функционирования среднего профессионального образования, всей системы образования в целом. Они рассматриваются как фактор становления профессиональных качеств, формирования навыков работы с библиотечными фондами и поиска необходимой информации. Новые информационные технологии рассматриваются как метод, отвечающий главным образом за формирование у студентов и преподавателей информационной культуры. Многие из общих и профессиональных компетенций, детально прописанных в ФГОС СПО третьего поколения, направлены на формирование всесторонне развитой личности, обладающей информационной культурой. Студент, освоивший

программу, должен быть готов решать ряд профессиональных задач, среди которых можно выделить: использование современных информационных ресурсов и технологий, проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных знаний.

Однако в настоящее время на первый план выходит система "студент–преподаватель–компьютер". Компьютер с доступом в интернет стал частью повседневной жизни: он органично включен в процесс решения образовательных задач. При этом важно не допускать перекосов в сторону роли информационных технологий в достижении результатов обучения. Учитывая внедрение новых информационных технологий во все сферы жизнедеятельности, возникла необходимость создания и использования методического сайта преподавателей, продиктованная особенностями информационного обмена в образовательных системах. Приведем ряд примеров использования интерактивных технологий и методик, предоставляемых интернет ресурсами. Широкие возможности для работы с текстами за счет системы перекрестных ссылок между ними предоставляют гипертексты. Они позволяют структурировать, классифицировать и выстраивать учебный материал.

Активное использование студентами таких сайтов вносит вклад в развитие информационной культуры обучающихся. Опыт применения инновационных обучающих технологий позволяет отказаться (не полностью, конечно) от восстановления в полном объеме существовавшей прежде тяжеловесной и крайне медленной системы производства некоторых учебных изданий и переместить усилия государственной индустрии образования на создание интеллектуального продукта, его апробацию. Здесь скрывается большой резерв: система виртуальной реальности обеспечивает одновременное воздействие на зрение, слух, осязание и пр. В этом ключе, на наш взгляд, всем студентам нашего колледжа предоставляется неограниченный доступ к персональному сайту преподавателей. Это лекционный материал, презентации к лекциям, методические указания для самостоятельной внеаудиторной работы, домашние задания, расписание преподавателей, расписание работы кабинетов, нормативно-правовая документация, учебные видеоролики, методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ, примеры библиографического описания.

В настоящее время возможности преподавательского сайта, в первую очередь, направлены на использование педагогики развития личности, педагогики сотрудничества, включая методы чувственного и эмоционального развития; свободный доступ к информации по собственному выбору и инициативе самого студента; интеграцию знаний на основе преемственности в формировании общих понятий и единстве требований к их усвоению; разработку комплексных форм учебных занятий с использованием интерактивных форм и средств обучения.

Ряд авторов (И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Г.А. Китайгородская, Р.П. Мильруд и др.) считают, что для развития информационной культуры на основе когнитивного, творческого и коммуникативного подходов следует широко использовать интерактивные методы и формы обучения. Особенностью этой грамотности является проблемная, поисковая деятельность, которая предполагает поиск студентами самостоятельных путей решения задач, самостоятельное выстраивание собственного знания путем сближения конкретных и формальных знаний.

Разработка новых типов коммуникаций в условиях изменяющейся социальной обстановки, быстрой смены медицинских технологий, в том числе в сфере образования определяет важность формирования информационной культуры.

В 2017 году разработан МЗ РФ совместно с Управлением внутренней политики Президента Российской Федерации и экспертами ГК "Росатом" проект "Бережливая поликлиника", цель которого - повышение доступности и качества медицинской помощи населению за счет оптимизации процессов. За счёт использования информационных технологий снизится нагрузка на медицинский персонал, они смогут прямо со своего

рабочего места записать пациента на повторный приём, консультацию другого специалиста или на диагностические исследования, выписать "льготные" рецепты, результаты лабораторных исследований медицинские работники будут получать на свои рабочие места с компьютера.

Наш сайт поможет студентам, будущим специалистам, освоить электронный документооборот, развить умение адаптироваться в условиях стремительной смены информационных потоков и используемых технологий.

*Литература:*

1. Александрова, И.А. Социальное партнерство в системе социально - трудовых отношений Российской Федерации [Электронный ресурс]: Вестник Бурятского государственного университета. - / И.А. Александрова. - 2010. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
2. Антипов, А.Г. Социальное партнерство в современной России: состояние и проблемы [Электронный ресурс]: Вестник Пермского университета. Сер.: Юридические науки. - / А.Г. Антипов. - 2010. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
3. Аракелов, Г.П. Особенности развития системы социального партнерства в современной России [Текст] / Г.П. Аракелов. – Москва: Актуальные проблемы современной науки, 2009. - 36-38 с.
4. Кривобороденко, О.Д. Социальное партнерство [Текст] / О.Д. Кривобороденко. – Москва: Специалист, 2010. - 22-23 с.
5. Раджабова, Д.А. Социальное партнерство - компромисс интересов [Электронный ресурс]: Актуальные проблемы российского права. - / Д.А. Раджабова. - 2008. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
6. Тиховодова, А.В. Социальное партнерство: сущность функции особенности развития в России [Электронный ресурс]: Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - / А.В. Тиховодова. - 2008. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

*Иволина Татьяна Викторовна, преподаватель*

*Урюпинский филиал ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж”, г. Урюпинск*

Современное общество немыслимо без широкого использования информационно-коммуникационных технологий. В связи с переходом учреждений СПО на ФГОС нового поколения возникла потребность поиска новых форм организации учебного процесса. Очевиден тот факт, что новое качество образования невозможно получить, решая педагогические проблемы устаревшими методами. Требуются другие инновационные подходы. Это объясняется новыми условиями жизни. Подрастающее поколение уже “на ты” с компьютером и вместо походов в библиотеку предпочитает искать в Интернете всю необходимую информацию. Поэтому в настоящее время информационные и интернет-технологии занимают весомое место в педагогической деятельности преподавателей профессиональных модулей. Данные инновации приходят на помощь там, где традиционные способы обучения и воспитания не приносят желаемых результатов.

Создание собственного сайта – это: во-первых, создание уникального в своем роде продукта, во-вторых, возможность реализовать с его помощью индивидуальный подход и в-третьих, нацеленность на личного конкретного потребителя. При этом, преподаватель работает в современном информационном пространстве, использует ИКТ, которые помогают ему осуществлять работу со студентами во внеурочное время на современном уровне.

Однако, не стоит скрывать, что каждый из нас испытывал определенные сложности при освоении ИКТ, которые, постепенно преодолевались... Что же касается создания сайта, далеко не каждый преподаватель может позволить себе его создание с помощью профессионального программиста из-за высокой стоимости данной услуги. Поэтому, приходится в очередной раз вспоминать крылатое выражение: “Спасение утопающих – дело рук самих утопающих”. И здесь нам на помощь приходит интернет...Радует обилие бесплатных и вполне удобных шаблонов, таких как: [ru.wix.com](http://ru.wix.com), [blogwork.ru](http://blogwork.ru), [start-luck.ru](http://start-luck.ru), [infourok.ru](http://infourok.ru), [ru.wordpress.com](http://ru.wordpress.com) и др., вникнув в которые вы с гордостью сможете, методом многочисленных проб и ошибок создать свое детище.

Наш сайт был создан с целью развития образовательного пространства для саморазвития и взаимодействия преподавателя со студентами.

Задачи:

1. Обеспечить открытость образовательного пространства для студентов.
2. Продолжить самообразование через освоение новых образовательных технологий и применять ИКТ в учебном процессе.
3. Организовать самостоятельную работу студентов по изучаемым МДК и ПМ во внеурочное время.

Работа с материалами персонального сайта позволяет нашим студентам:

1. Развивать интерес к изучаемым МДК, ПМ и более продуктивно осваивать учебный материал.
2. Иметь доступ к перечню нормативной документации, федеральных законов и локальных актов по изучаемым модулям.
3. Детально ознакомиться с перечнем вопросов и практических манипуляций для сдачи дифференцированных зачетов по УП и ПП и промежуточной аттестации.
4. Выполнять домашние задания при подготовке к теоретическим и практическим занятиям в соответствии с тематикой их проведения.
5. Продуктивно осваивать требования к подготовке самостоятельной внеаудиторной работы и своевременно предоставлять ее.
6. Дистанционно, в случае пропуска теоретических занятий, осваивать лекционный материал по всем темам изучаемого курса.
7. Качественно готовиться к практическим занятиям, решая тесты по различным темам.
8. Решать ситуационные задачи, закрепляя теоретические знания и практические умения.
9. Пользоваться алгоритмами практических манипуляций с целью более качественного овладения ими.
10. Знакомиться с графиком проведения дополнительных и консультативных занятий преподавателей.
11. Скачивать программы учебных и производственных практик с целью качественного прохождения и оформления отчетной документации.
12. Знакомиться с деятельностью студенческого научного кружка, его целями и задачами.
13. Своевременно просматривать фото-отчеты о проводимой волонтерской деятельности студентов.
14. Быть информированными о проводимых в филиале, олимпиадах, конкурсах творческих работ, профессиональных конкурсах по специальностям.
15. Знакомиться с требованиями к написанию выпускных квалификационных работ, а так же, с индивидуальными планами-графиками их выполнения.

Хочется отметить, что информация, представленная на сайте, регулярно обновляется с учетом изучаемых ПМ и МДК по семестрам, так как любой интернет-проект существует до тех пор, пока на нем появляются новые материалы.

Подводя итог, можно сказать:

1. Использование личного интернет-сайта значительно повышает эффективность обучения.
2. Новый ресурс востребован основной целевой аудиторией - студентами.

*Литература:*



1. Наумова, А.Ю. *Образование 2.0 стучится в дверь... Откроем?* [Текст]: учебник / А.Ю. Наумова. – М.: Образование, 2012 г. - 57 с.
2. Патаракин, Е. Д. *Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0* [Текст]: учебник / Е.Д. Патаракин. - М.: Современные технологии в образовании и культуре, 2009. - 176 с.
3. Патаракин, Е.Д. *Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю* [Текст]: учебно-методическое пособие/ Е.Д. Патаракин. - М: Интуит.ру, 2009. – 127 с.
4. Сандаков, С.Б. *WebToUs.RU - все бесплатные сервисы Интернет* [Текст]: учебно-методическое пособие / С.Б. Сандаков. – М: Медиа, 2012. – 87 с.

## **ЗНАЧЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА КАК СОВРЕМЕННОГО И ДОСТУПНОГО СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА"**

*Медведева Оксана Анатольевна,  
заведующий отделом по воспитательной и социальной работе, преподаватель  
Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск*

Компьютер – это необходимый универсальный инструмент образования, но ключевой фигурой информационной образовательной среды является преподаватель. Именно преподаватель решает, в каком качестве, в каком объеме и для каких целей могут быть использованы информационные технологии в учебном процессе. Многие согласятся, что педагог, работающий по старинке, используя доску и мел, традиционные модели и таблицы, существенно уступает своим коллегам, ведущим занятия с использованием мультимедиа-проектора, электронной доски и компьютера. В наше время использование компьютера на занятиях возможно и доступно, так как преподаватель, начиная с первого курса обучения, уже владеют основными принципами работы с ним. Современное общество все меньше обращается за информацией к книгам, а стараются ее получить из компьютера.

Информационно-коммуникативная компетентность педагога – обязательное требование, предъявляемое к современному преподавателю. Под ИКТ - компетентностью преподавателя подразумевается личное качество педагога, проявляющееся в его готовности и способности самостоятельно использовать информационно-коммуникационные технологии в своей предметной деятельности. Остановимся на одной из составляющих ИКТ-компетентности преподавателя - умении преобразовывать и представлять информацию в эффективном для решения учебных задач виде, составлять собственный учебный материал из имеющихся источников, обобщая, сравнивая, противопоставляя, преобразовывая различные данные.

В современной России много сил вложено для нового подхода к развитию образовательной системы, в частности, созданы целевые программы по развитию образования. Такая политика является единственно возможной в глобальных условиях, ведь, по словам знаменитого французского писателя Дени Дидро: "Образование придает человеку достоинство, да и раб начинает сознавать, что не рожден для рабства".

Несмотря на тот факт, что образование является одной из важнейших факторов в жизни современного человека, у многих представителей современного поколения снизился общий интерес к получению знаний, как в рамках учебного процесса, так и за его пределами. Именно потребность в становлении новой системы образования призвана стимулировать студентов к получению профессионального образования, что подразумевает использование различных форм и методов организации учебного процесса. Одним из перспективных направлений развития современной образовательной системы



является использования электронных учебных пособий.

Электронное пособие - это электронное издание, частично заменяющее или дополняющее учебник и атлас. ЭУП содержит презентационную часть, в которой излагается основная информация по разделу; обучающую часть в виде заданий, с помощью которых информация переходит в разряд знаний, контролируемую часть.

Используя электронные учебные пособия в своей деятельности, можно с уверенностью сказать, что это современное, доступное средство обучения, с помощью которого можно решить ряд педагогических и учебных задач. Информация в ЭУП дается в сжатом, адаптированном для студентов виде. Использование ЭУП в образовательном процессе позволяет изучить материал, ознакомиться более подробно с интересующими вопросами темы. Иллюстративный материал в электронном пособии позволяет наглядно продемонстрировать теоретическую информацию во всем ее многообразии и комплексности. Такая форма подачи информации способствует лучшему запоминанию изучаемого материала.

Самостоятельно работая с ЭУП, студент выбирает индивидуальный темп работы, у него есть возможность вернуться к трудным для понимания вопросам, а так же проверить свои знания.

Электронные пособия успешно используются во время лекции при объяснении нового материала, а так же на практических занятиях для повторения темы.

Созданное мной пособие содержит основную информацию по разделу Анатомия и физиология дыхательной системы. Для того чтобы хорошо разобраться в материале необходимо обратиться к компьютерному диску, который окажет неоценимую помощь: позволит демонстрировать качественные видеоролики, цветные рисунки, анимированные схемы. Снабженный глоссарием, системой гиперссылок, текст лекций дает возможность многократного возвращения к любому вопросу, термину, рисунку, схеме. В состав электронного учебного пособия входят задания аудиторной и внеаудиторной работ.

Пособие построено по модульному принципу, каждый вопрос и задание автономны и могут быть легко изменены, дополнены без изменения структуры всего электронного учебного пособия.

Электронное пособие состоит из трех разделов, первый раздел - теоретический материал, второй – материал для аудиторной работы, а третий раздел – материал для самостоятельной внеаудиторной работы. В блоке для самостоятельной внеаудиторной работы, помещены задания и задания в тестовой форме, которые помогают закрепить и проконтролировать уровень приобретенных знаний и умений. Каждое задание оценивается в 10 баллов, которые соответствуют 100% от правильности его выполнения. Тем самым студенты могут контролировать свой рейтинговый балл по дисциплине самостоятельно.

Применение в работе ИКТ позволило мне повысить интерес к предмету и эффективность обучения. Показателем этого служит активизация познавательного интереса учащихся на занятиях по дисциплине "Анатомия и физиология человека". По результатам контроля знаний по дисциплине в целом, можно сказать, что 85% студентов показали хороший уровень знаний, благодаря использованию электронных учебных пособий.

Необходимо отметить, что использование ЭУП в образовательном процессе значительно влияет на формы и методы представления учебного материала, характер взаимодействия между обучаемым и педагогом и, соответственно, на методику проведения занятий в целом. Вместе с тем ЭУП не заменяют традиционные подходы к обучению, а значительно повышают их эффективность. Овладеть приемами создания ЭУП может каждый, творчески работающий педагог, любящий своих студентов, уважающий своё дело и неравнодушный к результатам своего труда.

Электронное учебное пособие по своей структуре является открытой системой: оно может дополняться материалами, тестами, схемами, может корректироваться и модифицироваться в процессе эксплуатации.

#### Литература:

1. Молис, С. С. Активные формы и методы обучения биологии [Текст]/ С. С. Молис. - Москва: Просвещение, 2001. – 250с.
2. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы, использование [Текст]/ И. В. Роберт. - Москва: Школа-Пресс, 2010.- 458с.
3. Селевко, Г.А. Педагогические технологии [Текст]/ Г.А. Селевко. - Москва: Народное образование, 2000.- 256с.
4. Тарасов, А.И. Весёлый урок [Текст]/ А.И. Тарасов.- Смоленск: Русич, 2001.- 142с.

## СЕРВИСЫ GOOGLE В ОБРАЗОВАНИИ. ПРИМЕРЫ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Рункова Лариса Владимировна, преподаватель  
ГБПОУ "Себряковский технологический техникум", г. Михайловка

В настоящее время организация учебно-воспитательного процесса не возможна без использования современных технологий обучения.

В своей практической деятельности для повышения уровня мотивации педагога всё чаще стали использовать сервисы Google для подготовки материалов к урокам, заданий для учащихся. Сервисы Google поддерживают как индивидуальное, так и групповое взаимодействие.

Сервис дает возможность совместно с другими пользователями размещать, хранить, редактировать и создавать текстовые документы, электронные таблицы и презентации, формы для опроса, анкеты, тесты, викторины, голосование, рисовать блок-схемы, планы, диаграммы при подготовке к различным мероприятиям. Возможно сохранение в виде файла или публикация в Интернете.

Google предоставляет набор сервисных решений, с помощью которых можно организовать работу в группе.

Google сервисы открывают огромные возможности для работы педагога при условии, если уметь пользоваться этими инструментами, и знать, как всем богатством пользоваться для достижения желаемого результата.

На рисунке приведена схема Google - решения для документооборота и информационного обмена.



Рис. Google - решения для документооборота и инфообмена

Чаще всего я прибегаю к следующим возможностям сервиса Google:

Google Документ - данный сервис позволяет загружать документы и создавать, хранить, просматривать, совместно редактировать их с любого компьютера дистанционно.

Google Документ - использую для написания совместных текстовых работ, для проведения проверочных работ.

Пример использования Google-документа: Тема «Текстовый редактор». В режиме коллективного редактирования подобрать материал и создать информационный листок. Google Презентация - сервис позволяет создавать презентации, редактировать их в совместном доступе. Применяю для создания коллективных презентаций при осуществлении проектной и исследовательской деятельности, занятий при дистанционном обучении.

В Google Презентация – на уроке создаем коллективную презентацию по определенной теме, где каждый оформляет определенный слайд, отвечая на конкретный вопрос (находит его в учебной литературе или интернете).

Пример задания с использованием Google-презентации: В малых группах (в режиме общего доступа) создать презентацию на тему «Безопасное использование Интернета». Студенты должны оформить тему своего отдельного слайда, подобрать цвет текста, использовать разные макеты слайдов, вставить гиперссылки, рисунки в соответствии с заданием.

Google Таблица – чаще всего используется для создания кроссвордов или для проведения исследования на уроке, а так же сводной ведомости результатов работы студентов.

Google таблицы можно использовать при составлении различных отчётов, диаграмм, опросов, анкет и т.п. Но основное достоинство - возможность редактировать их совместно, и публиковать на сайте.

В Google таблицах можно: форматировать ячейки и изменять формулы, вычисляя их результаты и представлять данные в нужном виде, общаться в режиме реального времени с другими пользователями, вставлять таблицу или ее часть в свой блог или на веб-сайт.

Google таблицы очень удобны для составления расписаний: посещения кабинета информатики (если требуется компьютерный класс для проведения занятий), записи на мероприятия.

Студенты могут совместно просматривать и анализировать диаграммы таблиц.

Весь необходимый функционал для построения диаграмм встроен в меню управления таблицами Google. Диаграммы являются удобным способом визуального анализа данных.

Google Форма – используется для создания тестов для проверки знаний, анкетирования студентов.

Google Форма это универсальный инструмент для создания форм и опросов с рядом преимуществ: возможность создания разного вида вопросов, а также перемешивания их между собой, анализ ответов и автоматические отчёты, возможность отправить опрос по почте или опубликовать в социальных сетях, для участия в опросе не нужен аккаунт Google.

Пример задания. Пройти итоговый тест по теме «Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема» и получить доступ к зачету. Отвечать можно с домашнего компьютера, получив доступ к форме, или перейдя по ссылке.

Google Формы можно использовать во внеурочной деятельности - анкета для родителей, сбор данных, диагностика коллектива группы.

Используя сервис Google рисунок, преподаватель может самостоятельно создавать схемы к изучаемым темам. Большой плюс данного сервиса - совместное редактирование при предоставлении доступа. Также схемы можно вставлять в текстовый документ, презентацию, сайт. Для совместной работы Рисунок Google можно использовать в проектной деятельности, при организации групповой работы на уроке и во внеклассных мероприятиях.

Блог, сайт, группы Google - блог, сайт можно использовать для создания сайта группы, формирования сайта-портфолио студента, создания веб-старницы с учебными материалами, для размещения домашних и практических заданий и т.п.

Мною создан Google сайт, где были размещены методические рекомендации для выполнения практических работ по предмету информационные технологии, а также размещены электронные учебники, видеоролики, тесты, контрольные вопросы. Сайт рекомендован студентам, которые обучаются на свободном графике.

Используя в образовательном процессе Google-сервисы мы имеем возможность организовать совместную деятельность студентов. Возрастает мотивация участников образовательного процесса.

В заключение хочется отметить, что использование сервисов Google позволяет создать уникальную информационно-образовательную среду, соответствующую требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) нового поколения, организовать учебный процесс, направленный на формирование у студентов не только предметных результатов, но и универсальных учебных действий.

*Литература:*

1. О.Н.Шилова, М.Б.Лебедева.Как помочь учителю освоить современные технологии обучения. Методическое пособие для преподавателей(тьюторов) системы РКЦ-ММЦ проекта ИСО – М: Интуит.ру, 2006;
2. Использование интернет-технологий в образовании [Электронный ресурс] // <http://wiki.vspu.ru> URL: <http://wiki.vspu.ru/users/krisling/srs/index> (дата обращения: 7.11.2019).
3. Использование сервисов Google в работе учителя [Электронный ресурс] // <https://infourok.ru> URL: <https://infourok.ru/uchebnometodicheskie-rekomendacii-vozmozhnosti-servisov-eb-i-servisov-google-pri-proektirovanii-i-provedenii-uroka-2988761.html> (дата обращения: 7.11.2019).
4. Мастер-класс "Сервисы Google – образовательная среда для совместной деятельности" [Электронный ресурс] // <http://imrc-2015.blogspot.com> URL: <http://imrc-2015.blogspot.com/p/5.html> (дата обращения: 7.11.2019)
5. Всероссийский семинар «Использование Google – сервисов на уроке» [Электронный ресурс] // <https://aneks.center/index.php/services/workshops/all-russia/355-Ispolzovanie-Google-servisov-na-uroke> (дата обращения: 7.11.2019)

## **ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

*Василенко Гульнара Израиловна, преподаватель, магистр педагогики  
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка*

Современному педагогу необходимо, прежде всего, быть наставником детей в области вопросов морали, проповедником духовных и нравственных ценностей. Процесс духовно-нравственного воспитания будет эффективным, если педагоги сумеют помочь воспитанникам в духовно-нравственной ориентации в проблемах современного мира, в собственном духовном самоопределении. Особая роль здесь принадлежит личности педагога, который должен быть не простым ретранслятором знаний, а примером. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечено: «Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы не

будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения» [1, с. 24].

Педагогическая профессия помимо общих и профессиональных компетенций требует от специалиста высокоразвитой личности, вместе с тем:

- личность многих студентов педагогического колледжа незрела - многим обучающимся присущи: учебно-профессиональный негативизм, инфантилизм, отсутствие профессионального и личностного самоопределения;
- большинство студентов, не имеет достаточного позитивного опыта социально значимой деятельности, выполняемой сообща, и ориентированы на индивидуальную деятельность;
- студенты часто недостаточно глубоко понимают содержание моральных норм, или усваивают их поверхностно, соблюдают их чисто внешне.

В связи с этим, в последнее время вновь возрастает интерес представителей науки и преподавателей профессиональных педагогических образовательных учреждений к проблеме духовно-нравственного развития личности студентов.

Подготовка специалистов в Дубовском педагогическом колледже осуществляется как процесс нравственного совершенствования, одухотворения личности на основе приобщения к базовым национальным ценностям и лучшим традициям отечественной педагогики. Совершенствование практики подготовки учителя (воспитателя) связано с поиском средств и организационно-педагогических условий становления студентов субъектами собственного личностного и профессионального развития, их максимальной самореализации, и в этой связи субъектами учебной, а затем и профессиональной деятельности.

Определяя сущность процесса подготовки будущего учителя к духовно-нравственному воспитанию школьников, необходимо учитывать актуальное состояние образовательной практики. Для которой, по мнению Н.П. Шистяковой, сегодня характерны следующие особенности:

- существование нескольких, порой альтернативных направлений в деятельности педагога (гуманистического, историко-культурологического, этнического и религиозного);
- разнообразие программ духовно-нравственного воспитания;
- взаимопроникновение светской и религиозной педагогических традиций;
- разработка содержания духовно-нравственного воспитания на основе принципа учета региональных особенностей;
- наличие интеграционных процессов, как в содержании специальных программ, так и в содержании гуманитарных дисциплин;
- создание различных типов учебных заведений, ставящих в качестве главной своей цели соответствующее воспитание детей [2, с. 147].

Решение задачи духовно-нравственного развития личности студентов требует построения образовательного процесса в профессиональном педагогическом учреждении на основе принципов: обеспечения ценностного самоопределения личности; активизации смыслообразующего потенциала духовно-нравственных ценностей; опоры на иррациональную и рациональную сферу личности будущего педагога; учета актуальных и потенциальных возможностей духовного и нравственного развития студенчества; использования традиционных ценностей.

В процессе организации изучения студентами 2 и 3 курсов специальностей Педагогическое образование в начальных классах и Дошкольное образование психолого-педагогических дисциплин и профессиональных модулей создаются условия для духовно-нравственного развития личности обучающихся и подготовки будущих специалистов к духовно-нравственному воспитанию детей. Будущие педагоги знакомятся с положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, определяющей методологические и ценностно-нормативные основы деятельности образовательных учреждений в современных условиях. Студенты уточняют содержание понятий «духовность», «нравственность», «духовно-нравственное воспитание», рассматривают

различные подходы к определению их сущности, вырабатывают собственное понимание, знакомятся с условиями и педагогическими средствами нравственного развития личности. Формирование готовности будущих специалистов к духовно-нравственному воспитанию дошкольников осуществляется на основе сотрудничества педагогического колледжа и воскресной школы при Свято-Троицком храме г. Дубовка. Будущие педагоги знакомятся с практическим опытом духовно-нравственного воспитания, наблюдают и проводят занятия в воскресной школе; выполняют исследовательские работы и проекты, посвященные различным аспектам духовно-нравственного воспитания детей.

Посещая занятия в воскресной школе, студенты познакомились с особенностями образовательного процесса в учреждении религиозного воспитания. Присутствие будущих специалистов на занятиях не ограничивалось наблюдением. Они оказали педагогам помощь в проведении уроков, познакомили ребят с историей сотворения мира, судьбой Казанской иконы Божией матери, ролью Ангела-хранителя в жизни православного человека. Встречи с педагогами и воспитанниками воскресной школы позволили студентам убедиться в том, что православие утверждает в душе и сердце ребенка нравственные и жизненные установки. Приобщение к православной педагогике, нацеленной, прежде всего, на духовно-нравственное воспитание ребенка, стало для будущих специалистов стимулом к профессиональному развитию. В процессе организации с воспитанниками воскресной школы образовательной деятельности будущие педагоги использовали игровые методы, элементы театральной педагогики, воспитательный потенциал сказок и притч, информационно-коммуникационные технологии. Чтобы удовлетворить возникший у будущих специалистов интерес к идеям православной педагогики и расширить представления об условиях и средствах духовно-нравственного воспитания, студентам было предложено выполнить индивидуальные и групповые проекты «Роль православной семьи в современном обществе», «Духовные ценности православной педагогики», «Роль культурно-образовательной среды в духовно-нравственном развитии личности» и др.

Результаты исследовательской деятельности будущие специалисты представили на рождественских образовательных чтениях, проходивших в Дубовском благочинии в декабре 2017 г и в ноябре 2019 г. В чтениях также принимали участие священнослужители и работники образования г. Дубовки. Представители светской и православной педагогики совместно обсуждали проблемы духовно-нравственного воспитания личности.

В канун Рождества 6 января 2019 г. участники проекта собрались в колледже, чтобы поздравить друг друга с сочельником. Они провели для обучающихся викторину «Рождество Христово», вспомнили библейскую историю о рождении Спасителя, а на память о встрече сделали рождественских ангелов и украсили ими комнату для занятий с детьми.

20 февраля 2019 г. в рамках комплекса мероприятий, посвященных 195-летию со дня рождения К.Д. Ушинского, для студентов педагогических специальностей был проведен научно-практический семинар «Духовно-нравственное воспитание сквозь призму времени». При обсуждении вопросов в рамках темы семинара будущие педагоги применяли метод сравнительно-исторического анализа, соотнося современное видение феномена духовно-нравственного воспитания со взглядами на него К.Д. Ушинского.

Подводя итоги занятия, участники семинара отметили, что несмотря на стремительные изменения, произошедшие в нашей жизни и в школе за более чем сто лет, теоретические положения и гуманистические идеи К.Д. Ушинского не утратили своей актуальности ввиду того, что они касаются самого важного и неизменного в человеческой природе - духовности и нравственности.

13 апреля 2019 на встрече с учениками выпускных классов школ в рамках профессиональных проб участники проекта организовали интегрированное занятие «Светлая Пасха», где рассказали об истории праздника и провели мастер-класс по изготовлению пасхальной курочки в технике оригами.

4 июня 2019 г. студенты и преподаватели Дубовского педагогического колледжа стали участниками семинара «Православная книга – источник духовного обогащения

личности и средство воспитания». Образовательное мероприятие проходило на базе приходской школы по приглашению настоятеля храма, протоиерея отца Александра Склярова.

Содержательные и эмоциональные выступления будущих педагогов, сопровождаемые красочными презентациями, не оставили участников семинара равнодушными. В ходе семинара студенты и педагоги путешествовали по страницам Священного Писания, совершили экскурс в историю православной книги, учились ориентироваться в удивительном мире икон, вспомнили известные произведения русских писателей, познакомились с православными книгами для детей, рассмотрели особенности воспитания в православной традиции. Общение участников семинара было насыщенным и интересным.

Настоящим подарком для всех присутствующих стала выставка православной литературы, подготовленная служителями храма, по которой отец Александр провел обзорную экскурсию.

Подводя итоги семинара, участники пришли к выводу, что православная литература имеет огромный воспитательно-образовательный потенциал, который необходимо использовать в целях духовного обогащения и развития личности.

Анализируя результаты работы по духовно-нравственному развитию личности студентов и подготовке будущих педагогов к духовно-нравственному воспитанию детей в процессе психолого-педагогической подготовки, можно сделать вывод, что используемая система педагогических средств эффективна.

Студенты расширили знания по вопросам духовно-нравственного воспитания, познакомились с основными идеями православной педагогики и практикой духовно-нравственного развития личности ребенка в воскресной школе.

У обучающихся, принявших участие в проекте «Воскресная школа», проявился устойчивый интерес к православной педагогике, возникло желание глубже познакомиться с её идеями и традициями, в ходе выполнения исследовательских работ и проектов по различным аспектам духовно-нравственного воспитания личности. Данная тенденция прослеживается и при выборе тем курсовых и выпускных квалификационных работ.

Умения, приобретенные студентами в процессе подготовки и проведения занятий для воспитанников воскресной школы, являются основой для формирования у будущих педагогов компетенций, необходимых для организации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию детей.

Проект способствовал развитию социального партнерства колледжа с учреждением религиозного воспитания детей, в процессе образовательного взаимодействия студентов с педагогами и воспитанниками воскресной школы в дальнейшем будет осуществлен поиск новых направлений и форм.

Знакомство будущих специалистов с основными идеями и особенностями православной педагогики и практикой их реализации педагогами воскресной школы обогатило имеющийся у студентов педагогический опыт, стало стимулом к личностно-профессиональному развитию.

Опыт сотрудничества педагогического колледжа с православной церковью подтверждает возможность и перспективность объединения усилий социальных институтов, ориентированных на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

#### *Литература:*

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.
2. Шистякова, Н.П. Сущность подготовки будущих учителей к духовно-нравственному воспитанию школьников [Текст] / Н.П. Шистякова // Вестник ЮУрГУ, сер. «Образование, здравоохранение, физическая культура». – 2016. - №6. – С 145 – 149.

# **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ "ПОКАЗАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ, ЕЁ СВОЙСТВА И ГРАФИК" КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА**

*Шалаева Юлия Викторовна, преподаватель  
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка*

Применение интерактивных технологий в процессе обучения математики позволяет преодолевать сложности, возникающие в процессе обучения. Обучение путем «обращение к себе» – это путь индивидуального развития, поскольку такой путь становится основой для самостоятельного истинного существования[1]. Использование интерактивного обучения заключается в том, что педагог организует познавательно-учебную деятельность обучающегося таким образом, что студент, опираясь на свои потенциальные возможности и уже полученные знания, самостоятельно разрешает определённые ситуации, проблемы в процессе взаимодействия «обучающийся– информация», «обучающийся– ситуация», «обучающийся– знания», «обучающийся– проблемы», «обучающийся–обучающийся», «обучающийся– группа».

Основные функции интерактивного обучения: познавательно-обучающая и коррекционно-развивающая. Ориентация на одну из них, или уменьшение удельного веса той или иной, приводит к обесцениванию этого метода и вызывает разочарование у преподавателей, так как не даёт ожидаемого результата. Важным является то, что увлеченность формой без соблюдения дидактических условий реализации метода тоже не даёт результатов [1].

В зависимости от охвата обучающихся, интерактивные технологии обучения делятся на следующие формы организации деятельности:

- парами (работа обучающегося в паре с обучающимся, преподавателем и т.д.);
- фронтальная (преподаватель обучает всю группу);
- групповая или кооперативная (все обучающиеся активно обучают один другого);
- индивидуальная (самостоятельная работа обучающихся).

При использовании каждой из перечисленных форм обучения дидактические условия имеют свои особенности, в зависимости от поставленной цели. Например, групповой форме организации интерактивного обучения должны предшествовать индивидуальные интерактивные подготовительные задания, а работа в группе – обязательное присутствие общей цели. Продукт индивидуального труда используется в работе группы для внесения корректив, содержательного дополнения, уточнения, формулировки общего мнения, выводов.

Для примера рассмотрим открытый урок на тему «Показательная функция, её свойства и график». Изучение нового материала по теме сопровождалось применением информационно-коммуникационных технологий, что помогло достичь цель урока и решить поставленные задачи.

Для эмоционального настроя урок был начат с притчи и пожеланий удачи в приобретении новых знаний. Работа была построена так, что студенты смогли сформулировать тему и цель урока, организовав обсуждение представленных функций. Значимость этой темы подчеркнуло выступление обучающегося об истории возникновения и развития степеней.

Теоретический материал был представлен в доступной форме, использовались презентации и элементы проблемного обучения. Преподаватель обращала внимание на правильность произношения математических терминов, следила за культурой математической речи, за аккуратностью выполнения графиков. Большое внимание уделялось навыкам устных вычислений, повторению пройденного материала.

Для достижения цели урока преподавателем использовались частично-поисковый метод, проблемные познавательные задачи, наглядный метод, исследовательский метод,



поисковая деятельность учащихся под руководством преподавателя, графический и условно-символический методы, комментируемое управление с места, методы контроля и самоконтроля.

Во время урока были применены индивидуальная работа, индивидуальная дифференцированная работа, фронтальная, диалог, работа с текстом слайда. Используемые формы обучения позволили развивать у студентов самостоятельность мышления, умение сравнивать и делать выводы. Преподаватель активно включала каждого в учебный процесс. Самостоятельность учащихся достигалась в виде стимулирования познавательной активности, средств наглядности.

Прослеживается систематичность в работе преподавателя. Методы, приемы и средства обучения отобраны с учетом темы урока и возможностей группы. Учащиеся применяли знания в новой ситуации, самостоятельно построили график показательной функции и выяснили её свойства, научились отличать показательную функцию от других.

Интерактивные технологии позволили представить учебный материал более доступно и понятно, повысили степень наглядности и объем выполняемой работы, позволили активизировать работу студентов на каждом этапе урока, способствовали реализации развивающего обучения, формировали навыки исследовательской деятельности.

Время урока было рационально распределено на этапы, четко прослеживалась логическая последовательность и связь между ними.

На уроке был создан благоприятный психологический климат, комфортная атмосфера.

Урок был закончен словами великого педагога В.А. Сухомлинского: «Сегодня мы учимся вместе: я, ваш учитель, и вы, мои ученики. Но в будущем ученик должен превзойти учителя, иначе в науке не будет прогресса».

Интерактивные методы обучения требуют определённого изменения жизни группы, а также большого времени для подготовки как от студентов, так и от педагога. Начинайте с постепенного использования этих методов. Как педагогу, так и обучающимся необходимо привыкнуть к ним и получить определённый опыт их использования. Использование интерактивных методов – не самоцель. Это лишь средство к достижению той атмосферы в группе, которая лучше всего способствует пониманию духа права и гражданского общества как духа сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.

*Литература:*

1. Абдуллаев, А.Н., Инатов, А.И., Останов, К., Усанов, Р. *Повышение эффективности применения интерактивных технологий в процессе обучения математике* // Молодой ученый. — 2016. — №8. — С. 891-893. — URL <https://moluch.ru/archive/112/28243/> (дата обращения: 28.11.2019).
2. Кларин, М.В. *Интерактивное обучение — инструмент освоения нового опыта.* — Педагогика, 2000, № 7.
3. Селевко, Г.К. *Современные образовательные технологии: Учебное пособие.* — М.: Народное образование, 1998. — 256 с.
4. Суворова, Н. *Интерактивное обучение: Новые подходы.* М., 2005. Абдуллаев А., Инатов А., Останов К. *Дидактические игры как средство формирования у учащихся интереса к предмету на уроках математики* // НАУКА И МИР Международный научный журнал, № 6 (22), 2015, Том 2, с.24–27.

## **СКРАЙБИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ВИЗУАЛИЗАЦИИ МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И ЛИТЕРАТУРЫ**

*Саксеева Анастасия Валентиновна, преподаватель  
Зайцева Надежда Владимировна, преподаватель  
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка*

Визуализация образовательного процесса дает огромные перспективы развития. Обучающиеся приобретают качества, которые в будущем будут их опорой. Это и логическое, образное, креативное мышление, и способность эффективно работать в команде, принимать быстрые практические решения.

Учеными доказано, что человек большую часть информации воспринимает визуально, поэтому на сегодняшний день актуально создание графических презентаций, позволяющих слушателям воспринимать и усваивать информацию более эффективно.

Новые требования заставляют ориентироваться на будущее. Но опыт отечественных педагогов-мастеров, апробированный долгими годами, позволяет сделать соответствующий вывод: они проложили дорогу к разворачиванию многочисленных педагогических технологий, используемых в образовании.

Виктор Фёдорович Шаталов – один из наиболее ярких представителей плеяды педагогов-новаторов – применял на уроках различного рода опорные сигналы, графические образы и схематические конструкции при изложении учебного материала. Но инновационные процессы заметно оживили педагогическую мысль. А, как известно, все новое – это хорошо забытое старое.

Современные истолкования сущности и направленности педагогических инноваций весьма противоречивы. Чаще всего их связывают с разработкой и внедрением новых технологий, методов и средств. Но инновации не сводятся только к ним. Инновации – это рассматриваемые в неразрывном единстве идеи, процессы, средства и результаты совершенствования педагогической системы [1; 40].

Мы ищем новые формы, которые помогли бы «внедрить» в умы обучающихся все сложности учебного процесса.

Внедрение более продуманных методов, использование активных форм учебно-воспитательного процесса, новых технологий обучения и воспитания – постоянные области внедрения инновационных идей.

У скрайбинга, оказывается, давние корни: он родом из опорных схем и конспектов, представляющих темы в виде таблиц-схем-графиков для удобства запоминания и усвоения информации. У Шаталова – логический опорный конспект, а скрайберы пошли немножко дальше: их скрайб-презентация состоит не столько из схем и диаграмм, сколько из картинок-пиктограмм, иллюстрирующих ключевые понятия выступления. Речь выступающего иллюстрируется «на лету» рисунками, фломастером на белой доске (или листе бумаги); когда мы и слышим, и видим примерно одно и то же, при этом графический ряд фиксируется на ключевых моментах аудиоряда.

Педагогу также, необходимы лишь поверхность, на которой можно делать зарисовки, и инструмент, которым их можно делать. Чтобы владеть технологией скрайбинга в совершенстве, не надо быть профессиональным художником. Это новый уникальный способ привлечь внимание, завоевать аудиторию, обеспечить ее дополнительной информацией и усилить ключевые моменты презентации.

По технологии создания скрайбинг можно условно разделить на «ручной» и «компьютерный».

При создании ручного скрайбинга «голос за кадром» рассказывает о чем-либо, а рука в кадре рисует изображения, иллюстрирующие устный рассказ. В такой технике используются, как правило, листы бумаги или презентационная доска, цветные карандаши, маркеры, фломастеры, кисти и краски.

Компьютерный скрайбинг не требует большого количества дополнительного образования, при создании используются специальные программы и онлайн - сервисы. Самый простой скрайбинг можно создать с помощью программы Power Point: в такой анимированной презентации изображения на слайдах появляются постепенно, в соответствии с рассказом «за кадром». В данном случае соблюдается основной принцип скрайбинга, то есть «эффект параллельного следования». С помощью скрайбинга можно экранизировать стихи, сказки, загадки.

Таким образом, **презентация** тоже может быть «живой». Она может помогать учителю донести свои идеи, а не сковывать себя рамками слайда. Презентация может быть интересной, привлекать внимание к теме предмета, а не отвлекать от нее.

Данную технологию можно использовать на любом уроке и по любой теме. Скрайбинг может быть применен для объяснения нового материала и проверки усвоенного, как средство обобщения изученного, как домашнее задание, как «мозговой штурм» и рефлексия на уроке. Наиболее перспективно использование скрайб-презентаций в проектной деятельности.

В своей практике мы использовали данную технологию на интегрированном занятии по литературе и информатике: «Патриотическое воспитание на уроках литературы с использованием возможностей интерактивной учебной презентации».

Как любая технология, скрайбинг имеет четкий алгоритм построения. На данном уроке обучающиеся прошли ряд этапов:

1. Определение темы. Студентам в игровой форме необходимо было назвать писателя по нескольким предметам, связанным с его творчеством (урок был посвящен биографии А.И. Солженицына).
2. Поиск и анализ информации. Для создания набросков-иллюстраций, схематичных знаков обучающиеся изучили биографию писателя и отобрали наиболее значимые вехи его жизни.
3. Придумывание идеи и подготовка сценария будущего скрайба. На этом этапе студенты придумывали образы для визуализации своей истории, обсуждали план, записывали, что будет говориться, конкретизировали, какими образами будет передаваться смысл скрайб-истории.
5. Визуализация истории. Аудитория по желанию разделилась на две группы для создания ручного скрайбинга или скрайбинга компьютерного с использованием он-лайн программ.

В ходе создания ручного скрайба особое внимание уделялось созданию оригинальности образов, нестандартному подходу в изложении материала, способности переработать информацию таким образом, чтобы из большого объема информации получилась опорная схема в графических объектах.

Группа, создававшая компьютерный скрайб, познакомилась с новейшими приложениями создания видеоскрайбинга. Обучающиеся наблюдали многократно ускоренный процесс рисования, что само по себе всегда вызывает положительные эмоции, пробуждает интерес и удерживает внимание лучше, чем обычный видеоряд. Студентам было интересно, что же произойдет дальше, они вовлекались в визуальное повествование и следили за ходом истории. В процессе восприятия одновременно участвовали слуховая и зрительная системы, в которых сообщение транслировалось параллельно. Это значительно увеличивало процент усвоенной информации, а также закрепляло ее в памяти на более долгий срок. Видеоролики, созданные в стиле скрайбинга, главным образом, применяются именно для передачи информационных сообщений.

6. Презентация проекта. Обучающиеся презентовали свой скрайб, обсуждали, что нравится, а что нужно переработать. Этот этап давался тяжело, одобрили не все работы, остальные решили дodelывать (корректировать текст, искать оригинальные идеи для образов).

Таким образом, преподаватель в своей практике может применять два вида скрайбинга – это ручной и видеоскрайбинг. Первый заключается в отрисовке основного смысла образовательного материала прямо в процессе урока, тогда как видеоскрайбинг создается с помощью компьютерных приложений.

Возможно, увиденное напомнило старый добрый опорный конспект со сигналами, понятиями, рисунками. Да, по сути, это логические опорные схемы Шаталова, помноженные на технологии XXI века. Но из-за того, что подготовка скрайба происходит в движении, информация воспринимается гораздо эффективнее.

Таким образом, образование одновременно и консервативно, и революционно, поскольку передача традиций и обновление – два органично связанных между собой процесса. Инновации дают нам динамику мысли и открывают (при разумном отношении к ним) динамику жизни. Традиции ценны своей надёжностью.

*Литература:*

1. Бордовский, В. А. *Инновационные процессы в современной системе высшего педагогического образования* / В. А. Бордовский. - СПб.: Изд-во РГПУ, 2010, - 52 с.
2. Копылова Н.А. «Концепция В.Ф. Шаталова о воспитании, обучении и развитии школьников» // *Аспирантский вестник Научный журнал Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина*, 2011 год, № 8, - 25 с.

## **ТЕХНОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ И РУССКОГО ЯЗЫКА**

*Саксеева Анастасия Валентиновна, преподаватель  
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка*

Критическое мышление – это точка опоры для мышления человека, это естественный способ взаимодействия с идеями и информацией. Мы и наши ученики часто стоим перед проблемой выбора, выбора информации. Необходимо умение не только овладеть информацией, но и критически ее оценить, осмыслить, применить.

Сегодня должна измениться роль педагога: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Технология критического мышления актуальна на современном этапе развития общества тем, что акцент делается на формирование социальных навыков.

Подрастающее поколение, читая произведения русских писателей, начинают по-другому относиться к России, у молодежи формируется чувство патриотизма. От чувства патриотизма зависит отношение человека к своей стране, а значит и к окружающим его людям (родному народу).

Творчество русских писателей, оставивших след в отечественной литературе и в памяти народа, как нельзя лучше проникнуто словами патриотизма и героизма русского народа.

Общий алгоритм работы в данной стратегии выглядит следующим образом:

- вызов — конструирование предполагаемого текста по опорным словам, обсуждение заглавия рассказа, прогноз содержания и проблематики;
- осмысление — чтение текста небольшими отрывками с обсуждением содержания каждого и прогнозом развития сюжета. Обязателен вопрос: «Что будет дальше и почему?»;
- рефлексия — на этой стадии текст опять рассматривается как единое целое. Здесь важно осмыслить произведение—формы работы могут быть различными: письмо, дискуссия, совместный поиск.

Как это происходит практически?

Одним из главных произведений Лермонтова, где проявляется патриотизм - это стихотворение «Родина»:

Люблю отчизну я, но странною любовью!

Не победит ее рассудок мой.

Учитель обращается к классу с вопросами: что для вас значит «Родина»? Что включает в себя это понятие? Запишите главные, по вашему мнению, ключевые слова.

*Эта стадия вызова* — обсуждение названия стихотворения, прогноз содержания и проблематики.

На стадии вызова применяется приём «парная и групповая мозговая атака».

Подобная работа проводится и со словосочетанием «любовь к Родине». Ребята работают индивидуально или в группах. Далее идёт взаимный обмен мнениями.

Стадия вызова заканчивается сравнением предложенных обучающимися вариантов понятийных представлений слов «Родина» и «любовь к Родине» с эталоном (лексическим значением слов), постановкой темы и целей урока.

*На стадии осмысления* содержания предлагается выразительное чтение стихотворения. Расширяем восприятие текста, чтобы обучающиеся взаимодействовали с ним не только на уровне смысла, но и на уровне эмоций, ассоциаций с помощью вопросов: что в тексте стихотворения привлекло ваше внимание? Какие мысли возникли в связи с прочитанными стихотворениями? Какие чувства, ощущения, ассоциации?

Ребята продумывают свои ответы, а затем группа выбирает проблему, которая и явится отправной для начала совместного поиска. В нашем случае это проблемный вопрос: «Почему любовь к своей родной стране носила у поэта столь противоречивый характер?»

Далее проводим подробный анализ стихотворения.

*На стадии рефлексии* предлагаю использовать методику «незаконченных вопросов»:

*Сегодня на уроке я узнал, что ...*

*Мне это знание необходимо для ...*

*Я почувствовал, что ...*

В качестве домашнего задания можно предложить обучающимся написание небольшой творческой работы на тему: «Тема Родины в лирике М.Ю. Лермонтова». Важно поощрять обучающихся к ведению дневников и написанию различных текстов с последующим их обнародованием и обсуждением.

На уроках литературы возможно использование **различных форм прогнозирования**: например, прогнозирование темы литературного произведения по отличительным признакам или ключевым деталям.

Можно прогнозировать тему произведения через связь с живописью.

Перед началом изучения поэмы Блока «12» предлагаем ребятам следующие репродукции. Из предложенных репродукций нужно было выбрать ту, которая соответствует идее произведения, и объяснить свой выбор.

На стадии рефлексии вновь обращаемся к этому приему. Задаем вопрос: изменил ли кто-нибудь свое мнение и почему?

Прием «Тонкие и толстые вопросы» может быть использован на любой из трех фаз урока:

Таблица «толстых» и тонких вопросов.

Односложные ответы	Развернутые ответы
Кто же герой романа «Тихий Дон»?	Почему так необычно остры и ожесточённые
Как протекала жизнь на высоком берегу Дона, в хуторе Татарском?	классовые бои в казачьей среде?
Расскажите о семье Мелеховых, Астаховых, Кошевых, Коршуновых.	Как писатель относится к войне?
	Почему судьбы главных героев постоянно соотносятся с большими событиями истории?

На этапе осмысления информации, на наш взгляд, очень интересен прием создания **кластеров**.

Примером может служить кластер по стихотворению Н.Рубцова «Тихая моя Родина».

В качестве центрального понятия закодированы ключевые слова «Жизнь - цикл - равновесие», в процессе последовательного изучения содержания стихотворения,

цитирования отдельных фраз раскрывается основная идея автора: «Цикличность ведёт к бесконечности, понимание смысла жизни невозможно без осознания человеком «смертной» связи с Родиной».

Помогает структурировать материал и прием «Фишбоун». На что похожа эта схема? На «скелет рыбы». Дословно этот прием – фишбоун – так и переводится.

Перед нами схема, в которой мы должны отразить весь материал в определённом порядке. К примеру, таким может быть «рыбий скелет», заполненный на предпоследнем занятии перед написанием сочинения по «Повести о настоящем человеке» Б. Полевого:

В голове рыбы ставится «толстый вопрос».

- «Голова»: трудно ли совершить геройский поступок?

«Верхние косточки» – это аргументы или причины.

«Верхние кости»: желание жить, ответственность за свою Родину, смелость.

«Нижние косточки» – это факты из произведения, подтверждающие аргументы.

- «Нижние косточки»: профессионализм пилота, выдержка характера, любовь к своей стране.

В хвосте рыбы записывается ответ на поставленный «толстый вопрос».

- «Хвост»: героем может быть каждый, кто любит Родину.

Все записи должны быть краткими, точными, лаконичными и отображать лишь суть понятий.

Еще одна форма художественной рефлексии - это **эссе** (и на уроках русского языка, и на уроках литературы) и **синквейны**. Синквейны – это возможность резюмировать информацию. В лаконичной форме, выбрав точные слова, обучающиеся описывают суть понятия или по-другому осуществляют рефлексии на основе полученных знаний.

Воспитание гражданственности и патриотизма проявляется через любовь к своей стране, преданность ей, в осознанном желании и готовности встать на защиту Отечества по примеру своих предков. Хорошим подспорьем в этом является правильный подбор дидактического материала.

На уроке русского языка возможно применение **кейс-метода**, обеспечивающего максимальную мыслительную деятельность. Кейс-метод - техника обучения, использующая анализ реальных ситуаций.

*Ситуация. Комплексный анализ текста.*

«Письма о добром и прекрасном» одного из выдающихся ученых современности, председателя Советского Фонда культуры, академика Дмитрия Сергеевича Лихачева.

*Погружение в ситуацию. Дискуссия.*

Итак, скажите, какие слова этого текста звучат как афоризмы?

\* Добро - это счастье всех людей.

\* Надо быть патриотом, а не националистом.

\* Большая цель добра начинается с малого...

Что их объединяет?

В чем актуальность проблем, поднятых Д. С. Лихачевым?

Какие варианты названия вы могли бы предложить?

*Задание.*

*Лингвистическая разминка. Составление кластера.*

Что есть любовь к Родине?

*Примерные вопросы*

Какова основная мысль этого текста?

К чему призывает нас Лихачев в этом письме?

Данный текст - это размышление. А что доказывает это? Какое средство выразительности использует автор в последнем абзаце, с какой целью? Какие приемы построения текста использует Лихачев? Далее проводится грамматический анализ текста

Таким образом, использование технологии развития критического мышления, ее приемов и методов дает хороший результат.

Технология развития критического мышления является личностно-ориентированной и позволяет решать широкий спектр образовательных задач – в том числе и воспитательных.

Подобными методами можно добиться проявления внутренней активности учеников.

*Литература:*

*Гасанов, З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан [Текст] / З.Т.*

*Гасанов // Педагогика. – 2005. - №6. - С. 59-63*

*Овчинникова, Н.П. Идея патриотизма и Отечества в истории русской педагогики [Текст] /*

*Н.П. Овчинникова // Педагогика. – 2007. - №1. - С. 93- 101*

## **РАЗВИТИЕ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОДНОЙ ИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*Папсуева Юлия Владимировна, преподаватель  
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка*

Мотивация занимает ведущее место в структуре поведения личности и является одним из основных понятий, которое используется для объяснения движущих сил, деятельности в целом.

Следует также отметить также, что мотивационный фактор обеспечивает превращение знаний, умений, навыков в средства личностного и профессионального роста, тем самым, способствуя достижению профессионального мастерства и овладению общими и профессиональными компетенциями.

В связи с этим проблема формирования профессиональной мотивации будущих социальных работников является весьма актуальной.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО в результате профессиональной подготовки будущий специалист по социальной работе должен овладеть следующими общими и профессиональными компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.

Овладение ими возможно лишь при эффективном развитии у будущих специалистов положительной мотивации к профессиональной деятельности.

В социальной работе внутренняя мотивация определяется содержательностью и значимостью работы. Если профессиональная деятельность специалиста по социальной работе, позволяет реализовать его природные склонности и способности, то это становится сильнейшим мотивом профессиональной самореализации. Существенным внутренним мотивом здесь выступает значимость работы для общества в целом. Внешняя мотивация трудовой деятельности в сфере социальной работы – это, прежде всего, внутренний процесс восприятия внешних стимулов, формирование внутренних побудительных сил к действию – мотивов. Труд в области социальной работы мотивируется высшими, внутренними мотивами. Основой личности социального работника, как представителя социально сферы, должна выступать потребность приносить людям благо и творить добро.

Профессионализм как одно из ведущих слагаемых социальной работы базируется и формируется на основе личностных и профессиональных качеств, ценностных ориентации и

интересов социального работника. Развитию этих качеств и образований, вхождению в реальную модель профессиональной деятельности способствует решение следующих задач:

- развитие личностного интереса к выбранной профессии;
- формирование первоначальных представлений об основах профессиональной работы;
- формирование профессионально-мотивационной установки на будущую деятельность;
- формирование профессионально-личностной «Я-концепции».

Основными направлениями формирования и развития положительной мотивации студентов к будущей профессиональной деятельности в ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж» выступают:

1. Эффективная организация учебной и производственной практики. Основной целью практики является совершенствование профессиональной подготовки студентов на основе их непрерывного участия в работе социальных учреждений и служб и формирование у них комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности. Одними из основных задач организации практики являются формирование у студентов готовности к самостоятельной профессиональной деятельности и повышение у студентов мотивации к квалифицированной профессиональной самореализации путем вовлечения их с первых лет обучения в коллективы учреждений социального обслуживания.
2. Воспитание ценностного отношения к профессии в ходе учебных занятий, так как при овладении ценностями профессии, и социальными компетенциями, выстраивается поведение обучающегося и развиваются профессионально значимые качества личности, воспитывается готовность к будущей профессиональной деятельности;
3. Усиление роли проектного обучения. Практическое участие в реализации реально существующих проектов позволяет студентам актуализировать теоретические знания, связанные с реализацией проекта.

Образовательная и воспитательная функция собственно учебного заведения состоит в создании условий, при которых процесс образования (включающий воспитание, обучение, развитие) превращается в процесс самообучения, самовоспитания, саморазвития. Учебная, общественная, трудовая деятельность в рамках процесса профессионального образования должна быть организована так, чтобы обучающийся осознавал социальную значимость будущей деятельности, те требования, которые она к нему предъявляет, свои возможности, свои достоинства и недостатки. В этих условиях человек начинает осознавать необходимость работы над собой.

*Литература:*

1. *Основы социальной работы. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд., испр. — М.: «Академия», 2015.*
2. *Социальная работа в вопросах и ответах. Учебное пособие / Под ред., проф. Е. П. Агапова. Ростов-на-Дону: Центр универсальной полиграфии, 2013.*
3. *Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: ВЛАДОС, 2015.*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТУДИЯ КАК СРЕДСТВО ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

*Смоляева Наталья Владимировна, преподаватель  
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка*

Разрабатываемые модели учителя XXI века предполагают, прежде всего, профессиональную, компетентную, творчески развивающуюся личность, в которой преобладают духовно-нравственные, гуманные качества. Учитель-гуманист имеет свой



почерк педагогической деятельности, устанавливает гуманистический стиль взаимоотношений с учащимися, организует совместный поиск ценностей и норм поведения.

В профессиональном становлении будущего учителя определяющую роль играет личностно-профессиональная готовность к педагогической деятельности как базовое условие профессиональной и личностной самореализации, достижения педагогического мастерства.

Изменения, происходящие с личностью учителя начальных классов в процессе вхождения в профессию как субъекта деятельности, представляют собой важный аспект личностного и профессионального развития. В то же время сущность и закономерности этого процесса еще не стали объектами пристального внимания и исследовательского поиска и требуют более глубокого их рассмотрения [1, с. 7].

Личностное и профессиональное развитие учителя начальных классов в педагогической деятельности – это динамичный процесс, включающий в себя следующие личностные циклы:

- адаптацию к системе современного образования, к профессиональному образу мыслей и образу действий в современных условиях;
- идентификацию учителя с требованиями и нормами профессиональной деятельности;
- творческое саморазвитие и самореализацию в интересах творческого осуществления своих профессиональных ролей и функций [1, с. 23].

В организационном плане личностное и профессиональное развитие учителя начальных классов является результатом его целенаправленного включения в систему образования и подготовки к решению профессиональных задач.

В психолого-акмеологическом плане это процесс количественных и качественных изменений в психике учителя в рамках оптимального процесса саморазвития и самореализации. Этот процесс связан с совершенствованием умственных и физических возможностей, формированием новых способностей и психических структур, которые позволяют учителю осуществлять новые для него виды деятельности, определяемые избранной профессией.

В своем содержании личностно-профессиональное развитие учителя начальных классов означает «подтягивание» самого себя до требований избранной профессии. Оно включает личностный опыт преодоления трудностей и препятствий и самостоятельное достижение успешных результатов профессионального роста. Ядро этого процесса можно представить как синтез, органическое единство профессиональной идентичности, профессиональной компетентности и готовности к преобразующей деятельности [1, с. 35].

Личностно - профессиональное развитие может быть обеспечено, если - обучение аналитико-рефлексивной деятельности будет основано на принципах деятельностного подхода, конкретизированного теорией поэтапного формирования умственных действий, на принципах, обеспечивающих субъектно-субъектное взаимодействие - диалогизма, рефлексивности, коллективного «мыслетворчества».

М. В. Николаева рассматривает педагогическую студию как одну из эффективных форм психолого-педагогического сопровождения будущих учителей. Суть студийных занятий заключается в обучении, но это обучение специфично. Оно построено на фундаменте приобретаемых педагогических знаний, получающих свое профессиональное воплощение тут же, на занятиях.

Педагогические студии – это комплексные занятия, направленные на полное и всестороннее овладение определенной проблемой. Организация педагогической студии – дело чрезвычайно тонкое и сложное. Здесь таится множество трудностей, и любая сторона этого интересного дела представляет вопрос, на который нет готовых ответов. Руководителями студий могут быть преподаватели, методисты, учителя-консультанты. Каждая студия неповторима в сочетаниях методов, средств и личностного элемента, привносимого руководителем в общение со студийцами. Занятия в студии позволяют оказать действенную интеллектуальную и эмоциональную помощь педагогам, особенно тем, кто осваивает новую технологию или методику обучения. Одним из определяющих условий

проведения студии является создание атмосферы психологического комфорта, благодаря чему формируется механизм обратной связи, столь важный при групповой форме практического обучения [1, с. 47].

Для решения разных педагогических проблем очень важным является умение «сохранять состояние»: ничему не удивляться, сохранять эмоционально-волевой настрой (уважение к себе), уметь посмотреть на себя со стороны, не только слушать, но и слышать.

Гущина Т.Н. предлагает следующие этапы организации педагогической студии:

1. Активизация мыслительной деятельности (разминка).
2. Постановка проблемы («Пролог»).
3. Работа индивидуально или в группах по решению проблем («Этюд»).
4. Изложение научной точки зрения по рассматриваемой теме («Экспликация»).
5. Подготовка общих выводов («Дискуссия»).
6. Рефлексия.
7. Психологическая разгрузка.

Существенным отличием студийной формы занятий от любой другой традиционной является то, что обучение происходит почти одновременно на трех уровнях: теоретическом, методическом и технологическом. Обращаясь к теоретическому положению и рассмотрев его, педагоги находят методическое воплощение этого положения в системе своего учреждения или коллектива и тут же, воспроизводя предполагаемую ситуацию в игровой форме, находят технологическую инструментовку методического решения [3, с. 17].

Предназначение педагогической студии как комплексной формы профессионального обучения – всестороннее овладение будущими специалистами способами решения какой-либо вполне определенной педагогической проблемы. Задачи педагогического сопровождения личностно-профессионального развития будущего педагога в процессе профессиональной подготовки целесообразно решать используя возможности педагогических студий. С этой целью нами были разработаны и проведены следующие занятия: «Развитие речевой компетенции будущего учителя начальных классов», «Формирование индивидуального стиля педагогического общения будущего учителя начальных классов», «Развитие эмоциональной сферы личности будущего учителя начальных классов», «Развитие эмоциональной устойчивости будущего учителя начальных классов».

Методика студийного обучения представляла собой органическое единство разнообразных методов, предназначенных для решения задач профессионального обучения. Теоретические сведения преподносились лекционным способом, практические умения формировались через упражнения, педагогические представления иллюстрировались наглядными средствами, педагогическое мышление развивалось через создание проблемных ситуаций и т.д.

Педагогическая студия – это своеобразная лаборатория творческих замыслов, где можно проверить новые идеи и предотвратить педагогические и методические ошибки. В широком контексте гуманизации образования педагогическая студия выступает как элемент движения к совершенствованию образовательного процесса. Студия содействует объединению педагогических сил, а как форма пропаганды педагогических знаний – и движению общества к педагогической культуре.

*Литература:*

1. Николаева, М.В. Личностно-профессиональное развитие будущего учителя начальных классов в системе высшего педагогического образования: монография / М.В. Николаева. – Волгоград: Перемена, 2018. – 215 с.
2. Татарникова, Н.С. Совершенствование деятельности педагога в гуманистической парадигме образования: Монография / Н.С. Татарникова. – Н.Новгород: ВГИПА, 2015. – 271 с.
3. Щуркова, Н.Е. Педагогическая студия. / Н.Е. Щуркова, О.П. Залекер– М.: ТОО «Интел-Тех», 2015.- 105 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Волошко Галина Петровна, преподаватель  
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка*

Одной из важных задач подготовки специалиста в современных условиях является формирование гуманистической направленности личности.

В Дубовском педагогическом колледже большое внимание уделяется воспитанию у будущих учителей начальных классов гуманистических ценностей в процессе обучения иностранному языку.

На внеклассных занятиях по немецкому языку студенты обсуждают актуальность проблемы профессионального и личностного развития, приходят к выводу, что успех и качество профессиональной деятельности учителей начальных классов обусловлены личностными особенностями специалистов. Обучающиеся понимают, как растут требования общества к личностной зрелости и мастерству профессионала, а также к высокому качеству подготовки учителя начальных классов как человека компетентного, творческого и конкурентно способного с высоким нравственным потенциалом.

В рамках реализации программы инновационной деятельности по проблеме «Педагогическое сопровождение развития ПЗЛК будущих специалистов» для студентов 1 курса было проведено внеклассное занятие «Добро не терпит промедленья».

Цель занятия - выявить представления студентов о гуманистических качествах педагога, вызвать обучающихся на диалог об общечеловеческих качествах – доброте, сострадании, заставить молодых людей задуматься об их значении в системе человеческих отношений.

К задачам, которые решались на внеклассном занятии, относятся: развитие у студентов способности к сопереживанию, потребности в нравственном самосовершенствовании, развитие умений и навыков устной немецкой речи через участие обучающихся в диалогах и монологах; ориентировка будущих специалистов на гуманистические ценности.

Созданию эмоционального настроя студентов на внеклассном занятии помогла «Музыкальная минутка»: звучала и исполнялась детская песенка «Что такое доброта» в исполнении детской музыкальной группы «Барбарики». Использование этого приема еще раз показало студентам, что они, будущие учителя, должны уметь создать эмоциональный настрой на активную работу детей на занятиях.

Немецкие слова, прочитанные студентами на слайде, помогли им самостоятельно определить тему внеклассного занятия и понять, что она тесно связана с профессиональной деятельностью и личностными качествами, необходимыми учителю начальной школы.

Вводная беседа способствовала выявлению представлений обучающихся об общечеловеческих качествах – доброте, сострадании. На немецком языке студенты выражали свое мнение о доброте в их представлении. «Добрый, добрый... Эту медаль носит не каждый», - утверждали они.

На основном этапе будущие специалисты познакомились с притчей «Две радости», которая ориентировала их на милосердие и сострадание к людям. Поучительными оказались слова притчи: «Если человек все время думает о других, то судьба спасает его. Тот, кто делает добро, радуется. А тот, кто делает зло, переживает муку».

На занятии использовался прием «Сравнительный анализ», который был нацелен на развитие у подростков умения анализировать и сравнивать русские и немецкие пословицы, а дидактическая игра «Собери пословицы» стимулировала познавательную активность студентов.

Выполняя обзор тематической выставки книг, преподаватель познакомила молодых людей с немецкой литературой по рассматриваемой теме.

Формированию у студентов адекватной самооценки уровня развития профессионально значимых качеств педагога способствовало проведение теста «Добрый ли я человек». Студенты выявили, насколько они любезны по отношению к окружающим людям. На заключительном этапе занятия обучающиеся обсудили возможные варианты организации в группе добрых дел и приняли решение: оказывать помощь престарелым людям, детям-сиротам, помогать товарищам в учебе...

На внеклассном занятии в исполнении студентов прозвучали стихи: «Freundschaft» (Johann Christian Friedrich Hölderlin), «Den Freunden», а также притча «Über zwei Wölfe», которые заставили молодых людей еще раз задуматься о добре и зле.

На заключительном этапе занятия в ходе дискуссии студенты пришли к выводу, что все зависит только от них самих (какие поступки совершать, какие принимать решения, каким быть). Они решили, что смогут дать нравственную оценку жестоким поступкам и никогда не пройдут мимо нуждающихся в помощи.

В конце занятия прозвучали слова из песни «Творите добрые дела»:

*Творите добрые дела,  
Они обратно к вам вернутся,  
И в каждом сердце отзовутся.  
Творите добрые дела.  
Не по одежке по уму всегда входящего встречайте,  
И хлебом, солью привечайте, наполнив ветхую суму.  
Без дел молитва не сильна,  
Её Всевышний не услышит.  
Пока жива душа и дышит, творите добрые дела.*

Основными условиями эффективности педагогической деятельности по формированию у будущих учителей начальных классов профессионально значимого качества личности «гуманность» на уроках и во внеурочной деятельности являются:

- гуманизация отношений обучающихся через создание атмосферы творческого поиска, свободы, доверия в различных видах деятельности на уроках и во внеурочной деятельности;
- демонстрация преподавателем гуманного отношения к обучающимся;
- повышение общей культуры будущих педагогов.

Внеклассное занятие способствовало формированию гуманистической направленности будущих учителей начальных классов.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ - КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ**

*Зайцева Надежда Владимировна  
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка*

Педагог должен идти в ногу со временем, использовать новые технологии в воспитании и образовании. ИКТ-компетентность является ключевым фактором в образовании. Она является первым шагом на пути к достижению образовательных целей. В ИКТ - компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных технических средств и источников информации в соответствии с возрастными потребностями. Решение задачи формирования ИКТ - компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным изучаемым дисциплинам, но и в рамках внеурочной деятельности студентов.

Одним из вариантов развития ИКТ - компетентности является реализация проектной

деятельности. Проект - это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определённой цели, создание уникального продукта, при заданных условиях.

Актуальность проекта «Мультстудия» заключается в том, что он направлен на изучение дисциплины Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности, а так же на то, чтобы подготовиться к практике и собрать методическую копилку будущего учителя начальных классов. Основной целью проекта стала – это развитие общих и профессиональных компетенций посредством включения будущего педагога в деятельность по разработке и апробации электронных образовательных ресурсов.

На подготовительном этапе были реализованы следующие мероприятия: поставлена цель педагогического проекта, задачи, определены с продуктом проектной деятельности и составлен план работы в группах. На данном этапе студенты разделились на пять рабочих групп для создания короткометражных фильмов по направлениям внеурочной деятельности младших школьников по ФГОС.

В ходе основного этапа проекта были созданы мультипликационные короткометражные фильмы:

- «Чтобы помнили...» (духовно-нравственное направление),
- «Человек может все» (социально-экологическое),
- «Мы любим спорт!» (спортивно – оздоровительное),
- «Как хорошо уметь читать» (общекультурное направление),
- «Лего мир» (общеинтеллектуальное направление).

Для того чтобы создать мультфильм, каждой группе понадобилось собрать и изучить очень много информации, что побудило студентов к поиску и чтению литературы, общению с людьми, к умению анализировать и обобщать полученную информацию.

Для более быстрой и слаженной работы каждый в группе выбрал для себя роль. Лидер, курировал работу создания электронного ресурса, организовывал взаимодействие в команде и отвечал за сроки выполнения работы. Сценаристы разрабатывали сценарий и разбивали фильм на сюжетные линии, мультипликаторы изготавливали героев и декорации (из пластилина, бумаги, подручных средств), а на последнем этапе создания продукта проектной деятельности выполнялся монтаж фильма.

Молодые люди осваивали технологию создания мультфильмов: прочтение произведения, лепка героев, создание декораций, выставление света. Использование пластилина как самого доступного и простого материала в создании мультфильма, дало возможность фантазировать, развить моторику и навыки работы с пластичным материалом. Это занятие обеспечило возможность каждому участнику проекта видеть действия других, непринужденно обсуждать цели, ход работы и получаемые результаты и обмениваться мнениями.

Мультфильм – это талант и творчество, кропотливый труд людей и очень интересное занятие. Студенты попытались усвоить основы, понять принципы съемки, освещения. Именно так постепенно и познаются секреты анимационного мастерства. А главное – не лениться и работать дружно, ведь результат того стоит. Собственный мультфильм – это позитивные эмоции, хорошее настроение и интересный опыт.

«Оживить» героя получилось с помощью покадровой съемки, двигая героя по сценарию. После каждой фазы движения создается один кадр. Чем больше кадров, тем более динамичнее получается мультфильм. Для озвучивания и обработки созданных кадров студенты работали с множеством компьютерных программ, таких как MS Word, MS Power Point, Windows Movie Maker, Киностудия, Nero Vision, а также быстро и эффективно редактируют изображения в on-line режиме в редакторах Фотошоп и Pizap

Windows Movie Maker поддерживает большинство популярных форматов, среди которых как привычные нам AVI, MPEG и им подобные, так и высококачественные HD и DVD. Программа предназначена для создания видеороликов, скомпонованных из самых разных расширений. Кроме этого, в проект можно добавлять фотографии, сочетая, таким

образом, в рамках одного фильма фото и видео материалы. Большая встроенная коллекция спецэффектов, переходов, заставок и музыки позволит дополнительно оформить и озвучить будущий видеоролик. Переходы помогут лаконично и красиво соединить все фрагменты между собой, а набор титров и заставок отлично подойдет для декорирования.

На заключительном этапе проекта созданные продукты проектной деятельности были представлены первоклассникам на внеурочном мероприятии «Кинофестиваль». Яркое оформление и мультимедиа-эффекты поддерживали интерес ребенка в течение всего просмотра видео. Ощущалось волнение и ответственность, но когда видишь таких маленьких, беззаботных малышей, которые сидят и просто засматриваются на созданные нашими руками короткометражные фильмы с глубоким смыслом, тогда понимаешь, что это все не зря.

Мультфильмы для детей – это увлекательное погружение в волшебный мир, яркие впечатления. Они непосредственно участвуют в воспитании и развитии ребенка. По мнению многих психологов, герои мультфильмов оказывают большое воздействие на детей. Яркие образы персонажей мультипликационного фильма привлекают внимание, завораживают ребенка, завладевают его сознанием. Это целый мир увлекательных историй, новых друзей, невероятных тайн и сногшибательных открытий.

Созданные студентами видеоресурсы дополнили методическую копилку. На этом же этапе были организованы занятия с первоклассниками по изготовлению героев для мультфильмов из пластилина или бумаги. Самое главное, что школьники приняли приглашение участвовать далее в данном проекте, что позволит расширить методический комплекс внеклассных занятий по художественному чтению и видеоресурсы.

*Литература:*

1. Полат Е.С. и др.; под ред. Е.С.Полат - Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. Пособие для студ. пед. Вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров – М. Издательский центр «Академия», 1999.
2. Советов Б. Я. - Информационные технологии в образовании и общество XXI века. // Информатика и информационные технологии в образовании, 2004, № 5.
3. Тряпицына А. П. - Образовательная программа – маршрут ученика. Часть 2 – СПб., 2000.
4. Монография. Основные виды учебно-познавательной деятельности учащихся. Гл.5 <http://www.rae.ru/monographs/76-2774>
5. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий, 2005.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

*Чернухина Лариса Валериевна, преподаватель  
ГБПОУ "Котовский промышленно – экономический техникум", г. Котово*

В наше время значительно меняется роль образования в жизни общества и меняются подходы к обучению. Роль преподавателя уже не является центральной в учебном процессе, новое время выдвигает на первое место личность обучающегося, его интересы и потребности. В соответствии с этим необходимо обновлять содержание и методику преподавания, технологии, используемые в обучении, методы оценки деятельности учащихся.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию.

Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Инновационная деятельность предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций. А именно:

- научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);
- проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);
- образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»).

Инновационные технологии в образовании - это организация образовательного процесса, построенная на качественно иных принципах, средствах, методах и технологиях и позволяющая достигнуть образовательных эффектов, характеризующихся:

- усвоением максимального объема знаний;
- максимальной творческой активностью;
- широким спектром практических навыков и умений.

Что же такое сегодня «инновационное образование»? - Это такое образование, которое способно к саморазвитию и которое создает условия для полноценного развития всех своих участников; отсюда главный тезис; инновационное образование - это развивающее и развивающееся образование.

Что же такое «инновационная образовательная технология»? Это комплекс из трех взаимосвязанных составляющих:

1. Современное содержание, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций. Это содержание должно быть хорошо структурированным и представленным в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации.
2. Современные методы обучения - активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.
3. Современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения.

В современных условиях модернизации российского образования изменяются цели и задачи стоящие перед ОУ и преподавателями. Акцент переносится с «усвоения знаний» на формирование «компетентностей».

Система формирования ключевых компетенций включает коммуникативную компетенцию и модель формирования социальных компетенций. На практике это находит свое выражение в формировании умений и навыков общения, умений и навыков действовать в социальных ситуациях, способность брать на себя ответственность, развивает навыки совместной деятельности, способность к саморазвитию; личностному целеполаганию; самоактуализации. Способствует воспитанию в себе толерантности; способности жить с людьми других культур, языков, религий.

Таким образом, происходит переориентация на гуманистический подход в обучении. Внедряются инновационные педагогические технологии, предусматривающие учёт и развитие индивидуальных особенностей учащихся. Современные образовательные технологии можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки обучающихся, более эффективного использования учебного времени. Можно выделить следующие наиболее характерные инновационные технологии.

## **1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении.**

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) имеют ключевое значение на всех уровнях образовательной системы. На каждом этапе познавательной деятельности, научных исследований и практических приложений во всех отраслях знаний информационно-коммуникационные технологии выполняют одновременно функции инструментов и объектов познания.

Особенность информационно-коммуникационных технологий - их универсальность, они являются инструментом, который применяется во всех отраслях знаний: гуманитарной, естественнонаучной, социально-экономической. Следовательно, инновационный характер развития ИКТ непосредственно влияет и на другие отрасли знаний, формирующих мировоззрение молодого специалиста, совершенствуя дидактическое и методическое представление знаний, повышая способность к восприятию и порождению знаний, тем самым, внося инновационный элемент во всестороннее развитие личности.

Использование информационно-коммуникационных технологий даёт возможность значительно ускорить процесс поиска и передачи информации, преобразовать характер умственной деятельности, автоматизировать человеческий труд.

## **2. Личностно – ориентированные технологии в преподавании предмета.**

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность обучающегося, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природных потенциалов. Личность обучающегося в этой технологии проявляется в освоении образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями.

## **3. Информационно - аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования студента.**

Применение такой инновационной технологии позволяет объективно, беспристрастно проследить развитие во времени каждого обучающегося в отдельности, группе. При некоторой модификации может стать незаменимым средством при подготовке классно-обобщающего контроля, изучении состояния преподавания любого предмета учебного плана, изучения системы работы отдельно взятого преподавателя.

## **4. Мониторинг интеллектуального развития.**

Анализ и диагностика качества обучения каждого обучающегося при помощи тестирования и построения графиков динамики успеваемости.

## **5. Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного обучающегося.**

Воспитательные технологии реализуются в виде вовлечения обучающихся в дополнительные формы развития личности: участие в различного рода внутритехникумовских мероприятиях, олимпиадах и конференциях.

## **6. Дидактические технологии как условие развития учебного процесса ОУ.**

Здесь могут реализовываться как уже известные и зарекомендовавшие себя приемы, так и новые. Это - самостоятельная работа с помощью учебной книги, игра, оформление и защита проектов, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, система «консультант», групповые, дифференцированные способы обучения - система «малых групп» и др.

## **7. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс ОУ.**

Предполагается научно-педагогическое обоснование использования тех или иных инноваций. Их анализ на методических советах, семинарах, консультации с ведущими специалистами в этой области.

Таким образом, опыт современной российской школы располагает широчайшим арсеналом применения педагогических инноваций в процессе обучения. Эффективность их применения зависит от сложившихся традиций в общеобразовательном учреждении,



способности педагогического коллектива воспринимать эти инновации, материально-технической базы учреждения.

Новые образовательные стандарты вводят новое направление оценочной деятельности – оценку личных достижений. Для общества становится важным объективировать личные достижения каждого субъекта образовательного процесса: обучающегося, преподавателя, семьи. В стандартах в итоговую оценку обучающегося включается и накопленная оценка, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений на протяжении всех лет обучения в школе.

В качестве оптимального способа организации накопительной системы оценки выступает портфолио. Это способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени.

Для обучающегося портфолио – это организатор его учебной деятельности, для преподавателя – средство обратной связи и инструмент оценочной деятельности.

Выбор типа портфолио зависит от цели его создания.

Кроме учебных умений собирать и анализировать информацию, структурировать и представлять её, портфолио позволяет выйти на развитие интеллектуальных умений более высокого порядка – умения метакогнитивные.

Обучающийся должен научиться: отбирать и оценивать информацию, точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, давать оценки и самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Применяя данные технологии в инновационном обучении, преподаватель делает процесс более полным, интересным, насыщенным. При пересечении предметных областей естественных наук такая интеграция просто необходима для формирования целостного мировоззрения и мировосприятия обучающихся.

Таким образом, целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Это становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность неизвестных практике дидактических и воспитательных программ.

Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие обучающихся за счёт максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, – основные цели инновационной деятельности.

Таким образом, используя инновационные образовательные технологии, удаётся решить следующие взаимообусловленные проблемы:

- способствовать развитию личности обучающегося с активной гражданской позицией умеющей ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и позитивно решать свои проблемы;
- изменить характер взаимодействия субъектов ОУ: преподаватель и студент – партнёры, единомышленники, равноправные члены «одной команды»;
- повысить мотивацию обучающихся к учебной деятельности. Высокая мотивация к учебной деятельности обусловлена еще и многогранностью учебного процесса;
- уделять больше внимания изучению и овладению современными педагогическими технологиями, позволяющими существенно изменить методы организации образовательного процесса, характер взаимодействия субъектов системы, и, наконец, их мышление и уровень развития.

*Литература:*

1. Алексеева, Л. Н. *Инновационные технологии как ресурс эксперимента*/ Л. Н. Алексеева// *Учитель*. - 2004. - № 3.
2. Бычков, А. В. *Инновационная культура*/ А. В. Бычков // *Профильная школа*. - 2005. - № 6.
3. Дебердеева, Т. Х. *Новые ценности образования в условиях информационного общества*/ Т. Х. Дебердеева// *Инновации в образовании*. - 2005. - № 3.

4. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. *Критическое мышление. Технология развития.* СПб.: Альянс «Дельта». – 2003.
5. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. *Развитие критического мышления на уроке.* М.: Просвещение. – 2010.
6. Кваша В.П. *Управление инновационными процессами в образовании.* Дис. канд. пед. наук. М., 1994.
7. Клименко Т.К. *Инновационное образование как фактор становления будущего учителя.* Автореф. дис. Хабаровск, 2000.

## **ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛОКАЛЬНЫХ СРЕДСТВ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ**

*Трунова Людмила Владимировна, преподаватель  
ГБПОУ "Котовский промышленно – экономический техникум", г. Котово*

Современные подходы и тенденции в развитии различных моделей образовательных систем показывают, что мы живем в мире, где наука и высокие технологии играют основную роль в гармоничном развитии будущего подрастающего поколения и во многом определяют качество образовательного процесса в целом. Необходимость в компьютеризации образовательных учреждений возрастает с каждым днём.

Массовое распространение компьютерной техники принесло в сферу образования не только новые технические, но и дидактические возможности. В числе основных преимуществ компьютеров их доступность, простота диалогового общения, графические и другие возможности. Применение компьютерной технологии в учебном процессе позволяет увеличить скорость передачи информации обучаемому и повысить интенсивность ее понимания, способствует развитию личных качеств как интуиция, профессиональное чутье, образное и творческое мышление учащихся. За последние годы было разработано большое количество компьютерных систем учебного назначения, ориентированных на различные типы информационной и телекоммуникационной техники.

Анализ данной темы показывает, что разработка и использование электронных учебных средств развивались по двум основным направлениям. В рамках первого направления разрабатываются и эксплуатируются автоматизированные обучающие системы по различным учебным дисциплинам и курсов. Ядром автоматизированных обучающих систем являются так называемые авторские системы, позволяющие педагогам вводить свой учебно-методический материал в базу данных и программировать с помощью специализированных инструментальных средств алгоритмы его изучения. В рамках второго направления используются локальные средства разработки.

Электронная учебная литература создается с целью расширения представления, развития и углубления имеющихся знаний, обеспечивает доступ обучаемых к дополнительной информации и предназначен для обеспечения углубленного изучения дисциплины. Для общепрофессиональных, специальных и углубленно изучаемых дисциплин системы непрерывного образования, связанных с интенсивным развитием науки и технологий, а также быстрым старением знаний, разрабатывается электронная учебная литература.

Отличительные признаки электронного учебника от печатного заключаются в следующем:

1. Электронный учебник по конкретному учебному предмету может содержать материал нескольких уровней сложности. При этом все они будут размещены на одном диске или в информационном пространстве, содержать иллюстрации и анимацию к тексту, мультимедии, многовариантные задания для проверки знаний в интерактивном режиме.

2. Наглядность обеспечивается также использованием при создании электронных учебников мультимедийных технологий: анимации, звукового сопровождения, гиперссылок, видеосюжетов и т.п.
3. Электронный учебник обеспечивает разнообразие проверочных заданий, тестов. Электронный учебник позволяет все задания и тесты давать в интерактивном и обучающем режиме.
4. Электронные учебники являются по своей структуре открытыми информационными системами. Их можно дополнять, корректировать, модифицировать, в процессе эксплуатации.
5. Доступность. Электронный учебник легко можно переслать по сети, сделать копию на электронный носитель.

Необходимо отметить, что в любом учебнике (электронном и печатном) выделяются две основные части: содержательная и процессуальная. В электронном учебнике к ним добавляются еще две части: управляющая и диагностическая. Содержательная часть учебника включает следующие компоненты: познавательный, демонстрационный; процессуальная часть включает компоненты: моделирующий, контрольный, закрепляющий. Познавательный компонент направлен на передачу знаний обучаемому. Это, как правило, текстовая информация. Демонстрационный компонент поддерживает и раскрывает содержательный; моделирующий компонент позволяет применять знания к решению практических задач, моделировать изучаемые явления, процессы. Контрольной - закрепляющий компонент определяет степень усвоения учащимися изучаемого материала. Управляющая часть представляет собой программную оболочку электронного учебника, способную обеспечить взаимосвязь между его частями и компонентами. Диагностическая часть хранить статическую информацию о работе с конкретными программами.

В целом, для системы среднего специального и профессионального образования наиболее перспективна разработка таких электронных учебников, которые обеспечивали:

- доступное изложение учебного материала повышенной сложности изучаемых объектов и явлений;
- отражение большого объема теоретических понятий, используемых в специальных дисциплинах, высокой степени их логической взаимосвязи;
- сравнительно большой объем разнообразных контролируемых тренировочных действий.

Я в своей работе использую информационные технологии следующим образом, разрабатываю электронные курсы дисциплин или профессиональных модулей, которые можно размещать на локальном веб – сервере, на хостинге в Интернете, в группах соцсетях или просто копировать на отдельные электронные носители, включая флешки, смартфоны, планшеты, ноутбуки, персональные компьютеры.

Разработанные мной электронные курсы включают в себя разнообразные и столь необходимый при подготовке к квалификационным экзаменам материал:

- Лекции;
- Мультимедиа (обучающие видеоролики, различные иллюстрационные схемы и принскрины прикладных программ);
- Циклы практических и лабораторных работ по темам с подробным описанием их выполнения;
- Вопросы для самоконтроля по пройденным темам;
- Электронное тестирование с выводом анализа ответов и итогов теста.

Электронный учебник, применяемый на лекциях, должен обеспечивать возможность иллюстрации излагаемого материала видеоизображением, анимационными роликами с аудиосопровождением, предоставлять педагогу средства демонстрации сложных явлений и процессов, визуализации создаваемых на лекции текста, графики, звука. Электронный учебник, применяемый на лабораторных работах, должен также содержать встроенные

средства автоматизации контроля знаний, умений и навыков обучаемых. Электронный учебник, применяемый на практических занятиях, должен предоставлять обучаемому сведения о теме, цели и порядке проведения занятия; контролировать знания каждого обучаемого; выдавать обучаемому информацию о правильности ответа; предъявлять необходимый теоретический материал или методику решения задач; оценивать знания обучаемых; осуществлять обратную связь в режиме «педагог – Электронный учебник – обучаемый».

Некоторые программные продукты, позволяющие создавать электронные учебники на локальном ПК:

eBooksWriter LITE – довольно простая в эксплуатации программа с достаточным количеством функций. С её помощью создают книги не только для ПК, но и для мобильных устройств.

eBookMaestro универсальное средство создания электронных журналов, пособий, отчётов, презентаций, опросников, книг и т.п. С помощью данного продукта в пособие могут быть включены файлы разных типов: HTML страницы, VB и Java скрипты, звуковые, графические и видео файлы и многие другие.

ChmBookCreator – это простой в использовании продукт, который из обычных файлов htm, txt, doc и rtf создаст электронное пособие, которое будет выглядеть как обычная раскрытая книга на бумажном носителе. С помощью ChmBookCreator можно создать хорошо структурированный учебник с биографией автора и оглавлением.

TeachBookLite система разработки электронных учебников высокого уровня. Совершенно не имея навыков программирования, позволяет разрабатывать пособия с мощным интерфейсом и широкими мультимедийными возможностями.

MultimediaBuilder - программа позволяет создавать меню автозапуска для CD/DVD дисков, презентации, мультимедийные приложения, MP3-плееры, игры и многое другое. Она позволит создавать полноценные Windows-приложения, содержащие графику, анимацию, музыкальное сопровождение. Эта программа подойдет как начинающим пользователям, так и профессионалам.

AutoPlayMediaStudio – мощный инструмент для создания мультимедийных электронных изданий самого различного назначения: презентации, электронные учебники, мультимедийные приложения.

Для разработки электронных курсов я использую программный продукт IBM(R) WorkplaceCollaborativeLearning. Данное средство разработки является последним поколением программных продуктов IBM для дистанционного обучения (предназначено прежде всего для корпоративных пользователей, но может быть использовано также для учебных заведений), которое реализует разнообразные возможности обучения групп студентов независимо от их нахождения, а также учет их работы и оценок.

Данный программный продукт - средство разработки курса имеет два отдельных режима. Для создания структуры курса служит режим планировщика. Для создания страниц содержимого курса и зачетов по курсу служит режим разработки. Средство разработки предназначено для разработчиков курса, использующих свою собственную рабочую станцию.

Рассмотрим работу в режиме планировщика.

Редактор планировщика позволяет построить план курса и затем упаковать его в формат, который может быть поставлен студентам.

Подобно тому, как перед написанием научной статьи вы сначала пишете ее тезисы, так и средство разработки позволяет создать, по крайней мере, частичный план курса перед тем, как вы начнете заполнять содержимым его учебные страницы.

В режиме разработки нам предоставлены редактор макета и текстовый редактор доступны для двух типов элементов курса в макете курса - страниц содержимого и зачетов. Данные редакторы позволяют создать свои собственные учебные страницы и включить их в курс. В этом режиме разрабатываются учебные страницы, содержащие графику, текст,

кнопки, элементы управления перемещением и команды программирования. Стил, выбранный при создании курса, определяет макет страницы по умолчанию, но можно изменить вид всех страниц курса или отдельных страниц.

Последним шагом в разработке курса является его упаковка и поставка. Эта процедура выполняется при работе в режиме планировщика с помощью команд упаковки для создания модуля курса. На рисунке 1 показано главное меню учебного пособия «Диагностика неисправностей сетевой инфраструктуры», на рисунке 2 итоги теста обучающегося. Настоящее учебное пособие в электронном формате адресовано студентам старших курсов, обучающихся по специальности 09.02.02 «Компьютерные сети».



Рисунок1 –Главное меню учебного пособия

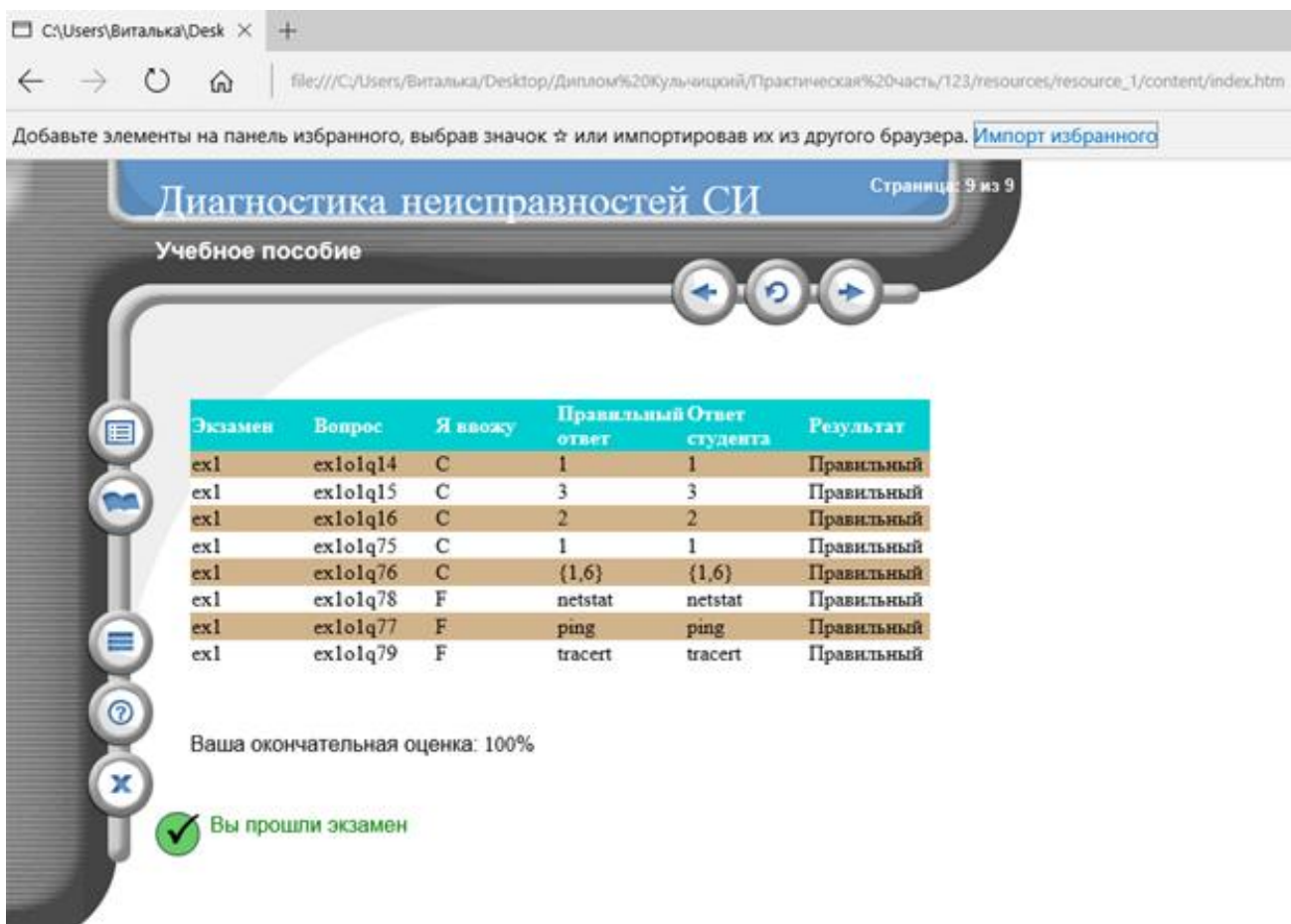


Рисунок 2 – Итоги теста обучаемого

#### Литература

1. Трунова Л. В. Внедрение в образовательный процесс дистанционных технологий с использованием локальных средств разработки электронных курсов // Молодой ученый. — 2017. — №25. — С. 49-52. — URL <https://moluch.ru/archive/159/44662/> (дата обращения: 26.11.2019).
2. Хожиев А. Х. Особенности, преимущества и эффективность электронных учебников по специальным дисциплинам, применяемых в профессиональных колледжах // Молодой ученый. — 2012. — №2. — С. 311-313. — URL <https://moluch.ru/archive/37/4255/> (дата обращения: 26.11.2019).
3. IBM DeveloperWorks [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ibm.com/developerworks/ru/library/learning-content-mgmt/index.html>
4. Refleader.ru [Электронный ресурс] – Учебный процесс с использованием электронных учебников и электронных пособий – Режим доступа: <http://refleader.ru/yfsujgujgotr.html>
5. Allbest.ru [Электронный ресурс] – Разработка электронного учебного пособия – Режим доступа: <http://otherreferats.allbest.ru/programming>

## **ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Савинова Светлана Ивановна, преподаватель  
ГБПОУ "Котовский промышленно – экономический техникум", г. Котово*

Основная задача средних специальных учебных заведений - подготовка студентов к предстоящей трудовой деятельности. В труде специалиста большое место занимает умение - способность использовать знания в практической деятельности в изменяющихся условиях.

Специалист должен уметь планировать свою работу, делать расчеты, принимать оперативные решения на основе анализа сложившейся ситуации, контролировать ход и результаты своего труда. И умения и навыки формируются в процессе деятельности. Чтобы выработать тот или иной навык, необходимо многократное повторение действий, упражнение, тренировка. Формирование умений происходит в процессе неоднократного выполнения студентами соответствующих заданий: задач, расчетов, анализа ситуации. А использование разнообразных методов и приемов создает у учащихся интерес к самой учебно-познавательной деятельности. Существует несколько классификаций методов обучения.

Можно рассмотреть классификацию, согласно классификации методы обучения делятся на 2 группы: методы, направленные на первичное овладение знаниями и методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний и овладению умениями и навыками.

Для закрепления знаний и совершенствования умений используют репродуктивные и активные методы, среди которых можно выделить выполнение упражнений по образцу, лабораторные работы по инструкции и так далее.

Более точную информацию об изучаемом предмете дает применение различных средств обучения. Большая роль средств обучения состоит в интенсификации труда преподавателя, позволяющей повысить темп изучения студентами учебного материала, широко опираясь на их самостоятельную работу.

Выделяют следующие группы средств обучения: учебно-наглядные пособия, вербальные (словесные) средства обучения, специальное оборудование, технические средства обучения (ТСО).

Инструктивные карты относят к вербальным (словесным) средствам обучения. Их применяют в учебном процессе для углубления знаний и умений студентов, для самостоятельного изучения материала, выполнения практических заданий.

При отборе содержания практических заданий по предмету руководствуются перечнем профессиональных умений, которые должны быть сформированы у будущего специалиста.

Эффективность работы зависит в значительной степени от того, как проинструктированы студенты о выполнении работы. Опытные преподаватели используют инструктивные карты для самостоятельного проведения студентами заданной работы.

Карты позволяют не только описывать ход выполняемой работы, но и уделить внимание наиболее существенным моментам, таким как актуализация знаний по теме, практические действия, теоретическое обоснование выполняемых заданий.

При подготовке к работе по карте студенты получают возможность спланировать свою деятельность.

В инструктивных картах обычно выделяют следующие разделы:

1. Тема 2. Цель работы 3. Оборудование 4. Вопросы для повторения 5. Ход работы

Их последовательность и структура могут быть изменены. Могут быть добавлены разделы – справочный материал, повторение пройденного, на заметку, порядок выполнения работы (инструкции к выполнению), задания предварительной проработки, подведение итогов, закрепление материала, форма отчета, домашнее задание и т.д. на усмотрение преподавателя.

Содержание практических работ обычно составляют:

- изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ производственной документации, выполнение заданий с их использованием
- анализ производственных ситуаций, решение конкретных производственных, педагогических и других заданий, принятие управленческих решений
- решение задач разного рода, расчет и анализ различных показателей, составление и анализ формул, уравнений, реакций, обработка результатов многократных измерений
- изучение устройств машин, приборов, инструментов, аппаратов, измерительных механизмов, функциональных схем
- ознакомление с технологическим процессом, разработка технологической документации
- упражнения в работе на различных машинах, аппаратах, приспособлениях, с измерительными инструментами, подготовка к работе, обслуживание техники

Методика обучения студентов практическим навыкам требует соблюдения определенной последовательности: полного и четкого выявления условий, уточнения знаний и практического опыта, на основе которых может быть решена задача, составление плана решения. Схема решения может быть следующей:

1. Что дано (Параметры по данному объекту).
2. Что известно и в какой степени известное может помочь в решении поставленной задачи.
3. Гипотезы решения.
4. Методы решения.
5. Способы предупреждения ошибок.
6. Выводы и предложения.

Если содержание различных типов занятий и является принципиально разным, то методика их проведения в значительной мере близка. Структура проведения в основном сводится к следующему:

- сообщение темы и цели работы
- актуализация теоретических знаний, которые необходимы для рациональной работы с оборудованием, осуществления эксперимента или другой практической деятельности
- разработка алгоритма проведения эксперимента или другой практической деятельности
- инструктаж по технике безопасности (при необходимости)
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов
- непосредственное проведение экспериментов или практических работ
- обобщение и систематизация полученных результатов (в виде таблиц, графиков, отчетов и т.п.)
- подведение итогов работы.

Педагогическая ценность инструктивных карт заключается в том, что они представляют собой четкую инструкцию для самостоятельной работы учащихся. В случае необходимости, если студент пропустил какое-то занятие, он может выполнить его индивидуально во внеурочное время.

Важную роль, конечно, играет и руководство преподавателя. На начальных этапах большое значение имеет четкая постановка задачи, а также, инструктаж к работе, в процессе которого студенты осмысливают сущность задания, последовательность выполнения его отдельных элементов. Преподаватель должен проверить теоретическую и практическую готовность студентов к занятию, обратить внимание на трудности, которые могут возникнуть в процессе работы, ориентировать студентов на самоконтроль.

Потребность в руководстве преподавателя многие студенты испытывают, когда приступают к выполнению самостоятельного задания. На этом этапе некоторым студентам



нужна помощь, коррекция действий, проверка промежуточных результатов. Но не стоит спешить подсказывать учащемуся готовое решение или исправить допущенную ошибку, лучше понаблюдать за действиями учащихся, одобрить или предупредить о возможной неудаче, поставить вспомогательный вопрос.

Наблюдения за работой позволяют направлять в нужное русло ход мыслей учащегося, развивать его познавательную самостоятельность, творческую активность, регулировать темп работы. Последовательно от занятия к занятию нарастают требования к самостоятельности учащихся при выполнении работ.

Инструктивные карты могут использоваться при любой форме организации обучения. Большое значение в реализации связи теории с практикой имеют практические занятия или лабораторный практикум. Это занятия, которые содействуют формированию и оснащению будущего специалиста системой необходимых профессиональных умений.

Развитие технологий предъявляет современному специалисту новые функциональные требования. От него требуются как хорошо развитые специализированные функции, так и умения проектировать, принимать самостоятельные решения и выполнять творческую работу.

Современное профессиональное образование должно принимать во внимание и внедрять новейшие достижения в области информационных технологий и правильно их использовать.

Инструктивными картами на занятиях пользуются и преподаватель — при проведении вводного инструктажа, и студенты — в процессе выполнения упражнений.

В инструктивных картах представлена информация двух видов: словесная — описания наиболее рациональной последовательности изучаемых практических действий; рекомендации и указания о правилах выполнения этих действий, правилах соблюдения безопасности; указания о применяемых средствах выполнения соответствующих упражнений, а также графическая — рисунки, схемы, графики и др., имеющие определенную инструктивную значимость.

Таким образом, инструкционная карта дает достаточно развернутую ориентировочную основу деятельности учащихся при освоении соответствующей изучаемой практической операции, вида работы.

Инструктивная карта раскрывает изучаемую операцию с двух сторон: «что делать» и «как делать». Главное в карте — «как делать» — в этом суть инструктивных указаний и пояснений к каждому элементу карты. Такие указания и пояснения должны быть сформулированы четко, сжато, максимально доходчиво, но в то же время полно по содержанию.

Наибольший эффект дает такой способ использования инструкционных карт, когда они имеются у каждого студента на его рабочем месте, которые имеют возможность обратиться к карте в любое время и в любых условиях.

Инструкционные карты фактически могут являться технологической документацией, применяемой на предприятиях соответствующих профилей, приспособленной для учебных целей.

*Литература:*

1 Бондарев, В.П. Геология [текст] Курс лекций. Учебное пособие /В.П. Бондарев. – М. ФОРУМ: ИНФРА, 2007. -224 с.

2 Горбачев, А.М. Общая геология [текст] Учебник для учащихся средних геологических учебных заведений / А.М. Горбачев. – М. Высшая школа, 1981. – 351с.

3 Кравцов, А.И. Геология [текст] Учебник / А.И. Кравцов, А.П. Бакалдина. - М. Недра, 1979. – 342с.

## **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

*Липсак Елена Николаевна, мастер производственного обучения  
ГБПОУ "Котовский промышленно – экономический техникум", г. Котово*

**XXI век отличается большой динамичностью.  
Новые открытия, инновационные технологии, гонки изобретений...  
Как не потеряться во всем этом и найти свое место под солнцем?**

Проблемы отечественной системы профессионального образования, обострившиеся в период перехода к рыночной экономике, кризисного состояния многих производственных отраслей, длительного периода ресурсного обеспечения системы образования по остаточному принципу, не могли не сказаться на качестве массовой подготовки специалистов и квалифицированных рабочих и привели к существенному разрыву между квалификацией подготавливаемых кадров и требованиями современного материального производства. В российской образовательной политике начала XXI века закончился период преимущественного антикризисного приспособления организаций профессионального образования к новым социально-экономическим реалиям и наступил этап достаточно продуманного управления изменениями.

В педагогической науке инновационная деятельность понимается как целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии) своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики. В ходе осуществления и распространения инноваций в сфере образования формируется и развивается современная образовательная система - глобальная система открытого, гибкого, индивидуализированного, созидającego знания, непрерывного образования человека в течение всей его жизни. Эта система представляет собой единство педагогических инноваций, а именно новых технологий, методов и приемов обучения и воспитания, и управленческих инноваций, включающих институциональные формы в области образования (организационные инновации) и экономические механизмы в сфере образования (экономические инновации).

Поэтому, в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его инновационная деятельность. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития. Если педагогу, работающему в традиционной системе, достаточно владеть педагогической техникой, т.е. системой обучающих умений, позволяющих ему осуществлять учебно-воспитательную деятельность на профессиональном уровне и добиваться более или менее успешную обучения, то для перехода в инновационный режим определяющей является готовность педагога к инновациям.

Инновационные подходы требуют постоянной диагностики, исследования достигнутого обучающимся уровня обученности и воспитанности, поиска наиболее эффективных методов и форм деятельности. Итак, для выполнения поставленной цели необходимо вовлечение студента в активный познавательный процесс, обеспечение свободного доступа к информации, проведение совместной работы в сотрудничестве при решении разнообразных проблем. Таким образом, главное стратегическое направление развития системы образования лежит на пути решения проблемы личностно-ориентированного образования, в котором личность студента находится в центре внимания преподавателя, чтобы традиционная парадигма образования преподаватель - учебник - студент, приобрела вид студент - учебник - преподаватель, отражающая гуманистическое направление в философии, психологии и педагогике. С одной стороны это требует

достаточно большого напряжения морального, физического и психологического, с другой, как сказал Льюис Кэрролл, «чтобы только стоять на месте, надо очень быстро бежать!». Поиск актуальных инноваций, исследование их эффективности и введение в процесс профессионального образования, позволяют каждому образовательному учреждению не только функционировать, но и успешно развиваться. Использование в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет преподавателям повысить мотивацию обучающихся, профессионально-практическую направленность занятий, а, следовательно, добиваться гарантированных запланированных результатов в своей профессионально-педагогической деятельности. В настоящий момент в системе СПО педагоги применяют самые различные педагогические инновации. Это зависит, прежде всего, от традиций и статусности учреждения. Тем не менее, можно выделить следующие наиболее характерные инновационные технологии:

1. Ярким примером профессионально-образовательной технологии может являться модульно-компетентностная технология, лежащая в основе разработки основных профессиональных образовательных программ новых ФГОС. Форма представления профессиональных модулей, междисциплинарных курсов учебных дисциплин адаптивна к любой профессиональной подготовке будущих рабочих и специалистов. В то же время благодаря модульному построению основных профессиональных образовательных программ обучающийся имеет возможность выстроить дальнейшую деятельность в зависимости от своих профессиональных планов, познавательных возможностей и потребностей работодателей.

2. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении. Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию различных предметных областей с информатикой, что ведет к информатизации сознания обучающихся и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе (в его профессиональном аспекте).

3. Личностно-ориентированные технологии в преподавании предмета. Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность обучающегося в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели. Проявляется в освоении обучающимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями.

5. Мониторинг интеллектуального развития. Анализ и диагностика качества обучения каждого обучающегося при помощи тестирования и построения графиков динамики успеваемости. Детальный анализ аспектов мониторинга позволяет контролировать уровень качества на всех этапах обучения, а не только на момент аттестации, как было при использовании традиционных схем образования.

В современных условиях развития промышленности выпускник среднего профессионального учреждения должен гибко и нестандартно мыслить; применять новое в своей деятельности, оперативно переходить от одного уровня мышления к другому; для ускорения решения разделить сложную проблему на составные части; профессионально мыслить, принимать оптимально рациональное решение по возникающей проблеме, проявлять оперативность в принятии оптимального решения в рискованных ситуациях. Система образования должна способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества, готовить человека к активной деятельности в разных сферах экономической, культурной, политической жизни. Следовательно, для развития личностных качеств выпускника обеспечивающих его успешную работу в постиндустриальном обществе, необходимо применение творческого и инновационного подхода в учебном процессе при подготовке специалиста среднего профессионального образования.

*Литература:*

1. Алексеева, Л.Н. *Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Алексеева// Учитель. 2009. - № 3, 28 с.*
2. Габбасова Л.З. *Инновационные технологии в образовательном процессе /Габбасова Л.З. // Инновационные педагогические технологии: материалы V международная научная конференция. (г. Казань, октябрь 2016 г.). - Казань: Бук, 2016. - 61-63 с.*
3. Загвязинский В.И. *Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука/ В.И. Загвязинский// Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. - Тюмень, 2013.*
4. Эрганова Н.Е. *Введение в технологии профессионального обучения.- Екатеринбург: РГППУ, 2009.- 152 с.*
5. Эрганова Н.Е. *Методика профессионального обучения.- М: Академия, 2009.- 160 с.*

### **ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Некрасова Татьяна Александровна, мастер производственного обучения  
ГБПОУ "Профессиональное учреждение № 47", г. Ленинск*

На современном этапе социально-экономического развития страны воспитание уже многими признается приоритетом в образовании. Концепция модернизации образования в Российской Федерации нацеливает на воспитание молодежи как граждан правового, демократического государства, способных к созидательному решению личных и общественных проблем в условиях гражданского общества и быстро меняющегося мира; расширения участия общества в решении задач образования, в том числе воспитания подрастающего поколения. В документах Правительства РФ поставлена также задача противодействия негативным социальным процессам в молодежной среде, вытеснения асоциального поведения, борьбы с беспризорностью. Эффективное решение этих задач обуславливает необходимость модернизации воспитания как неотъемлемой составляющей образования.

Понятие «воспитательная технология» многими исследователями включается в обобщенное понятие «педагогическая технология», которое еще в 60-70-х гг. XX века ассоциировалось главным образом с методикой применения технических средств обучения. В этом смысле оно до сих пор используется во многих зарубежных публикациях.

Технологией обычно называют процесс переработки исходного материала с целью получения «на выходе» продукта с заранее заданными свойствами. Воспитательная технология - совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели. При этом она опирается на соответствующее научное моделирование (проектирование), при котором эти цели задаются однозначно и сохраняется возможность объективных поэтапных измерений и оценки личностных свойств и качеств человека на конкретном этапе его развития.

Изложенный общий подход к пониманию сущности воспитательной технологии позволяет сделать вывод о ее достаточной сложности.

Идея технологизации педагогических процессов состоит в том, чтобы сделать их управляемыми: чтобы учиться не «чему-нибудь и как-нибудь», а с гарантированным успехом.

Понятие воспитательный процесс, наряду с воспитанием и воспитательной технологией, относится к числу методологических знаний, ибо в его научном анализе и практической организации объединяется знание о воспитательных системах, закономерностях, о системном и технологическом подходах в педагогике.

Процесс в общеязыковом смысле в одном случае означает последовательную смену состояний, ход развития чего-либо, в другом - совокупность последовательных действий, направленных на достижение определенного результата. Оба значения дают основания для понимания воспитательного процесса как организованного взаимодействия воспитателей и воспитуемых, направленного на достижение целей воспитания в организационно-педагогических условиях конкретной воспитательной технологии. Здесь видно, что воспитание рассматриваются как совокупность последовательных педагогических действий, осуществляется в рамках педагогической технологии и представляет собой организованную деятельность, имеющую целью формирование и развитие личностной сферы человека. Такое представление позволяет определить структуру, связи и законы воспитательной деятельности педагогов в реальных условиях.

Структура педагогического процесса - это совокупность составляющих его частей, соответствующих основным компонентам воспитательной технологии. Вследствие этого в число его структурных элементов включены:

- целевой - определение целей воспитания;
- содержательный - разработка содержания воспитания;
- операционно-деятельностный - процедуры по воспитанию и взаимодействию участников процесса;
- оценочно-результативный - оценка и анализ эффективности воспитания.

В соответствии со структурой воспитательного процесса строится и педагогическая деятельность: разрабатываются цели, содержание, способы и виды деятельности и анализ результатов. Определение целей воспитания требует педагогической диагностики - изучения состояния воспитательного процесса, в первую очередь воспитанности людей, а также других условий процесса. Взаимосвязь и последовательность этапов воспитательного процесса позволяют сделать вывод о цикличности и повторяемости воспитательной деятельности: диагностика – проектирование – реализация - диагностика на новом уровне воспитательного взаимодействия.

В связи с этим встает вопрос о том, что является толчком, движущей силой воспитательного процесса. В педагогике считается, что таким источником является противоречие между требованиями к человеку, возникающими в его жизни, и его реальными возможностями, уровнем личностного развития. Это становится толчком к началу процесса воспитания и личностному росту человека, но только в том случае, когда эти требования соответствуют его возрастным особенностям. В связи с этим Л.С. Выготский называл зоной актуального развития то состояние, в котором, например, ребенок может делать что-либо без помощи взрослого. Зоной ближайшего развития он обозначил тот уровень, когда ребенок потенциально способен освоить что-то новое с помощью взрослого при обучении. Разрыв между зонами порождает кризисную воспитательную ситуацию - такое состояние воспитательного процесса, когда имеется расхождение между желаемым и достигнутым в формировании личности. Формирование этого противоречия можно упредить продуманным целеполаганием. Цель педагогического взаимодействия является системообразующим элементом воспитательной технологии. От нее зависят остальные элементы: содержание, методы, приемы и средства достижения воспитательного эффекта.

Определение целей воспитания имеет большое практическое значение. Педагогический процесс – это всегда целенаправленный процесс. Без ясного представления о цели нельзя достичь эффективности применяемой педагогической технологии. Все это предопределило сущность понятия целеполагания в воспитательной технологии, под

которым подразумевается процесс выявления и постановки целей и задач педагогической (воспитательной) деятельности.

Выбор целей воспитания должен быть обусловлен методологией педагогики, философскими представлениями о целях и ценностях общества, а также социально-экономическими, политическими и другими особенностями развития общества и государства.

Следует отметить, что реализация педагогического инструментария в воспитательной технологии направлена на достижение двух целей:

- формирования необходимых личностных свойств человека в рамках деятельностного компонента (собственно воспитания) модели;
- оценки (диагностики) достигаемого воспитательного эффекта, как показателя ее результативной составляющей.

Педагогический инструментарий воспитательных технологий представляет собой совокупность форм, методов, приемов и средств педагогического взаимодействия субъектов и объектов воспитания. Они, как бы, представляют собой специфические (педагогические) инструменты, с помощью которых осуществляется формирование необходимых личностных свойств и качеств человека, а также диагностика уровня их сформированности на конкретный момент времени.

Большинством педагогов под формами воспитания понимается организационная сторона этого вида педагогической деятельности, раскрывающая определенный состав и группировку воспитуемых, структуру воспитательных мероприятий, место и продолжительность их проведения. Иными словами, это внешнее выражение воспитательного процесса, имеющего различные аспекты проявления. В результате достаточно сложно осуществить классификацию форм воспитания. Однако их можно объединить в три группы по количественному критерию:

- фронтальных (массовых);
- групповых (коллективных);
- индивидуальных форм воспитания.

Методы воспитания, в отличие от форм, раскрывают технологическую сторону и представляют собой совокупность наиболее общих способов (приемов и связанных с ними средств) осуществления воспитательного взаимодействия.

Приемы воспитания (иногда – воспитательные приемы) рассматриваются как конкретные операции взаимодействия воспитателя и воспитуемого (например, создание эмоционального настроя в ходе беседы) и обуславливаются целью их применения. В педагогической литературе они часто трактуются как наименьшая структурная единица воспитательного взаимодействия, цикл действий, направленных на решение элементарных педагогических задач. При этом одни и те же приемы могут реализовываться в различных методах воспитания.

Средства воспитания – это относительно независимые источники формирования и развития личностной сферы человека, обеспечивающие реализацию педагогического приема в рамках конкретного метода воспитания. К ним относят различные предметы (игрушки, ЭВМ), произведения и явления духовной и материальной культуры (искусство, общественная жизнь) и др.

Каждый из рассмотренных педагогических инструментов воспитательных технологий отражает ее конкретную сторону. В то же время в педагогической теории и практике наиболее значимая роль отводится методам воспитания. В обыденной воспитательной деятельности педагог может и не задумываться, каким методом он пользуется. Но, оказавшись перед проблемой выбора принципиальной линии поведения в сложной ситуации, он испытывает потребность в знании определенной совокупности возможных решений данной воспитательной задачи. Вот почему существующие представления о систематизации методов воспитания в той или иной степени исходят из предпосылки о непосредственном

взаимодействии педагога с воспитанником в сознательной и подсознательной сферах. Вследствие этого возможно выделение двух видов методов воспитания:

- педагогических;
- психологических.

Практическое использование методов воспитания ставит перед педагогом вопрос о выборе адекватного метода и техники его использования.

Абсолютно «правильных» методов на все педагогические ситуации не существует. Воспитатель пользуется для достижения целей обычно комплексом методов, создавая стратегию педагогического взаимодействия, рассчитанную на определенное время. Педагог-мастер владеет разными методами и находит оптимальные их сочетания для конкретной ситуации. Шаблон здесь противопоказан.

Под техникой применения методов понимаются речевые умения, жесты, мимика, приемы внешней выразительности педагога в моменты педагогического общения. А.С. Макаренко еще в 20-е годы прошедшего века говорил, что учащиеся воспринимают воздействие педагога через его внешний вид, интонацию голоса, выражение лица. Следовательно, этот вопрос касается психотехники педагогического труда, науки о психических состояниях, операциях, процессах при выполнении профессиональных функций. Наряду с педагогической техникой педагог должен владеть педагогической технологией:

- знать алгоритмы действий, формы воспитания;
- уметь осуществлять все операции по реализации любого метода воспитания.

Таким образом, рассмотренные теоретические положения технологии воспитания позволяют представить ее как целостное педагогическое явление, направленное на достижение главных целей воспитания. Это позволяет существенно повысить эффективность воспитательной деятельности, направить воспитание на более результативное решение задач по формированию личностной сферы человека современного общества.

*Литература:*

1. Гузеев В.В. *Образовательная технология: от приема до философии* / М.: Сентябрь, 1996. — 112 с.
2. Селевко Г.К. *Современные образовательные технологии: Учебное пособие*. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

## **ГЕРОИКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЕ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА СПО ГАПОУ «КАМЫШИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

*Смотрич Любовь Ярославна, преподаватель  
ГАПОУ "Камышинский политехнический колледж", г. Камышин*

В современных российских реалиях одной из проблем образовательных организаций выступает патриотическое воспитание студентов.

Изменилась не только жизнь, но и мы сами. Мы гораздо больше, нежели раньше, знаем о себе и своей стране, больше видим, над большим задумываемся. Возможно, именно в этом заключается главная причина столь радикального переосмысления содержания, целей и задач патриотического воспитания студентов. Чувство любви к Родине - это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней.

В этих условиях все более ощущается необходимость признания патриотического воспитания наряду с образованием и обучением неотъемлемым и важнейшим частям педагогического процесса в организациях системы СПО в целом и, в частности, в ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж».

Гражданско-патриотическое воспитание в колледже направлено на взаимодействие всех структурных подразделений, в ходе которого осуществляется образование, патриотическое воспитание и развитие человека. Развитие личности человека как патриота неотъемлемо от воспитания и образования.

В процессе исследования мною обозначена цель: показать формы реализации патриотического воспитания студентов на примере ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж».

Основными принципами патриотического воспитания в колледже являются:

- формирование национального сознания у студенческой молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России;
- становление России как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе;
- связь между поколениями, освоение и приумножение культуры во всех её проявлениях, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны.

Одним из направлений воспитательной деятельности в колледже является патриотическое воспитание. Во время учебных занятий и внеурочной деятельности я стараюсь формировать социально активную позицию студента, воспитывать чувство национальной гордости, гражданское достоинство, любовь к Отечеству, своему народу, готовность к его защите и выполнению конституционных обязанностей.

В рамках занятий по дисциплинам «История» и «История родного края» мною организуются и проводятся краеведческие экскурсии, викторины, творческие вечера, игровые ситуации, презентации, дифференцированные творческие задания, проекты.

Хочется отметить, что студенты колледжа с большим удовольствием изучают историю Камышина, культуру родного края, судьбы героев – камышан и делятся результатами своих поисков со сверстниками, также студенты пишут рефераты, доклады, с которыми выступают на конференциях, круглых столах и др. И в большинстве случаев они демонстрируют высокий уровень знаний.

В рамках проекта «След войны в моём городе» ежегодно студенты колледжа принимают участие в городских конкурсах – викторинах, конкурсах презентаций, их результаты отмечены благодарственными письмами и дипломами.

В преддверии памятной даты 75-летия Великой Победы мною был разработан и осуществляется план мероприятий, в которых огромная роль отводится студентам. Они работают над проектами:

- Города-Герои; Города воинской славы;
- Камышин в Великой Отечественной войне;
- Деятельность выдающегося полководца А.В. Суворова как пример мужества и доблести русского солдата; в 2020 году 290-летие со дня рождения Генералиссимуса, Национального героя России .
- Выпуск боевого листа «Посвящаем героям...»;
- Конкурс презентаций «Их подвиг вечен в сердцах людей...»;
- Литературно-музыкальные композиции «Есть память, которой не будет забвенья и слава которой не будет конца» и «Песни Великой Победы». Согласно Указу Президента Российской Федерации 2020 год объявлен в России Годом памяти и славы.

Защита проектов планируется на зачетных уроках по дисциплинам истории и обществознания.

В своей работе по патриотическому воспитанию я использую и тот огромный потенциал, который несет в себе краеведение: знания о своей малой Родине способствуют формированию любви к ней, бережному отношению ко всему, что досталось от предшествующих поколений. Мною постоянно используются результаты исследования



студентов на уроках, и от этого воспитанники испытывают чувство гордости, радость познания нового о своей семье, о своей малой Родине, радость передачи добытых самостоятельно знаний своим сверстникам и старшим товарищам. Я уверена, что надо постоянно включать этот материал в свою работу, растить гражданина не на абстрактных идеалах, а на примерах из жизни родителей, горожан, на событиях из истории своего города. Как сохранить этот уникальный материал для современников и потомков, как использовать итог поисковой деятельности для формирования знаний, умений, ценностных ориентаций, как на основе его развивать творческие способности у студентов, воспитывать у них уважение к культуре и истории родного края? Я убеждена, что достойным местом хранения, использования, популяризации, экспонирования, изучения итогов поисковой, краеведческой деятельности является созданная экспозиция в колледже «История казачьей культуры, ремесел и быта». Юноши и девушки колледжа – наследники нашей прекрасной камышинской земли: её истории, культуры, всех бесценных богатств, созданных руками старших поколений. Тема казачества близка многим, студентам, приехавшим из казачьих станиц: Островской, Урюпинска, Котово...

Добрая традиция – проведение казачьих праздников в стенах нашего учебного заведения, где выступает студенческий коллектив «Станичники»: «Ведь душа казака за Отечество!...» / май 2018 год / ; «Казачка, казачка, желанное слово!» / декабрь 2018 год /. Кроме того, мое твердое убеждение, что воспитывать надо на собственном примере. И я охотно делюсь опытом со своими питомцами, приглашаю их на свои выступления, на научные мероприятия. Награждения по итогам конференций, которые проходят на глазах студентов побуждают их к дальнейшим действиям.

Так, в моей копилке имеются:

- Благодарственное письмо от Станичного Казачьего Общества «Дмитриевский юрт» /ноябрь 2019 год/
- Сертификат участника Регионального фестиваля казачьей культуры в г. Суровикино 13.10.2017 год. Номинация - Сценарий праздника - II место. [http://surtex.ru/index/festival\\_kazachej\\_kultury/0-57](http://surtex.ru/index/festival_kazachej_kultury/0-57)
- Диплом I степени победителю третьего регионального фестиваля казачьей культуры в номинации “Сценарий мероприятия, формирующего основы казачьей культуры” (заочное участие), 16.10.2019 год. [http://surtex.ru/index/iii\\_regionalnyj\\_festival/0-73](http://surtex.ru/index/iii_regionalnyj_festival/0-73)

В ноябре 2019 года подведены итоги юбилейного XV конкурса социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» в нашем регионе. В числе победителей – в номинации «Духовность и культура» разработанный мной проект: «Казачьи заповеди как основа духовной культуры и развития подрастающего поколения в свете народных традиций на примере истории родного региона - Волгоградской области».

Ожидаемые результаты проекта: вовлечение в мероприятия учебно-исследовательского характера (конкурс, конференция, викторина, фестиваль) не менее 1500 молодых людей, в мероприятия творческого характера не менее 300 молодых людей города Камышина и Волгоградской области.

Таким образом, только благодаря целенаправленной, сознательной деятельности педагога и активному участию студентов в изучении российской истории, истории родного края, в познавательной исследовательской и творческой деятельности, возможно, реализовать идеи гражданского и патриотического воспитания личности; воспитать человека, с глубоко развитыми патриотическими чувствами, ведущими к гармонии идеалов с общечеловеческими ценностями, и достойными поступками, в основе которых лежит потребность служить людям и добру, жить и работать на благо своей Родины.

*Литература:*

1. «Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия». /Преподавание истории в школе. №7. 2007 г./

2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А.. *Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения.* М. Просвещение. 2012.
3. В. В.Козлов, А. М.Кондаков. *Фундаментальное ядро содержания общего образования. Стандарты второго поколения.* М. Просвещение. 2011.
4. . Метлик И. В. *Ценностное ядро гражданского воспитания школьников. /Воспитание школьников. №8 2011./*
5. Микишин В. В. *«История России. Толерантность и патриотизм».* Вологда. 2006 г.
6. Синягина Н. Ю. *«О патриотизме и воспитании патриота».* Узбеков С. С. *«Школьный музей в системе патриотического воспитания».* /Воспитание школьников. №1 2011 г./
7. Сафроновой Е. М., Поповой Е. Н. *"Способы оценки качества патриотического воспитания подростков" /Воспитание школьников" №3. 2011/.*

## **ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Бирюкова Айтканым Ромазановна, преподаватель  
ГАПОУ "Камышинский политехнический колледж", г. Камышин*

Анализ тенденций развития образовательного процесса в соответствии с потребностями общества и модернизацией образования показывает, что все большую актуальность приобретает идея компетентного подхода в среднем профессиональном образовании.

Результатами профессионального развития является сформированность ключевых компетенций, одной из которых является коммуникативная компетентность.

Коммуникативная компетентность – это способ практического владения языком. Данная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умение переключаться в процессе общения с одного кода (стиля, диалекта) на другой в зависимости от условий общения. Коммуникативная компетенция проявляется в использовании языка в жизненно важных сферах, жанрах и ситуациях общения.

Понятие «коммуникативная компетенция» включает в себя следующие составляющие:

- этикетную выверенность речи (статус этически-нравственной личности);
- высокий уровень языковой подготовки (языковой статус личности);
- богатый опыт речевой деятельности (статус коммуникативной личности).

Среди многообразия современных педагогических технологий, направленных на формирование у обучающихся коммуникативной компетенции наибольший интерес представляет метод проектов. Метод проектов-способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию). Разработка должна завершиться вполне определенным результатом, оформленным тем или иным образом. В основу метода проектов положены идея, составляющая суть понятия «проект», и его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной проблемы. Для его достижения необходимо научить студентов самостоятельно мыслить; находить и решать проблемы, привлекая знания из других областей; прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения.

Проект является частью подготовки будущего специалиста и имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и углубление теоретических и практических знаний;
- совершенствование форм и методов самостоятельной работы, овладение методикой научно-исследовательской деятельности и выработку навыков письменного изложения и оформления получаемых результатов;

-выяснение степени подготовленности выпускника к профессиональной деятельности.

В зависимости от педагогической задачи проект может использоваться:

- как методов освоения крупных тем программы, предполагающих интеграцию знаний из разных предметных областей;
- как вариант проведения итоговых занятий по разделам программы или же по всему курсу;
- как большая творческая работа, позволяющая более глубоко освоить предлагаемый программой материал в структуре урочно –внеурочной деятельности.

Одним из преимуществ методики является то, что в ходе выполнения проектов у обучающихся формируется самостоятельность и настойчивость в решении творческих задач, приобретается умение планировать свою деятельность, работать коллективно, активизируется работа по самообразованию, которая, в свою очередь, стимулирует творчество, формирует коммуникативные умения и навыки. Работа над проектом осуществляется в несколько этапов:

1 этап - поисковый: предложение темы исследования. Этот этап призван заинтересовать каждого студента в выполнении проекта. Он также важен и для самого педагога, так как на этом этапе происходит и его собственная презентация в глазах обучающихся, способность эффективно поддерживать их при разработке проекта, избегать осложнений, решать возникающие проблемы.

2 этап - аналитический: педагог создает условия для самостоятельной работы обучающихся, активизирует их творческую активность. Она выражается в том, что обучающиеся запрашивают дополнительную информацию у преподавателя или добывают ее из различных источников, консультируются друг с другом.

3 этап- практический: оформление работы над проектом. Презентация проекта. На этом этапе разработки проекта, когда идет обсуждение, больше включены в разработку такие речевые умения, как говорение и аудирование, а когда обучающиеся подбирают материал и делают записи - чтение и письмо. Во время презентации может быть выбрана форма доклада, коллажа, газеты для представления полученных результатов и их комментирования; в любом случае в качестве основных умений, которые должны продемонстрировать обучающиеся, будут выступать устная речь и письмо.

4 этап - презентационный. Результат необходимо публично продемонстрировать, презентовать, т.е. рассказать и показать, опубликовать, представить на общее обозрение. Для молодого человека возможность получить признание результативности его самостоятельной творческой работы трудно переоценить. В процессе презентации происходит самоутверждение и повышение самооценки личности, формируются и развиваются навыки публичного самопредъявления, рефлексии. Формы проведения презентации подбираются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их личным выбором и предпочтениями.

5 этап - контрольный. Педагог на данном этапе слушает отчеты участников проекта, задает вопросы, записывает типичные ошибки участников дискуссии для их дальнейшего обсуждения. Педагог проводит личные беседы с каждым участником и анализирует выполнение плана работы над проектом, а также взаимоотношения в группе, планирует дальнейшие этапы работы каждого, развивая у студентов самокритичность, стремление к самообразованию, желание добиться дальнейших успехов. При реализации стратегий, личностно-ориентированного обучения и воспитания обучающихся с использованием метода проектов меняется роль педагога. От него требуется совершенное владение предметом, но и в определенной степени артистизм, искусство актерского мастерства. Возрастает объем его консультаций и диалогов с обучающимися. Педагог организует самостоятельную работу обучающихся, использует разнообразные формы и методы учебной деятельности, поощряет стремление каждого находить свой способ решения проблемы, в ходе занятия анализировать работу ребят в группе.

Все сказанное выше позволяет выделить следующие основные требования к использованию метода проектов:

- 1.Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, задачи, требующей исследовательского поиска для ее решения.
- 2.Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов.
- 3.Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность обучающихся на занятиях.
- 4.Структурирование содержательной части проекта.
- 5.Использование исследовательских методов

Таким образом, использование метода проектов позволяет активизировать учебно-познавательную деятельность; способствует эффективному освоению предметных знаний; умению применять эти знания на практике; овладению коммуникативными умениями.

Проект-это труд, дарующий счастье познания как обучающимися, так и педагогу.

*Литература:*

1. Бермус, А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании /А.Г.Бермус // Интернет-журнал «Эйдос». 2016.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И.А.Зимняя. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов.2017.

## **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ГИА О СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.03 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»**

*Дубровина Лариса Анатольевна, преподаватель  
ГАПОУ "Камышинский политехнический колледж", г. Камышин*

Специальность 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» всегда интересовала и привлекала молодежь, особенно юношей, поскольку современный автомобиль является воплощением всех достижений науки и техники на любом этапе развития человеческой цивилизации.

ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж», обучающий студентов по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» готовит специалистов-техников для предприятий и организаций, использующих в производственной деятельности автомобильный транспорт и для предприятий различного автосервиса.

Выпускники колледжа трудоустраиваются в организации, предприятия и учреждения разных форм собственности на технические и руководящие должности, связанные с эксплуатацией, ремонтом и техническим обслуживанием автомобилей (грузовых, легковых, пассажирских), а также техники на базе автомобилей и прицепных автотранспортных средств.

Работодатели часто относятся с недоверием к документам, которые студенты приносят по завершению программы среднего профессионального образования.

Именно по этой причине, демонстрационный экзамен уже вводится в ряде колледжей, в первую очередь в тех, где студенты получают наиболее востребованные профессии.

В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президентом Российской Федерации дано поручение, направленное на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...». Во исполнение указанного поручения, а также распоряжения Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на

совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015 - 2020 годы», в соответствии с паспортом приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденным протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9, Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» проводится пилотная апробация демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в рамках государственной итоговой аттестации.

**Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс** – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятия;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Эта форма экзамена предполагает оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным.

Принципы:

- трёхстороннее сотрудничество работодателя, работника и преподавателя;
- независимость экзамена от способа подготовки соискателя;
- индивидуальный подход.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

- одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;
- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;
- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий уровень профессиональных компетенций в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия – Паспорт компетенций (Skills Passport). Все выпускники, прошедшие демонстрационный экзамен и получившие Паспорт компетенций вносятся в базу данных молодых профессионалов, доступ к которому предоставляется всем ведущим предприятиям-работодателям, признавшим формат демонстрационного экзамена, для осуществления поиска и подбора персонала.

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена – это:

- возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ;
- объективно оценить материально-техническую базу;
- оценить уровень квалификации преподавательского состава;
- возможность определения точек роста и дальнейшего развития в соответствии с актуальными требованиями международного рынка труда.

Предприятия получают доступ к единой базе участников движения «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia) и выпускников, прошедших процедуру демонстрационного экзамена, и могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и развития персонала.

У демонстрационного экзамена имеется и ещё одно преимущество – развитие взаимосвязей между колледжами. После того, как в результате образовательной реформы учреждения СПО были укрупнены и переформатированы, они решали в основном свои внутренние проблемы, и каждый делал это самостоятельно. Нововведение даст возможность восстановить связи между учреждениями, начать обмениваться опытом, что будет иметь только положительное значение.

Таким образом, демонстрационный экзамен становится реальным фактом. Его форма будет адаптирована для применения в системе СПО и закреплена нормативно.

*Литература:*

1. *Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об образовании в Российской Федерации» Ст. 59.*
2. *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.*
3. *Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями и дополнениями от: 31 января 2014 г. (№ 74), 17 ноября 2017 г. от 17.11.2017 г. № 1138.*
4. *Распоряжение от 1 апреля 2019 года N Р-42 Министерства просвещения РФ «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

*Мухина Светлана Анатольевна, преподаватель  
ГАПОУ "Камышинский политехнический колледж", г. Камышин*

Главная задача каждого преподавателя – сформировать у обучающихся способность к самостоятельной работе, самопознанию, самосовершенствованию; способность к перенесению полученных знаний в жизненные ситуации, т.е. развить у них личностно-значимые компетенции и интерес к обучению, культивировать самостоятельную познавательную деятельность и научить:

- учиться;
- знать;
- познавать;
- делать;

- жить;
- быть Человеком.

В настоящее время в нашей стране происходят существенные изменения в образовании. Это связано с переходом на позиции личностно-ориентированной педагогики. Одной из задач в образовании становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. Решение этих задач невозможно без осуществления вариативности образовательных процессов, в связи, с чем появляются различные инновационные типы и виды образовательных учреждений, которые требуют глубокого научного и практического осмысления.

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных преподавателей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении.

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и студента.

В педагогике проблема инноваций и, соответственно, её понятийное обеспечение стали предметом специальных исследований. Термины «инновации в образовании» и «педагогические инновации», употребляемые как синонимы, были научно обоснованы и введены в категориальный аппарат педагогики.

Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

Таким образом, инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового. В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

Для полного и точного представления специфики инновационных процессов, протекающих в современном образовательном пространстве, в системе образования можно выделить два типа учебно-воспитательных учреждений: традиционные и развивающиеся. Для традиционных систем характерно стабильное функционирование, направленное на поддержание однажды заведенного порядка. Для развивающихся систем характерен поисковый режим.

В развивающихся образовательных системах инновационные процессы реализуются в следующих направлениях: формирование нового содержания образования, разработка и внедрение новых педагогических технологий, создание новых видов учебных заведений.

В настоящий момент в образовании применяют самые различные педагогические инновации. Тем не менее, можно выделить следующие наиболее характерные инновационные технологии.

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении. Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию различных предметных областей с информатикой, что ведет к информатизации сознания обучающихся и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе (в его профессиональном аспекте).
2. Личностно – ориентированные технологии в преподавании предмета личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося, обеспечение комфортных, бес конфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность обучающегося в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели.

Проявляется в освоении обучающихся индивидуальных образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями.

3. Информационно-аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования у обучающихся.

4. Мониторинг интеллектуального развития. Анализ и диагностика качества обучения каждого обучающегося при помощи тестирования и построения графиков динамики успеваемости и посещаемости.

5. Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного студента. Является неотъемлемым фактором в современных условиях обучения. Реализуется в виде вовлечения обучающихся в дополнительные формы развития личности.

6. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс колледжа.

Предполагается научно-педагогическое обоснование использования тех или иных инноваций. Их анализ на методических советах, семинарах, консультации с ведущими специалистами в этой области.

Таким образом, опыт преподавателя располагает широчайшим арсеналом применения педагогических инноваций в процессе обучения. Эффективность их применения зависит от сложившихся традиций в образовательном учреждении, способности педагогического коллектива воспринимать эти инновации, материально-технической базы учреждения.

Сегодня многими преподавателями с целью достижения результативности обучения применяются современные технологии и инновационные методы обучения в колледже. Эти методы включают активные и интерактивные формы, применяющиеся в обучении. Благодаря интерактивным методам, происходит эффективное усвоение знаний в сотрудничестве с другими обучающимися. Эти методы принадлежат к коллективным формам обучения, во время которых над изучаемым материалом работает группа обучающихся, при этом каждый из них несет ответственность за проделанную работу. Интерактивные методы способствуют качественному усвоению нового материала. К ним принадлежат:

- упражнения, носящие творческий характер;
- групповые задания;
- образовательные, ролевые, деловые игры, имитация;
- уроки-экскурсии;
- уроки-встречи с творческими людьми и специалистами;
- занятия, направленные на творческое развитие – уроки-спектакли, создание фильмов, выпуск газет;
- использование видеоматериалов, интернета, наглядности;
- решение сложных вопросов и проблем с помощью методов «дерево решений», «мозговой штурм».

Поэтому без хорошо продуманных технологий, методов и форм обучения трудно организовать успешный образовательный процесс. Вот поэтому каждое образовательное учреждение, и каждый преподаватель совершенствует (преломляет через себя) те методы и средства обучения, которые помогают вовлечь обучающихся в познавательный поиск, в труд обучения, творчества: помогают научить обучающихся активно, самостоятельно добывать знания, развивают интерес к предмету и к деятельности.

*Литература:*

1. Вербицкий, А.А. Контекстное обучение в компетентностном формате. (Компетентностный подход как новая образовательная парадигма) [Электронный ресурс]
2. Власюк И.В. Реализация потенциала среднего профессионального образования в формировании профессиональной грамотности специалиста экономической сферы / И.В. Власюк, А.Ф. Казакова // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. Сер.: Пед. науки. – 2013. – № 9 (84). – С.111–167.



## **ПРИЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ, ЭЛЕКТРОННЫХ ПОСОБИЙ**

*Хохлова Юлия Владимировна, мастер производственного обучения  
ГБПОУ "Волжский политехнический техникум", г. Волжский*

Современные электронные учебники помогают обеспечивать творческую работу обучающегося с объектами изучения и с моделями систем взаимодействующих объектов. Именно творческая задача, сформулированная преподавателем, способствует формированию и закреплению комплекса навыков и умений обучающегося.

Электронный учебник необходим для самостоятельной работы учащихся при очном обучении потому, что он облегчает понимание изучаемого материала с помощью индуктивного подхода, воздействует на слуховую, зрительную и эмоциональную память и т.п., предоставляет широчайшие возможности для самопроверки на всех этапах работы. А также выполняет роль бесконечно терпеливого наставника, предоставляя практически неограниченное количество разъяснений, повторений, подсказок [1].

Электронный учебник полезен нам и на практических занятиях потому, что позволяет использовать компьютерную поддержку для решения большего количества задач, позволяет проводить занятие в форме самостоятельной работы за компьютерами, где пособие оставляет за собой роль руководителя и консультанта. Вовремя выполнения задания мы можем контролировать процесс усвоения знаний обучающихся, задавать содержание и уровень сложности контрольного мероприятия.

Электронный учебник удобен преподавателю потому, что он позволяет выносить на лекции и практические занятия материал по собственному усмотрению, возможно, меньший по объему, но наиболее существенный по содержанию. Обучающиеся имеют возможность в любое время использовать эти материалы, например, в процессе подготовки к лабораторным занятиям или при подготовке к сдаче зачета. Даже в результате применения таких простых и доступных средств удалось почти на 50% увеличить информативность и эффективность проведения лекций, и настолько же снизить время, затрачиваемое на чтение соответствующих разделов лекционного курса. Кроме того, обучающиеся, пропустившие занятия, получили возможность самостоятельно освоить лекционный материал.

С внедрением электронных учебников изменилась и функция нашей библиотеки. В этом случае ее роль играет электронный читальный зал, оборудованный компьютерами, объединенными в локальную сеть, которая связана с текстовой базой данных - хранилищем электронных учебников. Все читатели такой библиотеки без всякой очереди и ожидания могут самостоятельно выбирать и читать любые электронные учебники, в том числе и одинаковые, автоматически тиражируемые для них в любом количестве экземпляров. В нашем учебном кабинете имеется локальная сеть и на уроках во время самостоятельной работы обучающиеся могут открывать любой учебник и пособие. Такая организация учебного материала обеспечивает дифференцированный подход к обучающимся в зависимости от уровня их подготовленности, результатом чего является более высокий уровень мотивации обучения, что приводит к лучшему и ускоренному усвоению материала. Страницы из электронных учебников используются нами для разбора и закрепления материала на занятиях, что позволяет демонстрировать наглядно необходимые слайды без создания дополнительных презентаций. Это очень быстро, удобно, качественно!

**Использование Интернет-ресурсов, современные технологии доступа к образовательным и другим видеоматериалам (потокное видео).**

В нашем техникуме все учебные кабинеты имеют выход в интернет. Для подготовки и проведения уроков мы используем интернет с выходом on-line. На уроках широко используются такие поисковые программы как «Яндекс», Youtube и др. интернет ресурсы. Качество и высокая скорость позволяет входить в интернет в любую нужную минуту урока.

Интернет – это широкий простор для творческих замыслов, где есть масса примеров творческих заданий на закрепление, обобщение, поиск и обработку информации [3].

Благодаря интернету занятия приобретают новую специфику, где поиск информации упрощается, ускоряется и появляется возможность иллюстрировать, визуализировать информацию.

Многие учебные дисциплины особенно нуждаются в частой подпитке материалами всемирной паутины. Использование на уроке наглядных образцов документов, репортажей, фрагментов программ, фотографий делает его более информативным и интересным для обучающегося.

#### **Направления работы с ресурсами интернета:**

1. Конспекты уроков
2. Методические разработки и дидактические материалы к урокам
3. Учебные программы, вариативные курсы, учебные модули, электронные учебники
4. Презентации к урокам
5. Видеоматериалы с записями уроков

И так подведем выводы основной цели урока с использованием ресурсов сети Интернет :

- ✓ Образовательный аспект: восприятие учебного материала, осмысливание связей и отношений в объектах изучения.
- ✓ Развивающий аспект: развитие познавательного интереса у обучающихся , умения обобщать, анализировать, сравнивать.
- ✓ Воспитательный аспект: воспитание научного мировоззрения, умения четко организовать самостоятельную и групповую работу, воспитание чувства товарищества, взаимопомощи.

Мы понимаем, что самым востребованным, доступным и полным источником информации на сегодняшний день – является всемирная паутина Internet в ней можно найти абсолютно все, ответы на любые вопросы, а также приобрести опыт в нужной сфере деятельности.

Одним из самых востребованных источников всех знаний современности считается обучающее видео. Видео уроки доступны и имеются в широком ассортименте, они предоставляют возможность найти нужную информацию и ознакомиться с ней в видео формате.

Видео-уроки, записанные на DVD, доступны для скачивания — это именно те способы, с помощью которых стало возможно приобрести в кратчайшие сроки качественные и востребованные знания в интересующей вас области [4].

Неоспоримое множество плюсов существует при обучении с помощью видео уроков. Изучая видео уроки, обучающиеся повторяют все действия, следуя за подсказками автора, а также имеют возможность в любой момент вернуться к необходимому материалу и освежить его в памяти. Такой вид обучения, позволяет увидеть множество разных нюансов изучаемого материала урока.

Видео-уроки всегда сопровождаются подробными комментариями автора курса на понятном языке и в доступной форме. Так же одним из главных преимуществ изучения видео уроков является систематизированное и по плановое изложение всех обучающих действий, которые основаны на практических примерах.

Видео-уроки, используемые в нашей педагогической практике можно сравнить с персональным преподавателем, который постоянно находится с обучающимся, и в любое время, сможет провести за руку через весь процесс изучения материала, а в случае необходимости никогда не устанет повторять изложенный материал до тех пор, пока обучаемому не станет все понятно.

Все обучающие видео курсы состоят из отдельных видео уроков, а видео уроки разделены на отдельные темы, которые мы заранее отбираем из предложенного каталога в «ЮТУБЕ» и сохраняем на своей закладке « Избранное». Пользуясь кратким описанием и ключевыми моментами в обзоре каждого видео урока, мы быстро выбираем подходящий нам

видео урок и понравившегося автора, а при необходимости показа урока обучающимся открываем свою папку и демонстрируем необходимый on-line материал.

### **Современная медиалекция с использованием интерактивной доски в программе Notebook.**

Одно из программных средств которое мы ежедневно используем в своей педагогической практике - это программа SMART Notebook. Данная программа позволяет широко использовать интерактивные возможности доски в учебном кабинете. Благодаря программе SMART Notebook, все ресурсы, требуемые для организации учебного процесса, находятся рядом, что облегчает процесс создания креативных и увлекательных уроков. Программное обеспечение имеет множество интерактивных инструментов и богатую библиотеку образовательных источников, которые помогают нам разнообразить привычные формы уроков. В сочетании с интерактивной доской SMART Board, уроки, проводимые при помощи ПО SMART Notebook, превращаются в поистине увлекательное зрелище [5].

Планировать уроки при использовании SMART Notebook очень легко, поэтому мы можем сконцентрироваться на том, как сделать урок более увлекательным, интерактивным и усваиваемым.

Для проверки усвоения знаний мы составляем проверочное задание. Все эти программы позволяют держать в тонусе обучающегося, так как мы можем осуществить ежедневный контроль полученных знаний с использованием данных средств. Но для этого конечно требуется большое усилие преподавателя умственные, временные и физические затраты.

С помощью SMART Notebook мы создаем урок-презентацию, наполняем ее картинками, анимационными роликами, видео файлами, указываем ссылками на различные документы; привлекаем внимание аудитории легко перемещая, выделяя все объекты. Все это позволяет нам подготовить и провести урок на качественно новом уровне. В результате чего обучающиеся демонстрируют лучшую успеваемость, воспринимают больше информации и учатся работать с технологиями.

### **Использование программы iTALC (Учитель-ученик).**

Осуществить полный контроль за тем, что происходит на рабочих столах обучающихся в компьютерном классе на уроке позволяет программа iTALC. iTALC – это программа для учителей, работающих в компьютеризированных классах, которая позволяет различными способами контролировать компьютеры учащихся, входящих в состав сети.

Данная программа дает нам возможность демонстрации учебного материала в режиме реального времени, не используя проектор, с учительского компьютера ученикам.

Ученические компьютеры и компьютер преподавателя, объединены в локальную сеть. Во время урока у нас есть возможность из своего компьютера просмотреть ход и выполнение заданий на компьютере обучающихся одновременно и единолично. Что дает нам возможность осуществления удалённого контроля компьютеров входящих в сеть, для поддержки и помощи учащимся. В момент объяснения темы мы имеем возможность блокировки рабочих станций для привлечения большего внимания к изложению материала. При необходимости, можно отправить текстовое сообщение учащемуся, не отвлекая от рабочего процесса группу. Удаленный вход позволяет нам просмотреть выполняемую работу конкретного обучающегося, исправить ошибки или внести уточнения в ход работы. После выполнения заданий самостоятельно отключить все компьютеры в сети. Все это позволяет нам контролировать и анализировать выполнение самостоятельных заданий каждого обучающегося в отдельности. Выявить моменты, которые требуют наибольшего уточнения в объяснении.

Таким образом, на основании вышеизложенного, делаю вывод: все позитивные изменения в образовательном процессе ОУ отражены:

– в содержании: электронные учебники, пособия, интерактивные карты, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы;

- в организации: расширение информационного пространства за счет эффективного использования возможностей локальной сети и Интернет;
- в способах деятельности: проектно-исследовательская деятельность, практикумы, индивидуальная образовательная траектория, социальная практика обучающихся;
- в контроле: электронное, в том числе дистанционное тестирование, дифференцированные зачеты.

*Литература:*

1. Алешкина, О. В. Применение электронных учебников в образовательном процессе / О. В. Алешкина // Молодой ученый. – 2012. – № 11.
2. Техника машинописи: Учеб. пособие для нач. проф. образования / Людмила Алексеевна Ленкевич. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 176 с. ISBN 5-7695-2178-3
3. <http://neuch.org/modern/internet-na-uroke>
4. <http://web-biznes.net/obyshenie/stati/preimushhestvo-izucheniya-po-video-urokam.html>

## **АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ СПО ( из опыта работы Нуриджановой Е.Л.)**

*Нуриджанова Елена Левановна, преподаватель  
Шишкина Надежда Александровна, преподаватель  
ГБПОУ "Жирновский педагогический колледж", г. Жирновск*

В условиях современного развития России все большую остроту приобретает проблема снижения общего культурного уровня населения, в том числе у российской молодежи. Российская молодежь уже сегодня начинает влиять на будущее развитие нашей страны своими интересами и общим культурно-творческим потенциалом. В связи с этим особую актуальность приобретают практические способы или методики развития художественно-творческого потенциала студентов в рамках системы российского среднего и высшего образования.

Целью данного доклада является характеристика и анализ современных методов развития художественно-творческого потенциала студентов в рамках среднего профессионального образования на основе моего личного педагогического опыта.

Следует отметить, что проблема методологии и методики художественно-творческого развития обучающихся неоднократно поднималась в российской педагогической науке и всегда была и остается элементом культурной социализации молодежи, то есть передачи культурно-исторического наследия от старшего поколения к младшему. Еще в период второй половины 19-го столетия и до революции 1917 года этот вопрос поднимали и исследовали такие ученые как П.Ф. Каптерев, Флоренский П, Николай, Уффер Хр, Робер А., и другие.

В целом озвученная проблема имеет непреходящую актуальность, поскольку является одним из важнейших компонентов личностного развития обучающихся всех уровней российской образовательной системы.

Художественно-творческое развитие студентов в наше время является одним из основных направлений в Концепции модернизации российского образования: «Необходимо более полно использовать нравственный потенциал искусства как средства формирования и развития этических принципов и идеалов в целях духовного развития личности» (Концепция модернизации Российского образования).

Эта позиция поддерживается педагогами, не только теоретически изучившими, но и практически убедившимися в преобразовательной и гармонизирующей возможности искусства в программе начальной школы: «О том, что искусство воспитывает, начали

говорить с тех самых пор, как задумались о проблемах воспитания подрастающего поколения. Действительно, искусство, обладая мощнейшим энергетическим, эмоциональным, духовным потенциалом, воздействует на самые сокровенные мысли, чувства, пробуждает от духовного сна, будоражит воображение. Только искусству по силам открыть человеку человеческое, указать ему путь к себе» [7, с. 4].

Исследования показывают, что занятия разными видами художественного творчества повышают уровень интеллектуальной деятельности обучающихся; положительно влияют на успеваемость в целом; повышают общий творческий потенциал человека; развивают воображение, без чего не может быть речи о творчестве ни в какой области человеческой деятельности. Поэтому данные зарубежных исследований о том, что расходы на культуру являются условием экономического роста, являются вполне понятными и оправданными. Это можно в полной мере отнести и к художественному образованию. Как убедительно показывает М.С. Каган: «Сила искусства в том, что оно входит в сферу общения людей, дополняя в ней реальное общение реальных индивидуумов. Сфера реального общения ограничена у каждого человека эмпирически, а сфера художественного общения безгранична; поэтому когда мы используем искусство в этом его прямом назначении, то величайшие ценности культуры становятся ценностями каждого, ...его жизненной позицией. Вот что такое искусство, и вот каким оно должно быть в школе, потому что школьный возраст – это именно то время, когда формируются ценности» [8, с. 30]. Ни одна наука не может дать полное представление о человеке без постижения произведений искусства. Поэтому, говоря о гуманизации современной школы, нельзя исключать из этого процесса «искусство как зеркало человека, в которое он глядится, с помощью которого познаёт себя, даёт себя совершенствовать» [9, с. 19].

Любая деятельность человека имеет определенную цель. Основная цель педагога в сфере подготовки педагогических кадров в области искусства - это активизация познавательной деятельности обучаемых с развитием их творческих способностей. Достижение этой цели позволяет решить многие задачи: обеспечить прочные и осознанные знания изучаемых дисциплин, подготовить студента к активному участию в педагогической деятельности, умению самостоятельно принимать решения, пополнять свои профессиональные знания; осваивать инновации в профессиональной деятельности, участвовать в разработке и продвижении новых педагогических технологий.

В своей практике, в ходе изложения нового материала, я объясняю и показываю приемы и способы выполнения учебно-практических заданий. При этом стремлюсь убедить обучающихся в практической значимости и важности изучаемых приемов и способов, выработать у них положительную установку на качественное усвоение показываемых приемов выполнения работ. Изложение включает обобщение, абстрагирование, сравнение, классификацию, определения и др.

Важным методическим приемом на данном этапе практического обучения является коммуникативная направленность речевой деятельности педагога как показатель важнейших сторон профессиональной педагогической деятельности: эрудиции и методического мастерства, личностных особенностей художника-педагога, оказывающих немаловажное влияние на учебную деятельность и критерии профессиональной компетентности. Коммуникативная модель состоит из этапов, на каждом доминирует определенная «ситуация-событие»: *«ситуация-событие встречи с произведением изобразительного искусства»*, сюжет которого лично значим для обучающегося, помогает ориентироваться в проблемах нравственно-этического характера; *«ситуации совместной изобразительной деятельности, превратившейся в событие»*; *«ситуации-события контакта со значимым человеком»*. Виртуальные экскурсии в музеи, открытие полотен великих мастеров с точки зрения применения средств художественной выразительности, составление композиций на различные темы программного курса ИЗО для начальной школы, моделирование фрагментов уроков, выработка представления о том, как педагогу стать дирижером ситуации развития.



Проблемные ситуации ставят обучаемых перед противоречиями и необходимостью поиска выхода из них, а значит, способствуют активизации познавательной деятельности, повышению уровня профессиональных компетенций будущих педагогов.

Развернутый диалог, предполагающий активное обсуждение, высказывание различных точек зрения, вот позиция педагога практического обучения ставящего задачу получения обратной связи: насколько полно и глубоко обучающийся понял содержание изучаемой практической задачи, воспроизвел последовательность ее выполнения, владеет специальной профессиональной терминологией для обозначения приемов.

Таким образом, основным моментом в конструировании учебной работы педагога - практика становится обеспечение достаточного понимания обучаемым учебного материала, что можно характеризовать как первый уровень освоения материала.

На фоне систематической работы педагога, обеспечивающей глубокое понимание материала, применяются различные приемы и задания, требующие от обучающихся самостоятельного решения на втором и третьем уровне познавательной активности. Достичь этих уровней позволяют **арт-технологии**, сущность которых заключается в применении различных техник разных видов искусств в учебно-воспитательном процессе как средств творческой самореализации и способа личностного развития будущего специалиста. Формами проведения арт-технологий являются: мини-лекции, ролевые и деловые игры, видеообсуждение, концепты, групповые дискуссии. Рассматривая разнообразные формы проблемных задач, следует отметить группу задач, развивающего характера, т.е. видение новых функций уже знакомых объектов: это нетрадиционные виды создания изображений с помощью отпечатков, превращение пятна-кляксы в образ, выдувание, мыльные цветные пузыри, нити, аэрография и т.д.

**Ролевые и деловые игры** - проигрывание участниками конкретной профессиональной ситуации, например "художники и зрители", викторины, в соответствии с рассматриваемой темой, например притчи.

**Кейс-студия** анализ участниками конкретных случаев по актуальным проблемам, их разбор участниками, описанных ситуаций с экспертной позиции, с «высоты своего опыта». Самостоятельное комплектование наборов (кейсов) текстовых учебно-методических материалов с использованием различных видов носителей информации.

В дальнейшем развить художественно-творческие навыки и представления студентов уже старших курсов помогают применение проектного метода, в создании учебно-прикладных проектов с применением различных материалов, так и мультимедийных. Подготовка к демозкзамену, участие в конкурсе профмастерства WorldSkills, научно-практические конференции, также способствуют самостоятельному моделированию уроков будущими педагогами с сфере новых требований ФГОС НОО.

В целом сегодня в педагогическом процессе весьма популярны диалоговые формы преподнесения художественного материала, что постепенно подготавливает студентов к будущему самостоятельному и творческому освоению художественно-эстетического русского и зарубежного наследия. Для закрепления полученных знаний используется прием *кластер*. Например, при изучении темы "Виды искусства и основы их образного языка" и других тем. Не менее популярен прием *синквейн*. Весьма продуктивен при изучении таких тем как "Мы и мир наших вещей. Отношение человека к миру вещей" и др.

Таким образом, грамотное, профессионально организованное и заинтересованное преподавание остаётся одним из действенных и основательно проложенных путей как наращивания гуманизма, так и повышения профессиональной культуры в нашей стране, для сохранения и упрочения которой имеет смысл объединять усилия лучших научных сил государства.

*Литература:*

1. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года. Правительство Российской Федерации. Распоряжение от 29 дек. 2001 г. N 1756-р.

2. Бим-Бад Б.М. Идеи «педагогической антропологии» в России. Конец XIX – начало XX в. // Советская педагогика. – 1990. – № 9.
3. Каган М.С. Роль и взаимодействие искусств в педагогическом процессе // Музыка в школе. – 1987. – № 4.
4. Каган М.С. Что должно быть в основе? // Вестник высшей школы. – 1990. – № 5.
5. Культурология как наука: за и против: круглый стол, Москва, 13 февраля 2008 г. – СПб.: Изд-во СПбГУП, 2009. – 108 с. – (Дискуссионный клуб Университета; Вып 18).
6. Мелик-Пашаев А.. О состоянии и возможностях художественного образования // Искусство в школе. – 2008. – №1. – с. 4-9.
7. Мелик-Пашаев А.. О состоянии и возможностях художественного образования. Аналитическая записка, представленная в Министерство образования и науки // Искусство в школе. – 2008. – №1. – с. 4-9.
8. Николаи. О назначении гимназий в системе народного образования, и об учебном их курсе // Морской сборник, издаваемый морским учебным комитетом. Т.XLVI №3, – СПб.: март 1860, с. 153-198.
9. Робер А. Организация учебной части в гимназиях // Русский вестник. – М., 1860, Т. 29.
10. Русакова Т. Искусство в мире детей и взрослых, или Кому нужны уроки искусства? // Искусство в школе. – 2009 – №1 – с. 4-6.
11. Уфер Хр. Краткий очерк педагогики Гербарта (пер с нем. Ив. Автократова) // Гимназия. – СПб.: 1898 г. Вып. 1,2,3.
12. Флоренский П. Философия культа. – М.: издательство Мысль, 2004 г., с. 55

## Секция 2.

### Интерактивные формы профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций

#### ДИСКУССИЯ КАК ОДИН ИЗ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

Волошина Екатерина Викторовна, преподаватель  
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волгоград

В настоящее время в методике преподавания все большее значение приобретают интерактивные формы обучения. Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Одним из его методов является дискуссия. Этот метод ориентирован на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом. Поликультурное общество, насыщенное многообразными коммуникативными связями, предполагает не только налаживание отношений сотрудничества, взаимопонимание, но и возникновение противоречий, споров. В процессе диалога у студентов совершенствуются практические, лексические и грамматические навыки. Дискуссионный метод помогает студентам не только овладеть всеми видами речевой деятельности, что способствует более интенсивному и продуктивному изучению дисциплин, но и обнаружить причины возникновения ситуаций и попробовать решить их. Особенность дискуссии состоит в том, что дискуссия порождает мышление, и мнения её участников при рассмотрении определенной ситуации – это результат их мыслительной активности на основе доказательств и аргументов. Этот метод повышает мотивацию и вовлеченность дискутирующих в решение обсуждаемых проблем, что способствует поисковой активности участников дискуссии. Интерес к самостоятельному решению проблем является стимулом познавательного процесса. В организации

познавательной деятельности на практических занятиях на первое место выдвигается задача активизации мышления студентов и метод дискуссии помогает решить эту задачу. Дискуссия является одним из продуктивных способов общения на занятии.

В общепринятом смысле дискуссия (от латинского *discussio* - рассмотрение, исследование) – это обсуждение какого-то вопроса, проблемы группой людей. Групповая форма общения предполагает обучение общению через общение. Способность вести дискуссию включает множество интеллектуальных, социальных и профессиональных навыков и умений. Каждый участник дискуссии в процессе обсуждения решает, как точнее донести свою мысль, как логичнее выстроить аргументацию, как доказательнее опровергнуть оппонента или убедить его в правильности своей точки зрения. В то же время, дискутирующий должен помнить о необходимости поиска совместного решения, что побуждает его внимательно слушать собеседников, соотноситься с их аргументацией.

Дискуссия – это процедура выработки общего мнения, снятия противоречий внутри коллектива. Она развивает умения логически и критически мыслить, умение организовывать свои мысли, умение держаться на публике. Этот метод обучения повышает интенсивность и эффективность учебного процесса за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины и способствует реализации групповых решений.

Её цель – достичь согласия участников дискуссии по обсуждаемому вопросу, а не суммировать высказанные различные точки зрения. В ходе дискуссии студенты говорят большую часть времени. Преподаватель лишь направляет и моделирует формы речевого взаимодействия. Вместе с тем, при организации дискуссии преподаватель может столкнуться с рядом трудностей так, например, некоторые студенты могут стесняться говорить и вступать в дискуссию имея слабые знания по предмету, иногда студентам нечего сказать по обсуждаемой проблеме, часто стремление победить в споре приводит к нетерпимости к другим мнениям и взглядам, чрезмерной эмоциональности. Для того чтобы избежать этих трудностей, дискуссия должна быть тщательно подготовлена.

Роль преподавателя на этом этапе сводится к тому, что он должен выбрать тему дискуссии, определить содержание, основные проблемы и вопросы для обсуждения, грамотно подобрать материал, необходимый при подготовке студентов к данной форме проведения занятий. Кроме этого, преподавателю следует продумать вопросы для стимулирования активности студентов во время дискуссии, приемы вовлечения в процесс обсуждения пассивных студентов, а также вопросы для контроля за ходом и направлением дискуссии.

Главная задача преподавателя заключается в том, чтобы создать ситуацию развития, способствовать обеспечению свободы выбора и ответственности в принятии коллективного решения, поэтому основные функции преподавателя в ходе дискуссии сводятся к следующим: выявить и сформулировать вместе со студентами проблему, тему дискуссии; определить содержание, этапы и продолжительность дискуссии, основные вопросы для обсуждения; создать необходимую мотивацию, т.е. показать значимость проблемы; создать обстановку доброжелательности и доверия. Важно, чтобы участники дискуссии чувствовали себя комфортно, не боялись выражать свое мнение и в то же время дружелюбно и уважительно относиться к противоположным точкам зрения, сформулировать правила проведения дискуссии: установить регламент выступлений; слушать и слышать партнеров, не перебивать друг друга; соотносить свое высказывание с предыдущими высказываниями; придерживаться темы дискуссии; не повторяться; высказывать собственное мнение, а не просто сообщать информацию; аргументировано подтверждать свою позицию. Преподаватель должен руководить дискуссией: поддерживать высокий уровень активности студентов; следить за соблюдением регламента; дать возможность высказаться всем желающим; стимулировать к высказыванию менее активных участников с помощью вопросов; тактично останавливать затянувшиеся монологи выступающих, отклонившихся от темы; предупреждать переход дискуссии в спор, конфликт; не допускать личностной конфронтации; фиксировать допущенные ошибки с целью их анализа при подведении итогов



дискуссии, так как непосредственное вмешательство в ход обсуждения, чтобы исправить ошибку, может привести к снижению темпа процесса обсуждения или даже к его сбою. Однако, если выступающие допускают ошибки, приводящие к искажению смысла или приводящие к неправильному пониманию высказывания, то на них следует реагировать незамедлительно. Это можно сделать в форме вопросов-уточнений или грамматически корректного повторения сказанного участниками дискуссии. На заключительном этапе преподаватель обобщает мнения, идеи высказанные группой, оценивает насколько решение было групповым, анализирует допущенные ошибки, вместе со студентами обсуждает и решает достигнута ли цель дискуссии.

Используя в своей работе такой метод интерактивного обучения как дискуссия, я пришла к выводу, что он очень эффективен при активизации познавательной деятельности студентов и позволяет значительно увеличить процент усвоения материала. Существует множество интерактивных форм и методов для работы со студентами и каждый из них имеет свой подход в профориентации. Одни направлены на получение необходимой информации по определенной профессии, другие - способствуют выработке профессионально важных качеств в процессе деловой игры или дискуссий. Интерактивные методы соответствуют личностноориентированному подходу, потому что предполагают коллективное обучение в сотрудничестве. Как правило, данный интерактивный метод предполагает моделирование реальных жизненных ситуаций, совместное решение проблем. Тем самым интерактивные методы способствуют формированию навыков и умений, выработке ценностей, создают атмосферу сотрудничества.

Использование интерактивных методов в профориентационной работе необходимо, так как это позволяет молодым людям более полно узнать о различных сферах профессиональной деятельности, усвоить информацию, получить опыт работы в коллективе, в игровой форме познать суть жизненных ситуаций. Использование дискуссий, как одного из методов профориентационной работы, вызывает все более возрастающий интерес, он изначально связан с подготовкой студентов к труду, с освоением социальных и профессиональных ролей, с выбором жизненного профессионального пути, существенно облегчает и ускоряет процесс овладения профессионально значимыми знаниями, умениями, навыками, которые необходимы для будущей профессии, а также создает возможности для полного самопознания и самоопределения.

#### *Литература:*

1. Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков. - М.: Академический проект, 2007 – 331 с.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003 - 331 с.
3. Зеер, Э. Ф. Профориентология: теория и практика: учебное пособие / Э. Ф. Зеер. -М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004 – 188 с.
4. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов вузов / Е.А. Климов. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2010 - 301с.
5. Чернявская, А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А. П. Чернявская. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001 - 96 с.
6. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учебное пособие для студентов вузов / Н. С. Пряжников. - М.: Академия, 2008- 318 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология).
7. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учебно-методическое пособие / Н. С. Пряжников. - М.; Воронеж: Издательство: Москва. Психол.-соц. Института: МОДЭК, 2002 - 392 с.

## ПРОФЕССИИ, КОТОРЫЕ МЫ ВЫБИРАЕМ

*Артюхова Елена Владимировна, преподаватель  
Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин*

**У меня растут года,  
Будет мне семнадцать,  
Где работать мне тогда,  
Чем мне заниматься?  
В.В. Маяковский**

Много разных и интересных профессий на свете, но каждый из нас старается выбрать себе профессию по призванию, по зову сердца. В 16-17 лет происходит активный поиск и выбор вида будущей профессиональной деятельности. Успешность этого выбора зависит от того, насколько широко может ознакомиться подросток с миром профессий и специальностей, насколько реальны его представления о будущей собственной трудовой деятельности.

Трудности профессионального самоопределения возникают обычно у двух категорий ребят. Первые пока не нашли для себя в этой жизни ничего интересного. Так сложилось, что учителя не сумели привить им любовь к каким-либо учебным предметам, а таланты еще "зарыты в землю". Такие ребята могут хорошо учиться, но они ничем не увлекаются, жизнь их довольно скучна или просто монотонна. Вторая категория ребят очень активна и в учебе, и в различных других формах деятельности. Им интересно все, они посещают одновременно "три кружка", "пять факультативов" и "десять спортивных секций". Более того, у них все получается [1].

Профориентация – неотъемлемая часть учебно-воспитательной работы, которая представляет собой систему психолого-педагогических мероприятий, направленных на активизацию процесса профессионального самоопределения личности, сопровождения профессионального развития, формирование жизненных и профессиональных целей учащегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и учетом потребностей рынка труда.

При организации системы профориентационной работы необходимо учитывать следующее:

- в любых мероприятиях учебного и воспитательного характера должны быть, по возможности, отражены задачи профессиональной ориентации;
- все субъекты образовательного процесса должны быть вовлечены в профориентационную работу;
- необходимо принять меры для повышения уровня знаний всех специалистов, участвующих в проведении работы по профориентации.

Для эффективного управления профессиональным самоопределением учащихся, психологи выделяют показатели, характеризующие его как процесс, предполагающий развитие личности – субъекта своей будущей профессиональной деятельности, включающей в себя:

1. Информированность учащегося: знание отраслей экономики и видов профессионального образования, состояния рынка труда, содержания и условий труда по избранной профессии, учебных заведений, где можно получить избранную профессию (специальность).
2. Сформированность общественно значимых мотивов выбора профессии (сближение профессиональных намерений с потребностями рынка труда).
3. Выраженность профессиональных интересов к определенной области деятельности и конкретной профессии.
4. Наличие специальных способностей к определенному виду профессиональной деятельности.

5. Практический опыт в избранной трудовой деятельности (занятия в кружке, факультативе, секции, музыкальной школе).
6. Сформированность профессиональных намерений.
7. Реальный уровень профессиональных притязаний (интересы, способности, самооценка, профессиональные намерения учащихся согласуются между собой).
8. Состояние здоровья позволяет избрать данный вид деятельности (профессию) по заключению врача [3].

Учащихся можно разделить на две группы по степени готовности к самостоятельному выбору профессии: первая группа – учащиеся знают, что им нужно, какую информацию они хотят получить. Таких учащихся следует направлять по линии “самообслуживания”, указав, где можно найти соответствующую информацию. Возможной проблемой в работе с такими учащимися может быть неадекватное представление о своих способностях, профессиях, спросе на рынке труда; вторая группа – учащиеся не достаточно готовы к самостоятельному поиску информации, отсутствует более или менее четкое представление о своих возможностях, не сформированы ярко выраженные профессиональные предпочтения. С такими учащимися необходимо вести индивидуальное профессиональное консультирование. В зависимости от количества участников различаются формы профориентационной работы – индивидуальные, с конкретным учащимся, например, беседа, консультация, индивидуальная диагностика; групповые – работа с группой, например, урок, игра, беседа, групповая диагностика, семинар, тренинг; массовые – работа с большим количеством учащихся, например, межшкольные профинформационные мероприятия, презентации учебных учреждений, ярмарки учебных мест. Также выделяют пассивные формы профориентационной работы (просветительское направление): беседы, лекции, просмотр видеофильмов; профдиагностика, профконсультации для учащихся; консультации для родителей (педагогами, психологами, профконсультантами); посещение “ярмарок профессий”; знакомство с “образовательной картой” города, района; оформление стендов “Твое профессиональное будущее”; выставки творческих работ студентов[2].

Для повышения эффективности работы по профессиональному самоопределению учащихся предполагается использование следующих активных форм работы в триаде “учитель - ученик - родитель”: Активные формы профориентационной работы (обучающее - развивающее направление):

- Экскурсии учащихся в колледж - организация экскурсии в учебное заведение, где можно увидеть реальные условия будущей учебы, познакомиться с историей колледжа, пообщаться со студентами.
- “Активная проба сил” учащимися на мастер - классах с руководителями творческих объединений (демонстрация разных техник работы с материалами, участие в играх).
- Использование сюжетно - ролевых игр по профориентации. Посредством игры учащимся предоставляется возможность “смоделировать”, проанализировать и проиграть те жизненные ситуации, которые могут возникнуть в реальной жизни. Участвуя в подобных играх, ребята раскрывают свои таланты, учатся высказывать свои мысли, развивают ораторское мастерство и многое другое.
- Тематическая неделя “ Профессии, которые мы выбираем”. В рамках этой недели могут проводиться конкурсы по номинациям:
  - Компьютерная презентация профессии;
  - Семейное профессиональное древо;
  - Личный профессиональный герб;
  - Профессия в картинках;
  - Сочинение и эссе о профессии;
- Работа с родителями. Путь взрослого человека к будущей профессии, так или иначе, закладывается в семье, так как семья является одним из главных звеньев в системе профориентации. Важное место должно быть отведено педагогическому просвещению родителей по вопросам профессиональной ориентации [4].

С развитием общественных отношений и экономических условий появляются и новые методы. В последнее время стали популярны интерактивные методы. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учащихся не только с учителем, но и друг с другом. Совместная деятельность - это неотъемлемая часть интерактивных методов, так как в процессе общения и взаимодействия с другими людьми человек познает себя в коллективе, раскрывает ранее скрытые качества характера, делится опытом. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы. Интерактивные методы соответствуют личностноориентированному подходу, потому что предполагают коллективное обучение в сотрудничестве. Как правило, интерактивные методы предполагают моделирование реальных жизненных ситуаций, совместное решение проблем, ролевые игры. Тем самым интерактивные методы способствуют формированию навыков и умений, выработке ценностей, создают атмосферу сотрудничества. Использование интерактивных методов в профориентационной работе необходимо, так как это позволяет молодым людям более полно узнать о различных сферах профессиональной деятельности, усвоить информацию, получить опыт работы в коллективе, в игровой форме познать суть жизненных ситуаций[3].

Эффективность профориентационной работы заключается в комплексном подходе использования методов. Это является важной задачей в образовательных учреждениях, когда школьникам необходимо сделать выбор будущей профессии и определиться с учебным заведением. При этом необходимо не навязывать ученику собственное мнение о тех или иных профессиях, а подготовить его психологически к осознанному выбору.

Цель профессионального информирования – просвещение учащихся по основным вопросам выбора профессии, профессионального обучения и трудоустройства. Профессиональное информирование может выступать в качестве самостоятельной профориентационной задачи (справочно-информационная консультация) или проводиться в рамках работы по профессиональному консультированию. Ключевое значение в профессиональном информировании имеют три вида информации:

- профессии (специальности) - её содержанию, условиях, организации труда, обучении конкретной профессии, оплате труда, требованиях к личности человека, возможностях квалифицированного и должностного роста;
- человеку – его возможностях и способностях, интересах и склонностях;
- текущем и перспективном кадровом спросе - состоянии спроса и возможности развития рынка труда.

Выбор профессии, места обучения или работы происходит на основе сопоставления информации по этим трём позициям. От того, насколько будет достоверной и подробной полученная информация, зависит правильность выбора профессии, успешность профессионального обучения и деятельности, закрепление человека на рабочем месте. Результатом профессионального информирования является овладение учащимися информацией такого объема и содержания, которые необходимы для сознательного профессионального самоопределения, а также овладения способами самостоятельного поиска информации и знакомство с необходимыми для этого средствами (справочниками, бюллетенями)[1].

И, наконец, последнее, но не менее важное требование к выбираемой профессии, это ее соответствие вашим профессиональным возможностям. Странно, но собственные профессиональные возможности редко осознаются человеком при выборе профессии. А ведь пригодность человека к профессии – это один из трех важнейших моментов, которые необходимо учитывать в процессе профессионального выбора. Ведь профессия сама предъявляет к человеку определенные требования: обычно это требования к его состоянию здоровья, профессиональной квалификации и профессиональным способностям. Здоровье, квалификация и способности человека называются профессионально важными качествами. В

том случае, если имеющийся уровень развития профессионально важных качеств превосходит тот, который требуется для овладения профессией, такого человека можно считать профессионально пригодным к этой профессии. Если же уровень развития какого-нибудь профессионально важного качества не соответствует профессиональным требованиям, то можно говорить о профессиональной непригодности человека [2].

Таким образом, при выборе профессии необходимо учитывать ряд важных факторов, если этого не сделать, то выбор окажется случайным, необоснованным и, вероятно, ошибочным. Следовательно, профессию нужно выбирать тщательно и разумно.

*Литература:*

1. Бендюков, М.А. Диалоги о выборе профессии [Текст] / М.А. Бендюков, И.Л. Соломин – СПб.: Издательский дом “РОСТ”, 2018. – 336 с.
2. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение [Текст] / Н.С. Пряжников – Воронеж, 2016. – 142 с.
3. Фурсов, А.Л. Система профессиональной ориентации населения с позиций междисциплинарного и системного подходов [Текст]: монография / А.Л. Фурсов. – Саратов: АНО “Пресс-Лицей”, 2015. – 170 с.
4. Шмидт, В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников [Текст]: 8-11 класс / В.Р. Шмидт. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

*Круглова Марина Николаевна, преподаватель*

*Урюпинский филиал ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж”, г. Урюпинск*

Каждый учащийся старших классов задавался вопросом: «Какую профессию выбрать?». Правильный выбор будущей профессии может повлиять на всю дальнейшую судьбу человека. Не растеряться, правильно сориентироваться, найти свое место в огромном мире профессий сложно. Он должен остановить свой выбор на профессии, важной для него, нужной обществу и соответствующей запросам и интересам рынка труда. Для того, чтобы помочь найти свое место в жизни необходимо проводить профориентацию среди молодежи. Профориентация – это научно обоснованная система подготовки молодежи к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности каждой личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества. Профориентационная работа включает в себя целый комплекс мероприятий направленных на помощь в самоопределении и выборе профессиональной деятельности молодых людей вступающих во взрослую жизнь [2, с. 64-68]. Важным фактором успешной профориентационной работы является ее личное принятие педагогами и другими участниками образовательного процесса, осознание значимости и ценности.

Одним из важнейших направлений деятельности педагогического коллектива колледжа является освоение и внедрение интерактивных форм профориентационной работы, а именно:

1. Использование информационных технологий.
2. Погружения обучающихся в практическую деятельность.
3. Использование игровых технологий.
4. Информационное сопровождение профориентационной деятельности.

Рассмотрим каждый из представленных форм на примере:

1. Использование информационных технологий.

Используя Интернет можно решить различные задачи по организации профориентационной работы. В частности использование официального сайта учреждения обеспечить свободный доступ к интересующей информации. Именно на сайте можно узнать наиболее подробную и достоверную информацию о правилах приёма, экзаменах, наличии курсов и специальности в СПО, учебных планах и реализуемых направлениях подготовки др. При помощи информационных технологий коллективом колледжа создаются виртуальные экскурсии, размещенные в сети Интернет, что позволяет подробнее узнать о будущей профессии.

## 2. Погружения обучающихся в практическую деятельность.

На базе колледжа организуются и проводятся городские и районные мероприятия по направлению “Обучение населения Волгоградской области оказанию первой помощи” участниками которых, являются обучающиеся общеобразовательных учреждений. Теория должна сочетаться с практикой, ведь знания - это информация проверенная практикой. Что в свою очередь поможет молодежи понять сущность и социальную значимость будущей профессии и сделать правильный выбор.

Колледж совместно с социальными партнерами традиционно участвует в городских и областных мероприятиях – Ярмарка профессий, Декада специалиста, направленных на профессиональную ориентацию, профессиональное самоопределение обучающихся и содействие трудоустройству выпускников колледжа. Посетив данные мероприятия обучающиеся за короткий промежуток времени получают большой объем информации не выезжая за пределы района.

В колледже два раза в год проводятся Дни открытых дверей. Современному школьнику недостаточно просто увидеть свое будущее место получения профессионального образования. В современном мире на первый план выходит потребность «попробовать» будущую профессию, попытаться самостоятельно выполнить какие-то элементы данной специальности. В программу Дней открытых дверей входит:

- подготовка и проведение презентаций, экскурсий;
- демонстрация творческих работ студентов;
- информирование об особенностях профессионального обучения в колледже, формах и методах обучения, учебно – материальной базе;
- информирование об учебных и профессиональных достижениях студентов колледжа, организации.

## 3. Использование игровых технологий.

Ежегодно среди обучающихся общеобразовательных учреждений проводятся квесты, которые состоят из нескольких этапов (станций). Этапы представляют собой интерактивные площадки, где участники выполняют задания, ориентированные на знакомство с профессиональной деятельностью по приоритетным направлениям.

## 4. Информационное сопровождение профориентационной деятельности.

Коллективом колледжа создаются видеоролики о жизни студентов Урюпинского филиала ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж », презентации, которые демонстрируются при волонтерской работе с обучающимися общеобразовательных организаций.

Студентами 4 курсов Урюпинского филиала ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж” совместно с преподавателями проводилась профориентационная работа на протяжении всего года среди городских школ. Школьникам представлялись различные формы профориентационной работы: пассивные и активные [3, с. 3-18]. Пассивная форма работы состояла из проведения бесед, организации стендов, подготовка и раздача брошюр, буклетов. К активным формам профориентационной работы были отнесены следующие мероприятия: просмотр интерактивного фильма об истории колледжа и студенческой жизни, и презентации о будущей профессии. Проведение городской олимпиады “Оказание первой помощи”, где школьники непосредственно попадают в реальную модель профессиональной

деятельности, совместное участие с центром молодежной политики в организации и проведении тематических игр “Безопасное колесо”, “Юный спасатель”.

Организация на базе колледжа курса подготовки по оказанию первой неотложной помощи для учащихся старших классов. Исходя из проведенной работы и ее анализа было выявлено, что наиболее эффективными являются именно активные формы, которые позволяли более полно узнать о профессии и заинтересовать будущих абитуриентов. Так же стоит отметить, что именно пассивные формы работы имеют больший охват среди обучающихся.

Интерактивные методы, дают возможность обучающимся самостоятельно решать трудные задачи, находить выход из проблемных ситуаций, создают потенциально большую возможность переноса деятельности из воображаемой ситуации в реальную. Как правило, интерактивные методы предполагают моделирование реальных жизненных ситуаций, совместное решение проблем, ролевые игры. Тем самым интерактивные методы наиболее способствуют формированию навыков и умений, выработке ценностей, создают атмосферу сотрудничества. Данные методы способствуют развитию психологических навыков, а именно: дифференцированное восприятие, коммуникативность, принятие решений, помощь другим, сотрудничество, поиск возможностей самопомощи, ответственность.

*Литература:*

1. Дьяченко, Т.В., Евсеева, С.А. Практика применения активных форм профориентационной работы ВУЗа. Современные проблемы науки и образования №5 [Электронный ресурс] \ Т.В. Дьяченко, С.А. Евсеева. – Москва, 2016. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25397>.

2. Паскарь, В. С. Современные формы профориентационной работы в ВУЗах [Текст] / В. С. Паскарь. Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017 – Т. 27 – С. 64–68.

3. Титова С.В. Эффективный метод профориентационной деятельности вуза [Электронный ресурс] / Мир современной науки. – 2011. – № 6. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/effektivnyy-metod-proforientatsionnoy-deyatelnosti-vuza>

## **ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ КВЕСТ – ИГРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

*Кулакова Татьяна Николаевна, преподаватель*

*ГАПОУ "Волгоградский техникум железнодорожного транспорта и коммуникаций",  
г. Волгоград*

В мире насчитывается огромное количество разнообразных профессий. Одни возникли тысячи лет назад, другие – уже в наше время. Вопрос "Кем быть?" – жизненно важный вопрос. Ответ на него оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь человека. Не растеряться, правильно сориентироваться, найти свое место в мире профессий сложно, особенно молодому человеку, окончившему школу. Он должен остановить свой выбор на профессии, важной, нужной для общества и соответствующей его запросам и интересам. Академик С.Я. Батышев указывает, что "профессиональная ориентация – целенаправленная деятельность, связанная с формированием у подрастающего поколения профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными способностями, потребностью общества и пригодностью к той или иной профессии..." Исходя из этого, можно сделать вывод, что профориентация является педагогической по методам, социальной по содержанию, экономической по результатам и государственной по организации работы.

Дети сегодня не те, что раньше, и поэтому требуются новые методы профессиональной ориентации. Поколение Z – это люди, родившиеся в 1998–2010 годах. Это

первое поколение, которое не помнит время без интернета, смартфонов и социальных сетей, поэтому представителей поколения Z называют также "цифровыми людьми".

Особенностями поколения Z являются:

- Зависимость от цифровых технологий, предпочтение отдаётся онлайн-общению в виртуальном пространстве.
- Желание быть успешными, не прикладывая значительных усилий к учёбе, профессиональному становлению.
- Ориентированность на потребление, индивидуализм.
- Желание как можно раньше всё попробовать и испытать. В моде – экстрим и жажда развлечений.
- Трудности в установлении прямого контакта с людьми, погружённость в себя – как защита от проблем современного образа жизни.

Современному подростку трудно перенести себя в пространство практики, взять ответственность за собственные решения, прогнозировать собственное будущее. И поэтому у современных школьников возникают трудности с профессиональным самоопределением.

Реклама "роскошного" образа жизни порождает как у обучающихся, так и у их родителей нереалистичные требования и невероятные амбиции, что неизбежно приводит к ошибкам при выборе профессии. Профессии юриста и финансиста по-прежнему остаются престижными в глазах школьников и их родителей. И те, и другие смутно представляют себе реальную ситуацию на рынке труда.

Зачастую приходится видеть, как абитуриенты, выбрав ту или иную специальность, поступают в совершенно другие техникумы или на другие специальности – просто туда, куда проходят по баллам.

Проблему выбора профессии помогут решить новые инструменты профориентации: геймификация, лидерство, тьюторство и форсайт.

Геймификация – это новый тренд в образовании, который предполагает вовлечение в деятельность через игровые процессы и даёт возможность моделировать своё будущее. Этот метод понятен и доступен "цифровому человеку".

Игровые технологии в педагогике – это моделирование специальной игровой реальности с собственными внутренними законами: ролевые, деловые, организационно-деятельностные и прочие игры. В этих условиях учащийся перестаёт быть собой – берёт на себя роль, и действует исходя из выбранной роли, а не из личных побуждений.

Геймификация отличается от других игровых практик тем, что реальность остаётся таковой, не превращаясь в игру – игровые установки включаются в систему действий субъекта с этой реальностью.

Наибольшее сходство у геймификации с обучающими симуляторами, которые создают иллюзию реальности в компьютерной среде для обучения или тренировки. Тем не менее в отличие от симуляторов, геймификация, формируя иллюзию игры, применяет механики компьютерной игры в реальном мире.

Одной из игровых практик, относящейся к геймификации является проведение профориентационных квестов.

Профориентационный квест (англ. quest) – это игра профессиональной направленности. Участники квеста оказываются в ситуации, в которой перед ними стоит общая задача. Участникам игры предлагаются разные задания или ситуации профориентационной направленности. Каждый из участников получает индивидуальную роль в этой ситуации или выполняет коллективное задание.

Квест – пешая командная игра, состоящая из разнообразных элементов и позволяющая адаптировать ее к различным условиям.

Профориентационный квест позволяет формировать у подрастающего поколения профессиональные интересы и склонности в соответствии с личными способностями, потребностью общества и пригодностью к той или иной профессии посредством ролевых игр в непринужденной обстановке.



Выбор формы мероприятия, как профориентационный квест, обоснован тем, что данная форма предполагает максимальное вовлечение школьников в активную практическую деятельность профессиональной направленности. Участники квеста могут помогать друг другу, общаться между собой, анализировать предложенную ситуацию, получать дополнительную информацию от "управляющего" игрока (модератора) для успешного выполнения задания. В ходе игры каждый участник имеет возможность апробировать себя в железнодорожной профессии, "почувствовать" себя в конкретной профессиональной деятельности, что способствует более осознанному выбору будущей профессии.

В результате работы по профессиональной ориентации учащиеся знакомятся с разнообразием железнодорожных профессий.

Основными задачами проведения квестов в ГАПОУ "Волгоградский техникум железнодорожного транспорта и коммуникаций" являются:

- развитие и умение работать в команде, приобретение необходимых навыков;
- заинтересованность выбора железнодорожных профессий (специальностей);
- активизация интереса будущих абитуриентов к железнодорожному транспорту;
- формирование активного отношения к осознанному выбору профессии;
- всестороннее изучение подростков, выявление, изучение и развитие их интересов, склонностей и способностей, а также физических и психологических возможностей;
- ознакомление учащихся с требованиями, которые предъявляют конкретные профессии к объему знаний общеобразовательных предметов, умениям и навыкам, а также с характером работы будущих специалистов-железнодорожников;

Задания квеста творческой и деятельностно-практической направленности способствуют развитию мотивации к выбору будущей профессии. Новизна мероприятия: профессиональный квест как форма организации деятельности понятна и актуальна для детей и подростков. Квест проводится в игровой форме, что создает свободную и независимую коммуникативную среду, дает возможность каждому участнику проявить себя. Игра создает творческую атмосферу, благодаря которой участники квеста имеют возможность выявить и продемонстрировать свои скрытые таланты и наклонности. Выполняя различные задания, участникам необходимо принимать верные решения, делать правильные выводы, выполнять действия профессиональной направленности, что погружает их в мир железнодорожных профессий и помогает выявить и определить свои профессиональные предпочтения. Универсальность данной формы профориентационной работы состоит в том, что она может быть использована в любой образовательной организации. Задания могут меняться. В ходе участия в квесте формируются умения: работать в команде, развивать коммуникативные навыки; организовывать и планировать собственную деятельность, распределять временной ресурс; осуществлять самоанализ и рефлекссию проделанной работы; осуществлять толерантное отношение к конкуренту.

Ожидаемые результаты:

- увеличение доли учащихся 9-11 классов, определившихся с выбором профессии железнодорожника;
- приобретение опыта.

В игре школьники получают новые знания о профессиях, знакомятся со специалистами данных профессий, приобретут коммуникативные навыки (эффективного общения в разных формах и условиях), научатся продуктивно работать в команде, находить компромиссы для достижения общей цели.

Предложенное мероприятие в разработке направлено на решение проблемы профессионального самоопределения подростков как одной из ключевых задач организации профориентационной работы в техникуме.

Ускоряющийся темп изменений в мире, обществе, науке, технике и возрастающая конкуренция на рынке труда, появление новых профессий требуют от педагога поиска новых

и оригинальных методов, повышающих эффективность профориентационной работы. Как показывает практика, современные дети лучше усваивают информацию в процессе самостоятельного получения, анализа и систематизации материала. Учитывая это, в профориентационной работе очень эффективным является метод работы как профориентационный квест.

*Литература:*

1. Батышев, С.Я. Трудовая подготовка школьников. Вопросы теории и методики [Текст]/ С.Я. Батышев. - Москва: Педагогика, 1981. – 192 с.
2. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст]/ Н.С. Пряжников.– Москва: Издательство НПО "Модэк", 2002. – 392 с.
3. Гусев, Н.Г. Профессиональная ориентация молодежи и организация приема в высшие учебные заведения [Текст]/ Н.Г.Гусев, Н.П. Калашиников, А.В. Качанов. – Москва: Высшая школа, 1982. –128с.
4. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников [Текст]/ Н.Н. Захаров.– Москва: Просвещение, 1988 – 272 с.

### **Секция 3.**

#### **Инновационные подходы в организации волонтерской деятельности как средства личностного и профессионального роста студентов**

### **ВОЛОНТЕРСКАЯ РАБОТА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*Дигуева Лариса Владимировна, преподаватель*

*Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск*

Совершенствование традиционных и разработка новых форм организации самостоятельной работы студентов СПО приобретает на современном этапе особую актуальность. Это связано с тем, что само смысловое содержание понятия "самостоятельная работа" претерпевает принципиальные изменения в образовании, ориентированном на ценности развития.

Вовлечение студентов в волонтерскую деятельность создает условия для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, способствует развитию творческого потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны. Особенно важен этот вид деятельности для будущих специалистов среднего звена здравоохранения. Волонтерство по пропаганде здорового образа жизни, профилактике социально значимых заболеваний существенно изменяет мотивацию обучения со стороны студентов, способствует формированию ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью населения, развивает толерантность, милосердие и ответственность. Таким образом, обучение и общественно полезная деятельность сливаются в единый процесс.

По мнению кандидата педагогических наук, доцента Московского педагогического государственного университета Артемовой Е.Э., кандидата педагогических наук, доцента Московского государственного психолого-педагогического университета Дружиловской О.В., профессора, доктора педагогических наук Московского педагогического государственного университета Евтушенко И.В. участие в волонтерской работе, дает возможность студенту не только развивать и совершенствовать свои личностные качества,

такие как: чувствительность, коммуникабельность, креативность, способность к сотрудничеству, профессиональное отношение, добрая воля работать безвозмездно, но и приобретать ряд практических навыков, необходимых ему и в повседневной жизни: умение принимать решения; вести за собой; расположить к себе собеседника; слышать и слушать; опыт работы с группой, знание основ психологии; организаторские способности.

Сегодняшнее положение дел в области репродуктивного здоровья молодежи настоятельно диктует необходимость восполнить пробелы в просвещении по вопросам сохранения репродуктивного здоровья среди всех слоев населения, особенно у подростков и молодежи. Поэтому в Урюпинском филиале ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" волонтерская работа ведется по теме: "Сохранение репродуктивного здоровья молодежи". Данная работа призвана восполнить дефицит знаний молодежи по сохранению репродуктивного здоровья, сделать сексуальную жизнь безопасной, а беременность желанной. С этой целью студентами-волонтерами было проведено анонимное анкетирование молодежи города, с целью выяснить уровень знания о сохранении репродуктивного здоровья для рождения здоровых, желанных детей. Анализ полученных данных выявил низкий уровень информированности молодежи в вопросах сохранения репродуктивного здоровья, что послужило основанием для подготовки материала для ознакомления подростков и молодежи с основными репродуктивными правами граждан России, с гарантиями их осуществления, информирования о вреде и последствиях ранних сексуальных связей, абортов, инфекций, передаваемых половым путем, о контрацептивных средствах, экстренной профилактике нежелательной беременности.

Формы проведения профилактической работы были выбраны следующие: беседы, тематические классные часы, театрализованные представления, флэш-мобы, выступления агитбригад, оформление информационных стендов, вечера вопросов и ответов, устный журнал "Твое здоровье" и др. С одной стороны: волонтерская работа по данному направлению способствует принятию осознанного, информированного выбора образа жизни в молодежной среде, а с другой стороны - решает ряд важных задач для будущих специалистов:

- повышение конкурентоспособности на рынке труда и профессиональной компетентности студентов за счет получения первичного опыта в проведении профилактических мероприятий среди населения различного возраста;
- формирование умения самостоятельно решать профессиональные задачи в стандартной и нестандартной ситуации.

Следует отметить, что полученные специальные знания приводят к пониманию у студентов того, что занятие каким-либо одним видом деятельности может повышать результативность и успешность в другом виде деятельности.

Приобретенный первичный опыт организации и проведения профилактических мероприятий в ходе волонтерской работы способствует приобретению дополнительных компетенций таких как: учебно-познавательная компетенция; принятие ответственности; информационная компетенция; коммуникативная компетенция; управленческие компетенции.

Понимание педагогическим коллективом необходимости подготовки кадров нового поколения, в условиях информационных противоречий, диктует включения новых форм самостоятельной работы студентов.

Таким образом, повышение эффективности педагогической деятельности в структуре СПО возможно: при детальном изучении структуры профессионально-ориентированной мотивации студентов; мониторинге мотивов, побуждающих к приобретению знаний. Все это в целом, позволяет обоснованно решать педагогические задачи по повышению эффективности профессиональной подготовки специалиста. И одним из таких мотивов может послужить волонтерская деятельность, как эффективная форма самостоятельной деятельности студента.

#### *Литература:*

1. Артемова Е.Э., Дружиловская О.В., Евтушенко И.В. Новые формы организации волонтерской работы студентов в социальных учреждениях // *Universum: Психология и образование* : электрон. научн. журн. 2016. № 10(28).
2. Валеренко, А. А. Волонтерство как дополнительный стимул в получении знаний при реализации программ СПО [Текст] // *Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф.* (г. Челябинск, февраль 2015 г.)
3. Гребешева, И.И. Концепция полового воспитания подростков, разработанная Российской ассоциацией "Планирование семьи" [Текст]: учебник/ И.И. Гребешева, Л.Г. Камсюк, И.Л. Алесина – М.: Академия, 2015.– 11с.
4. Сикорская Л.Е. Волонтерство как фактор формирования гуманистической направленности личности студента в современном обществе // *ЗПУ*. 2006. № 1. / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/volonterstvo-kak-faktor-formirovaniya-gumanisticheskoy-napravlennosti-lichnosti-studenta-v-sovremennom-obschestve#ixzz4LLpSyiSU> (дата обращения: 06.10.2019).
5. Профилактика аборт [Электронный ресурс]: научная статья. - <http://vostp.oblzdraz.ru> (дата обращения 12.10.2019).

### **ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ КРУЖКА "ЗДОРОВЫЕ ЗУБЫ – ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ!"**

*Медведева Оксана Анатольевна,  
заведующий отделом по воспитательной и социальной работе, преподаватель  
Пильщикова Татьяна Алексеевна, преподаватель  
Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск*

Санитарное просвещение является одним из главных важнейших основных направлений профилактической медицины и проводится во всех странах мира. Всемирная Организация Здравоохранения уделяет ей особое внимание и в ее трактовке это специальная область медицинской науки и здравоохранения, имеющая целью формирование поведения, направленного на обеспечение здоровья индивидуума, коллектива, общества.

В нашей стране санитарное просвещение является неотъемлемой частью системы здравоохранения, прошедшее путь от внедрения элементов гигиенической грамотности среди населения до формирования санитарной культуры, выросшее в отдельную отрасль здравоохранения и медицинской науки, занимающуюся распространением гигиенических и медицинских знаний в области личной и общественной гигиены для правильного поведения человека (коллектива) с целью сохранения своего здоровья, высокой трудоспособности и активного долголетия.

В задачи санитарного просвещения входит убедить человека: принимать решения, направленные на улучшение индивидуального и коллективного здоровья и условия окружающей среды, научиться здоровому образу жизни и соблюдать его. Волонтерское движение способствует проведению санитарно-просветительной работы среди населения.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально

значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т. е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Волонтерская деятельность как проявление милосердия и человеколюбия существует, и будет существовать до тех пор, пока сохраняется потребность людей в помощи. Волонтерское движение имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что студенты вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему.

Пропаганда здорового образа жизни – это одна из главных задач будущего медицинского работника. И умение правильно подобрать информацию, грамотно и убедительно донести ее до пациента – это один из важнейших навыков, которыми должен владеть медицинский работник среднего звена. Убедительность информации будет во многом зависеть от того, как сам медицинский работник воспринимает освещаемую тему. А значит, с первых дней обучения студенты должны воспитывать в себе убеждения о здоровом образе жизни.

Высокая распространенность и большая интенсивность поражения населения основными стоматологическими заболеваниями выдвигают проблему профилактики в стоматологии в число особо актуальных и значимых.

В нашем филиале создан кружок "Здоровые зубы – залог здоровья!", где мы разрабатываем темы для ведения санитарного просвещения среди населения по правилам ухода за полостью рта и профилактики стоматологических заболеваний. На базе кружка действует волонтерский отряд, который способствует развитию у студентов способности успешно адаптироваться в коллективе, обществе, профессии за счет формирования навыков в самоорганизации, индивидуальной и коллективной деятельности; приобретения коммуникативных умений; выработки ответственности за свою деятельность; формирования умения самостоятельно принимать решения; готовности добросовестно выполнять свой профессиональный долг и гражданские обязанности; появлению гордости за свою профессию.

Миссия нашего волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Повысить информированность общества о стоматологических заболеваниях, а также непосредственно внедрить и популяризировать профилактические мероприятия, предотвращающие эти заболевания. В ходе мероприятия происходит раздача информационных буклетов о гигиене полости рта, проведение информирования о профилактике стоматологических заболеваний, а также проведение мероприятий, направленных на привлечение внимания населения к своему стоматологическому здоровью.

В общеобразовательных школах города проводятся уроки здоровья среди учеников начальных классов в форме устного журнала на тему "Здоровые зубы – залог нашего здоровья!".

Основной целью волонтеров является продемонстрировать методику проведения санитарно просветительной работы среди детей школьного возраста и приобрести опыт проведения санитарно-гигиеническое воспитание населения. Профилактические беседы проходит в игровой, театральной форме с элементами практической деятельности и сопровождением презентации. На муляжах дети сами пробуют чистить зубы в соответствии с правилами. Много нового, неизвестного ранее, открывают для себя школьники. А самое главное они узнают, что здоровые зубы – это залог здоровья всего организма. В конце встречи ребята получают памятки о том, как нужно ухаживать за зубами, и еще долго делятся впечатлениями друг с другом. Студенты волонтеры нацеливают слушателей, что здоровый образ жизни имеет непосредственное влияние на состояние зубочелюстной системы. В первую очередь, он выражается в соблюдении оптимального режима гигиены полости рта, рациональном питании и способах приема пищи, обеспечении необходимых условий для правильного роста и развития зубов и челюстей. Привитие указанных навыков

позволяет значительно повысить резистентность зубочелюстной системы к заболеваниям и длительное время сохранять ее в здоровом состоянии. Гигиеническое воспитание в стоматологии играет очень важную роль, так как проблемы этиологии и патогенеза кариеса зубов и болезней пародонта в значительной мере обусловлены отрицательными нравами и привычками человека относительно потребления углеводов, нарушений самоочищения полости рта, недостаточного уровня гигиены. Поэтому преодоление этих привычек путем гигиенического воспитания населения является важным этиотропным и патогенетическим направлением профилактики, одним из существенных для органов полости рта аспектов здорового образа жизни.

Поведенная работа по профилактике среди младших школьников школ города привело к улучшению качества ухода за полостью рта.

Принципы и мотивы добровольчества и собственно добровольческая деятельность способствуют формированию у волонтеров таких важных качеств, как милосердие, ответственность за себя и порученное дело, повышают чувство самоуважения и гуманного отношения к другим, способствуют занятости подростков важным и полезным делом. Формируют у них качества и навыки, важные для взрослой, в том числе и профессиональной жизни. Таким образом, добровольчество для членов кружка – это не принуждение, не тяжелая ноша, обязывающая насильно делать добро и казаться лучше, а система деловых поручений, помощи и поддержке окружающим. Именно в такой добровольческой деятельности и формируется у подростка как необходимая в наше время социальная ответственность.

*Литература:*

1. Колесов, А.А. *Стоматология детского возраста [Текст]/ А.А. Колесов. - Москва: Медицина, 2001. – 489 с.*
2. Левдер, И.А. *Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания [Текст] / И.А. Левдер. – 2006. – № 2. – С. 35-38.*
3. Сунцов, В.Г. *Стоматологическая профилактика у детей [Текст]/ В.Г. Сунцов. - Москва: НГМД, 2001. — 344 с.*
4. Улитовский, С.Б. *Построение и проведение учебных занятий с детьми по гигиене полости рта [Текст] / Улитовский С.Б. / Новое в стоматологии. – 2004.- №1.- С.21-25.*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ В РАМКАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

*Заболотнева Ирина Борисовна, преподаватель, магистр педагогики  
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка*

Одной из приоритетных задач реформирования системы образования сегодня становится сбережение и укрепление здоровья подрастающего поколения, формирование у них здорового образа жизни. Здоровьесберегающие технологии прочно входят в учебно-воспитательный процесс. Особое место по формированию здорового образа жизни занимает систематическая воспитательная работа с молодежью.

Анализ ситуации в стране показал, что ежегодно увеличивается число алкоголиков и наркоманов. Масштаб и темпы роста алкоголизма и наркомании свидетельствуют о необходимости привлечения к этой работе широких слоев общественности. В связи с этим развитие молодежного волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни является значимым направлением воспитательной работы.

**Волонтеры** – это люди, безвозмездно отдающие свое время и силы на благо других людей. Волонтер колледжа – доброволец, ведущий и пропагандирующий здоровый образ жизни (ЗОЖ).

Потребность в разработке проекта организации волонтерского движения сегодня обусловлена необходимостью совершенствования информационно - просветительской работы по профилактике распространенности СЗЗ среди подростков и молодежи, повышение её эффективности.

Нами разработана структура деятельности добровольческой службы, программой обучения волонтеров основам знаний о СЗЗ и их профилактике на базе МКОУ СШ №1 г. Дубовки в рамках внеурочной деятельности в начальной школе. Программа занятий с младшими школьниками и подростками – будущими волонтерами со своими сверстниками реализовывалась студентами на производственной практике «Особенности организации внеурочной деятельности».

Осуществление проекта подготовки волонтеров опирается на особенности молодежной субкультуры. В основе обучения лежит овладение необходимыми знаниями в области практической психологии, навыками пропаганды ЗОЖ, умение проводить общественные компании—акции, умение привлекать новых добровольцев, планировать и анализировать результаты своей деятельности. А так же развитие таких качеств, как коммуникабельность, доброжелательность, умение держаться на сцене и перед камерой, организаторские способности и т.п.

Работа волонтерской группы была построена по принципу «бегущей волны», основанной на получении информации среди сверстников образовательного учреждения на формальном и неформальном уровне. Эта группа являлась организатором волонтерского мониторинга, определяла цели, задачи, актуальность проблем и пути их решения. Деятельность волонтеров осуществляется в 3-х направлениях: информационном, с 1-3 кл. организацией досуговой деятельности с младшими школьниками, обучение безопасному поведению и с подростками 5-9 кл. Формы работы подростков – волонтеров разнообразны это – проведение различных мероприятий, марафонов, театрализованных представлений, диспутов, тематических игр, КВН, издательство листовок, пресс-релизов и т.п.

Статистические данные говорят о том, что половина учащихся осведомлены о вредном воздействии курения и алкогольных напитков на организм человека, однако знания эти поверхностны. Волонтеры старшеклассники подробнее остановились на использовании театральных постановок как одной из форм организации досуга учащихся начальной школы. В течение учебного года продолжается профилактическая работа. Ребята – волонтеры поставили кукольный спектакль «Похождения юного курильщика». После спектакля проводится его обсуждение, даются ответы на вопросы. Разработан сценарий «Вредные привычки», где в шуточной игровой форме рассказывается о вреде курения. В школе растет опыт организации такой формы работы, разработаны сценарии, имеется необходимый наглядный, демонстрационный материал. Театрализованные представления интересны и понятны детям, моделируют ситуации пропаганды навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Сравнение показателей полученных при опросе перед началом работы и после завершения, оценку качественных и количественных показателей. Анализ информации об оценке мероприятий, определение перспектив и планирование добровольного волонтерского движения, исходя из оценки эффективности деятельности

Таким образом, практика доказывает, что эффективность мероприятий проводимых ребятами волонтерами зачастую оказывается очень высокой. Подросткам легче и проще найти общий язык со сверстниками. К тому же информация, полученная от сверстника, вызывает больше доверия.

Волонтерская деятельность может помогает увести детей с «улицы», воспитать у них чувство сострадания и милосердия, до некоторой степени, если и не облегчить, то хотя бы скрасить жизнь стариков, но самое главное состоит в том, что волонтеры смогут найти себе

занятие в каждом доме, дворе, квартале, городе, и для этого не требуется слишком больших затрат. Нужны лишь желание и воля.

В заключении хочется отметить, что положительный опыт работы волонтеров в нашем учебном заведении состоит в том, что она ставит в центр внимания воспитание гражданственности, гордости, уважения к человеческим ценностям, дает знания реальных проблем общества. Чем раньше молодой человек приобщится к ней, тем быстрее она для него станет привычкой сердца.

*Литература:*

1. Игнатова, Л.Ф. *Мониторинг состояния здоровья и факторов риска детского населения* [Текст] / Л.Ф. Игнатова // Школа здоровья. – 2014.
2. Божович, Л.И. *Личность и ее формирование в детском возрасте* [Текст] / Л.И. Божович - М.: Академия. - 2015.

## **ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ**

*Капина Ольга Александровна, преподаватель  
ГБПОУ "Профессиональное учреждение № 47", г. Ленинск*

В современном мире многие учёные отмечают снижение социальной активности среди молодого населения. Ориентация молодёжи на праздный образ жизни, развлечения, материальную выгоду приводит к формированию прагматичных ценностей, к желанию избегать общественно полезной работы, равнодушию к чужим проблемам.

Стихийные процессы в молодежной среде приводят к появлению тенденций, направленных на разрушение существующих общественных устоев без какого-либо созидания новых. Наиболее распространенными проблемами молодёжи стали алкоголизм, наркомания, бездеятельность. В связи с этим возникает необходимость в регулировании активности молодёжи. Стало важным и необходимым уметь грамотно реализовывать активность и формировать активную позицию молодежи как граждан нашего государства.

Молодёжь в значительной части обладает тем уровнем мобильности, интеллектуальной активности и здоровья, которая выгодно отличает её от других групп населения. В то же время перед любым обществом стоит вопрос о необходимости минимизации издержек и потерь, которые несёт страна из-за проблем, связанных с социализацией молодых людей и интеграцией их в единое экономическое, политическое и социо - культурное пространство.

Немецкий социолог Карл Мангейм определил, что молодёжь является своего рода резервом, выступающим на передний план, когда такое оживление становится необходимым для приспособления к быстро меняющимся или качественно новым обстоятельствам. Динамичные общества рано или поздно должны активизировать и даже организовывать их (ресурсы, которые в традиционном обществе не мобилизуются и не интегрируются, а часто подавляются).

В Российской Федерации высок уровень безработицы среди молодых людей в возрасте 15— 24 лет (6,4 процента).

Начиная с 90-х годов прошлого века число молодых пар, которые проживали без юридического оформления брака, увеличилось до 3 миллионов, что привело к реальному росту внебрачных детей и увеличению количества неполных семей.

Одной из наиболее острых проблем, которая встаёт перед молодёжью и обществом, является жилищное обеспечение. Несмотря на модернизацию и реформирование жилищно-коммунального хозяйства, проблемы, вызванные со старением жилого фонда и неразвитостью форм найма жилья, провоцируют рост цен и арендной платы за жильё в



Российской Федерации. Процентные ставки по ипотечным кредитам остаются недоступными для молодых людей. В связи с этим заслуживает внимание реализация приоритетного национального проекта «Жильё», в рамках которого предусмотрены жилищные субсидии для молодых семей.

Молодёжь — поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих, а в более зрелом возрасте уже усвоивших, образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции.

Молодёжь — социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств. Именно это определение впоследствии стало основным в отечественной социологии молодёжи:

Молодость как определённая фаза, этап жизненного цикла биологически универсальна, но её конкретные возрастные рамки, связанный с ней социальный статус и социально-психологические особенности имеют социально-историческую природу и зависят от общественного строя, культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации.

Таким образом, можно сделать вывод, молодёжь является резервом нашего общества. Любой молодой человек преодолевает материальные, социальные, политические трудности в процессе взросления.

Активность личности — особый вид деятельности или особая деятельность, отличающаяся интенсификацией своих основных характеристик (целенаправленности, мотивации, осознанности, владения способами и приёмами действий, эмоциональности), а также наличием таких свойств как инициативность и ситуативность. Термин активности широко используется в различных сферах науки как самостоятельно, так и в качестве дополнительного в различных сочетаниях.

Созданные молодёжью и поддержанные органами власти молодёжные парламентские структуры представляют проблемы и интересы молодого поколения.

Одним из основных требований к молодёжной политике, в данной ситуации, мы считаем, не давить на молодых людей, так как в данном случае будет происходить не воспитание, а просто управление ими. Манипуляция в данном случае будет иметь ряд негативных последствий, которые помешают достижению конечных целей, таких как: повышение доверия к власти.

Различные общественные организации и объединения в наше время крайне необходимы, так как современная молодёжь, не зная чем заняться в свободное время, начинает проводить время на улице не всегда в положительных компаниях. Вследствие этого возрастает число подростковой и молодёжной наркомании, алкоголизма, проституции, правонарушений. Так же не столько важно количество объединений и их разнообразие, сколько доступность, так как не все семьи способны оплатить тот или иной кружок, что тоже несет за собой негативные последствия.

Наличие и распространение негативных явлений в молодёжной среде (рост юношеских девиаций, отсутствие позитивных жизненных целей и активной гражданской позиции у молодых людей), вызванных неблагоприятной социально-экономической обстановкой в стране и разрушением нравственных ценностей в обществе, обуславливает необходимость изучения особенностей социализации подростков. В процессе социализации происходит становление личности посредством обучения и освоения индивидом ценностей и установок, присущих данному обществу. Большое значение придается такому фактору как участие молодёжи в общественной деятельности, которое способствует усвоению норм и ценностей гражданского общества, содействует становлению активной жизненной позиции и разработке позитивной жизненной стратегии.

В настоящее время волонтерская деятельность - один из наиболее распространенных видов общественной активности населения, которая опирается в своем развитии не только на мировой опыт, но и на отечественные традиции добровольчества и благотворительности.

При этом решаются задачи оказания комплексной помощи и поддержки нуждающимся людям, прежде всего, в изменении базовых ценностей и ориентиров, помогающих становлению и самосовершенствованию личности, позволяющих человеку вести здоровую, продуктивную и насыщенную жизнь. Формирование активной позиции молодежи в процессе волонтерской деятельности представляет собой процесс овладения правилами и нормами общепринятых отношений между индивидом и обществом. Сущность формирования активной позиции молодежи в процессе волонтерской деятельности определяется социо - культурной спецификой становления и развития качеств, необходимых личности для полноценного включения в общественную жизнь и социально-политические процессы. Формирование активности молодежи в условиях волонтерской деятельности осуществляется на основе целостного педагогического воздействия на когнитивно - познавательную, мотивационно - ориентационную, поведенческую, творческо - деятельностьную сферу современного молодого человека. При этом выделяются четыре уровня педагогического обеспечения процесса активности личности: интеллектуальный уровень, ориентированный преимущественно на знание; идентификационный уровень, отражающий преимущественно достижение личностью волонтера социальных и социально-психологических статусов; поисковый уровень, ориентированный преимущественно на ценности и смыслы поведения личности; интегративный уровень, обеспечивающий целостность интеллектуального, идентификационного и поискового уровней. Студенты - выпускники, обладающие опытом волонтерской деятельности в социальных проектах, имеют сформированную активную позицию: добросовестно относятся к своей работе в социальной сфере, проявляют больше инициативы и творчества, внимательно следят за изменениями, как на государственном уровне, так и в практике работы своих коллег. Участие студентов - волонтеров в социальных проектах позволяет им приобрести новые знания, опыт управления проектами, навыки работы в команде, ответственность за конечные результаты проектов. Именно добровольческие организации способны активизировать творческую активность молодежи, т.к. волонтерская работа помогает в удовлетворении таких потребностей, как благотворительность, получение новых знаний, контакты с новыми людьми, реализация собственных возможностей, продвижение каких-то ценностей.

Молодёжь — это особая социально-возрастная группа, отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе: переход от детства и юности к социальной ответственности. Некоторыми учёными молодёжь понимается как совокупность молодых людей, которым общество предоставляет возможность социального становления, обеспечивая их льготами, но ограничивая в возможности активного участия в определённых сферах жизни социума. Психологи и социологи определили возрастные рамки молодежи: 14-30 лет

Для формирования активной позиции молодежи необходимо создавать различные общественные организации. Они в наше время крайне необходимы, так как современная молодежь, не зная чем заняться в свободное время, начинает проводить время на улице не всегда в положительных компаниях. Вследствие этого возрастает число подростковой и молодежной наркомании, алкоголизма, проституции, правонарушений. Так же не столько важно количество объединений и их разнообразие, сколько доступность, так как не все семьи способны оплатить тот или иной кружок, что тоже несет за собой негативные последствия. В настоящее время во многих городах создаются общественные организации для людей разного возраста, в основном для молодежи от 14 до 25 лет. Целью этих организаций является формирование активной позиции, трудолюбия, сочувствия к людям с ограниченными возможностями и умение помогать людям бескорыстно. Деятельность осуществляется благодаря четко разработанным планам, с различным характером мероприятий и деятельности.

Также одной из главных и основных форм формирований активности молодежи является волонтерская деятельность. Основной задачей волонтеров является оказание комплексной помощи и поддержки нуждающимся людям, прежде всего, в изменении

базовых ценностей и ориентиров, помогающих становлению и самосовершенствованию личности, позволяющих человеку вести здоровую, продуктивную и насыщенную жизнь. Студенты - выпускники, обладающие опытом волонтерской деятельности в социальных проектах, имеют сформированную активную позицию: добросовестно относятся к своей работе в социальной сфере, проявляют больше инициативы и творчества, внимательно следят за изменениями, как на государственном уровне, так и в практике работы своих коллег. Участие студентов - волонтеров в социальных проектах позволяет им приобрести новые знания, опыт управления проектами, навыки работы в команде, ответственность за конечные результаты проектов.

*Литература:*

1. Бернштейн Н. А. Физиология движений и активность. - М.: Наука, 1990.-305с.

2. Гиппенрейтер Ю. Б. Психология личности. - М.: АСТ, 2009.- 624с.

3. Лисовский Т. В. Социальные изменения в молодежной среде. 2005.

## **ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В КОЛЛЕДЖЕ ВолгГМУ**

*Крутова Ирина Владимировна, заместитель директора по профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию  
ФГБОУ ВО "Волгоградский государственный медицинский университет"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Волгоград*

**«...Воля и великодушные граждан, которые участвуют в таких проектах, формируют столь необходимую России атмосферу общих дел, создают колоссальный социальный потенциал, и он должен быть обязательно востребован. Необходимо снять все барьеры для развития волонтерства, оказать всестороннюю помощь и социально ориентированным некоммерческим организациям...»**

**В. Путин**

Внедрение ФГОС в профессиональных образовательных учреждениях доказало необходимость реализации компетентностного подхода и стало основой изменения результата подготовки специалиста. Основная задача педагогического коллектива - организация условий, инициирующих освоение обучающимися компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификации и уровень образования.

Одним из оптимальных условий формирования общих и профессиональных компетенций является вовлечение обучающихся в волонтерское движение. Президент РФ В.В. Путин подписал закон о статусе волонтерских организаций. Сделан важнейший шаг на пути к созданию устойчивой системы поддержки волонтерства в России. Волонтерское движение Студенческого совета Волгоградского медицинского университета существует уже более 10 лет. Сегодня Студенческий волонтерский центр объединяет ряд направлений, среди которых: «Дети» - помощь воспитанникам детских домов, «Сталинград» - помощь ветеранам, «Капля жизни» - донорство крови и т.д. Кроме того, при поддержке Волгоградской областной организации профсоюза работников здравоохранения РФ, при участии профкома и Студенческого совета ВолгГМУ студенты проводят волонтерские акции по профилю своей будущей деятельности. Студенты колледжа ВолгГМУ всегда активно принимали участие в работе волонтерских движений, но в связи с тем, что студенческая семья колледжа растет из года в год, в апреле 2019 года было принято решение об организации работы волонтеров непосредственно в колледже, как одного из направлений

учебно-воспитательной работы. Целью организации добровольчества в колледже было вовлечение максимального количества студентов в волонтерское движение. В связи с этим, работа шла по разным направлениям и в тесном сотрудничестве с большим количеством социальных партнеров:

1. Колледж активно сотрудничает с благотворительным фондом «Детям на здоровье». В холле колледжа фонд официально установил пункт сбора «Коробка храбрости». «Коробка храбрости» - это пластиковый контейнер с игрушками, который передается в процедурный кабинет онкогематологического отделения, из него маленькие пациенты берут игрушки за храбрость после болезненных медицинских процедур. «Коробка храбрости» никогда не стоит пустой - студенты наполняют ее самостоятельно и ежедневно, в соответствии с графиком дежурных групп, составленным самими студентами. Кроме того, чтобы передать коробку детям, студенты вместе с преподавателями, курирующими данное направление волонтерского движения, готовят мини-уроки для маленьких пациентов. Уроки представлены в виде мастер-классов. Они всегда разные и каждый урок помогает детям научиться какому-то важному навыку, такому как правильно чистить зубы, правильно мыть руки и т.д. Каждый урок сопровождается теоретической частью, мультфильмом по теме и творческим мастер-классом. Помимо получения новых знаний, дети создают своими руками маленькие шедевры, и эти поделки их потом долгое время радуют и служат предметом гордости. При подготовке и проведении мини-уроков идет формирование у студентов общих компетенций ФГОС СПО.

2. Студенты специальности Стоматология профилактическая совместно с Волгоградской ассоциацией врачей стоматологов проводят уроки гигиены в школах города Волгограда на постоянной основе. На таких мероприятиях волонтеры - будущие медики формируют помимо общих компетенций, профессиональные.

3. Колледж активно сотрудничает с благотворительным фондом защиты животных Волгограда и приютом для бездомных животных «Дино». Студенты не только финансово помогают приюту, но и участвуют в уборке территорий и ассистируют в работе врача-ветеринара. В обязанности волонтеров входят не только организованные поездки, но и пропаганда милосердного отношения к животным.

4. Студенты колледжа, совместно с Волгоградской областной общественной молодежной организацией незрячих инвалидов «Пламя» под эгидой Фонда Президентских Грантов приняли участие в качестве волонтеров при организации первого межрегионального театрального фестиваля инклюзивных коллективов «Особый взгляд». Для работы в качестве волонтеров, студенты прошли ряд инклюзивных тренингов, мастер-классов направленных на взаимодействие и установление контакта с незрячими. Для полноценного и беспрепятственного доступа незрячих людей к итоговому мероприятию, с волонтерами был проведен семинар, на котором они были ознакомлены с правилами сопровождения, а также на тему взаимодействия во время мероприятия. С помощью ребят, незрячие и слабовидящие люди смогли посетить мероприятие и проявить свои таланты, а для волонтеров эта акция послужила стимулом для дальнейшей реализации себя как волонтера, для проявления всех своих положительных качеств: добросердечности, открытости, толерантности и терпимости.

5. Совместно с Молодежно-подростковым центром Советского района колледж регулярно участвует в акции «Тихий подвиг» в рамках реализации социального проекта «Доброе сердце» - сдаче крови на добровольной основе. Донорство - одно из самых быстроразвивающихся направлений, как в университете, так и в колледже, потому что здесь каждый студент с первого курса понимает, насколько это важно, чтобы банк крови был заполнен. Сдача крови студентами колледжа проходит всегда с большим количеством желающих, многие из которых становятся постоянными донорами.

6. Студенты колледжа при содействии Регионального волонтерского центра и единой информационной системы «Добровольцы России» стабильно принимают участие в крупных акциях и форумах. Примерами такой работы может послужить работа волонтерами на Межрегиональном форуме молодежного предпринимательства, на IV Международном

форуме общественной дипломатии «Диалог на Волге: мир и взаимопонимание в 21 веке», церемонии награждения победителей Всероссийского телевизионного конкурса «Тэфи - регион» 2019 , V Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Волгоградской области и т.д.

Я привела в качестве примеров только некоторые аспекты волонтерской деятельности, реализуемой в колледже ВолгГМУ, чтоб озвучить разные направления и задачи, решаемые в разрезе данной работы. Процент вовлеченности студентов в волонтерскую деятельность в колледже достигает более 80 % от общего количества студентов, что говорит об их активной социальной позиции и стимулирует нас, людей, которые отвечают за организацию образовательного процесса в колледже, продолжать трудиться работы в этом направлении.

Включение добровольчества в учебно-воспитательный и образовательный процесс, организованный на системном уровне, как компонент методологий преподавания, самостоятельной работы студентов и патриотического воспитания, позволяет:

- способствовать формированию у студентов общих и профессиональных компетенций, общественно значимых ценностей и ориентаций;
- создать условия для развития у обучающихся лидерских качеств, организаторских способностей и умений;
- создать в образовательных учреждениях атмосферу поддержки и признания важной роли добровольчества;
- организовать подготовку координаторов волонтерской деятельности среди активистов добровольчества;
- организовать добровольческую деятельность в студенческой среде, как пространство здорового образа жизни.

Включение обучающихся колледжа в социальную и профессиональную деятельность через их участие в волонтерском движении является не только наиболее естественным способом подготовки будущих специалистов, но и уникальной возможностью приобщения их к идеям социального служения, толерантности и милосердия, необходимым условием формирования компетенций, командной работы, лидерства, социальной и профессиональной ответственности. В этой связи волонтерскую деятельность студентов следует рассматривать как специфический вид обучения, активного формирования будущих профессионалов, а так же существенного средства профессиональной социализации студентов, основанной на включении программ и компонентов молодёжного добровольчества в практику деятельности образовательных учреждений и в социуме.

Основу системного подхода к волонтерской деятельности в образовательном учреждении составляет формирование институциональных и инфраструктурных элементов поддержки добровольчества путём разработки и внедрения инновационных методов и технологий, направленных на повышение эффективности учебно-воспитательного и образовательного процессов и содействие реализации государственной молодёжной и образовательной политики. Данный подход базируется на применении и сочетании известных в международной практике методов и технологий эффективного вовлечения молодёжи в социальную практику:

1. Включение программ молодёжного добровольчества в учебно-воспитательный процесс с целью стимулирования интереса среди студентов к добровольчеству и создания для них условий свободного доступа к добровольческой деятельности.
2. Совмещение процесса образования и общественно полезной добровольческой деятельности молодёжи (метод «Обучение служением»). Метод работает за счёт включения инструментов добровольчества в процессе обучения. Подход представляет собой инновационную педагогическую методологию, применение которой позволяет студентам более эффективно осваивать общие и профессиональные посредством приобретения практических навыков в процессе добровольческого труда.

Таким образом, инновационные подходы в организации волонтерской деятельности студентов медицинского колледжа могут быть использованы при планировании и организации образовательной деятельности, так как студенты, имеющие опыт добровольческой работы в социальных проектах в рамках учебного процесса, являются более подготовленными в практическом плане к рынку труда.

*Литература:*

1. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р).
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р).
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р).
5. <http://Добровольчество.РФ>

#### Секция 4.

##### Наставничество:

##### теория и эффективный опыт профессиональных образовательных организаций

### АКТУАЛЬНОСТЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В НАШИ ДНИ

*Репчинская Надежда Алексеевна, преподаватель  
Кулагина Оксана Викторовна, преподаватель  
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волгоград*

В начале 90-х годов произошла смена профессиональных приоритетов, начался переход к рыночным отношениям, ценности и жизненные приоритеты изменились. Все это привело к тому, что наставничество как введение молодых специалистов в профессию перестало быть актуальным и прекратило свое существование. В прошлом наставничество встречалось повсюду. На ферме мальчика или девочку наставляли мама, папа и другие члены семьи. Наставничество было основным методом обучения среди ремесленников, где ученик проводил годы вместе с мастером, учась не только навыкам работы, но и умению жить. То же самое было и в старых университетах, где студент учился в доме учителя.

Востребованным наставничество оказалось и в советское время. Правда, акцент в этот период переместился с воспитательной функции на образовательную. Широко распространен был опыт наставничества на производстве, где главной задачей наставника было сформировать у молодого человека творческое отношение к труду, чувство коллективизма.

Новые социально-экономические условия развития России требуют значительного повышения качества подготовки среднего медицинского персонала. И сегодня наставничество опять стало очень актуальным и переживает новый подъем, происходит возрождение старого опыта, а именно вновь актуализируются практики организации наставничества на производстве, в бизнесе и образовании. Тема наставничества, как педагогической категории, в наши дни пополнена совершенно новым смыслом. С точки зрения современной теории образования, наставник - человек, обладающий определенным

опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией. Наставник сейчас — это универсальный и разносторонний человек, который мотивирует наставляемых, составляет совместно с ними планы развития, помогает им достичь поставленных целей.

В нашем учебно-методическом объединении реализуются два вида наставничества.

#### *1. Наставничество в профессии молодого преподавателя.*

Можно обозначить основные задачи, цели, ресурсы и результаты функционирования наставничества в нашем объединении конкретно преподавателей профессионального модуля.

Основными задачами наставничества являются сокращение сроков адаптации молодых специалистов к профессии преподавателя, что подтверждает факт повышения уровня удовлетворенности своей профессиональной деятельностью. Система наставничества частично решает проблему старения персонала, поскольку делает процесс вливания в профессию менее болезненным, позволяя закрепиться молодым специалистам в профессии. А опыт работы в качестве наставника, даёт возможность трансляции опыта, передачи знаний позволяет уберечь квалифицированных работников с большим педагогическим стажем от профессионального выгорания.

Предметом наставничества являются профессиональные и личностные компетенции педагогических работников, способствующие приобщению к правилам внутреннего трудового распорядка и корпоративной культуре колледжа. Наши наставники это преподаватели, обладающие высоким уровнем профессиональной подготовки, коммуникативными навыками и гибкостью общения. Они имеют большой опыт воспитательной и методической работы, стабильные показатели в работе, способность и готовность делиться профессиональным опытом, системное представление о педагогической деятельности и работе колледжа. Стаж педагогической деятельности наставника должен быть не менее 5-ти лет, у всех наших преподавателей-наставников он уже более 20 лет.

В нашем учебно-методическом объединении, наставничество рассматривается как профессионально значимая деятельность, позволяющая сохранять преемственность поколений, дающая возможность педагогам с большим опытом дополнительные возможности аккумулировать и транслировать накопленный опыт. Некоторые наши молодые преподаватели являются выпускниками нашего колледжа. Обучение молодых специалистов проводится посредством индивидуальных бесед, консультаций, посещений теоретических и практических занятий с целью методической помощи.

Среди показателей эффективности наставничества ключевыми являются:

- 1) положительные результаты освоения студентами образовательных программ по профессиональным модулям, преподаваемых начинающим преподавателем;
- 2) участие молодых специалистов в различных мероприятиях и подготовка студентов к различного уровня конкурсам, олимпиадам, чемпионатам WorldSkills и Абилимпикс.
- 3) повышение уровня удовлетворенности профессиональной деятельностью наставляемого преподавателя профессионального модуля.

Результаты наставничества в УМО свидетельствуют о его успешности и эффективности. Факторами успеха являются заинтересованность наставников в воспитании молодых кадров; желание молодых специалистов закрепиться в профессии и добиться успеха; заинтересованность администрации в сохранении и преемственности поколений, аккумуляции и трансляции педагогического опыта в профессиональном сообществе на уровне нашей учебной организации.

Педагог - наставник должен всячески способствовать, в частности и личным примером, раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекать его к участию в общественной жизни коллектива, формировать у него общественно значимые интересы, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства. Он должен воспитывать в нем

потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров. Задача наставника – помочь молодому педагогу реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

## *2. Наставничество студентов колледжа.*

Наставник для студента - человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения медицинской профессией.

Категориями процесса наставничества преподавателя и студента являются:

- воспитание - формирование человека интеллектуального, духовного и физически развитого, его подготовка к активной жизни, в том числе трудовой;
- профориентация - процесс гармоничного вхождения человека в трудовой коллектив, медицинскую организацию;
- образование - повышение качества подготовки среднего медицинского персонала.

В колледже, как кураторы группы, так и преподаватели профессиональных модулей проводят прямое наставничество, т.е. постоянный контакт со студентами в форме советов, рекомендаций, помощи в освоении норм и правил учебного заведения и освоения учебной программы, а также психологической поддержки.

Необходимо отметить, что процесс наставничества невозможен без обратной связи: Наставник – Студент - Обратная связь. Наставник оказывает воздействие на студента, а тот, в свою очередь, поступками, личностными изменениями дает наставнику обратную связь.

Выделяются несколько этапов взаимодействия наставника-преподавателя и студента. На первом этапе наставничества выстраиваются отношения со студентом таким образом, чтобы возникло доверие и взаимопонимание, иначе наставничества не будет иметь смысла.

На втором этапе студентов знакомят с нормами и правилами, ценностями, сложившимися в учебном заведении, в котором студентам предстоит провести 3-4 года, рассказывают об истории, престиже выбранной им профессии.

Наставники-кураторы проводят классные часы (по предупреждению различных зависимостей табакокурение, алкоголизм, наркомания), готовят со студентами мероприятия, которые проводятся за стенами учебного заведения (конференции в лечебных организациях), что повышает степень комфортности нахождения в группе и увеличивает индекс групповой сплоченности. Преподаватели профессионального модуля готовят студентов к олимпиадам, конкурсам, профессиональным чемпионатам (WorldSkills и Абилимпикс), как регионального, так и Всероссийского значения. На которых студенты показывают неплохие результаты.

При работе с группой, преподавателю необходимо постоянно развивать творческий потенциал, находиться в педагогическом и научном поиске, совершенствоваться в своих методах работы, межличностных коммуникациях, повышать квалификацию в областях психологии, педагогики, методики преподавания профессионального модуля.

Результатом наставничества должна стать подготовка высококвалифицированного специалиста, личности, всесторонне развитой, нравственной, культурной.

Подводя *итог*, можно сделать вывод: наставничество необходимо в колледже сегодняшним студентам. Можно отучиться установленный срок в колледже, получить профессиональное образование и диплом, но стать профессионалом, квалифицированным работником, создать семью, воспитать и вырастить последующие поколения без принятия и передачи культурно-исторического наследия и опыта невозможно. Таким образом, наставничество - это процесс целенаправленного формирования личности, ее интеллекта, физических сил, духовности, социально-профессиональных компетенций, подготовки ее к активному участию в трудовой деятельности.



*Литература:*

1. *Исторический словарь [Электронный ресурс]. - URL: <http://enc-dic.com/history/Nastavnichestvo-27565.html>.*
2. *Наставничество [Электронный ресурс]. - URL: <http://school-429.ru/uploads/>*
3. *Никитина, В.В. Корпоративная культура [Текст]: учебное пособие по дисциплине «Управление персоналом»/ В.В. Никитина. - М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2012. - 52 с.*

**НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ  
С НАЧИНАЮЩИМИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  
В ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"  
(из опыта работы)**

*Медведева Юлия Владимировна, заведующий отделением, преподаватель  
Макеева Любовь Фёдоровна, преподаватель  
Выскварко Ольга Владимировна, преподаватель  
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волгоград*

Проблема профессионального становления личности сегодня приобретает особую значимость, поэтому работа с начинающими преподавателями является приоритетным направлением в деятельности любого образовательного учреждения. Наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации начинающих преподавателей, способствующая повышению их профессиональной компетентности и закреплению в образовательном учреждении. Задача наставника – помочь начинающему преподавателю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и другие умения. Молодые специалисты без опыта работы, а также с длительными перерывами в работе испытывают наибольшие трудности в адаптации и выработке собственной системы преподавания. В связи с этим, задача наставника направлена в первую очередь на стимулирование профессиональной деятельности начинающих преподавателей через оказание системной помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств.

Рассмотрим систему наставничества в ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" на примере учебно-методического объединения (УМО) преподавателей иностранного языка, где я в течение определённого периода являлась наставником нескольких начинающих преподавателей. Основным нормативным документом, регламентирующим этот вид деятельности, является Положение "О наставничестве" 4.06.12 редакция 03 от 18.11.19 ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж". В соответствии с Положением, а также с учётом трудностей начинающих преподавателей, были определены следующие направления работы:

- разработка совместно с начинающими преподавателями плана профессионального становления с учётом уровня потенциальных возможностей преподавателя;
- оказание методической помощи (посещение занятий преподавателя с последующим оформлением анализа);
- консультации по учебно-методической работе (разработка программ учебных дисциплин, контрольно-оценочных средств, подготовка методических разработок занятий и т.д.);
- консультации по учебно-воспитательной работе (проведение внеаудиторных мероприятий с оформлением методических разработок и т.д.).

В качестве конкретных результатов функционирования системы наставничества над одним из преподавателей в ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" можно обозначить следующее:

Результаты работы с начинающим преподавателем за два года наставничества

№	Содержание работы/разделы	1 год	2 год
1.	Учебно – методическая работа		
	Разработка программ УД		Разработаны 3 рабочие программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) для специальностей: Сестринское дело, Акушерское дело, Лабораторная диагностика.
	Разработка КОСов:	Материал для экзамена по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий) для специальности Сестринское дело.	Коррекция и оформление в соответствии с методическими рекомендациями материала для экзамена по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий) для специальности Сестринское дело.
	Подготовка методической разработки занятия	1 методическая разработка занятия № 34 по теме «Культура Германии. В городе. Словообразовательные суффиксы» для специальности Сестринское дело.	2 методические разработки занятий по теме «Искусство кино. Определительные придаточные предложения» для специальности Лабораторная диагностика; занятие № 10 «Еда. В ресторане. Спряжение модальных глаголов в настоящем времени» для специальности Сестринское дело.
	Создание планов занятий	100% для специальностей Сестринское дело 1-3 курс, Лечебное дело 1-3 курс, Акушерское дело 1 курс.	80% для 4 курса специальности Лечебное дело, Акушерское дело, Сестринское дело.
2.	Учебно – воспитательная работа		
	Организация и проведение отработок	Организация и проведение отработок с наличием журнала.	Организация и проведение отработок с наличием журнала.

	Внеаудиторные мероприятия с оформлением методической разработки  Олимпиады	Организация и проведение тематической Олимпиады «Пасха» по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий) для специальностей Лечебное дело, Акушерское дело, Сестринское дело, Лабораторная диагностика для 2-3 курса.	Организация и проведение страноведческой Олимпиады по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий) для 1-2 курса специальности Лечебное дело, Акушерское дело, Сестринское дело, Лабораторная диагностика.
	Выставки творческих работ		Организация студентов для подготовки санитарных бюллетеней для Выставки творческих работ «Весенняя капель» в рамках Недели иностранного языка.
	Региональные мероприятия		Подготовка 2 студентов для участия в региональной Олимпиаде по немецкому языку (1 и 4 место).
3.	Учебно – исследовательская и научно – исследовательская работа		
	Создание учебных пособий		Участие в создании «Сборника текстов с упражнениями» по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий) для всех специальностей.
	Формирование Портфолио преподавателя		Создано Портфолио преподавателя.
4.	Повышение профессионального и педагогического мастерства		
	Сообщения	Подготовлено 1 сообщение для Школы начинающего преподавателя по теме «Разработка материалов для тематического, рубежного, итогового контроля».	
	Методический доклад		Подготовлены 3 методических доклада по темам: «Преимущества использования информационных технологий на занятиях технологий на занятиях иностранного языка», «Формы проведения организационного момента на занятиях

			иностранного языка в медицинском колледже», «Проектная деятельность на занятиях по иностранному языку» (доклад на УМО после курсов повышения квалификации).
	Обучение на курсах повышения квалификации		ВГАПО Тема «Развитие умений иноязычной устной и письменной речи в соответствии с нормами».
5.	Работа в рамках социального партнёрства и деятельность по формированию имиджа и престижа колледжа.		
	Участие в конкурсах		Участие во Всероссийском конкурсе от Гёте – института «Моя профессия – лучшая». Видеоролик вошёл в число призёров. Участие в конкурсе «Старые песни о главном».

Таким образом, наставничество формирует у начинающего преподавателя мотивацию к дальнейшему саморазвитию, раскрывает его индивидуальность, укрепляет желание закрепиться в профессии и добиться успеха. Данная форма работы способствует развитию умения работать в команде и сплочению коллектива. Наставничество учит быть ответственным за результат выполненной работы и стимулирует профессиональную активность других членов УМО, что положительно сказывается на показателях результативности работы УМО. В итоге начинающие преподаватели легче адаптируются к корпоративной культуре, усваивают традиции коллектива колледжа и правила поведения в образовательном учреждении.

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

*Заболотнева Ирина Борисовна, преподаватель, магистр педагогики  
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка*

Концепцией модернизации российского образования определена необходимость опережающего развития среднего профессионального образования, поскольку на современном этапе развития экономики страны возрастает потребность в высококвалифицированных практико-ориентированных рабочих кадрах, способных реализовывать широкий спектр производственных функций.

Успешность модернизации среднего профессионального образования можно рассматривать с различных аспектов:

- во-первых, через повышение качества профессионального образования в направлении подготовки высоквалифицированных компетентностных специалистов, способных найти себя на рынке труда, и повышать свою квалификацию в течение всей жизни;
- во-вторых, через реализацию возможности получения обучающимися непрерывного образования – продолжения обучения и переобучения, позволяющей реагировать на сигналы динамично развивающейся экономики и изменения [конъюнктуры рынка](#) труда.

Социально-экономическая реальность требует от системы среднего профессионального образования специалистов качественно нового типа: конкурентоспособных, инициативных, компетентных, предприимчивых, высококвалифицированных, коммуникабельных, имеющих навыки делового общения, легко адаптирующихся к изменениям, осваивающим современную технику и технологию [наукоемкого производства](#), способных к анализу сложных ситуаций и принятию ответственных решений, постоянно повышающих уровень образования и квалификацию. Качество образования становится главным механизмом решения целого комплекса социально-экономических проблем.

Особое место среди слагаемых качества образования отводится [социальному партнерству](#) учреждений профессионального образования с предприятиями. Под социальным партнерством нами понимается система [взаимоотношений](#), обеспечивающая подготовку специалистов среднего звена, конкурентоспособных и мобильных на рынке труда. В качестве участников социального партнерства выступают педагоги, студенты и их родители, работодатели (предприятия), общественные организации.

В период прохождения учебной практики «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», в работе со студентами 2 курса специальности 39.02.01 Социальная работа была реализована модель работы творческой мастерской при выполнении группового проекта «Особенности соблюдения этических норм и правил в деятельности будущего социального работника».

Работа осуществлялась поэтапно.

I этап «Индукция», где индуктор на первом занятии предложил студентам выполнить задание: творчески представить значимость соблюдения этических норм и правил в деятельности будущего социального работника.

II этап «Творческий процесс» - обучающиеся за отведенное время обрабатывали различные информационные источники: что предполагало посещение Центральной районной библиотеки, библиотеки колледжа, проведение экскурсии в ГКУ «Центр занятости населения Дубовского района» и др.

III этап «Творческий продукт» - афиширование своих достижений. Будущие социальные работники в ходе внутреннего диалога и диалога в парах, выполняли коллаж «Правила общения специалиста по социальной работе с получателями социальных услуг». На данном этапе состоялась встреча студентов со специалистами ГКУ СО «Дубовский центр социального обслуживания населения» на тему «Этические нормы и правила в деятельности социального работника»; был организован практикум «Этические нормы и правила в играх и упражнениях».

IV этап «Взаимодействие с профессией» - второкурсники провели упражнение «Интервью», в котором узнали, как нужно готовиться к мероприятиям и встречам различного уровня.

V этап «Соотнесение с достижениями культуры и практики». На данном этапе студенты пришли к выводу, что можно использовать памятки, брошюры, коллажи, однако кластеры более доступны и интересны.

VI этап «Самоанализ» проходил в форме «Фоторефлексии», на котором каждому студенту представилась возможность коррекции своей деятельности.

На этом работа творческой группы не закончилась, члены группы самостоятельно разработали и провели для студентов 1 курса специальности Социальная работа внеклассное занятие «Этические нормы и правила в играх и упражнениях».

На занятии были использованы: упражнения с элементами игры, упражнения «Этические дилеммы». В ходе встречи первокурсники составили групповой кластер-загадку: «Правила этикета и мы - будущие социальные работники». Изюминкой мероприятия стало упражнение «Скажи мне комплимент», где все студенты обменялись приятными словами и пожелали друг другу удачного учебного дня.

Технология творческая мастерская при тесном взаимодействии с социальными партнёрами даёт возможность влиять на интегральные характеристики человека (потребности, интересы, мотивы, ценностные ориентации, установки, смыслы), определяющие динамику личностной системы в целом и становление такого профессионально-значимого качества личности, как самоорганизация.

Современный подход в подготовке специалистов в области профессионального образования характеризуется изменением системы их обучения и переходом от получения знаний, умений и навыков к формированию у студентов общих и специальных профессиональных компетенций, помогающих им учиться, быть более гибкими, соответствовать модели выпускника колледжа, быть более успешными в дальнейшей жизни и в профессиональной деятельности.

*Литература:*

1. Кривошеев, В. А. Социальное партнерство в сфере профессионального образования населения [Текст] / В.А. Кривошеев. – Саратов: ПМУЦ, 2014. – 345 с.
2. Ткаченко, Е. В. Социальное партнерство учреждений профессионального образования [Текст] / Е.В. Ткаченко. - М.: УМИЦ «Граф-пресс», 2015. – 164 с.

## **ЭСТАФЕТНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ**

*Мололкин Максим Сергеевич, преподаватель*

*Чурзин Андрей Юрьевич, преподаватель*

*ГБПОУ "Волгоградский колледж машиностроения и связи", г. Волгоград*

С практикой реализации своего опыта наставничества мы впервые познакомили коллег на круглом столе в рамках регионального форума «Образование-2018». За это время системообразующих изменений опыта не было (опыт лишь получил развитие, и были достигнуты новые результаты).

Эпиграфом к статье мы взяли слова основателя современных Олимпийских игр Пьера де Кубертена «О, спорт – ты мир!», лишь немного их переделав «О, мир – ты спорт!».

Почему так?

Потому что современная жизнь уже давно превратилась в нескончаемую череду соревнований и состязаний, которые начинаются с детского сада и заканчиваются, пожалуй, только к пенсии. Всё почти соответствует девизу олимпийского движения. Результат – быстрее, рейтинг – выше, отрыв от конкурентов – сильнее. Не обошло стороной это явление и профессиональное образование. Различные конкурсы, соревнования, движения. У всех этих мероприятий парадигма успеха направлена строго вверх (стань лучшим, стань первым). Но, совсем недавно, вопреки здравому смыслу, а может наоборот, благодаря ему, зародилось новое, нет, я бы сказал, хорошо забытое «старое движение», где парадигма успеха имеет горизонтальное направление, можно сказать направленно «вширь».

Да, речь идет о движении «Наставничество», главным покровителем которого явился наш президент Путин В.В.

Почему мы так считаем? Потому что наставнику в меньшей мере важно какое место займёт он сам, чем то место, какое займут его подопечные, которых у него ни один-два, а значительно больше.

И если по аналогии со спортом, то если все известные движения - это или Олимпийские игры, или различного уровня чемпионаты, то движение «Наставничество»- это массовый спорт.

И если первое - это безусловный престиж страны, то второе - (опять по аналогии) здоровье нации.

Практика возникла 5 лет назад, по ходу реализации проектного метода обучения, как вызов устоявшейся системе обучения, в целях осознанного повышения интереса к учёбе у студентов и улучшения межличностных отношений между ними и преподавателями. В ней принимают участие: студенты колледжа, преподаватели, мастера производственного обучения, наставники завода.

Главная идея практики заключается в переходе участника от одного наставника к другому по мере реализации различных этапов студенческого проекта, что позволяет с различных сторон наиболее полно формировать общие и профессиональные компетенции будущих специалистов.

К основным задачам практики можно отнести:

- 1) Сопровождение студентов во время их профессионального и личностного роста начиная со 2 курса колледжа и до полной адаптации выпускников в рабочем коллективе ОАО «Волгограднефтемаш».
- 2) Отслеживание, контролирование и корректировка пути становления будущего специалиста.

Требования к наставникам:

- преподаватели 1 и высшей категории.
- мастера производственного обучения не ниже 5 разряда.

Требование к студентам:

- желание участвовать.

Кандидатуры наставников определяются с учётом вышеуказанных критериев и рассматриваются на цикловых методических комиссиях колледжа. Кандидатуры наставляемых определяются по тем же критериям с учётом мнений наставников и рассматриваются там же.

Мотивация наставников:

- стимулирующие персональные надбавки и премии по инициативе руководства техникума для преподавателей и мастеров П.О. Надбавки и премии для наставников на предприятии согласно «Положения о наставничестве» ОАО «Волгограднефтемаш».

Конечно, возможности образовательного учреждения и промышленного предприятия в этом вопросе не подлежат сравнению. Но в отличие от наставников на производстве мы приобретаем, кроме прочего, бескорыстных, безотказных помощников во всех своих делах. И это нельзя измерить никакими деньгами.

Да, и заинтересованность в учёбе поднимается не только у участников проекта, но и у других студентов, для которых первые становятся своеобразным «локомотивом».

Этапы проекта:

1. Выбор наставников и наставляемых.
2. Теоретическая часть проекта.
3. Практическая часть. Изготовление составных частей на базе колледжа и социального партнера.
4. Практическая часть. Сборка изделия на базе колледжа в рамках кружковой деятельности.
5. Защита дипломного проекта на основе разработанной документации и изготовленного изделия.
- 6 Адаптация наставляемых после трудоустройства на предприятие социального партнера ОАО «Волгограднефтемаш».

Составляется общий план выполнения проекта с учётом теоретической, практической, кружковой и производственной части. Обеспечивается контроль выполнения каждого этапа

проекта, обратная связь в виде ежедневно-еженедельного общения как "живого", так и при помощи средств ИКТ.

Ключевые факторы успеха:

1. Проектный метод обучения, организованный по принципу "матрёшки" может включать в себя следующее содержание: социальное партнёрство, практико-ориентированное обучение, дуальное образование, опережающее обучение, индивидуальный подход. У нас не хватило место для матрёшек, но поверьте, что в последней малютке спрятаны ещё 5-6 более мелких, но не менее важных «матрешкиных» сестёр.

2. Наличие ответственного социального партнера – ОАО «Волгограднефтемаш», который постоянно оказывает помощь колледжу как материалами, так и специалистами, делая возможным качественную подготовку выпускников колледжа.

Наш социальный партнер:

- Организовал один из лучших в регионе учебно-производственный сварочный цех для студентов;
- Обеспечивает инструментами и заготовками весь учебный процесс колледжа;
- Обеспечивает прохождение производственной практики всех студентов;
- Трудоустраивает выпускников колледжа;
- Обеспечивает стажировку преподавателей;

Показатели успешности практики:

Участники являются победителями и призерами Олимпиад и конкурсов профессионального мастерства Всероссийского и регионального уровней. Среди них есть победители и призёры Региональных этапов национального конкурса WordSkills. Качество знаний повысилось до 82,2%. Все наставляемые были трудоустроены на предприятие социального партнера.

Уникальность практики: каждый участник практики, переходя от наставника к наставнику приобретает у каждого из них самое лучшее, пополняя свой жизненный багаж опытом общения и умения подчинять свои умения и желания поставленной цели. При этом постепенно формируясь в будущего разносторонне развитого, компетентного специалиста. Опыт применения данной практики логическим путём дорос до заключительного этапа проектной деятельности. За эти 2 года 8 наших студентов защитили 4 дипломных работы на основе реальных уникальных проектов:

- 2018 г. «Профилегиб» и «Твистер»;
- 2019 г. «Полиспасть» и «Лебёдка».

В этом году 14 студентов готовят к защите уже 6 проектов.

Закончить мы бы хотели цитатой из «Системной философии» Мурата Телемтаева: «Развитие нации будет устойчиво прогрессивным, если потенциал каждого последующего поколения нации будет обновляться по сравнению с предыдущим поколением».

И, безусловно, в наставничестве скрыта безграничная составляющая роста этого потенциала.

*Литература:*

1. В.В. Никитина. Роль наставничества в современном образовании. Пути социализации личности в условиях непрерывного образования. - № 15.- 2015. С. 50-56.
2. М.М. Телемтаев Системная технология (системная философия деятельности): Научное издание /, - Алматы: Издательский дом "СТИнфосервис", 1999, - 336 с. ил.



## ЭФФЕКТИВНАЯ РАБОТА КУРАТОРА

*Соколова Елена Александровна, мастер производственного обучения, преподаватель  
ГБПОУ «Волгоградский колледж машиностроения и связи», г. Волгоград*

В рамках кураторской деятельности, как кураторы, так и студенты в процессе их взаимодействия соотносят ценности прошлых веков с ценностями современного мира и овладевают ценностными ориентациями, приобретают практическую ориентацию и инструментальные навыки. Это приводит к личностному росту и социальному развитию каждого участника образовательного процесса. В своей деятельности кураторы опираются на государственные образовательные стандарты и учебные программы и учитывают их требования.

Принципами реализации данной модели являются:

- принцип ведущей деятельности (кураторство как деятельность);
- принцип гуманизации, принцип отношений и комплексного подхода (кураторство как взаимодействие);
- системный принцип учета индивидуальности, ориентации на зону ближайшего развития, единства согласованности и преемственности (кураторство как педагогическое воздействие);
- принцип целеполагания, принцип объективности, принцип профессиональной мобильности, принцип детерминации, принцип саморазвития, принцип обеспечения полноты и непрерывности (кураторство как становление профессионала).

Современное образование нацелено на решение таких задач, как создание условий для повышения конкурентоспособности личности, обеспечение профессиональной и социальной мобильности, формирование кадровой элиты общества, основанной на свободном развитии личности. В соответствии с этими целями кураторской деятельности являются сплочение коллектива, формирование профессиональных качеств студентов и кураторов, потому что именно в коллективе создаются оптимальные условия для реализации личностного потенциала и развития способностей (коммуникативных, организаторских, аналитических). Это возможно при использовании активных форм работы: тренинговых занятий, деловых игр, групповых дискуссий.

Синтезированная модель, предлагаемая Паршиной Т.Б. [1], предполагает осуществление кураторской деятельности через организацию взаимодействия куратора и студентов в рамках "субъект – субъектных" отношений. Это происходит благодаря тому, что в нее включаются функции управленческой деятельности, такие как функции планирования, организации, мотивирования.

Куратор, выполняя функцию планирования, выбирает оптимальные средства, способы, формы и методы педагогического воздействия для реализации каждой из выделенных целей. Например, для сплочения коллектива целесообразно использовать групповые формы работы, для устранения трудностей у студентов, возникших в процессе учебы, – индивидуальные.

Формируя профессионально важные качества студентов, куратор должен помочь студентам организовать их собственную учебную (познавательную, творческую) деятельность, научить студентов ставить цель, планировать свои действия, выбирать средства и способы ее достижения. Кроме этого, на первых этапах сплочения коллектива куратор сам организует мероприятия и деловые игры, постепенно он привлекает к этим делам студентов-активистов, и в конце учебного года может поручить им ответственные задания. Тем самым куратор способствует развитию у студентов таких качеств, как целеустремленность, коммуникативность, самостоятельность, инициативность, организованность, дисциплинированность, взаимопомощь.

Изучая психические особенности студентов, куратор выявляет главные мотивы поведения и деятельности как отдельных студентов, так и подгрупп, которые образуются в

академической группе. Это позволяет ему выстраивать со студентами благоприятные взаимоотношения и создавать условия для их самоутверждения.

Куратор контролирует и оценивает результаты по поставленным целям, анализирует причины их успешного достижения или негативные моменты, вносит коррективы в начальные задачи. Тем самым осуществляется управление и собственной деятельностью, и деятельностью студентов.

Характеризуя модель кураторской деятельности, следует остановиться на основных ее компонентах: целеполагании, мотивационном, ориентировочном, исполнительском и контрольно-оценочном. Все эти компоненты способствуют более успешной адаптации студентов младших курсов.

Целеполагание предполагает постановку целей деятельности куратором. Как правило, можно выделить три группы целей:

- формирование благоприятных отношений между студентами и сплочение коллектива;
- формирование профессиональной компетентности и профессионально важных качеств студентов;
- формирование профессионально важных качеств преподавателя-куратора.

Нам представляется важным на первое место среди целей кураторской деятельности поставить именно формирование благоприятных отношений и сплочение коллектива, потому что только в атмосфере сотрудничества и взаимопомощи можно достичь самораскрытия каждого члена коллектива. Состояние дискомфорта и высокого нервно-психического напряжения мешает свободной реализации творческого потенциала личности и формированию важных личностных качеств.

Данная цель включает в себя следующие задачи: выявление уровня сплоченности коллектива, лидеров и их ориентации, отверженных, студентов, у которых сложились конфликтные взаимоотношения.

На второе место мы условно поставили цель формирования профессиональной компетентности и профессионально важных качеств студентов (хотя именно эта цель является главной для образовательного учреждения).

Особенность кураторской деятельности заключается в том, что куратор одновременно является и субъектом деятельности, и ее объектом. Это позволяет ему ставить перед собой личные цели саморазвития и достигать их в процессе деятельности. Эти цели связаны с формированием педагогических и управленческих способностей. Вначале это могут быть только мелкие задачи по формированию, например, умения устанавливать благоприятные отношения со студентами, не опускаясь до панибратских.

Мотивами кураторской деятельности могут быть интерес к взаимодействию в системе «человек – человек», профессиональное самосовершенствование, самоутверждение.

Ориентировочный компонент включает в себя выбор средств, способов и путей достижения целей, выбор критериев оценки деятельности, планирование действий, оценки времени, необходимого для его достижения. [2]

Для достижения поставленных целей мною с группой первого курса в 2018-2019 учебном году были проведены тематические классные часы на различные темы, но хотелось бы выделить открытое внеаудиторное мероприятие, посвященное Дню Победы «Дети войны», студенты прониклись патриотической темой и вдохновенно читали свои речи и стихи, исполняли песни. Так же в начале года были выявлены студенты с творческими наклонностями на смотре-конкурсе «Твоя минута славы» в номинации «Литературно-музыкальная композиция» Леер Арина с прочтением стихотворения и исполнения музыкальной композиции Кончагиным Кириллом. Так же Кирилл принял участие в прочтении стихотворения на день матери «Роднее, чем мама на свете нет человека». Третье место по количеству прочитанных книг в завершении учебного года «Супер-читатель-2019» заняла Арина. Дух коллективизма развивали на спортивных соревнованиях, в том числе «А, ну-ка парни!», второе место заняли в «Эко-квесте», 3 место на «Веселых стартах».

Воспитательный пример показывают и сторонние организации, такие как «Центр семья» с разговором о семейных ценностях, соответствующие органы проводят беседы о профилактике вредных привычек, асоциального поведения. Социальным педагогом Александрой Юрьевной была проведена ролевая игра «Судебная защита прав Человека» и другие мероприятия, фельдшером колледжа Светланой Григорьевной проводятся беседы о сохранении здоровья, здоровом образе жизни.

Воспитательная деятельность осуществляется не только в колледже, но и за пределами учебного учреждения. 1 февраля посетили митинг в честь завершения Сталинградской битвы, в марте - спектакль «Казачата» - патриотические мероприятия никого не оставляют равнодушными и трогают до слез. Посещение форума «Образование-2019» с целью дальнейшего профессионального определения в ВУЗы.

По моей личной инициативе, так же принимали участие в конкурсе о семейных ценностях в номинации «Моя дружная семья» и других.

В завершении хотелось бы сказать, только комплексная работа со студентами с разными заинтересованными сторонами дает положительных результат. Современное общество – современные интерактивные методы воздействия и воспитания.

*Литература:*

1. Паршина, Т.Б. Кураторство в вузе [Текст] /Т.Б. Паршина. – Пенза: ПГТА, 2007. – 170 с.
2. Царапина, Т.П. Эффективная организация кураторской деятельности [Текст] / Т.П. Царапина, Т.А. Ульрих, И.В. Никулина. – Пермь: ПГТУ, 2010. – 147 с.

## **Секция 5.**

### **Инновационная деятельность в системе дополнительного профессионального образования и профессионального обучения**

#### **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ПРЕДМЕТНОМ ОБУЧЕНИИ**

*Фёдорова Ольга Михайловна, преподаватель  
Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г.Камышин*

***Даже самое старое (известное) может выглядеть  
и быть новым, если вы человек со своим мышлением,  
подходом, Ваш способ выражения и самому старому  
должен придать характер новости.  
В.Г. Белинский***

Инновационные технологии в сфере дополнительного профессионального образования и профессионального обучения определяют сущность формирования учреждения, положительно влияют на качество обучения и воспитания, повышают профессиональный уровень педагогов, создают лучшие условия для духовного развития обучающихся, позволяют осуществить личностно-ориентированный подход к ним. [3,с.501].

Инновационная деятельность – процесс, который позволяет перейти на новую качественную ступень развития. Инновации в программе подготовки обучающихся позволяют выполнить цели программы в более полном объеме. В то же время внедрение инноваций требует профессиональной компетентности, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие педагогов. Поэтому педагоги должны находиться в постоянном поиске новых форм, методов работы с обучающимися [4,с.835].

В настоящий момент в системе СПО педагоги применяют самые различные педагогические инновации. Ярким примером профессионально-образовательной технологии может являться информационно-коммуникационная технология (ИКТ) в предметном обучении. Поиск новых технологий связан с появлением в образовательных учреждениях современной техники для работы с учебной и научной информацией – это компьютеры, интернет, аудио-, видео-, мультимедийная техника [1, с.549].

Сегодня невозможно себе представить образовательный процесс без Интернета, так как это является выдающимся достижением информационных технологий. Стремительное развитие сетевых информационных технологий открыло новые перспективы в сфере образования. Можно сказать, что в современном мире имеет место тенденция слияния образовательных и информационных технологий.

Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию различных предметных областей с информатикой, что ведет к информатизации сознания обучающихся и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе (в его профессиональном аспекте). Существенное значение имеет осознание складывающейся тенденции процесса информатизации образовательного учреждения: от освоения первокурсниками начальных сведений об информатике к использованию компьютерных программных средств при изучении общеобразовательных дисциплин и профессиональных модулей. В результате в образовательной методической системе появляются новые информационные технологии, а выпускники системы СПО имеют подготовку к освоению новых информационных технологий в будущей трудовой деятельности.

Основные направления развития новых информационных технологий обучения:

- использование в обучении универсальных информационных технологий (текстовых редакторов, графических пакетов, систем управления базами данных, процессоров, электронных таблиц, систем моделирования, экспертных систем и т.п.), компьютерных средств коммуникаций, Интернета;
- разработка для использования в обучении компьютерных обучающих и контролирующих программ, электронных учебников, мультимедийных и программных продуктов.

Положительной стороной использования современных информационных технологий в образовательном процессе является применение электронных учебников, которые делают изучаемый материал более наглядным (а значит, и запоминаемым), позволяют не только воспроизводить на экране сложные, многомерные объекты и процессы, но и активно участвовать в этом самому обучающемуся.

Электронный учебник - это продукт образовательного характера, который может быть использован только с помощью средств информатики (в том числе и компьютера), соответствующий утвержденной программе обучения или программе, разработанной автором для предложенного курса. Компоненты электронного учебника: презентационная составляющая (содержит основную информационную часть курса); упражнения, способствующие закреплению полученных знаний; тесты, позволяющие проводить объективную оценку знаний обучающегося [2, с.308].

Преподаватели могут использовать эти технологии на всех этапах обучения. Объяснение нового материала на занятиях сопровождается при помощи компьютера с моделями и видеофрагментами. Компьютерные модели оживляют изложение материала, обеспечивают демонстрацию того, что не удастся показать в натуральном эксперименте и трудно воспринимается на статичных рисунках. Электронные учебники применяются также при закреплении (повторении) учебного материала, при подготовке к промежуточной аттестации. При этом учебник выполняет различные функции: преподавателя, рабочего инструмента, объекта обучения. Применение электронного учебника усиливает активность каждого студента, повышает его заинтересованность в изучении любой дисциплины. Самостоятельная работа с электронным учебником или работа в учебной аудитории позволяет научить студента ориентироваться в информационном пространстве, находить решение каких-либо проблем. Использование современных методов обучения студентов, а

именно – электронных учебников, улучшает качество знаний, ускоряет процесс получения информации.

На учебных занятиях можно использовать интерактивные средства в следующих вариантах:

- подбор текстового и графического материала по теме и разделам;
- создание электронного наглядного раздаточного материала;
- создание интерактивного контроля знаний.

Опыт показывает, что применение информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе позволяет поддерживать высокий уровень мотивации студентов, насытить обучающихся большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, развивать интеллектуальные, творческие способности студентов и содействовать развитию коммуникативных навыков работы с информацией.

Рациональное применение инновационных технологий дают возможность реализовывать мировые тенденции в образовании, возможности выхода в единое мировое информационное пространство.

*Литература:*

1. Брыксина, Е.А. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Текст] / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сониная — М.: ИНФРА-М, 2018.— 549 с.
2. Вуль, В.А. Электронные издания [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: [//www.hi-edu.ru](http://www.hi-edu.ru) (дата обращения 18.11.2019).
3. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии [Текст] / М. Н. Гуслова. - М.: Академия (Academia), 2016. – 501 с.
4. Фастова, Е. И. Инновационные педагогические технологии [Текст] / Е.И. Фастова, О.Л. Иванова. - М.: Учитель, 2016. – 835 с.