

Совет директоров профессиональных образовательных организаций
среднего профессионального образования Волгоградской области

государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
"Волгоградская государственная академия последипломного образования"
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
"Волгоградский медицинский колледж"

МАТЕРИАЛЫ

*межрегиональной (заочной) научно-практической конференции
для студентов профессиональных образовательных организаций*

ОТ ТВОРЧЕСТВА К ИССЛЕДОВАНИЮ

25 января – 26 февраля 2021 г.



Волгоград, 2021

Материалы межрегиональной (заочной) научно-практической конференции для студентов профессиональных образовательных организаций "От творчества к исследованию" (25 января – 26 февраля 2021 г.). – Волгоград: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2021. – С.277.

В сборнике представлены материалы межрегиональной (заочной) научно-практической конференции для студентов профессиональных образовательных организаций, которая проходила с 25 января по 26 февраля 2021 г. Учредители конференции: ГАУ ДПО "Волгоградская академия последипломного образования" и Совет директоров профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования Волгоградской области. Организатор конференции: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Научно-практическая конференция проводилась с целью представления и распространения результатов студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских достижений, содействия раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся, расширения их кругозора в различных областях знаний.

Направления работы научно-практической конференции:

- "Гуманитарные исследования": история, краеведение, философия, культурология, социология, политология, психология;
- "Естественно-научные исследования": математика, химия, биология, физика, астрономия;
- "Исследования в области информационных технологий": информатика, информационные технологии в профессиональной деятельности;
- "Филологические исследования": русский язык, родной язык, литература, родная литература, иностранный язык;
- "Исследования в профессиональной области": здравоохранение, образование, строительство, связь, информационные и коммуникативные технологии, финансы и экономика, сельское хозяйство, транспорт, легкая и текстильная промышленность, металлургическое производство, сервис, юриспруденция и др.

В рамках Конференции была организована работа Круглого стола для педагогических работников по теме "Организация научно-исследовательской и проектной деятельности студентов в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО".

В конференции приняли участие студенты и преподаватели из 16 профессиональных образовательных организаций.

Статьи участников конференции публикуются в авторской редакции. Авторы несут ответственность за достоверность и грамотность изложения предоставленных материалов.

Компьютерная версия:

Чудина Т.Н., научно – методический отдел ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Оргкомитет Конференции

Председатель оргкомитета:

Генералова Галина Евгеньевна – к.м.н., директор государственного автономного профессионального образовательного учреждения "Волгоградский медицинский колледж".

Члены оргкомитета:

Саяпин Сергей Петрович – председатель Совета директоров профессиональных образовательных организаций Волгоградской области;

Зайцева Нина Николаевна – к.п.н., доцент, директор Центра развития профессионального образования ГАУ ДПО "ВГАПО";

Черненко Марина Васильевна – начальник научно-методического отдела ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж";

Гвоздкова Ирина Николаевна – к.п.н., доцент Центра развития профессионального образования ГАУ ДПО "ВГАПО";

Белоусова Галина Александровна – старший методист ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж";

Иванова Ольга Васильевна – методист ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Экспертный совет Конференции

Председатель Экспертного совета:

Черненко Марина Васильевна, начальник научно-методического отдела ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Члены Экспертного совета:

Зданович Григорий Викторович – преподаватель высшей квалификационной категории АНПОО "Академический колледж", юрисконсульт АО "Военторг-Юг";

Максимова Вера Ивановна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ "Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов";

Тушева Наталья Николаевна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ "Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов";

Беликова Екатерина Владимировна – к.э.н, доцент кафедры финансово-экономических дисциплин АНО ВО "Волгоградский институт бизнеса";

Черняевская Екатерина Юрьевна – к.с.н, зав. кафедры финансово-экономических дисциплин АНО ВО "Волгоградский институт бизнеса";

Гридиева Анна Владимировна – преподаватель ГБПОУ "Волгоградский энергетический колледж";

Агиулова Екатерина Владимировна – преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Кизина Ирина Владимировна – преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж";

Джелидзе Тамара Нодаровна – преподаватель ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

ОГЛАВЛЕНИЕ

Естественно-научные исследования:
математика, химия, биология, физика, астрономия

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

стр.

1. МУТАЦИИ И ИХ ВИДЫ. Стр.18

Волкова Д.М.
I курс, специальность "Сестринское дело"
Научный руководитель: Николаева Е.П.
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

2. БИОНИКА. ТЕХНИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ЖИВУЮ ПРИРОДУ. Стр.20

Кучерявенко А.М.
I курс, специальность "Сестринское дело"
Научный руководитель: Николаева Е.П.
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

**3. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВЛИЯНИЯ ТАБАКОКУРЕНИЯ
НА ОРГАНИЗМ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА.** Стр.23

Мартынова Е.Д.
2 курс, специальность "Акушерское дело"
Научный руководитель: Сулейманова Д.Н.
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

4. ЧИСЛО *e* И ЕГО ТАЙНЫ. Стр.27

Текучева Э.Д.
I курс, специальность "Сестринское дело"
Научный руководитель: Недолуга И.А.
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

5. ПОЛОВОЕ РАЗМНОЖЕНИЕ И ЕГО БИОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ. Стр.30

Текучева Э.Д.
I курс, специальность "Сестринское дело"
Научный руководитель: Николаева Е.П.
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

6. УСПЕХИ СОВРЕМЕННОЙ ГЕНЕТИКИ В МЕДИЦИНЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИИ. Стр.34

Трошина Л.О.
I курс, специальность "Сестринское дело"
Научный руководитель: Николаева Е.П.
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

7. БИОТЕХНОЛОГИЯ. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ. Стр.36

Шамамян А.Г.
I курс, специальность "Сестринское дело"
Научный руководитель: Николаева Е.П.
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

**8. ЖИЗНЬ И НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НОБЕЛЕВСКОГО ЛАУРЕАТА
АКАДЕМИКА Н.Н. СЕМЕНОВА.** Стр.39

Шкарлатюк Ю.А.
I курс, специальность "Лабораторная диагностика"
Научный руководитель: Тимошенко Л.Ю.
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волжский

9. МАТЕМАТИКА И ЗДОРОВЬЕ. Стр.42

Измайлова А.П.

I курс, специальность "Лечебное дело"

Научный руководитель: Григорьева Н.С.

Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волжский

Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин

10. ЗНАЧЕНИЕ ВИРУСОВ В ЭВОЛЮЦИИ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА. Стр.48

Литягина П.В.

I курс, специальность "Сестринское дело"

Научный руководитель: Гнидина Н.А.

Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин

ГБПОУ "Волгоградский индустриальный техникум", Волгоград

11. ВОДА НА ПЛАНЕТАХ ЗЕМНОЙ ГРУППЫ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ. Стр.49

Буртиева А.Б., Шишканова Н.В.

Научный руководитель: Абрамова Т.В.

ГБПОУ "Волгоградский индустриальный техникум", Волгоград

ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

**12. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ НЕСТАНДАРТНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ БЫСТРОТЫ УСТНОГО СЧЁТА. Стр.54**

Матвеев В.П.

2 курс, специальность "Физическая культура"

Научный руководитель: Шалаева Ю.В.

ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

**13. АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ
ГЕОМЕТРИИ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ПОЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НАУКИ. Стр.57**

Селезнева Е.Ю.

2 курс, специальность "Физическая культура"

Научный руководитель: Шалаева Ю.В.

ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

ГБПОУ "Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов", Волгоград

14. ВЛИЯНИЕ ВЫХЛОПНЫХ ГАЗОВ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ. Стр.59

Иванов М.И.

1 курс, специальность "Сварочное производство"

Научный руководитель: Максимова В.И.

ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов», Волгоград

ГБПОУ "Волгоградский экономико-технический колледж", Волгоград

15. ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ КУХНИ. Стр.61

Веприцкая Е.С.

1 курс, специальность "Теплоснабжение

и теплотехническое оборудование"

Научный руководитель: Тимошина О.В.

ГБПОУ "Волгоградский экономико-технический колледж", Волгоград

**Исследования в области информационных технологий:
информатика, информационные технологии в профессиональной деятельности**

ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г.Дубовка

**16. СОЗДАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ВОЗМОЖНОСТЕЙ GOOGLE – ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ИНФОРМАТИКЕ.**

Стр.64

Закалюкин М.С.

1 курс, специальность "Физическая культура"

Научный руководитель: Зайцева Н. В.

ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

**17. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

Стр.66

Ляпина М.В.

4 курс, специальность "Дошкольное образование"

Научный руководитель: Смоляева Н.В.

ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

**18. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА
«ПЛАСТИЛИНОВЫЙ МУЛЬТИФИЛЬМ» СОВМЕСТНО
С ОБУЧАЮЩИМИ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.**

Стр.68

Малиновская В.В.

1 курс, специальность "Преподавание в начальных классах"

Научный руководитель: Зайцева Н. В.

ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

**19. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ.**

Стр.70

Снеговая А.Д.

3 курс, специальность "Социальная работа"

Научный руководитель: Смоляева Н.В.

ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

**20. ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Стр.72

Цепелева Д.В.

4 курс, специальность "Преподавание в начальных классах"

Научный руководитель: Смоляева Н.В.

ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

**21. WEB-КВЕСТ – КАК МЕТОД ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ.**

Стр.74

Шихахмедова А.А.

1 курс, специальность "Преподавание в начальных классах"

Научный руководитель: Зайцева Н. В.

ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

**22. ОБЗОР ПРОГРАММ И ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ ДЛЯ РАБОТЫ
С КРОССВОРДАМИ.**

Стр.76

Рыжакова Ю.Д.

1 курс, специальность "Сестринское дело"

Научный руководитель: Баева О.А.

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

**30. ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ВРЕДНОСТЕЙ
В ЗУБОТЕХНИЧЕСКОМ ПРОИЗВОДСТВЕ.** Стр.102

Сыченко А.В.
студентка 1 курса специальности "Стоматология ортопедическая"
Научный руководитель: Болтаева М.И.
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

31. БИОЛОГИЧЕСКАЯ РОЛЬ СЕЛЕНА. Стр.104

Киселев С.В.
студент 1 курса специальности "Лечебное дело"
Научный руководитель: Алешичкина А.А.
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волжский

**32. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ
МЕТАБОЛИЧЕСКОГО СИНДРОМА.** Стр.107

Акамова Д.Г.
студентка 2 курса специальности "Лечебное дело"
Научный руководитель: Василенко Н.Г.
Волжский филиал "Волгоградский медицинский колледж", г. Волжский

33.АНАЛИЗ ВАКЦИНАЦИИ ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ. Стр.109

Воробьева А.С.
Шахова К.С.
3 курс, специальность "Лечебное дело"
Научный руководитель: Летуновская Е.И.
Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волжский

Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск

**34. РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЗНАНИЙ
И УМЕНИЙ ПАЦИЕНТОВ В РАМКАХ ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ
ДЛЯ ПАЦИЕНТОВ С БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ.** Стр.111

Вишняков Д.С.
студент 4 курса специальности "Сестринское дело"
Научный руководитель: Ивонина Т.В.
Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск

**35. ИССЛЕДОВАНИЕ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ.** Стр.113

Дранникова З.С.
студентка 4 курса специальности "Сестринское дело"
Научный руководитель: Пильщикова Т.А.
Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск

**36. РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ПОДДЕРЖАНИИ
ПСИХО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ПАЦИЕНТОВ
В ПРЕДОПЕРАЦИОННОМ ПЕРИОДЕ.** Стр.116

Мотыченко Г.Н.
студентка 4 курса специальности "Сестринское дело"
Научный руководитель: Самохина Е.А.
Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск

**37. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ,
НАПРАВЛЕННАЯ НА УКРЕПЛЕНИЕ РЕПРОДУКТИВНОГО
ЗДОРОВЬЯ ЖЕНЩИН.** Стр.119

Николаева В.С.
студентка 4 курса специальности "Сестринское дело"
Научный руководитель: Шанта Е.В.
Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск

Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин

**38. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ ДЕТСКОЙ ПОЛИКЛИНИКИ
В ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ.** Стр.122

Мединцева Е.Ю.
студентка 4 курса специальности "Сестринское дело"
Научный руководитель: Гнидина А.И.
Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин

**39. РОЛЬ ВОЛОНТЕРОВ В ФОРМИРОВАНИИ
СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СРЕДИ ПОДРОСТКОВОЙ МОЛОДЁЖИ.** Стр.125

Ломоносова А.А., Шлыкова М.В.
2 курс, специальность "Лечебное дело"
Научный руководитель: Перевозчикова Т.А.
Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин

40. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЗОЖ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА. Стр.127

Носкова Н.Н.
студентка 3 курса специальности "Сестринское дело"
Научный руководитель: Артюхова Е.В.
Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин

Медицинский колледж Медицинского института ФГАОУ ВО "Белгородский государственный национальный исследовательский университет" (НИУ "БелГУ"), Белгород

**41. АНАЛИЗ АССОРТИМЕНТА И СПРОСА ПРОТИВОМИГRENОZНЫХ
ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В АПТЕЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.** Стр.130

Гришаева Т.Ю.
4 курс, специальность "Фармация"
Научный руководитель: Борзых Е.А.
Медицинский колледж Медицинского института ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»), Белгород

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Хабаровский государственный медицинский колледж", г. Хабаровск

42. ЛАБОРАТОРНАЯ СЛУЖБА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ. Стр.133

Малышева О.А.
3 курс, специальность "Лабораторная диагностика"
Научный руководитель: Шибецкая С.А.
КГБПОУ "Хабаровский государственный медицинский колледж", г. Хабаровск

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Омский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, колледж, г. Омск

43. ЭРГОНОМИКА И БИОМЕХАНИКА В РАБОТЕ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ ХИРУРГИЧЕСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ. Стр.136

Петрова Н.П.

2 курс, специальность "Сестринское дело"

Научный руководитель: Черникова Т.М.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Омский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, колледж, г. Омск

44. РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ГИПОГЛИКЕМИЧЕСКИХ И ГИПЕРГЛИКЕМИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ. Стр.140

Усольцева М.А.

4 курс, специальность "Сестринское дело"

Научный руководитель: Власова Н.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Омский государственный медицинский университет, колледж, г.Омск.

ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

45. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. Стр.144

Березовская Д.В.

4 курс, специальность "Преподавание в начальных классах"

Научный руководитель: Садкова Л.М.

ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

46. ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА. Стр.146

Гамзатова И.А.

4 курс, специальность "Преподавание в начальных классах"

Научный руководитель: Садкова Л.М.

ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

47. СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ. Стр.148

Киреева О.А.

3 курс, специальность "Преподавание в начальных классах"

Научный руководитель: Харченко О.Ю.

ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

48. СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВООБРАЖЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА. Стр.152

Курунина И.С.

4 курс, специальность "Преподавание в начальных классах"

Научный руководитель: Садкова Л.М.

ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

**49. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
ЦВЕТОВОСПРИЯТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ.** Стр.154

Логачева В.А.

4 курс, специальность "Дошкольное образование"

Научный руководитель: Садкова Л.М.

ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

**50. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ
КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА.** Стр.157

Маркарян Д.А.

4 курс, специальность "Преподавание в начальных классах"

Научный руководитель: Садкова Л.М.

ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

**51. РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.** Стр.160

Цепелева Д.А.

4 курс, специальность "Дошкольное образование"

Научный руководитель: Садкова Л.М.

ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

ГБПОУ "Волгоградский колледж ресторанных сервиса и торговли", Волгоград

**52. МОЛОДЁЖНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО –
ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА.** Стр.163

Федотова Ю.М., Кострыкина А.А.

1 курс, специальность "Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)"

Научный руководитель: Снегирёва Г.Г.

ГБПОУ "Волгоградский колледж ресторанных сервиса и торговли", Волгоград

Гуманитарные исследования:

история, краеведение, философия, культурология, социология, политология,
психология

ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

**53. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРОФИЛАКТИКИ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ
В СЕМЬЕ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.** Стр.166

Алексеева Л.С.

3 курс, специальность "Социальная работа"

Научный руководитель: Заболотнева И.Б.

ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

**54. ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ
ДЕТСКОГО ВОЛОНТЕРСТВА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.** Стр.168

Алиева Х.И.

3 курс, специальность "Преподавание в начальных классах"

Научный руководитель: Заболотнева И.Б.

ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

**55. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ВОЛОНТЕРСТВА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.** Стр.171

Ващилина С.Д.
3 курс, специальность "Преподавание в начальных классах"
Научный руководитель: Заболотнева И.Б.
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

56. ЛЕТОПИСЬ КРАЕВЕДА. Стр.173

Выдецова В.В.
4 курс, специальность "Преподавание в начальных классах"
Научный руководитель: Шпаченко М.Ю.
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

**57. ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ
У ПОДРОСТКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.** Стр.176

Горбунов Е.Д.
3 курс, специальность "Социальная работа"
Научный руководитель: Смоляева Н.В.
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

**58. РОЛЬ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ
ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.** Стр.179

Игнатьева В.С.
3 курс, специальность "Преподавание в начальных классах"
Научный руководитель: Заболотнева И.Б.
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

59. ЖИЗНЬ, ДОСТОЙНАЯ ПРИМЕРА. Стр.182

(комсоргу полка выпускнице, бывшему преподавателю
Дубовского педагогического колледжа, почётному
жителю г. Дубовки Юшковой Анне Андреевне посвящается)

Игнатьева В.С.
3 курс, специальность "Преподавание в начальных классах"
Научный руководитель: Карабутина Т.А.
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

**60. УЧАСТИЕ КАЗАКОВ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ
НА ПРИМЕРЕ ПОТОМСТВЕННОГО КАЗАКА – МОЕГО
ПРАДЕДА ПОНОМАРЁВА КИМА ВАСИЛЬВИЧА.** Стр.186

Карева Вероника
4 курс, специальность "Преподавание в начальных классах"
Научный руководитель: Карабутина Т.А.
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

**61. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ
ОБРАЗУ ЖИЗНИ.** Стр.188

Никуйко Светлана
2 курс, специальность "Дошкольное образование"
Научный руководитель: Заболотнева И.Б.
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

62. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ РОДНИКОВ ДУБОВСКОГО РАЙОНА. Стр.190

Селезнёва Е.Ю.

2 курс, специальность "Физическая культура"

Научный руководитель: Карабутина Т.А.

ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

63. МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. Стр.193

Селезнева О.Ю.

4 курс, специальность "Преподавание в начальных классах"

Научный руководитель: Смоляева Н.В.

ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

64. СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ В НЕПОЛНЫХ ОТЦОВСКИХ СЕМЬЯХ. Стр.195

Фаловская И.В.

3 курс, специальность "Социальная работа"

Научный руководитель: Смоляева Н.В.

ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

65. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУППАХ. Стр.198

Шахова Т.В.

3 курс, специальность "Социальная работа"

Научный руководитель: Смоляева Н.В.

ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волгоград**66. ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ. Стр.200**

Бедевельская А.А.

студентка 3 курса специальности "Сестринское дело"

Научный руководитель: Мозгунова Е.А.

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волгоград

67. СОЗДАНИЕ СЕСТРИНСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ СЛУЖБЫ В РОССИИ. Стр.202

Загоровская А.В.

студентка 3 курса специальности "Лабораторная диагностика"

Научный руководитель: Коробкова О.В.

ГАПОУ 2Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

68. ОБЩЕСТВО В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ. Стр.205

Калмыкова Н.Д., Алиева М.М.

2 курс, специальность "Акушерское дело"

Научный руководитель: Мозгунова Е.А.

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

69. ВЗАИМОСВЯЗЬ ТИПОВ ТЕМПЕРАМЕНТА СТУДЕНТОВ И ИХ ОТНОШЕНИЕ К ЦЕННОСТИ "СОБСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ". Стр.207

Ламзина Л.А.

2 курс, специальность "Сестринское дело"

Научные руководители: Могилевская И.Г., Алёшина Ж.Н.

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

**70. ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БИОЛОГИЧЕСКОГО
МАТЕРИАЛА ЧЕЛОВЕКА. Стр.209**

Назарова С.Н.

2 курс, специальность "Акушерское дело"

Научный руководитель: Нилова Л.Г.

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

**71. КОНТРОЛЬ СТРЕССА - ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ
СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТА. Стр.211**

Счастливая Д.А.

2 курс, специальность "Лечебное дело"

Научные руководители: Алёшина Ж.Н., Могилевская И.Г.

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

**72. ТРУДОВОЙ ПОДВИГ ДАГЕСТАНЦЕВ
В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ. Стр.213**

Хасбулатова Х.А.

1 курс, специальность "Сестринское дело"

Научный руководитель: Белоусова Галина Александровна

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волжский

73. ЖЕНЩИНА В ПОЛИТИКЕ. Стр.217

Бережная Д.В.

студентка 2 курса специальности "Сестринское дело"

Научный руководитель: Скорикова Е.С.

Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волжский

74. НАЦИОНАЛЬНАЯ ТАДЖИКСКАЯ КУКЛА ЛУХТАК. Стр.218

Файллузоева Н.А.

студентка 4 курса специальности "Сестринское дело"

Научный руководитель: Скорикова Е.С.

Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волжский

Михайловский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка

75. ИСТОРИЯ РОДНОГО КАЗАЧЬЕГО КРАЯ В ИСТОРИИ МОЕЙ СТРАНЫ. Стр.220

Филиппова А.Н.

2 курс, специальность "Сестринское дело"

Научный руководитель: Щербич В.В.

Михайловский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка

76. ТРУЖЕНИКИ ТЫЛА. Стр.224

Шмелева А.Д.

студентка 4 курса специальности "Сестринское дело"

Научный руководитель: Шмелева И.В.

Михайловский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка

ГБПОУ "Ленинский агропромышленный техникум" (бывшее ГБПОУ «ПУ № 47»)

77. ЛЕНИНСКИЙ РАЙОН – ФРОНТУ. Стр.226

Гроднякова А.Р.

1 курс, профессия "Повар, кондитер"

Научный руководитель: Вдовина Н.С.

ГБПОУ "Ленинский агропромышленный техникум" (бывшее ГБПОУ «ПУ № 47»)

ГБПОУ "Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов", Волгоград

78. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ. Стр.228

Дрыжиков И.С.

1 курс, специальность "Сварочное производство"

Научный руководитель: Тушева Н.Н.

ГБПОУ "Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов", Волгоград

ГБПОУ "Жирновский педагогический колледж", г. Жирновск

79. ФЕМИНИЗМ И СОВРЕМЕННОСТЬ. Стр.231

Эрнст В.А.

2 курс, специальность "Право и организация социального обеспечения"

Научный руководитель: Шишкина Н.А.

ГБПОУ "Жирновский педагогический колледж", г. Жирновск

Филологические исследования:

русский язык, родной язык, литература, родная литература, иностранный язык

ГБПОУ "Волгоградский энергетический колледж", Волгоград

**80. СОВРЕМЕННЫЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ИЗУЧЕНИЯ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (НА БАЗЕ СПО).** Стр.234

Базакина П.Е., Рыжикова В.В.

2 курс, специальность "Гостиничное дело"

Научный руководитель: Брейгер Ю.М.

ГБПОУ "Волгоградский энергетический колледж", Волгоград

81. ОБРАЗ ЕДЫ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ. КУЛИНАРНАЯ КНИГА. Стр.236

Бондарева Д.А.

1 курс, специальность "Гостиничное дело"

Научный руководитель: Гриденева А.В.

ГБПОУ "Волгоградский энергетический колледж", Волгоград

**82. РОЛЬ ВИРТУАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ
В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННЫХ РУССКИХ И АМЕРИКАНСКИХ ПОДРОСТКОВ.** Стр.239

Горбань М.С.

2 курс, специальность "Компьютерные системы и комплексы"

Научный руководитель: Брейгер Ю.М.

ГБПОУ "Волгоградский энергетический колледж", Волгоград

83. АНГЛИЦИЗМЫ В РУССКОЙ РЕЧИ. Стр.241

Носков Н.М.

2 курс, специальность "Компьютерные системы и комплексы"

Научный руководитель: Брейгер Ю.М.

ГБПОУ "Волгоградский энергетический колледж", Волгоград

**84. МОЛОДЕЖНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ СЛЕНГ
(НА ПРИМЕРЕ СРАВНЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ
И СТУДЕНТОВ СПО).** Стр.243

Шешина М.А., Алексеева Л.А.

2 курс, специальность "Гостиничное дело"

Научный руководитель: Брейгер Ю.М.

ГБПОУ "Волгоградский энергетический колледж", Волгоград

Михайловский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка

85. СЕТИКЕТ ИЛИ ПРАВИЛА РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ. Стр.246

Боромотова Е.А.

студентка 2 курса специальности "Сестринское дело"

Научный руководитель: Федоренко А.Н.

Михайловский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка

86. РЕЧЕВАЯ ИЗБЫТОЧНОСТЬ. Стр.249

Косяк М.С., Ерохина А.К.

I курс, специальность "Сестринское дело"

Научный руководитель: Бессарабова О.Г.

Михайловский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка

87. ЖАРГОНИЗМЫ. Стр.250

Мишаткина В.М., Харитонова А.В.

I курс, специальность "Сестринское дело"

Научный руководитель: Бессарабова О.Г.

Михайловский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка

Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин

**88. РОЛЬ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Стр.253**

Шияненко М.С.

студентка I курса специальности "Сестринское дело"

Научный руководитель: Малякина Т.Н.

Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин

ГБПОУ "Волгоградский колледж ресторанныго сервиса и торговли", Волгоград

89. ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ-СЛЕНГА НА РЕЧЕВУЮ КУЛЬТУРУ МОЛОДЕЖИ. Стр.256

Герасимова Д.А., Лесниченко С.Д.

I курс, специальность "Поварское и кондитерское дело"

Научный руководитель: Быкова Т.М.

ГБПОУ "Волгоградский колледж ресторанныго сервиса и торговли", Волгоград

ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

**90. ОСОБЕННОСТИ ИЗОБРАЖЕНИЯ ЖИВОТНЫХ
В ПРИРОДОВЕДЧЕСКИХ КНИГАХ Э. СЕТОНА-ТОМПСОНА. Стр.258**

Грищенко Е.В.

2 курс, специальность "Преподавание в начальных классах"

Научный руководитель: Семенихина Н.В.

ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

91. СТИЛИСТИЧЕСКИ ОКРАШЕННАЯ ЛЕКСИКА В РЕЧИ ЮРИСТА. Стр.262

Подсевалова А.А.

I курс, специальность "Право и ОСО"

Научный руководитель: Саксеева А.В.

ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

**92. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СВОЕОБРАЗИЕ
РАССКАЗОВ - МИНИАТЮР «КРОХОТКИ» А.И. СОЛЖЕНИЦЫНА.**

Стр.265

Сергеева В.М.

I курс, специальность "Дошкольное образование"

Научный руководитель: Хачатурян М.Г.

ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

**93. ЭКОЛОГИЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДСТВ
МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В АСПЕКТЕ ЮРИСЛИНГВИСТИКИ.**

Стр.267

Токарев В.А.

3 курс, специальность "Право и ОСО"

Научный руководитель: Саксеева А.В.

ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

94. СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ «КУШАНЬЯ И ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»

В ГОВОРЕ ГОРОДА ДУБОВКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ.

Стр.270

Толуханян Т.О.

1 курс, специальность "Право и ОСО"

Научный руководитель: Саксеева А.В.

ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Хабаровский государственный медицинский колледж", г. Хабаровск

95. СИНТАКСИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА СОВРЕМЕННЫХ ГАЗЕТНЫХ ЗАГЛАВИЙ.

Стр.274

Шилобокова И.Д.

2 курс, специальность "Акушерское дело"

Научный руководитель: Гаврилюк Е.Ю.

КГБПОУ "Хабаровский государственный медицинский колледж", г. Хабаровск

Естественно-научные исследования:
математика, химия, биология, физика, астрономия

МУТАЦИИ И ИХ ВИДЫ

Волкова Д.М.

Научный руководитель: Николаева Е.П.

ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж”, Волгоград

Мутации играют значительную роль в нашей жизни и достаточно часто встречаются. В течении последних ста лет технологический процесс во всех сферах жизни человека достиг небывалого роста. Вместе с тем, новые достижения имеют обратную сторону – повышенный риск для экологии, жизнедеятельности и здоровья населения. Воздействие разнообразных факторов окружающей среды приводят к увеличению частоты мутаций.

Изменчивость — способность живых организмов приобретать новые признаки и свойства. Различают два ее вида: ненаследственная и наследственная. Первый вид — это процесс появления новых признаков под влиянием факторов внешней среды, не затрагивающих генотип. К наследственной изменчивости относят такие изменения признаков организма, которые определяются генотипом и сохраняются в ряду поколений.

Мутации — внезапные, естественные или вызванные искусственно, наследуемые изменения генетического материала, приводящие к изменению тех или иных признаков организма. Ученые доказали, что большинство из них оказываются вредными для организма, так как вносят нарушения в тонко сбалансированную систему биохимических превращений. В современной биологии известно, что основной причиной наследственной изменчивости являются мутации.

Мутации происходят под влиянием факторов внешней или внутренней среды. Процесс образования мутаций называется мутагенезом, а факторы, вызывающие мутации, — мутагенными. Мутагены могут быть экзомутагенами (факторы внешней среды) и эндомутагенами (продукты метаболизма в организме). Экзомутагены можно разделить на следующие: 1) физические (ионизирующее излучение, ультрафиолетовые лучи, температура и др.); 2) химические (формалин, горчичный газ, колхицин, многие смолы, соли тяжелых металлов, некоторые лекарственные вещества и др.); 3) биологические (вирусы, токсины бактерий и паразитов животного происхождения). Сочетание нескольких мутагенных факторов значительно усиливает их негативный эффект воздействия на организм. Известно, что при радиационном облучении риск заболеть раком гораздо выше у курящих людей.

Мутации можно объединять в группы — классифицировать. Давайте рассмотрим некоторые из них.

1. По характеру проявления мутации бывают доминантными и рецессивными. Обладатели доминантных мутаций, которые проявляются в гомо- и гетерозиготном организме, сразу же попадают под действие естественного отбора. Но большинство из мутаций рецессивны, фенотипически не проявляются, пока не перейдут из гетерозиготного состояния (Aa) в гомозиготное (aa). Чем ближе родственные связи между двумя особями, чьи половые клетки сливаются при оплодотворении, тем выше вероятность встречи двух одинаковых рецессивных гена, а это чаще всего ведет к отклонениям, уродствам, генетическим заболеваниям.

2. По причинам: спонтанные и индуцированные.

- a. Спонтанные — это мутации, которые происходят в природе без видимых причин.
 - b. Индуцированные — это мутации, происходящие при направленном воздействии мутагенных факторов.
3. По мутировавшим клеткам: генеративные и соматические.

- a. Генеративные — это мутации, возникающие в половых клетках и передающиеся потомкам при половом размножении.
 - b. Соматические — это мутации, происходящие в соматических клетках и проявляющиеся только у самой особи (например, разный цвет глаз)
4. По изменению генетического материала мутации подразделяют на следующие: генные, хромосомные перестройки, геномные.
- a. Генные мутации — это изменения в пределах одного гена: а) вставка или выпадение нуклеотида; б) замена одного нуклеотида на другой
 - b. Хромосомные перестройки (абберации) — это мутации, обусловленные изменением структуры хромосом. Они могут быть внутрихромосомными (делеции, дупликации и инверсия) и межхромосомными (транслокации).
 - c. Геномные мутации — это мутации, обусловленные изменением числа хромосом: полиплоидии и гетероплоидии (анэуплоидии).
 - d. Полиплоидия — это кратное гаплоидному увеличение числа хромосом: n — гаплоидное число, $2n$ — диплоид (норма), $3n$ — триплоид, $4n$ — тетраплоид, $5n$ — пентаплоид и тд. Полиплоидия у человека представляет собой летальную мутацию. У растений полиплоиды жизнеспособны и обладают повышенной урожайностью (более крупные листья, стебли, корнеплоды, плоды, цветки).
 - e. Гетероплодия — это не кратное гаплоидному увеличение или уменьшение числа хромосом: если одна в паре лишняя — это трисомия, если одной хромосомы из пары не хватает — моносомия, а может быть и две-три лишние или в паре нет хромосом — нулесомия (летальная мутация).

Трисомия по аутосомам:

- По 21-й хромосоме — синдром Дауна;
- По 18-й хромосоме — синдром Эдвардса;
- По 13-й хромосоме — синдром Патау.

5. По изменению фенотипа:

- a. Аморфные — мутация произошла и признак исчез. (Например: альбинизм, безволосость);
- b. Гипоморфные — уменьшение выраженности признака (карликовость, микрофталмия);
- c. Гиперморфные — усиление выраженности признака (гигантизм, полидактилия);
- d. Неоморфные — в процессе эволюции появляется новый признак, которого ранее не было (хорда, позвоночник, головной мозг);
- e. Антиморфные — вместо одного признака появился другой (в процессе эволюции вместо потовых у млекопитающих появились молочные железы).

Могут также изменяться физиологические признаки (работа систем органов), биохимические (нарушение синтеза ферментов).

6. По исходу для организма:

- a. Летальные — смертельные.
- b. Полулетальные — снижающие жизнеспособность организма.
- c. Нейтральные — не влияющие на процессы жизнедеятельности, продолжительность жизни.
- d. Положительные — повышающие жизнеспособность.

В природе мутации закрепляются или отбраковываются естественным отбором, они важны и в хозяйственной деятельности человека. Но искусственный отбор оценивает новые признаки и свойства не с точки зрения пользы или вреда для организма, а их ценность для достижения человеком своих целей. Рассмотрим пример с анконской овцой, у которой мутация выразилась в очень коротких ногах, в природе — это смерть, т.к. она сразу будет съедена хищниками. А человек увидел в коротконогости свою выгоду, ведь стадо таких овец очень удобно пасти, они не разбегутся.

Врачи установили, что почти половина россиян (44%) является носителями генетических мутаций, которые могут передаваться ребенку. Всего в исследовании

участвовали 2500 мужчин (48%) и женщин (52%) в возрасте от 20 до 45 лет. Результаты показали, что генетические заболевания имеет каждый второй человек.

В настоящее время профилактика, диагностика и лечение наследственных заболеваний приобретает очень большое значение. Самый эффективный метод профилактики – здоровый образ жизни будущих родителей. Снизить риск заболеть позволит медико-генетическая консультация. Современные методы позволяют исследовать генотипы родителей с целью обнаружения конкретной мутации.

Настало время делать выводы на основе нашей работы. Мы узнали, что для естественного отбора важна только та изменчивость, которая затрагивает наследственные задатки, а значит, новые признаки и свойства передаются следующим поколениям. Мутационная изменчивость – важный фактор эволюции, она является основой для борьбы за существование и естественного отбора, без которых эволюция была бы невозможна. Кроме того, мутации позволяют организмам приспосабливаться к условиям окружающей среды, которые постоянно изменяются на нашей планете. На сегодняшний день человечество достигло огромных успехов в изучении различных видов мутаций, лаборатории занимаются мутагенными факторами, институты создают лекарства от наследственных заболеваний и разрабатывают профилактические мероприятия, диагностику и лечение болезней, которые в будущем мы хотим победить.

В ходе работы были созданы информационные материалы такие как презентация, памятки, содержащие информацию о проблеме исследования. Также было проведено внеаудиторное мероприятие “Путешествие в мир биологии” среди студентов 1 курса “Волгоградского медицинского колледжа” специальности: “Сестринское дело”, на котором мы рассказали о мутациях, их классификации и важности в хозяйственной деятельности и жизни человека.

Список использованных источников:

1. В. Б. Захаров. *Общая биология* / В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин – Москва: Дрофа, 2017 – 125 с.
2. Т.И. Чайка. *Биология. 10 класс: поурочные планы по учебнику В.Б. Захарова, С.Г. Мамонтова, Н.И. Сонина / авт.-сост. Т.И. Чайка.* - Волгоград: Учитель, 2017.- 205с.
3. Ф. Полканов. *Мы и её величество ДНК* / Ф. Полканов – Москва: Детская литература, 2018 – 100 с.
4. Википедия. *Мутация.* - 2020 – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Мутация>
5. Сетевое издание. Телеканал “Звезда”. *Новости. В стране и мире.* - 2017 – URL: https://tvzvezda.ru/news/vstrane_i_mire/content/201708310837-5s16.htm

БИОНИКА. ТЕХНИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ЖИВУЮ ПРИРОДУ

Кучерявенко А.М.

*Научный руководитель: Николаева Е.П.
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

Человека, с момента создания мира, интересовало многое: почему вода – мокрая, почему день сменяет ночь, почему мы ощущаем аромат цветов и пр. Вопросов «почему» очень много, часто эти вопросы не научно истолковывались, порождая вымыслы, суеверия. А существует ли наука, которая объединила бы в себе все, смогла бы сочетать несочетаемое? Наука бионика – это “биология” и “техника”. Суть бионики состоит в том, чтобы заимствовать у природы ценные идеи и реализовывать их в виде оригинальных конструкторских и дизайнерских решений, а также новых информационных технологий.

Датой рождения бионики как науки считается 13 сентября 1960 года. В США, в городе Дайтон состоялся первый симпозиум по бионике, который официально закрепил

рождение новой науки. Учёные избрали своей эмблемой скальпель и паяльник, соединённые знаком интеграла. Девизом бионики стали слова: «Живые прототипы – ключ к новой технике»

Идея применения знаний о живой природе для решения инженерных задач принадлежит Леонардо да Винчи. Великий ученый эпохи Возрождения долго наблюдал за полетом птиц. Он хотел построить летательный аппарат, чтобы человек мог на нем, подобно птицам, парить над землей. Его чертежи и схемы летательных аппаратов были основаны на строении крыла птицы. В наше время, по чертежам Леонардо да Винчи неоднократно осуществляли моделирование орнитоптера.

Из современных ученых можно назвать Хосе Дельгадо. С помощью своих радиоэлектронных приборов он изучал неврологическо-физические характеристики животных. И на их основе пытался разработать алгоритмы управления живыми организмами.

Выделяют несколько направлений в бионике:

1) Архитектурно-строительная бионика — это архитектурный стиль, основанный на использовании в архитектуре принципов бионики прикладной науки о применении в технических устройствах и системах принципов организации, свойств, функций и структур живой природы. В архитектурно-строительной бионике большое внимание уделяется новым строительным технологиям.

2) Нейробионика - научное направление, изучающее возможность использования принципов строения и функционирования мозга с целью создания более совершенных технических устройств, кибернетических систем и технологических процессов. Основными направлениями нейробионики являются изучение нервной системы человека и животных, моделирование нервных клеток-нейронов и нейронных сетей. Это дает возможность совершенствовать и развивать электронную и вычислительную технику.

Современные открытия «подсмотренные у природы»:

1. Акулья кожа для рекордов по плаванию. Производители одежды для пловцов давно восхищались умением разного рода морских созданий плавать с невероятной скоростью, многократно превышающей мышечные возможности, за счет превращения турбулентного водного потока в латеральный. Исследовали всех: начиная от дельфинов и заканчивая мелкими рыбешками, но только у акул нашли способ, который можно было воплотить в плавательном костюме.

2. Идея создания экскаватора «подсмотрена» у ловчих птиц. Чтобы удержать добычу, ловчие птицы цепко обхватывают свою жертву и впиваются в нее острыми когтями. Из таких объятий выбраться невозможно.

3. От одуванчика к парашюту. Уже в течение миллионов лет растения используют «парашютики» для распространения своих семян. Пушинки одуванчика тормозят падение семян, и ветерносит их очень далеко от того места, где они выросли. Струи тёплого воздуха поднимают семена одуванчика. Вот почему их можно увидеть даже на парапетах высоких зданий. Парашюты, изобретённые человеком, повторяют этот же принцип. Когда ветер подхватывает парашют, его купол создаёт эффект торможения и скорость падения замедляется. Современные парашютисты могут парить в воздухе подобно планеру и управлять парашютом, «сбрасывая» воздух с разных частей купола.

4. От пингвина к снегоходной машине. В научно-исследовательской лаборатории механизации Горьковского политехнического института разработали под руководством А.Ф. Николаева снегоходную машину, в основе которой лежит принцип передвижения пингвинов по рыхлому снегу. Значительные сугробовые преграды пингвины преодолевают достаточно своеобразным способом — скользя на брюхе и отталкиваясь от снега ластами, что спасает птицу от проваливания в снежную толщу и одновременно позволяет развивать весьма приличную скорость — до 20 км/ч. Точно так же, лежа на снежной поверхности широким днищем и отталкиваясь от нее колесными плацами, легко скользит по рыхлому снегу новая снегоходная машина «Пингвин», развивая скорость до 50 км/час. В таких машинах давно

нуждаются многие отрасли народного хозяйства на Севере нашей страны. 5. Отели к Останкинской башне. Одной из опорных форм в природе является конус. Он присутствует в построении крон и стволов деревьев, стеблей и соцветий, грибов, раковин и т.д. Архитекторы нередко используют принцип конуса. Так, в конструкции Эйфелевой башни отчетливо виден конус основанием вниз. Принцип конуса вверх лежит в основе построения водонапорной башни в Алжире.

В настоящее время желание искусственно реализовывать гениальные биологические задумки, которые можно найти в окружающем мире, привело ученых к ряду важных достижений. Безусловно, на переднем плане таких разработок стоят суперсовременные протезы человеческих частей тела и органов.

Именно благодаря этому обстоятельству Микка Терхо после многолетней жизни в темноте смог увидеть, что показывают стрелки на часах, прочитать свое имя в больничной карте и различить столовые приборы и фрукты, лежащие перед ним. Финский экономист потерял зрение в результате дегенерации желтого пятна – заболевания центральной части сетчатки. Теперь имплантированный в его глаз чип выполняет функцию, утраченную в результате дистрофии глаза и всей зрительной системы. Кроме того, что датчики позволяют мозгу получать и обрабатывать визуальные образы, они также осуществляют интеллектуальную обработку изображения, автоматически улучшая его контрастность и снижая зернистость.

Помимо бионических глаз, современные ученые создают и другие искусственные органы. Например, утраченные конечности – руки и ноги, которые выполняют не только эстетическую функцию, но и соединяются со здоровыми двигательными нервами при помощи особых электродов и отвечают нервным импульсам, поступающим от здоровых и сохранившихся мышц.

Другой популярный пример – бионические уши – уже существует на рынке медицинских технологий не первый год, и множество людей спасаются от глухоты кохлеарными имплантами.

Но, пожалуй, самое непростое – воссоздать человеческое сердце и мозг. Однако с одной проблемой ученым уже удалось справиться, ведь первое бионическое сердце было пересажено человеку еще в 2011 году. С мозгом все обстоит намного сложнее. По сути, полностью бионический мозг – есть воплощение искусственного интеллекта, успеха в создании которого сегодня стремятся достичь исследователи по всему миру.

4 февраля 2021 года нами было проведено внеаудиторное мероприятие «Путешествие в мир биологии» среди студентов 1 курса «Волгоградского медицинского колледжа» по специальности: «Сестринское дело», на котором мы смогли донести до слушателей, что природа не прячет от нас свои тайны, она служит для человека эталоном для творения нового. Тот, кто умеет быть внимательным к ней - совершает новые открытия. Современный человек должен не разрушать природу, а брать её за образец. Практически каждый ежедневно встречается с открытиями бионики и эти механизмы значительно облегчают жизнь человека, делают ее удобной и комфортной. В результате нашего исследования, мы сделали для себя много открытий. И убедились в том, что природный дар бесценен.

Список использованных источников:

1. В. Мартека. Бионика/ В. Мартека – Москва: Мир, 2016 г.- 14с.
2. А.А. Леонович. Бионика: подсказано природой/ А.А. Леонович - Москва: Аванта, 2018 г.- 186с.
3. Крайзмер Л.П. Бионика/ Крайзмер Л.П. Сочивко В.П. – Москва: Энергия Год, 2018 г.- 59с.
4. Лебедев Ю.С. Архитектурная бионика/ Лебедев Ю.С. – Москва: Стройиздат, 2020 г. – 100с.
5. Опришь Т. Занимательная бионика/ Опришь Т. - Бухарест: Альбатрос, 2017 г.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВЛИЯНИЯ ТАБАКОКУРЕНИЯ НА ОРГАНИЗМ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Мартынова Е.Д.

Научный руководитель: Сулейманова Д.Н.

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

Курение в нашей стране является самой распространенной вредной привычкой. По данным Минздрава РФ[1], в настоящее время Россия занимает первое место в мире по количеству курящего населения: курят 65% мужчин и до 30% женщин, а приобщение к курению начинается с подросткового возраста.

Несмотря на то, что в Российской Федерации были принятые Закон «Об ограничении курения табака» и Закон о запрете рекламы на табачные изделия, а совсем недавно, в июле 2020 года, был принят закон о приравнивании электронных сигарет и кальянов к табачным изделиям и запрете на курение кальянов, вейпов и электронных сигарет в общественных местах[2], проблема саморазрушающего поведения в среде подростков остается острой.

По данным Минздрава, ежегодно в России от болезней, связанных с курением, умирают до 300 тыс. человек. По информации ВОЗ, употребление табака является одной из самых значительных угроз для здоровья человека. По этой причине ежегодно в мире умирают около 7 млн человек, 890 тыс. из которых некурящие, подвергавшиеся воздействию табачного дыма[3].

Первые изображения курильщиков табака, найденные в древних храмах Центральной Америки, датируются 1000 годом до нашей эры.

Колумб, первый европеец, познакомившийся с табачными листьями, не оценил их: он просто выкинул этот дар туземцев. Однако век спустя после открытия Америки табак уже выращивали в Бельгии, Испании, Италии, Швейцарии и Англии. Благодаря расширению торговых связей, табак проник в Сибирь и другие регионы Азии.

В 1890 году 26 штатов Америки приняли решение запретить продажи сигарет несовершеннолетним. В 2003 году китайскими учеными была создана электронная сигарета. В апреле 52 летний Хон Лик запатентовал чертежи «беспламенной электронной сигареты с распылением». В марте 2004, был выпущен 1-й промышленный образец е-сигареты с названием E-pipe и подана заявка на патент ее производства [1].

Рынок табачных изделий совершенствуется: сигары, папиросы, сигареты, «лёгкие» сигареты, электронное средство доставки никотина (вейп). Поскольку популярность электронных сигарет быстро растет и вейперов становится все больше, необходимо понять, так ли вредны электронные сигареты, даже если электронные сигареты менее вредны, чем обычные, это не значит, что они совсем безопасны. Мы просто этого не знаем. Не были опубликованы результаты ни одного долгосрочного исследования здоровья вейперов [3].

Исходя из вышесказанного, нами было проведено исследование особенностей влияния табакокурения на организм и здоровье человека.

Объект исследования: сигареты обычные и электронные (их состав и табачный дым).

Предмет исследования: Влияние табакокурения на организм и здоровье человека.

Цель: Исследование особенностей табакокурения на организм и здоровье человека.

Гипотеза: Табакокурение оказывает негативное влияние на здоровье, т.к. в состав обычных сигарет, а также электронных сигарет, входят губительные для организма вещества.

Для того, чтобы подтвердить или опровергнуть эту гипотезу, нами были поставлены следующие задачи:

1. Изучить теоретический материал по проблеме происхождения, использования и исследования состава сигарет разного типа.
2. Провести анкетирование с целью изучения отношения подростков к табакокурению.
3. Экспериментально исследовать химические свойства и состав обычных и электронных

сигарет.

4. Исследовать влияние компонентов табачного дыма на ткани растительного и животного происхождения.
5. Провести анализ полученных результатов и сделать выводы.
6. Выработать рекомендации по борьбе с проблемой табакокурения.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ литературы и интернет-источников по проблеме табакокурения и вейпинга.
2. Анкетирование (получение данных об отношении подростков к курению, вейпингу).
3. Экспериментальная работа:
 - Получение сигаретного дыма и растворение его в воде
 - Определение реакции среды в растворе табачного дыма
 - Обнаружение фенолов в растворе табачного дыма
 - Обнаружение альдегидов в растворе табачного дыма
 - Обнаружение непредельных соединений в растворе табачного дыма
 - Определение многоатомных спиртов в жидкости для электронных сигарет
 - Определение карбонильных соединений в жидкости для электронных сигарет
 - Определение содержания амилазы в слюне курящих и некурящих людей
 - Исследование влияния табачного дыма на всхожесть и прорастание семян пшеницы
4. Наблюдение, сравнение, обобщение, анализ.

База исследования: МБОУ Гимназия «Юридическая», г. Волгодонска.

В процессе исследования нами была разработана анкета, состоящая из 11 вопросов об отношении подростков к табакокурению, и проведено анкетирование.

В анкетировании принимали участие 67 человек (17 учащихся 9-го класса, 25 учащихся 10-го класса, 25 учащихся 11-го класса) учащихся МБОУ Гимназии «Юридическая» г. Волгодонска.

Анкетирование учащихся показало, что у большинства старшеклассников 77,6% сформировано мнение, что табакокурение опасно и наносит вред здоровью не только курильщика, но и окружающих, тем не менее, некоторые из опрошенных сами курят (52,4%), также среди подростков (32,4%) бытует мнение, что вейпинг – довольно безопасное занятие и даже интересное, помогает справиться с привычкой курения и отойти от курения опасных обычных сигарет.

Первым этапом экспериментального исследования стало изучение химического состава дыма сигарет и жидкости для вейпинга.

Качественная реакция на фенолы (реактив FeCl_3) показала, что в дыме от обычных сигарет содержится больше фенолов, чем в дыме от электронных сигарет. В растворах табачного дыма и от сигарет, и от вейпа были обнаружены альдегиды. Опыт по определению непредельных соединений в табачном дыме показал, что хотя они малорастворимы в воде, но тем не менее, присутствуют в растворе табачного дыма и обесцвечивают йодную воду.

Определение наличия многоатомных спиртов в жидкости электронных сигарет (качественная реакция нагидрооксид меди Cu(OH)_2) показало наличие глицерина (появилось ярко-синее окрашивание раствора), что также свидетельствует и о присутствии в смеси этиленгликоля и пропиленгликоля(рис.1).

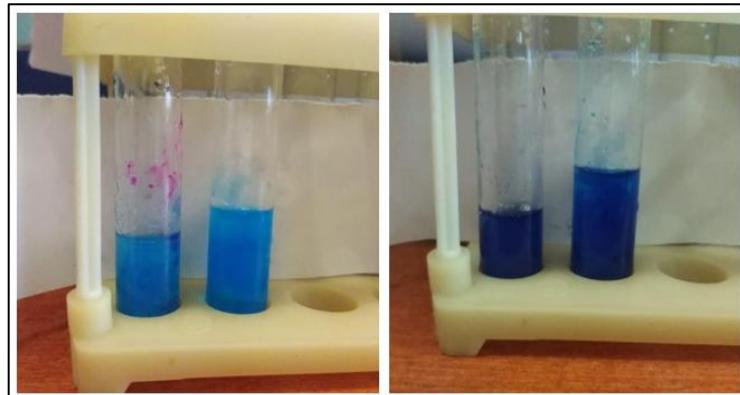


Рис.1. Определение многоатомных спиртов в жидкости для электронных сигарет

Исследование жидкости на карбонильные соединения показало, что формальдегид и другие карбонильные соединения в смеси для вейпа присутствуют, т.к. содержимое в процессе нагревания приобрело буро-зеленый цвет (рис.2).



Рис.2. Определение карбонильных соединений в жидкости для электронных сигарет

Следующим этапом экспериментального исследования стало изучение влияния компонентов табачного дыма на ткани растительного и животного происхождения. Опыт по определению содержания амилазы в слюне курящих и некурящих людей (качественная реакция на крахмал) показал, что в слюне некурящего человека больше фермента амилазы, т.е. вещества, содержащиеся в табачном дыме, уменьшают количество ферментов и замедляют обмен веществ у человека.

Эксперимент всхожести и прорастания семян пшеницы наглядно показал, что сигаретный дым отрицательно влияет на живые организмы (рис.3).



Рис.3. Влияние табачного дыма на всхожесть и прорастание семян пшеницы

Как видно из опыта, при поливе семян водой с растворенным дымом от сигареты и от вейпа, страдает зародыш семени, проростки развиваются медленнее.

Для определения влияния табачного дыма на рост плесневых грибков мы смочили два одинаковых по размеру кусочка хлеба водой с растворенным дымом от обычных сигарет и от вейпа, через три дня заметили быстрый рост плесневых грибков во 2 образце. Там, где была добавлена вода с растворенным в ней дымом от обычных сигарет, плесень почти не наблюдалась. Опыт показал, что выделения электронной сигареты вызывают бурное разрастание плесневых грибков (рис.4).



Рис.4. Влияние табачного дыма на рост плесневых грибков

Таким образом, выдвинутая в начале исследования гипотеза подтвердилась. Задачи исследования решены, цель – достигнута.

На сегодняшний день количество курильщиков растет большими темпами. На борьбу с этой вредной и пагубной привычкой многие страны ежегодно выделяют большие деньги. Конечно, курильщик осознает, что курить вредно, поэтому многие ищут альтернативные пути замены бумажных сигарет. Наиболее популярной альтернативой обычным сигаретам в подростковой среде считаются электронные сигареты (вейпы), кальяны, которые приятно пахнут и приносят меньше дискомфорта окружающим. Рост числа кальянных ужасает. Вейпинг – это тоже табакокурение и, как показало исследование, далеко не безвредное.

Проведенные исследования химических свойств табачного дыма и состава жидкости для электронных сигарет позволяют оценить отрицательное влияние табакокурения на здоровье человека, полученные данные могут быть использованы в дальнейшем при более детальном изучении различных способов табакокурения и их влияния на организм человека. По результатам исследования нами была составлена памятка о вреде вейпинга и табакокурения, которая будет использоваться в дальнейшем для проведения ряда бесед по профилактике курения среди подростков, направленных на знакомство подростков с отрицательными последствиями курения и его влияния на организм человека.

Список использованных источников:

1. Деларю В. В. Губительная сигарета – Волгоград: Нижне-Волж. кн. изд., 2011. - 64 с.
2. Замахина Т. Электронные сигареты и кальяны приравняли к табачным изделиям. – URL:<https://rg.ru/2020/07/22/elektronnye-sigaretnye-i-kaliany-priravniyal-k-tabachnym-izdeliam.html> (дата обращения: 04.02.2021)
3. Зорина И.Я. Вредны ли электронные сигареты для здоровья – URL: <https://lifehacker.ru/2016/05/31/vaping/> (дата обращения: 12.04.2020)

ЧИСЛО *e* И ЕГО ТАЙНЫ

Текучева Э.Д.

Научный руководитель: Недолуга И.А.
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

Говорят, что числа правят миром.
Нет, они только показывают, как правят миром.
Иоганн Вольфганг фон Гёте

"Царицей наук" стала математика, а число стало непременным атрибутом всех естественных наук. Человечество строит «цифровой мир». Каковы же корни увлечения числами? Для многих вхождение общества в цифровую эпоху стало полной неожиданностью. Некогда основой человеческой жизни было слово. Сегодня слово вытесняется числом, а буква, выражаящая слово, - цифрой, выражющей число.

В этой статье хочу рассказать о числе, которое назвали буквой – это удивительное число «*e*» – одна из важнейших математических констант, о которой каждый слышал на уроках математики. Зачем и почему существует это число и каковы его загадки?

Число *e* – иррациональная и трансцендентная математическая константа, называемая числом Эйлера или числом Непера, являющаяся основанием натурального логарифма. Число *e* входит в экспоненциальную функцию, которая отражает непрерывный рост. Говоря иначе, рост любой величины прямо пропорционален значению *e*. **Число *e* является базовым соотношением роста для всех непрерывно растущих процессов.** Число *e* участвует как в системах с экспоненциальным, так и постоянным ростом: население, радиоактивный распад, подсчет процентов, и много-много других.

Иногда в жизни мы слышим про экспоненциальный рост. Что же значит это выражение? На этот вопрос ответит математика... Линейный рост характеризуется стабильным прибавлением постоянной, а экспоненциальный рост – это следствие многократного умножения на постоянную. Линейный рост на графике представляет собой стабильную линию, а экспоненциальный рост характеризуется быстрым увеличением.

Приведу пример. При обычной ходьбе длина одного шага составляет 1 метр, тогда через 6 шагов человек преодолевает расстояние в 6 метров. Это и называется линейным ростом. При экспоненциальном росте длина каждого шага увеличивается в 2 раза. То есть сначала человек шагает на 1 метр, потом на 2 метра, потом на 4 метра и так далее. В таком случае за 6 шагов можно пройти 32 метра, что гораздо больше, чем в предыдущем примере.

Наверное, любой студент на вопрос, что такое число *e*, ответит: *e* – основание натуральных логарифмов. Численное значение указанного числа следующее:
 $e = 2,718281828459045235360287471352662497757\dots$, где 1828 – это... год рождения Л. Н. Толстого (великого русского писателя и мыслителя), что позволяет даже гуманитариям легко запомнить 9 цифр после запятой в значении числа *e*.

Есть много интересных задач с числом *e*. Приведу примеры.

У меня есть 150 рублей на счету в банке с 5% ставкой. Мой банк обеспечивает мне максимально возможную капитализацию. Сколько у меня будет денег через 10 лет?

Ставка составляет 5%, и мне повезло с непрерывной капитализацией. (Капитализация процентов – это способ расчета процентов по вкладу, при котором сумма вклада сначала увеличивается на уже начисленные проценты, а затем от полученной суммы считается процент за очередной период.) После 10 лет я получу $150 \times e^{0.05 \times 10} \approx 247$ рублей. Конечно, большинство банков не настолько хороши, чтобы предоставить вам лучший из возможных процентов. Разница между вашей конечной суммой и размером непрерывного прироста показывает, насколько именно они жадничают.

Пример радиоактивного распада.

Есть 10 кг радиоактивного материала, который непрерывно распадается с коэффициентом 100% в год. Как много его останется через 3 года? Распадаться непрерывно на 100% в год — примерно такую ситуацию мы рассматривали в начале. Да, мы начали с 10 кг, и ожидаем потерять все к концу первого же года, так как материал распадается на 10 кг/год.

Наше радиотопливо распадалось несколько месяцев, и осталось всего 5 кг материала. До полного распада осталось полгода? Нет! Теперь теряется в весе уже 5 кг/год, так что есть еще целый год для полного распада! Ждем еще несколько месяцев, и доходим до 2 кг. И конечно же, дальнейший распад уже пойдет со скоростью 2 кг/год, так что у нас еще в запасе полный год (с этого момента). Мы доходим до 1 кг, и опять в запасе целый год, так мы достигнем 0,5 кг. С течением времени мы теряем материал, но и скорость распада постепенно уменьшается. Этот постоянно изменяющийся темп и лежит в основе непрерывного роста и распада.

Спустя три года, у нас останется $10 \times e^{-1 \times 3} = 0,498$ кг. Мы использовали отрицательную степень для распада — нам нужна дробь ($1/e^{n \times b}$) вместо произведения роста ($e^{n \times b}$).

Если суммировать случайные числа (от «генератора чисел», работающего в диапазоне от 0 до 1) до тех пор, пока их сумма не станет больше 1, то среднее значение (математическое ожидание) слагаемых будет равно... числу e .

Из законов математики вытекает уникальное свойство экспоненты — функции, содержащей число e : она в точности совпадает со своей производной. Понятие «производная» — одно из фундаментальных в математике и её приложениях к естествознанию и технике, именно этим и объясняется причина столь частого появления экспоненты в формулах математического анализа — раздела высшей математики, изучаемого на первых курсах средних специальных и высших учебных заведений. Вот почему, даже самый нерадивый студент сотни раз слышал на лекциях про вездесущую экспоненту!

Экспонента очень часто встречается в приложениях математики к естествознанию и технике, когда скорость изменения какой-либо величины у прямо пропорциональна её наличному значению: $\frac{dy}{dx} = ky$ (где k — коэффициент пропорциональности). Решением этого дифференциального уравнения является экспонента, имеющая такой вид $y = C \times \exp(k \times x)$, где C — начальная величина экспоненты, k — интенсивность экспоненты (коэффициент).

Очевидно, экспонента есть прямое следствие того, что величина у изменяется независимым образом, случайно (а наш мир полон случайностей), так как скорость ее изменения пропорциональна только самой величине в рассматриваемое мгновение:

Если k больше нуля (k — постоянная роста), то экспонента с увеличением аргумента x довольно быстро (экспоненциально) возрастает и выражает так называемый закон естественного (органического) роста, например, рост колонии бактерий, увеличение денежного вклада при постоянном процентном приращении.

Если k меньше нуля (k — постоянная распада, затухания), то экспонента с увеличением аргумента x стремится к нулю. Так протекает, например, процесс радиоактивного распада, затухающие колебания, распространение волн, и т. п.

Обратной к экспоненциальной функции является логарифмическая функция, простейший вид которой $x = \ln y$. Иначе говоря, число e служит основанием натуральных логарифмов (об этом нам говорит математический символ \ln). «Обратной» указанная функция называется потому, что мы с помощью неё ищем значение параметра (x) по известному значению функции (y), то есть здесь мы решаем обратную задачу (в прямой постановке задачи ищут значение функции y по указанному параметру x).

Поскольку геометрическую прогрессию $Y_n = Y_1 \times a^{(n-1)}$ (где Y_1 — первый член прогрессии, a — знаменатель прогрессии, $n = 1, 2, 3, \dots$ — порядковый номер каждого члена прогрессии) можно рассматривать как показательную функцию, где аргумент x принимает только

дискретные значения ($x = n - 1$), то, очевидно, всякой геометрической прогрессии соответствует экспонента: $Y_n = (Y_1/a) \exp(n \ln a)$.

Верно и обратное утверждение. Если у экспоненты $y = C \times \exp(k \times x)$ аргумент x принимает ряд последовательных целочисленных значений, то величина y изменяется в геометрической прогрессии, у которой: первый член $Y_1 = C \times \exp(k)$, а знаменатель $a = \exp(k)$.

Экспоненты, логарифмические функции, геометрические прогрессии – всё это содержит и использует число e в окружающем нас мире. Формулы с числом e применяются в физике, химии, биологии, астрономии, медицине, технике. Большинство формул содержат экспоненту (с числом e), логарифмическую функцию или геометрическую прогрессию.

Безусловно, что экспонента – главная функция во всех технических науках и их бесконечных приложениях. Приведу лишь несколько примеров сказанному.

В технике существует такое понятие как предпочтительные числа – система параметрических десятичных рядов чисел, построенных по геометрической прогрессии со знаменателем $10^{\frac{1}{n}}$ (то есть по экспоненте!), где $n = 5, 10, 20, 40, 80$ – номера рядов, безграничных как в большую, так и в меньшую сторону. Именно такой подход обеспечивает базу для оптимальной стандартизации в технике (что является очередным доказательством экспоненциальности нашего мира).

Провисание проводов, тросов, цепей, веревок (то есть любой гибкой однородной и тяжелой нерастяжимой нити, концы которой закреплены) описывается уравнением «цепной линии» (это тоже экспонента): $y = 0,5a(e^{\frac{x}{a}} + e^{-\frac{x}{a}})$.

Экспонента незримо присутствует и в нашей повседневной жизни. Например, начиная с 1961г. россияне использовали семь видов казначейских билетов: 1, 3, 5, 10, 25, 50, 100 рублей, а их числовые значения были близки к экспоненте вида:

$$y = 0,5406 \times \exp(0,7518 \times x), \text{ где } x = 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 – \text{ порядковый номер билета.}$$

В реальной жизни закон Бенфорда можно объяснить так: в мире маленьких вещей всегда больше, чем больших: маленьких водоемов больше чем больших, маленькие камни встречаются чаще, чем большие валуны, серьезные аварии случаются реже, чем незначительные. В итоге, после всех исследований Бенфорд не только сформулировал закон преобладания единицы, но и вывел формулы, которые позволяют рассчитать частоту появления каждой цифры в начале числа в том или ином числовом массиве. Вздесущий закона Бенфорда $P_i = \log(1 + 1/i)$ содержит в своей записи десятичный логарифм (log), который всегда можно перевести в натуральный логарифм (ln), поэтому повсеместное проявление закона Бенфорда – одно из главных доказательств экспоненциальности в нашем мире! И он тоже использует число e !

Реальный физический мир – это очень часто именно экспоненциальный мир. Одним из главных свойств реального пространства-времени является его экспоненциальный характер. Первопричина этому по самому большому счету кроется в якобы «очевидном» факте – мы живем мире, построенном на вероятности.

В нашем мире сплошь и рядом «проявляется» экспонента: почти в каждой формуле – число e . Поэтому можно допустить утверждение: математическая («внутренняя») структура натуральных чисел («потока» дискретных чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, ...) может «отражать» («моделировать») математическую структуру реальной «ткани» пространства-времени. И если это, действительно, так, то тогда мы сталкиваемся с парадоксом, поскольку в мире чисел... нет места ни малейшей случайности, там негде спрятаться «Его Величеству Случаю»! Вся «внутренняя» структура натуральных чисел (т.е. количество и состав их целых делителей) – это буквально «железобетонная» конструкция, строго определенная раз и навсегда, что наглядно видно в «Пирамиде» делителей (главном «наглядном пособии» мира чисел): у случайно (наугад) взятого натурального числа – вероятность (V) появления целого числа N в качестве делителя – обратно пропорциональна самому числу N (то есть $V = 1/N$). И всякая «случайность» в мире натуральных чисел – это не более, чем иллюзия разума!

Поэтому вполне может оказаться, что и реальный (физический) мир – это строго детерминированный мир, «судьба» которого была изначально «расписана» самой фундаментальной структурой пространства-времени. Просто мы ещё не знаем, как прочитать указанный «текст», то есть физики-теоретики ещё не нашли ни вида уравнений, ни их решения. **И, вполне возможно, что** число e - эта фундаментальная константа будет играть немаловажную роль в решении этих уравнений, которые будут служить во благо человеку.

Список использованных источников:

1. Мордкович А. Г. *Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углублённый уровни) I часть*, учебник: Мордкович А.Г. – Москва: Мнемозина, 2017. – 405 с.
2. Перельман, Я. И. *Большая книга занимательных наук: алгебра, геометрия, физика, головоломки, задачи, опыты : [сборник]* / Я. И. Перельман ; [авт.-сост. Д. А. Гусев ; ред. Е. Ю. Сидорок]. – Москва: АСТ : Астрель, 2012. – 542 с. : ил.
3. Горобец Б. В. *Мировые константы "пи" и "е" в основных законах физики и физиологии / Б. В. Горобец, доктор геолого-минералогических наук, кандидат физико-математических наук. - //Естественные науки. – Наука и жизнь - 2021 - № 1 URL: <https://www.nkj.ru/archive/articles/4774/> (дата обращения 19.01.2021)*
4. Инфоурок. *Алгебра. Число е и его история.* - 2020 – URL:<https://infourok.ru/chislo-e-i-ego-istoriya-4033199.html>(дата обращения 15.01.2021)
5. Кафедра высшей математики МФТИ. Цикл лекций "Введение в математический анализ"Лекция №5 "Число е. Бесконечно большие последовательности. Односторонние пределы"// - 2019 – URL:<https://www.youtube.com/watch?v=Ekx5dLKY4kg>(дата обращения 12.01.2021)
6. Колодин А. *Число е и константа Эйлера/ А. Колодин //Естествознание - 2013 – URL: <https://ru.b-ok.global/book/2656755/454226> (дата обращения 20.01. 2021)*

ПОЛОВОЕ РАЗМНОЖЕНИЕ И ЕГО БИОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Текучёва Э.Д.
Научный руководитель: Николаева Е.П.
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

Интерес к данной теме возник у меня при чтении «Биологического энциклопедического словаря», где доступным языком с интересными примерами было рассказано о важнейших событиях, происходящих в природе. Половое размножение в ботанике и зоологии изучается поверхностью в силу возраста учащихся, а в курсе общей биологии моё внимание привлекли некоторые процессы, например, партеногенез, половое размножение у бактерий, двойное оплодотворение у цветковых растений. В литературе я нашла много интересных фактов по данной теме, и мне захотелось поделиться ими со сверстниками.

Важнейшим свойством живого является размножение – способность организмов воспроизводить себе подобных. Самовоспроизведение возможно в различных вариантах, но все они объединены в две группы: бесполое размножение и половое. В чём же их основные различия? В бесполом размножении принимает участие одна родительская особь, дающая начало дочерним организмам; в его основе лежит митоз; а потомки генетически идентичны родительскому организму. Для полового размножения необходимы две родительские особи – женская и мужская; в его основе лежит мейоз, в результате чего появляются половые клетки – гаметы, а потом и оплодотворение; потомки при этом генетически уникальны и отличаются от обоих родительских организмов. Эти группы в размножении неравнозначны и неодинаково распространены в различных систематических таксонах. Главная форма

полового размножения и количественно, и качественно связана с образованием мужских и женских половых клеток, что в дальнейшем приводит к великому чуду природы – оплодотворению. Оно возникло ещё на заре исторического развития живого мира как наиболее эффективное средство, обеспечивающее соединение в потомстве материнских и отцовских наследственных признаков. Половые клетки (гаметы) – это высокодифференцированные, узкоспециализированные клетки, которые имеют характерное строение, призваны к выполнению совершенно определённых функций и обладают сложившимися в процессе эволюции специальными приспособлениями для выполнения этих функций (встреча гамет, их взаимное слияние, обеспечение развития нового организма и т.д.). В настоящее время общим для мужских и женских половых клеток является лишь гаплоидный набор хромосом (n), что отличает их от соматических клеток, имеющих диплоидный набор хромосом ($2n$). Мужские гаметы (сперматозоид – подвижная, спермий – неподвижная) мелкие, например, у человека длина всего около 60 мкм. Женские гаметы (яйцеклетки) крупные, так у человека их размер составляет 0,1-0,3 мм, они неподвижны. У разных организмов мужские половые клетки отличаются формой и размерами, но, как правило, все они имеют головку, шейку и хвост со жгутиком (спермии голосеменных и покрытосеменных жгутиков не имеют). На переднем конце головки располагается аппарат Гольджи, который преобразуется в концевое тельце – акросому, она выделяет ферменты, растворяющие мембрану яйца. Но главный органоид клетки – ядро, содержащее плотную упаковку ДНК. Митохондрии компактно укладываются вокруг появившегося жгутика, образуя шейку, они – источник энергии для движения гаметы. Сформированный сперматозоид содержит также центриоль, в нём и спермии очень мало цитоплазмы. Яйцеклетки имеют округлую форму, содержат большое количество цитоплазмы. Во многих случаях, например, у пресмыкающихся и птиц, за счёт деятельности клеток, окружающих женскую гамету, вокруг неё возникает ряд дополнительных оболочек (у птиц это скорлупа и подскорлуповая оболочка). Их функция заключается в защите яйцеклетки и развивающегося зародыша от внешних неблагоприятных воздействий, так как через оболочки внутрь свободно проникает воздух, но вирусы и бактерии, в особенности через оболочки птичьих яиц, не проходят. Яйцеклетки имеют запас питательных веществ, которые обеспечивают жизнь зародыша, когда он особенно уязвим – в начальный период его развития. Запасные вещества находятся в эндосперме или непосредственно в семядолях (у растений), а также в желтке (у животных). Яйцо птиц – самая большая яйцеклетка, её размеры от 10 мм до 15 см, вес страусиного яйца достигает 2 кг. Это связано с тем, что кроме оболочек и желтка, оно имеет белок, выполняющий защитную функцию для желтка (не даёт ему высохнуть) и эмбриона (обладает бактерицидными свойствами, в нём содержатся витамины группы В). Зародышевый диск находится на наружной части желтка, он содержит жиры, белки, углеводы, витамины, которые необходимы для питания развивающегося зародыша, чтобы желток располагался в центре яйца, а значит зародыш был максимально защищён, яйцо имеет канатик (халазу). Хотя перед разнополыми гаметами стоит общая задача – обеспечить процесс оплодотворения гаплоидным набором хромосом, но функция сперматозоидов – ещё и доставка в яйцеклетку генетической информации, а потом стимуляция её развития, функция яйцеклеток – защита зародыша и обеспечение его питанием. Почему половые клетки имеют гаплоидный набор хромосом? Гаметогенез – процесс развития половых клеток имеет ряд стадий. Первая стадия – период размножения, в котором первичные половые клетки делятся путём митоза, в результате чего увеличивается их количество. Вторая стадия – период роста. У мужских гамет он выражен слабо, а будущие яйцеклетки увеличиваются в размерах сотни, тысячи и даже миллионы раз. Третья стадия – период созревания или мейоз. Клетки содержат диплоидный набор хромосом и уже удвоенное на стадии роста количество ДНК ($2n4c$), будущие гаметы делятся дважды, в результате чего из одной диплоидной клетки образуются четыре гаплоидные. Кроме того, мейоз – это стадия, во время которой создаются новые комбинации генов путём сочетания разных материнских и отцовских хромосом. Перекомбинирование наследственных задатков возникает и в

результате обмена участками между гомологичными хромосомами. Мейоз включает два последовательных, следующих друг за другом практически без перерыва, деления. Как и при митозе, в каждом мейотическом делении выделяют четыре стадии: профазу, метафазу, анафазу и телофазу. Профаза I начинается спирализацией хромосом, которые видны в световой микроскоп как тонкие длинные нити. Уже на этом этапе при большом увеличении микроскопа можно различить, что каждая хромосома состоит из двух хроматид, соединённых между собой в области центромеры. Затем гомологичные хромосомы сближаются, каждая точка одной хромосомы совмещается с соответствующей точкой другой гомологичной хромосомы. Этот процесс точного и тесного сближения гомологичных хромосом в мейозе называется конъюгацией. Нити обеих хромосом соединяются друг с другом способом, напоминающим застёжку «молния». Пара конъюгированных хромосом образует бивалент или тетраду. В дальнейшем между хромосомами, составляющими бивалент, может произойти обмен одинаковыми, или гомологичными, т.е. содержащими одни и те же гены участками. Такой процесс носит название кроссинговера. В метафазе I спирализация хромосом достигает максимума. Конъюгированные хромосомы располагаются по экватору, причём центромеры гомологичных хромосом обращены к разным полюсам клетки. К ним прикрепляются нити веретена деления. В анафазе I плечи гомологичных хромосом окончательно разделяются и хромосомы расходятся к различным полюсам. Следовательно, из каждой пары гомологичных хромосом в дочернюю клетку попадает только одна. Число хромосом уменьшается в два раза, хромосомный набор становится гаплоидным. Однако каждая хромосома состоит из двух хроматид, т.е. по – прежнему содержит удвоенное количество ДНК и, следовательно, хромосомный набор клетки после завершения первого мейотического деления $1n2c$. В телофазе I на непродолжительное время образуется ядерная оболочка. Поскольку отдельные хромосомы гаплоидных дочерних клеток продолжают оставаться удвоенными, во время интерфазы между первым и вторым делениями мейоза редупликации ДНК не происходит. Клетки, образовавшиеся в результате 1-го деления созревания, отличаются по составу отцовских и материнских хромосом и, следовательно, по набору генов. Число возможных комбинаций очень велико. Если учесть ещё обмен гомологичными участками хромосом в профазе-I деления мейоза, то вполне очевидно, что каждая образующаяся клетка генетически уникальна, так как несёт свой неповторимый набор генов. Следовательно, мейоз – основа комбинативной генетической изменчивости. Второе деление мейоза в общем протекает так же, как обычное митотическое деление, с той лишь разницей, что делящаяся клетка гаплоидна ($1n2c$). В анафазе II центромеры, соединяющие сестринские хроматиды в каждой хромосоме, делятся, и хроматиды, как и в митозе, с этого момента становятся самостоятельными дочерними хромосомами и начинают движение к разным полюсам клетки. С завершением телофазы II заканчивается и весь процесс мейоза: из исходной первичной половой клетки образовались четыре гаплоидные клетки с хромосомным набором $1n1c$. Таким образом, сущность периода созревания состоит в том, что в половых клетках путём двукратного мейотического деления количество хромосом уменьшается вдвое, а количество ДНК – вчетверо. Биологический смысл второго мейотического деления заключается в том, что количество ДНК приводится в соответствие хромосомному набору. У особей мужского пола все четыре гаплоидные клетки, образовавшиеся в процессе мейоза, в дальнейшем преобразуются в гаметы – сперматозоиды. У особей женского пола вследствие неравномерного мейоза лишь из одной клетки получается жизнеспособное яйцо. Три другие дочерние клетки гораздо мельче, они превращаются в так называемые направительные, или редукционные, тельца, вскоре погибающие. Биологический смысл образования только одной яйцеклетки и гибели трёх полноценных (с генетической точки зрения) направительных телец обусловлен необходимостью сохранения в одной клетке всех запасных питательных веществ, которые понадобятся для развития будущего зародыша. Четвёртый период – период формирования. Он состоит в приобретении клетками определённой формы и размеров, соответствующих их специфической функции. Женские гаметы покрываются оболочками и готовы к

оплодотворению непосредственно после завершения мейоза, а часто и до полного его окончания. А мужские гаметы подвергаются глубокой перестройке, чтобы сформироваться для выполнения важнейших функций, прежде всего – оплодотворения. Оплодотворение – процесс слияния сперматозоида с яйцеклеткой, в результате чего их генетический материал объединяется и возникает первая клетка нового организма – зигота, содержащая диплоидный набор хромосом. Её активация и дальнейшее развитие приводит к формированию многоклеточной особи с собственной уникальной комбинацией признаков, качеств и свойств. Сложнейший процесс оплодотворения можно выразить формулой: $n + n = 2n$, где n – гаметы, а $2n$ – зигота. Благодаря ему, восстанавливается число хромосом, характерное для вида, а биологическая роль мейоза заключается в поддержании постоянства числа хромосом в ряду поколений вида. Существует два основных типа оплодотворения – наружное (внешнее) и внутреннее. При первом половые клетки сливаются вне организма самки, подобным образом размножаются рыбы, земноводные, многие моллюски, кишечнополостные и некоторые черви. При таком типе организмы образуют огромное количество половых клеток, ведь встреча яйцеклетки и сперматозоида зависит от самых разных факторов внешней среды. Например, рыбы мечут икру (яйцеклетки) и молоку (сперму) прямо в воду, где происходит наружное оплодотворение. Встреча и соединение гамет становится делом случая, много их погибает. Чтобы повысить вероятность оплодотворения, самки окуня мечут по 200-300 тысяч икринок, а самки трески – до 10 млн, озёрная лягушка откладывает до 11 тысяч яиц. При внутреннем оплодотворении встреча гамет и их слияние происходит в половых путях самки. Благодаря согласованному поведению самца и самки и наличию специальных совокупительных органов, мужские половые клетки поступают непосредственно в женский организм. В этом случае вероятность успешного оплодотворения высока, поэтому половых клеток у таких особей гораздо меньше. Этот тип характерен для всех наземных и некоторых водных животных. У человека, как и у всех млекопитающих, оплодотворение происходит в яйцеводах, сперматозоиды преодолевают огромное расстояние до встречи с яйцеклеткой в маточной трубе. После проникновения сперматозоида яйцеклетка формирует на поверхности толстую оболочку, непроницаемую для остальных мужских гамет. Малое количество потомства позволяет родителям заботиться о нём. Давайте подводить итоги наших рассуждений. Мы знаем, что заключённые в хромосомах гены обуславливают реализацию наследственных свойств, полученных от отца и матери в процессе оплодотворения. Они могут быть и положительными (помогают выживанию организма), и отрицательными (вредными для него). Перекрёстное оплодотворение способствует такому развитию организмов, при котором вредные гены переходят в рецессивную форму (гетерозиготы), которая безопасна для данной особи. Кроме того, организмы, полученные половым путём нередко лучше, чем родители, приспособлены к внешним условиям существования, поскольку родительские гены в новой комбинации могут образовать оптимальный в данных условиях генотип. Если бы размножение осуществлялось только бесполым путём, Землю всё равно населяли бы генетически различные организмы. Но для этого потребовалось бы огромное количество времени, так как пришлось бы ждать сравнительно редко происходящих мутаций (наследственных изменений в генотипе). В этом случае каждый новый вариант реализовался бы лишь на отдельном участке длинной, непрерывной и однообразной цепи поколений. При половом размножении новые комбинации генов осуществляются в каждом поколении, поэтому приспособленными к новым условиям существования может оказаться большее количество особей, а это обеспечивает более успешное и быстрое приспособление вида. С возникновением полового процесса организмы получили колossalные генетические преимущества. Перестройки, происходящие при мейозе и перекрёстном оплодотворении, ускоряют эволюционный процесс, открывают более широкие возможности для действия эволюционных факторов и способствуют более успешному выживанию вида.

В ходе работы над статьёй было проведено внеаудиторное мероприятие «Путешествие в мир биологии» среди студентов 1 курса «Волгоградского медицинского

колледжа» специальности: «Сестринское дело», на котором мы рассказали о разных типах и формах полового размножения, применения их в народном хозяйстве, огромном значении живых организмов на Земле, выяснили, что большинство опрошенных не имеют глубоких знаний о partenогенезе, двойном оплодотворении у растений, также учащиеся не задумывались о значении полового размножения в сохранении жизни на нашей планете.

Список использованных источников:

1. В. Б. Захаров. *Общая биология* / В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин – Москва: Дрофа, 2017 – 125 с.
2. В. И. Сивоглазов. *Общая биология* / В. И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова, Е. Т. Захарова – Москва: Дрофа, 2016 – 55с.
3. Т. И. Чайка. *Биология* / Т. И. Чайка – Волгоград: Учитель, 2005 – 95–97 с.
4. *Биологический энциклопедический словарь* / ред. М. С. Гуляров – Москва: Знание, 2018 – 155 с.
5. Ф. Полканов. *Мы и её величество ДНК* / Ф. Полканов – Москва: Детская литература, 2018 – 100 с.

УСПЕХИ СОВРЕМЕННОЙ ГЕНЕТИКИ В МЕДИЦИНЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИИ

Трошина Л.О.

Научный руководитель: Николаева Е.П.
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

Развитие генной инженерии создало принципиально новую основу для конструирования последовательностей ДНК, нужную исследователям. Успехи в области экспериментальной биологии позволили создать методы введения таких искусственно созданных генов в ядра яйцеклеток или сперматозоидов. В результате возникла возможность получения трансгенных животных, т.е. животных, несущих в своем организме чужеродные гены. Одним из первых примеров успешного создания трансгенных животных было получение мышей, в геном которых был встроен гормон гена роста крысы.

Повышенный интерес медицинской генетики к наследственным заболеваниям объясняется тем, что во многих случаях знание биохимических механизмов развития позволяет облегчить страдания больного. Больному вводят не синтезирующиеся в организме ферменты. Так, например, заболевание сахарным диабетом характеризуется повышением концентрации сахара в крови вследствие недостаточной (или полного отсутствия) выработки в организме гормона инсулин поджелудочной железой. Это заболевание вызывается рецессивным геном. Еще в 19 в. это заболевание практически неизбежно приводило к смерти больного. Получение инсулина из поджелудочных желез некоторых домашних животных спасло жизни многим людям. Современные методы генной инженерии позволили получать инсулин гораздо более высокого качества, абсолютно идентичный человеческому инсулину в масштабах, достаточных для обеспечения каждого больными инсулином и с намного меньшими затратами. Сейчас известны сотни заболеваний, в которых механизмы биохимических нарушений изучены достаточно подробно. В некоторых случаях современные методы микроанализов позволяют обнаружить такие биохимические нарушения даже в отдельных клетках, а это, в свою очередь, позволяетставить диагноз о наличии подобных заболеваний у еще не родившегося ребенка по отдельным клеткам в околоплодной жидкости.

В 2017 году CRISPR и другие технологии генетического редактирования все активнее применяли для борьбы с различными заболеваниями. В отличие от случая Брайана Маде, большинство подобных методик не требуют масштабных модификаций генома, а клетки редактируются не в организме пациента, а в лаборатории. Подобные способы получили

название генетической терапии. В уходящем году исследователи неоднократно доказывали ее эффективность против различных болезней. Самым ярким примером является борьба с опасным заболеванием, которое и само имеет генетическую природу. Речь идет о раке— точнее, пока только о некоторых его разновидностях. Исследователи продемонстрировали, что, взяв иммунные клетки больных лимфомой, с помощью генного редактирования настроив их на борьбу с опухолью и введя обратно пациенту, можно добиться высокого процента ремиссии. Метод, запатентованный под названием Kymria, в августе 2017 года был одобрен FDA.

В отличие от различных болезней, которые можно научиться лечить, старение является по-настоящему экзистенциальной проблемой. Исследователи твердо намерены «отменить» его, но мы пока точно не знаем, ни механизмов старения, ни последствий, которые его исчезновение произведет в обществе. Впрочем, специалисты настроены оптимистично. В 2017 году был проведен целый ряд исследований в области генетики старения, которые могут стать ключом к решению проблемы. Одним из направлений стал поиск мутаций, связанных с долгожительством. Одна из них была обнаружена в общине амишей. Мутация отвечала за сниженный уровень ингибитора активатора плазминогена (PAI-1). Ее носители жили, в среднем, на 14 лет дольше, чем другие амиши (85 лет против 71 года). Также они реже болели возрастными заболеваниями, а их теломеры были длиннее. В других исследованиях было показано, что мутация рецептора гормона роста повышает продолжительность жизни у мужчин, а уровень интеллекта генетически связан с медленным старением. Также в прошедшем году китайские ученые обнаружили ген долгожительства у червей. На основе всех этих работ можно попытаться создать настоящее лекарство против старости. Возможно, одним из методов станет генетическая коррекция митохондрий — внутриклеточных батареек, которые с возрастом теряют гибкость.

Мы— это наши гены. По крайней мере, эта идея верна в отношении здоровья, ведь причиной многих болезней является генетическая предрасположенность к ним. Расшифровав свою ДНК, можно узнать о рисках тех или иных заболеваний и предпринять меры профилактики. В 2017 году технологии генетического скрининга совершенствовались и становились все более доступными благодаря ученым и представителям биотехнологических компаний. Например, теперь можно заранее предсказать риск развития сердечно-сосудистых заболеваний и даже склонность к прокрастинации. Генетический скрининг важен не только для взрослых, но и для еще не родившихся детей и их родителей, и в этой сфере также есть движение вперед. Так, прошлогоднее исследование показало, что новая методика диагностики синдрома Дауна (и ряда других заболеваний) повысила точность предсказаний до 95%. Теперь потенциальные родители смогут решить судьбу плода, не опасаясь ошибки. Стартап GenomicPrediction идет еще дальше: он обещает с высокой точностью предсказывать рост, интеллект и здоровье будущего ребенка. Он использует новые технологии, благодаря которым стало возможным предугадывать не только заболевания и отклонения в развитии, вызванные единичной мутацией, но и состояния, формирующиеся путем взаимодействия множества генов.

В основе любой жизни на Земле лежат четыре буквы-нуклеиновых основания: аденин, тимин, цитозин и гуанин (A, T, C, G). Используя этот алфавит, можно создать любой живой организм, от бактерии до кита. Ученые давно пытаются «взломать» этот код, и в этом году им это, наконец, удалось. Прорыв совершили генетики из Исследовательского института Скриппс. Они дополнили генетический алфавит двумя новыми буквами— X и Y, которые вставили в ДНК кишечной палочки. Вводить искусственные буквы в ДНК научились уже несколько лет назад, настоящим прорывом 2017 года стала стабильность искусственного организма. Раньше основания X и Y терялись при делениях, и потомки модифицированной бактерии быстро возвращались к «дикому» состоянию. Благодаря усовершенствованию технологий и изменениям, внесенным в основание Y, удалось добиться сохранения искусственных «букв» в геноме бактерий на протяжении 60 поколений. Применение новой технологии на практике пока остается делом будущего— возможно, ее можно будет

применить для придания микроорганизмам новых свойств. Пока же для исследователей важнее тот факт, что им удалось модифицировать один из фундаментальных механизмов жизни.

В ходе работы были созданы информационные материалы, такие как презентация, памятки, содержащие информацию о проблеме исследования. Также было проведено внеаудиторное мероприятие “Путешествие в мир биологии” среди студентов 1 курса “Волгоградского медицинского колледжа” специальности: “Сестринское дело”, на котором мы рассказали о разных достижениях генетики в медицине и здравоохранении, значении генетики в медицине.

Список использованных источников:

1. В. Б. Захаров. Общая биология / В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин – Москва: Дрофа, 2017 – 125 с.
2. В. И. Сивоглазов. Общая биология / В. И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова, Е. Т. Захарова – Москва: Дрофа, 2016 – 55с.
3. Т. И. Чайка. Биология / Т. И. Чайка – Волгоград: Учитель, 2005 – 95–97 с.
4. Биологический энциклопедический словарь / ред. М. С. Гуляров – Москва: Знание, 2018 – 155 с.
5. Ф. Полканов. Мы и её величество ДНК / Ф. Полканов – Москва: Детская литература, 2018 – 100 с.

БИОТЕХНОЛОГИЯ. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ.

Шамамян А.Г.
Научный руководитель: Николаева Е.П.
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

Конец XX и начало XXI века характеризуется значительными успехами в области биотехнологии, являющейся междисциплинарным научным направлением, базирующимся на достижениях микробиологии, биохимии, молекулярной биологии, биофизики, иммунологии, генетики, биоорганической химии, инженерных наук. Биотехнология является одной из самых наукоемких, перспективных и экономическом плане высокорентабельных отраслей производства. Мировой рынок биотехнологической продукции составляет около 150 млрд. долларов в год и постоянно растет. Интенсивное развитие биотехнологии дают новые возможности и границы для развития медицины, фармакологии и многих других отраслей

Биотехнология — это использование организмов, биологических систем или биологических процессов в промышленном производстве.

Впервые термин «биотехнология» применил венгерский инженер Карл Эреки в 1917 году.

История развития биотехнологий.

1 этап - зарождение биотехнологии с древних времен до конца XVIIIв.

Археологические раскопки показывают, что ряд биотехнологических процессов зародились в древности. На территории древнейших очагов в Месопотамии, Египте сохранились остатки пекарен, пивоваренных заводов, сооруженных 4-6 тысячелетий назад. В 3 тысячелетии до н. э. шумеры изготавливали до двух десятков сортов пива. В Древней Греции и Риме широкое распространение получили виноделие и изготовление сыра. В основе пивоварения и виноделия лежит деятельность дрожжевых грибков, сырородства - молочнокислых бактерий, сычужного фермента. Получение льняного волокна происходит с разрушением пектиновых веществ микроскопическими грибами и бактериями. Иными словами, зарождение биотехнологии тесно связано с сельским хозяйством, переработкой растениеводческой и животноводческой продукции.

2 этап (XIX- первая половина XXв.) - становление биотехнологии как науки. Этот этап связан с началом бурного развития биологических наук: генетики, микробиологии, вирусологии, цитологии, физиологии, эмбриологии. На рубеже XIX и XX вв. в ряде стран создаются первые биогазовые установки, в которых отходы животноводства и растениеводства под действием микроорганизмов превращались в биогаз (метан) и удобрение. В конце 40-х годов XX века, с организацией крупномасштабного производства антибиотиков стала развиваться микробиологическая промышленность. Антибиотики нашли широкое применение не только в медицине, но и в сельском хозяйстве для лечения животных и растений, в качестве биодобавок в корма. Были созданы высокоеффективные формы с помощью мутаций. Возникли предприятия, на которых с помощью микроорганизмов производились аминокислоты, витамины, органические кислоты, ферменты. В конце 60-х годов получила развитие технология иммобилизованных ферментов.

3 этап (с середины 70-х годов XXвека) - ознаменовался развитием биотехнологии в различных направлениях с помощью методов генной и клеточной инженерии. Формальной датой рождения современной биотехнологии считается 1972г., когда была создана первая рекомбинантная (гибридная) ДНК, путем встраивания в нее чужеродных генов. До этого момента использовались, главным образом, физические и химические мутагены с целью создания форм микроорганизмов, синтезирующих ценные для человека вещества в 5 - 10 раз интенсивнее, по сравнению с исходными штаммами.

Виды биотехнологии.

Биоинженерия (она же биомедицинская инженерия) — это дисциплина, направленная на углубление знаний в области инженерии, биологии и медицины и укрепление здоровья человечества за счет междисциплинарных разработок.

Биомедицина — раздел медицины, изучающий с теоретических позиций организм человека, его строение и функцию в норме и патологии, патологические состояния, методы их диагностики, коррекции и лечения.

Биофармакология — раздел фармакологии, который изучает физиологические эффекты, производимые веществами биологического и биотехнологического происхождения.

Биоинформатика (англ. *bioinformatics*) — междисциплинарная область, объединяющая общую биологию, молекулярную биологию, кибернетику, генетику, химию, компьютерные науки (англ. *computer science*), математику и статистику. Крупномасштабные биологические проблемы, требующие анализа больших объемов данных, решаются биоинформатикой с вычислительной точки зрения. Биоинформатика главным образом включает в себя изучение и разработку компьютерных методов и направлена на получение, анализ, хранение, организацию и визуализацию биологических данных.

Бионика — прикладная наука о применении в технических устройствах и системах принципов организации, свойств, функций и структур живой природы, то есть формах живого в природе и их промышленных аналогах.

Биоремедиация — комплекс методов очистки вод, грунтов и атмосферы с использованием метаболического потенциала биологических объектов — растений, грибов, насекомых, червей и других организмов.

Генетическая инженерия (генная инженерия) — совокупность приёмов, методов и технологий получения рекомбинантных РНК и ДНК, выделения генов из организма (клеток), осуществления манипуляций с генами, введения их в другие организмы и выращивания искусственных организмов после удаления выбранных генов из ДНК.

Клонирование — это один из методов, применяемых в биотехнологии для получения идентичных потомков при помощи бесполого размножения. Иначе клонирование можно определить как процесс изготовления генетически идентичных копий отдельной клетки или организма. То есть полученные в результате клонирования организмы похожи не только внешне, но и генетическая информация, заложенная в них, абсолютно одинакова.

В природе клонирование широко распространено у различных организмов. У растений естественное клонирование происходит при различных способах вегетативного размножения, у животных - при партеногенезе и различных формах полиэмбрионии (полиэмбриония: от «поли-» и греч. *embrion* – «зародыш» – образование у животных нескольких зародышей (близнецов) из одной зиготы в результате ее неправильного деления вследствие воздействия случайных факторов). У людей примером полиэмбрионии может служить рождение однояйцевых близнецов, которые являются естественными клонами. Широко распространено клональное размножение среди ракообразных и насекомых.

Первым искусственно клонированным многоклеточным организмом стала в 1997 г. овца Долли. В 2007 году одного из создателей клонированной овцы Елизавета II наградила за это научное достижение рыцарским званием.

Клонирование организмов может быть полным или частичным. При полном клонировании воссоздаётся весь организм целиком, а при частичном - воссоздаются лишь те или иные ткани организма. Технология воссоздания целого организма крайне перспективна в случае необходимости сохранения редких видов животных или для восстановления исчезнувших видов. Частичное клонирование - может стать важнейшим направлением в медицине, поскольку клонированные ткани могут компенсировать недостаток и дефекты собственных тканей организма человека и, что особенно существенно, они не отторгаются при трансплантации.

Значение биотехнологии для медицины.

Биотехнология сегодня стремительно развивается и занимает ведущее место в изобретении новейших продуктов, которые активно используются населением, в частности, знания в сфере данной отрасли широко применяются в медицине при производстве фармакологических препаратов. Благодаря все более широкому применению биотехнологических методов в фармацевтике и медицине появилось новое понятие «персонализированной медицины», когда лечение пациента осуществляется на основе его индивидуальных, в том числе генетических особенностей, и даже препараты, используемые в процессе лечения, изготавливаются индивидуально для каждого конкретного пациента с учетом его состояния.

Биотехнологии в современном мире и жизни человека.

Потенциал, который открывает биотехнология для человека, велик не только в фундаментальной науке, но и в других сферах деятельности и областях знаний. При использовании биотехнологических методов стало возможно массовое производство всех необходимых белков. Значительно проще стали процессы получения продуктов ферментации. В будущем биотехнологии позволят улучшать животных и растений. Учеными рассматриваются варианты борьбы с наследственными болезнями при помощи генной инженерии.

Генная инженерия, как основное направление в биотехнологии, значительно ускоряет решение проблемы продовольственного, аграрного, энергетического и экологического кризисов. Самое большое влияние биотехнология оказывает на медицину и фармацевтику. Прогнозируется, что в будущем станет возможным диагностика и лечение тех заболеваний, которые имеют статус «неизлечимых».

Современное состояние и перспективы биотехнологии.

В биотехнологии активно начала развиваться отрасль микробного синтеза ценных для человечества веществ. Это может повлечь за собой смену распределения роли продовольственной базы, основанной на растениях и животных, в сторону микробного синтеза. Получение экологически чистой энергии при помощи биотехнологий – еще одно важное и перспективное направление в науке.

Биотехнология сегодня развивается бурными темпами. Как наука, она изучает внедрение производственных процессов, в основе которых лежит практическое использование микроорганизмов, всевозможных биологических систем. Это не только растительные или животные ткани, но и протопласти, рекомбинантные ДНК, а также

полностью генетически модифицированные организмы. Современные биотехнологии сыграют большую роль в качественном улучшении жизни человека, развитию экономического роста стран. Посредством биотехнологий получают новые средства для диагностики, вакцины, продукты питания, лекарства. Биотехнология помогает в увеличении урожайности всех злаковых культур, что более чем актуально, принимая во внимание рост численности населения нашей планеты. В некоторых странах, где значительные объемы биомассы не используются полностью, биотехнология в обозримом будущем превратит их в ценные продукты или в биологические виды топлива. Биотехнология все больше перестает быть прикладной наукой, она активно входит в обычную жизнь людей, помогая решать насущные проблемы современного человечества.

В период написания статьи мы также провели внеаудиторное мероприятие «Путешествие в мир биологии» для студентов 1 курса Волгоградского медицинского колледжа по специальности «Сестринское дело», в ходе которого мы подробно рассказали о биотехнологиях и его развитии.

Список использованных источников:

- 1.: Сивоглазов, В.И. *Биология. Общая биология. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов/ Сивоглазов, В.И.* - Москва: Дрофа, 2018 –183 с.
2. Корочкин, Л.И. *Клонирование; /Корочкин, Л.И.* - Москва: Век-2, 2016 г. -32 с.
3. Колодязная, В.А. *Биотехнология. Учебник/Колодязная В.А* - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020 г. -110 с
4. Горбенко, Н.В. *Биотехнология. 10-11 классы. Учебное пособие/Горбенко,Н.В.*- Москва: Просвещение, 2021 г.--7-8 с
5. *Биотехнологии-Википедия-URL:https://ru.wikipedia.org/wiki/Биотехнология(дата обращения-03.02.21)*

ЖИЗНЬ И НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НОБЕЛЕВСКОГО ЛАУРЕАТА АКАДЕМИКА Н.Н. СЕМЕНОВА

Шкарлатюк Ю.А.

*Научный руководитель: Тимошенко Л.Ю.
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

В 2021 году исполнится 125 лет со дня рождения крупнейшего отечественного ученого — Н. Н. Семенова, и 65 лет со дня присуждения ему Нобелевской премии по химии — единственной в нашей стране в этой номинации. Николай Николаевич Семенов был очень яркой, незабываемой личностью. Его научные исследования внесли огромное значение в развитие химии как науки. Работы Семенова Н.Н. относятся к учению о химических процессах, катализе, цепных реакциях, теории теплового взрыва и горении газовых смесей. Научные достижения Семенова имеет большое значение для решения значительного числа практических проблем. Положения его учения имеют большое значение при совершенствовании существующих и разработке новых промышленных процессов, например для получения высококачественного антидетонационного моторного топлива.

Цель исследования: ознакомиться с основными направлениями научных исследований Н.Н.Семенова.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научную литературу и интернет-ресурсы по теме исследования.
2. Ознакомиться с биографией Семенова Н.Н.
3. Рассмотреть основные направления научной деятельности Семенова Н.Н.

В ходе исследования применялся метод **теоретического анализа литературных**

источников.

Н.Н. Семёнов родился 15 апреля 1896 г. в Саратове. В 1913 г. он окончил реальное училище в Самаре и ещё в старших классах школы увлекался химией, имел небольшую домашнюю лабораторию и читал много книг по химии и физике. В 1913 г. он поступил нафизико-математический факультет Санкт-Петербургского университета и окончил его в 1917г. Н.Н. Семенов мечтал, изучив подробно физику, применять свои знания к изучению химии.В университете с 1914 г. Н.Н. Семёнов начал заниматься научной работой под руководствомсоздателя отечественной школы физиков акад. А.Ф. Иоффе. Будучи студентом, он написал несколько научных статей по столкновению электронов с молекулами и по теории прохождения электричества через газы. В 1918-1920 гг. Н.Н. Семёнов преподавал в Томском Технологическом институте и Томском университете на кафедре физики. В 1920 г. он приглашён А.Ф. Иоффе в Ленинградский государственный физико-химический рентгеновский институт, где возглавил лабораторию электронных явлений. С 1927 г. Н.Н. Семёнов руководитель химико-физического сектора, на его основе в 1931 г. организуется институт Химической физики, которым он руководил в течение 55 лет.

Работы, проведённые в 1926-1927 гг. в лаборатории электронных явлений, привели к открытию цепных разветвлённых химических реакций. Это открытие принадлежит к крупнейшим научным событиям XX в. Оно на многие последующие годы определило как судьбу самого Н.Н. Семёнова, так и развитие ряда важнейших областей химии и физики.

Середина 50-х гг. - важный период в жизни и творческой деятельности Н. Н.Семенова. В 1956 г. Н. Н. Семенову совместно с С. Хиншельвудом присуждена Нобелевская премия за работы по механизму химических реакций. Н.Н. Семенов первый и покаединственный русский химик, получивший такое высокое признание мировойобщественности.

Научные работы Семенова посвящены почти исключительно исследованию кинетики реакций и теории цепных реакций. Изучение химических реакций и попытки математического описания их протекания начались в середине XIX в. Они приобрели значение в то время, когда катализ стали исследовать для установления связи между исходными веществами, катализатором и продуктами реакции, а также такими легко определяемыми процессами, как время, температура и т.д. Проведенные в начале нашего века исследования образования и разложения газообразных соединений привели к созданию новой теории химических реакций. Так, изучение каталитических процессов послужило возникновению представлений о цепных реакциях.

Кинетику и механизм свободнорадикальных цепных реакций, протекающих под действием **свободных радикалов** (частиц, имеющих неспаренные электроны) можно рассмотреть на примере реакций замещения, характерных для предельных углеводородов.

Обычно механизм реакции свободнорадикального замещения представляют тремя основными стадиями.

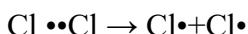
1. Инициирование (зарождение цепи, образование свободных радикалов под действием источника энергии — ультрафиолетового излучения, нагревания).

2. Развитие цепи (цепь последовательных взаимодействий свободных радикалов и неактивных молекул, в результате которых образуются новые радикалы и новые молекулы).

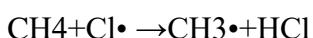
3. Обрыв цепи (объединение свободных радикалов в неактивные молекулы (рекомбинация), «гибель» радикалов, прекращение развития цепи реакций).

Рассмотрим этот механизм на примере хлорирования метана: $\text{CH}_4 + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{CH}_3\text{Cl} + \text{HCl}$

Инициирование цепи происходит в результате гомолитического разрыва связи Cl—Cl. Под действием ультрафиолетового облучения или при нагревании молекула хлора распадается на радикалы.



Образовавшиеся свободные радикалы атакуют молекулы метана, отрывая у них атом водорода:

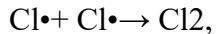


Образовавшиеся радикалы $\text{CH}_3\cdot$, в свою очередь, сталкиваясь с молекулами хлора, разрушают их с образованием новых радикалов:



Происходит **развитие цепи**.

Наряду с образованием радикалов происходит их «гибель» в результате процесса **рекомбинации** — образования неактивной молекулы из двух радикалов:



При рекомбинации выделяется ровно столько энергии, сколько необходимо для разрушения только что образовавшейся связи. В связи с этим рекомбинация возможна только в том случае, если в соударении двух радикалов участвует третья частица (другая молекула, стенка реакционного сосуда), которая забирает на себя избыток энергии. Это даёт возможность регулировать и даже останавливать свободнорадикальные цепные реакции.

На основании наиболее общих положений этой теории Н. Н. Семенов показал ее значение для решения значительного числа практических проблем. Ученый применил положения этой теории в первую очередь к изучению процесса горения. Представление Семенова о том, что не только в начальных стадиях, но и при протекании цепи реакций возникает более одной активной частицы (поэтому цепи разветвляются), позволяет проанализировать различные влияния на ход реакции: скорость одних реакций может быть в значительной степени увеличена, протекание же других реакций будет затруднено.

Создав теорию цепных разветвленных реакций, Н. Н. Семенов применил напрактике теории, разработанные Боденштейном и другими исследователями. Зная, как протекает цепная реакция, можно сделать много выводов о скоростях реакции и даже регулировать ее выход. Становится возможным также проводить химические реакции в желаемом направлении. На практике это используется при совершенствовании существующих и разработке новых промышленных процессов, например для получения высококачественного антидетонационного автомобильного топлива.

Под руководством Н.Н. Семенова исследования в области химической физики продолжались и во время войны, при этом результаты исследований процессов взрыва, горения и детонации уже в первые годы войны использовались в производстве патронов, артиллерийских снарядов, взрывчатых веществ, зажигательных смесей, при создании гранат и мин в борьбе с вражескими танками. Таким образом, можно констатировать, что Николай Николаевич внес весомую лепту в победу СССР в Великой Отечественной войне. В 1940–1950 гг. Н.Н. Семенов принимал участие в создании советской атомной бомбы.

Заключение

За выдающуюся научную деятельность Семенов дважды удостоен Государственных премий СССР (1941 и 1949 гг.), Ленинской премией (1976), дважды звания Героя Социалистического Труда (1966 и 1976), награжден 8 орденами Ленина, орденом Трудового Красного Знамени, медалями. Семенов – лауреат Нобелевской премии (1956 г.), присужденной ему и английскому ученому Сирилу Хиншелвуду за исследование механизмов химических реакций. Семенов был третьим русским (после И. П. Павлова в 1904 г. и И. И. Мечникова в 1908 г.) и первым советским ученым, удостоенным этого высокого международного научного отличия.

Работы Семенова Н.Н. имеют большое значение для углубления теоретических представлений кинетики, таких, как характер действия свободных радикалов и определения механизмов реакции.

Научные достижения Семенова – наглядный пример непосредственного применения новых теоретических достижений к потребностям практики. Они указывают также и на то, что химия может прийти к новым успехам только вовзаимосвязи и при использовании методов и теорий других естественных наук, прежде всего физики, математики и биологии.

Совместная работа ученых различных специальностей имеет большоезначение для будущего науки. В заключение своей Нобелевской речи Семенов обратился с призывом к ученым всего мира приложить совместные усилия для того, чтобы совершенствовать науку "на благо мирного развития и благодеяния человечества".

Список использованных источников:

1. Габриелян, О.С. Химия 10 класс. Профильный уровень: учеб.для общеобразоват. учреждений/ О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Понамарев - М.: Дрофа, 2017. - 318 с.
2. Гавриленко, С.А. Николай Николаевич Семенов/ С.А. Гавриленко //Вестник химической промышленности – 2016 - № 11: <http://vestkhimprom.ru/posts/nikolaj-nikolaevich-semenov>(дата обращения: 26.01.2021).
3. Леенсон И.И. Физик, ставший химиком: Николай Николаевич Семенов/ И.И. Леенсон// Троицкий вариант-2016 - № 20: https://elementy.ru/nauchnopoпулярная_biblioteka/433327/Fizik_stavshiy_khimikom_Nikolay_Nikolaevich_Semyonov_1896_1986 (дата обращения: 26.01.2021).
4. <https://ufn.ru/ru/events/semenov120.html>(дата обращения: 26.01.2021).
5. <http://www.chem.msu.ru/rus/history/semenov.html>(дата обращения: 26.01.2021).
6. <http://e-heritage.ru/>(дата обращения: 26.01.2021).

Исследовательский проект

МАТЕМАТИКА И ЗДОРОВЬЕ

Измайлова А.П.

Научный руководитель: Григорьева Н.С.

Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волжский

Все науки взаимосвязаны и, практически, не могут существовать друг без друга. Однако, следует отметить особую роль математики, ведь не зря же её зовут царицей наук. Вы спросите: "Как такое может быть? " Ответ простой: "Везде есть опыты, в которых без математических расчетов не обойтись".

Выдающийся итальянский физик и астроном, один из основателей точного естествознания, Галилео Галилей (1564-1642) говорил, что "Книга природы написана на языке математики". Почти через двести лет родоначальник немецкой классической философии Иммануил Кант (1742-1804) утверждал, что "Во всякой науке столько истины, сколько в ней математики". Наконец, ещё через почти сто пятьдесят лет, практически уже в наше время, немецкий математик и логик Давид Гильберт (1862-1943) констатировал: "Математика - основа всего точного естествознания".

Приведенные высказывания великих ученых дают полное представление о роли и значении математики во всех областях жизни людей. Математика имеет почти такое же значение для остальных наук, как и логика. Роль математики заключается в построении и анализе количественных математических моделей, а также в исследовании структур, подчинённых формальным законам. Обработка и анализ экспериментальных результатов, построение гипотез и применение научных теорий в практической деятельности требует использования математики.

На первый взгляд медицина и математика могут показаться несовместимыми областями человеческой деятельности. Математика, по общему признанию, является главной всех наук, решая проблемы химии, физики, астрономии, экономики, социологии и многих других. Медицина же, долгое время, развиваясь параллельно с математикой, оставаясь

практически неформализованной наукой тем самым подтверждая, что "медицина - это искусство".

Основная проблема заключается в том, что нет общих критериев здоровья, а совокупность показателей для одного конкретного пациента (условия, когда он чувствует себя комфортно) может существенно отличаться от таких же показателей для другого. Часто медицинские работники сталкиваются с общими проблемами, сформулированными в медицинских терминах, с целью помочь больному, они не приносят готовых задач и уравнений, которые нужно решать.

При правильном применении, математический подход не отличается существенно от подхода основанного просто на здравом смысле. Математические методы просто более точны и в них используются более чёткие формулировки и более широкий набор понятий, но, в конечном счете, они должны быть совместимы с обычными словесными рассуждениями, хотя, вероятно, идут дальше их.

Этап постановки задачи бывает трудоёмким и занимает достаточно много времени, а зачастую продолжается практически до получения решения. Но именно разные взгляды на проблему математиков и медиков, являющихся представителями двух отличных по своей методологии наук, помогают получить результат.

Цель работы: выявить практическую роль математики в работе медицинского персонала.

Задачи:

1. Изучить основные вопросы статистики.
2. Разработать опрос для медицинского персонала.
3. Провести опрос медицинского персонала о значимости математики в профессиональной деятельности.
4. Сделать выводы о проделанной работе.

Объект исследования: статистика и ее применение.

Предмет исследования: статистические данные применения математики в медицине.

Метод исследования: элементарный статистический анализ социологического опроса, а именно анкетирования.

Перед тем как приступить к работе я изучил теоретический материал: основные математические методы, разделы "Статистика" и "Медицинская статистика", ее применение в медицине.

Медицинская статистика направлена на решение наиболее выраженных современных проблем в здоровье населения. Основными проблемами являются необходимость снижения заболеваемости, смертности и увеличения продолжительности жизни населения. Соответственно, на данном этапе основная информация должна быть подчинена решению этой задачи. Должны подробно собираться данные, характеризующие с разных сторон ведущие причины смертности, заболеваемости, частоту и характер контактов больных с медицинскими учреждениями, обеспечение нуждающихся необходимыми видами лечения, включая высокотехнические.

Работая в ФГБУ НМИЦ ТИО им. В. И. Шумакова филиал г. Волжский в терапевтическом отделении, я проанализировал работу медицинского персонала по применению математики в своей работе. Выяснил, что все врачебные назначения и медицинские манипуляции, так или иначе, связаны с математикой.

Со стороны врачей математика используется для подсчета необходимой дозы различных медицинских препаратов для пациентов, рассчитывают риск той или иной процедуры для пациента.

В своей практической деятельности медицинские сестры также активно используют математику в разных её проявлениях. В работе мы разобрали, почему математика и здоровье так тесно связаны.

В практической деятельности медицинская сестра пользуются математикой в ходе всей своей работы. Старшая медицинская сестра, составляя требования для получения

необходимых лекарственных препаратов, использует математику для подсчета нужного количества препаратов на всё отделение.

При поступлении в отделение постовая медицинская сестра производит измерение роста пациентов и взвешивание. Собирая сведения о пациенте, она производит подсчет ИМТ (индекс массы тела).

$$IMT = \frac{Massa}{Rost^2}$$

Индекс массы тела (англ. body mass index (BMI), ИМТ) — величина, позволяющая оценить степень соответствия массы человека и его роста и тем самым косвенно оценить, является ли масса недостаточной, нормальной или избыточной.

В соответствии с рекомендациями ВОЗ разработана следующая интерпретация показателей ИМТ, с которой можно ознакомиться в таблице 1.

Таблица 1
Интерпретация показателей ИМТ

Индекс массы тела	Соответствие между массой человека и его ростом
16 и менее	Выраженный дефицит массы тела
16—18,5	Недостаточная (дефицит) масса тела
18,5—24,99	Норма
25—30	Избыточная масса тела (предожирение)
30—35	Ожирение
35—40	Ожирение резкое
40 и более	Очень резкое ожирение

Для работы над практической частью исследовательской работы я взял 5 пациентов, поступивших в отделение в один день. Полученные результаты внес в таблицу 2.

Таблица 2
Результат расчета ИМТ у пациентов терапевтического отделения

П/П №	Пациент	Результаты расчёта ИМТ	Рост пациента	Вес пациента
1	Пациент «А» 59 лет	30	1,65 м	80 кг
2	Пациент «Б» 62 года	34	1,65 м	93 кг
3	Пациент «В» 65 лет	32	1,75 м	98 кг.
4	Пациент «Г» 56 лет	31	1,68 м	90 кг.
5	Пациент «Д» 62 года	34	1,66 м	92 кг.

Для расчета ИМТ я обратился к картам пациентов, но для более точных результатов провел антропометрию. Измерил рост каждого пациента и вес.

Таким образом, мы можем увидеть, что постовая медицинская сестра активно используют математику в ходе своей работы и это лишь один пример того, что математика и здоровье тесно связаны.

Теперь мы перенесемся в процедурный кабинет терапевтического отделения, где математика играет огромную роль в ходе работы процедурной медицинской сестры.

Используя листы врачебных назначений, процедурная медицинская сестра выполняет необходимые лечебные манипуляции, в которых значимую роль занимает именно математика.

На следующем примере мы увидим, что математика крайне важна для точности выполнения назначенных процедур пациентов, ведь именно от точности зависит не только качество выполняемых манипуляций, но и жизнь пациентов.

Таблица 3

Пациент	Название лекарственного препарата	Дозировка во флаконе	Необходимая дозировка для введения	Подсчет назначенной дозы	Количество не использованного лекарства
Пациент А	Альбумин	200 мл	150 мл	200 - 150	50
Пациент Б	Кальция глюконат	10 мл	5 мл	10 - 5	5
Пациент В	Ферингект	500 мг	50 мг	500 - 50	450
Пациент Г	Пентоксифилин	10 мл	6 мл	10 - 6	4
Пациент Д	Натрия хлорид	1000 мл	750 мл	1000 - 750	250

Таким образом, мы видим, что процедурная медицинская сестра активно использует математику в ходе своей работы!

Также процедурная медицинская сестра пользуется математикой для подсчета необходимого количества дезинфицирующих средств для уборки кабинета.

Пример: Вес хлорной извести в растворе составляет 10%. Сколько потребуется воды для разведения раствора, если известно, что хлорной извести взяли 0,2кг?

Решение: 1) $0,2 : 10 = 0,02$

2) $0,02 \cdot 100 = 2$ (л)

В свою очередь на посту медицинская сестра использует математику для расчета дозировки лекарственных препаратов таблетированного вида.

Пример: По назначению врача пациенту прописан препарат 10 мг по 3 таблетки в день. У него в наличии препарат по 20 мг. Сколько таблеток должен выпить пациент, не нарушая указания врача?

Решение:

10 мг. - 1 таблетка $10 * 3 = 30$ мг в день.

$1t + 0,5t = 1,5$ таблетки в день.

Таким образом, пациент должен выпить 1,5т по 20 мг вместо 3 по 10 мг, не нарушая прописанной дозы.

Пример: Пациенту назначено принять 450 мл лекарственного раствора в течение 10 дней. Какое количество столовых ложек он должен принимать ежедневно?

Решение:

1) Объем одной столовой ложки = 15 мл

2) В день необходимо принимать $450 \text{ мл} : 10 = 45 \text{ мл}$

3) В столовых ложках это $45 \text{ мл} : 15 \text{ мл} = 3$ ложки

Пациент должен принимать по 3 столовых ложки в день.

Из выше представленных нами данных мы видим, что математика тесно связана с медициной и является важной её частью.

Далее я провел анкетирование медицинского персонала отделения. Разработанную анкету раздал медицинским сестрам терапевтического отделения (в анкетировании приняли участие 6 м/с и сестра хозяйка).

АНКЕТА

1. Считаете ли Вы, что без математики не может быть медицины?

А) Да

Б) Нет

В) Воздержусь

2. Используете ли Вы математику в ходе своей деятельности?

- А) Да
- Б) Нет

3. Важно ли изучения математики для будущей профессии?

- А) Да
- Б) Нет

4. В начале своего обучения считали ли Вы важным математические знания для будущей профессии?

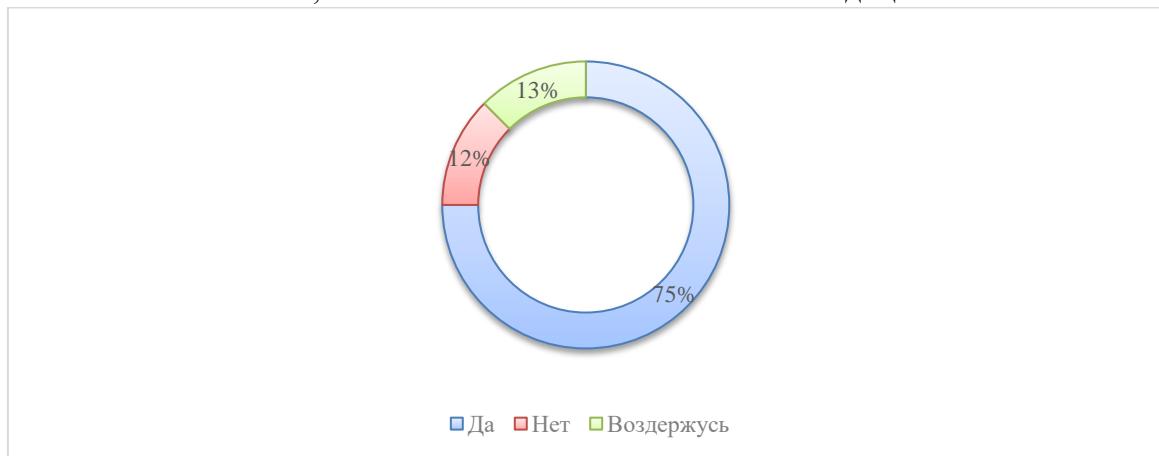
- А) Да
- Б) Нет

5. Изменили ли Вы своё мнение после начала работы в медицинском учреждении?

- А) Да
- Б) Нет

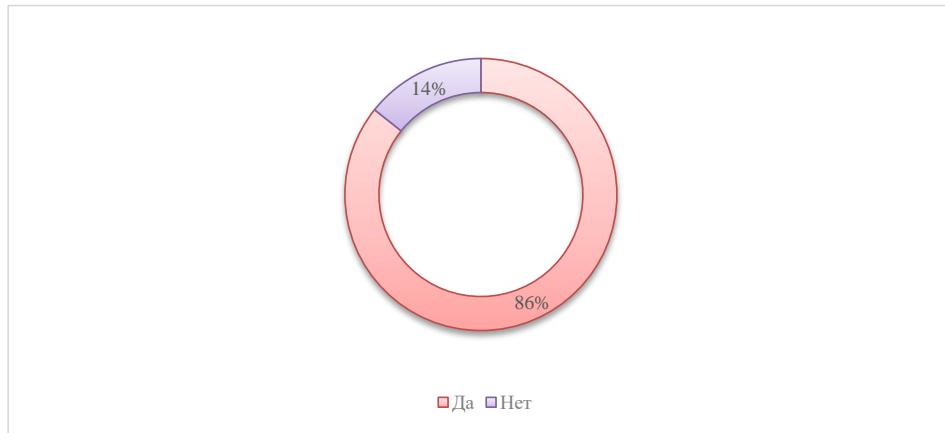
Результаты анкетирования показали:

1. "Считаете ли Вы, что без математики не может быть медицины?"



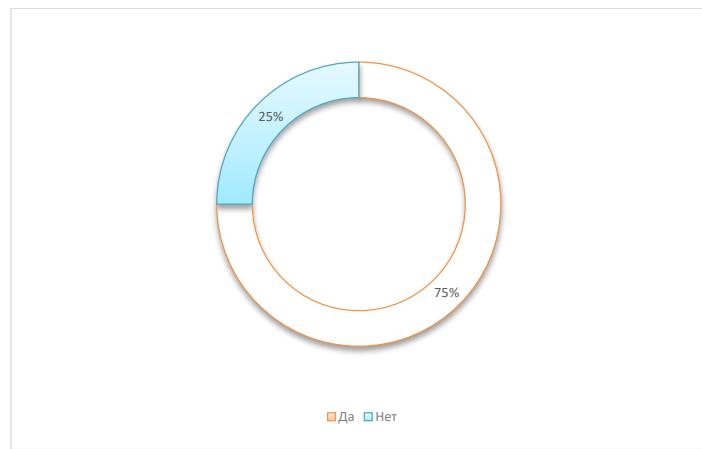
Как видим из представленной диаграммы большинство медицинского персонала отделения считают, что математика является важной частью медицины (75%); в свою очередь 12% ответили отрицательно; 13% опрошенных воздержались от ответа на заданный вопрос.

2. "Используете ли Вы математику в ходе своей деятельности? "



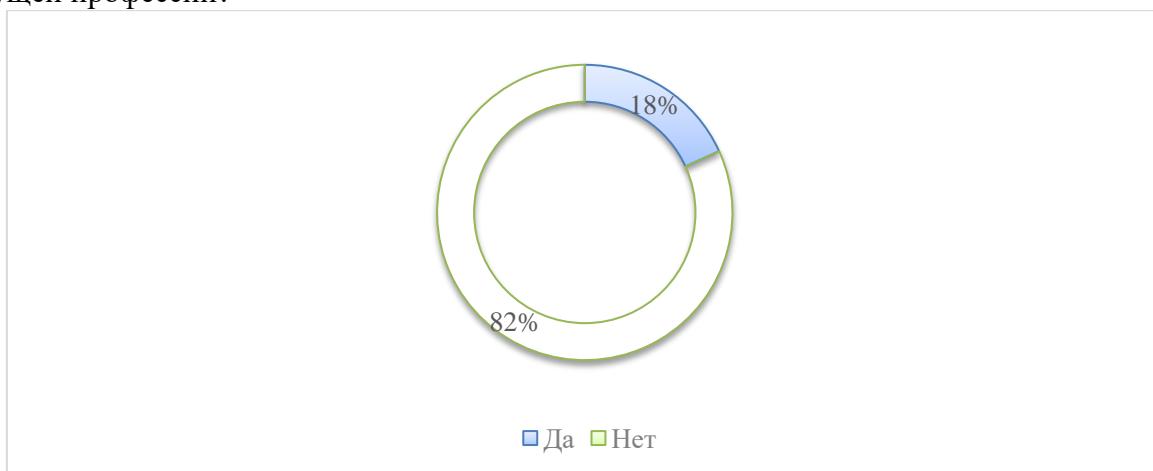
На поставленный вопрос медицинские работники ответили следующим образом: 86% ответили, что активно используют математику в ходе своей медицинской практики; в свою очередь 14% опрошенных ответили отрицательно.

3. "Важно ли изучения математики для будущей профессии? "



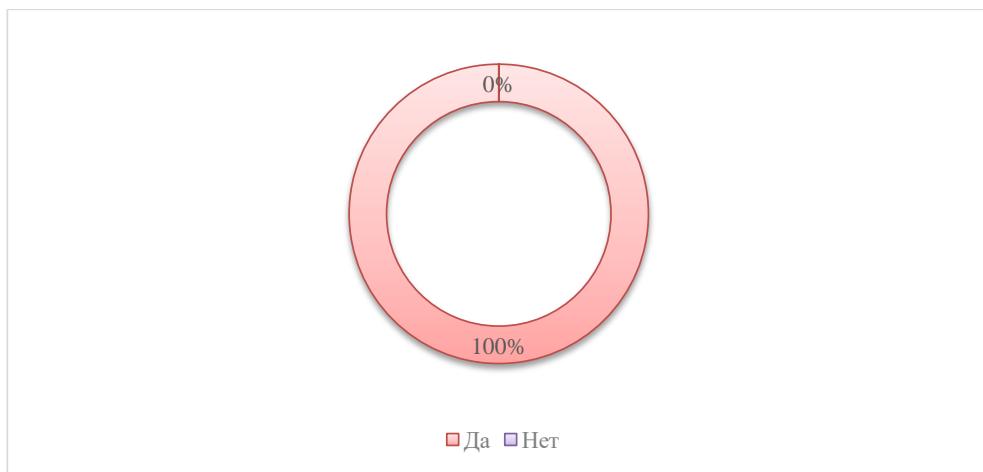
Как видим из представленной выше диаграммы медицинский персонал терапевтического отделения ответили на вопрос "Важно ли изучения математики для будущий профессии" следующим образом: 75% ответили положительно, а 25% опрошенных ответили отрицательно.

4. "В начале своего обучения считали ли Вы важным математические знания для будущей профессии?"



Данная диаграмма говорит о том, что 82% медицинских сестер при обучении в колледже считали, что математика не будет им нужна в профессиональной деятельности; в свою очередь лишь 18% считали, что она будет нужна.

5. "Изменили ли Вы своё мнение после начала работы в медицинском учреждении? "



Как видим из представленной диаграммы выше 100% опрошенных медицинских сестер высказались о том, что они изменили, своё мнение с момента начала своей профессиональной деятельности.

Заключение

Исходя из проделанной мной работы, можно сделать следующий вывод: математика играет большую роль в медицинской практике т.к. все подсчеты для выполнений многих медицинских назначений производят с помощью математических данных. От правильного расчета дозировки лекарственного препарата зависит весь лечебный процесс, а также жизнь пациента. В ходе практической деятельности я провел опрос медицинского персонала ФГБУ НМИЦ ТИО им. В. И. Шумакова терапевтического отделения. Выяснил, что практически весь медицинский персонал считает математику неотъемлемой частью медицины и своей деятельности в отделении. Постовые медицинские сестры используют математику для расчета дозировок таблетированных препаратов, назначенных врачом для пациентов, процедурная медицинская сестра пользуется математикой для расчета введения жидкых лекарственных средств внутривенно и внутримышечно пациентам.

Подводя итог, мы можем с уверенностью сказать, что математика крайне важна для медицины и без неё медицинскому персоналу было бы сложно работать, а если говорить точно, то работать без неё было бы невозможно!

Список использованных источников

1. Ендронова, В.Н. Общая теория статистики: Учебник / В.Н. Ендронова, М.В. Малфеева.- М.: Магистр, 2017.-349с.
2. Лысенко, С.Н. Общая теория статистики: Учебное пособие / С.Н. Лысенко, И.А. Дмитриева.- М.: Вузовский учебник, 2019.-216с.
3. Интернет источник: <https://transpl.ru/contacts/volzhskiy/>
4. Интернет источник: <https://medicina.top/rol-matematiki-v-medicine-primerы-interesnye-fakty/>

ЗНАЧЕНИЕ ВИРУСОВ В ЭВОЛЮЦИИ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА

Литягина П.В.

Научный руководитель: Гнидина Н.А.

Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин

В наши дни интерес к вирусам неизмеримо возрос. Это естественно. Ведь лоток информации о вирусах, их свойствах и изменчивости сопровождает, например, каждую эпидемию гриппа. На данный момент вирусы являются одним из крупнейших живых хранилищ неисследованного генетического разнообразия на Земле. Таким образом, вирусы были и остаются важнейшей составляющей земной жизни на всех этапах эволюции.

Вирус - это инфекционный агент, не имеющий клеточной структуры, и способный воспроизводиться лишь внутри клеток живых организмов. За это их относят к облигатным паразитам.

Существуют они везде, где есть жизнь. И являются при этом самой многочисленной формой жизни.

Цель нашей работы: изучить значение вирусов в эволюции.

Говоря о вирусах, мы, как правило, вспоминаем о заболеваниях, пандемии и чём-то очень страшном, а возможна ли положительная роль вирусов в природе?

Гипотеза: вирусы способствуют обновлению генетического материала живых организмов, что способствует эволюционному развитию последних.

Основными частями всех вирусов являются генетический материал (геном), представленный в виде ДНК или РНК, и капсид (защитная белковая оболочка генома).

Иногда они могут иметь ещё одну или несколько дополнительных липидных оболочек, выполняющих защитную функцию. Вирусы являются очень мелкими. Настолько, что их не получится хорошо рассмотреть под световым микроскопом.

Вирусы поражают клетки всех живых организмов: животных, растений, бактерий и других, но при этом достаточно специфичны. При этом, могут они существовать в организме, не нанося никакого вреда. Но иногда они являются причиной возникновения вирусных заболеваний. Зависит это, разумеется, от их вида [3].

Коронавирус (COVID-19) (лат.- Coronaviridae) - современный вид вируса, относящийся к семейству Коронавирусы (насчитывающее всего около 40 видов). Вспыхнув в декабре 2019 года в Китае, COVID-19 за короткое время распространился почти по всему миру [1].

Обычно вирусы семейства Коронавирусы вызывают заболевания от обычной простуды до атипичной пневмонии (тяжелого острого респираторного синдрома). Но, как правило, эти заболевания легко поддаются лечению, из-за чего вирусы данного семейства не считались опасными. Однако, несколько вспышек атипичной пневмонии (в 2003 и 2012 годах), унёсшие жизни немногим более тысячи человек, вынуждали относиться к семейству с должным опасением.

Но, как не хотелось бы это признавать, вирусы необходимы нашему миру, поскольку выполняют очень важные функции.

Так, вирусы выполняют регуляцию водных экосистем. Например, они способствуют росту водорослей, убивают различные микроорганизмы водоёмов, и могут прекращать цветение воды. А регулируя процесс фотосинтеза в водоёмах, вирусы уменьшают содержание углекислого газа в атмосфере [2].

Вирусы используют в **биологическом методе борьбы** с вредными видами (например, вирус миксоматоза для борьбы с массовым размножением кроликов в Австралии). Применяют в **генетической инженерии** (например, для переноса генов в клетки бактерий). Для распознавания и лечения бактериальных заболеваний (например, эффективным в настоящее время является лечение бактериозам с помощью бактериофагов в сочетании с антибиотиками, так как многие формы патогенных бактерий становятся устойчивыми к определенным лекарствам).

Помимо этого, вирусы являются переносчиками генов между различными видами, благодаря чему направляют эволюцию. А ещё они регулируют численность живых существ. Численность людей, к сожалению, или к счастью - тоже. И если про последнее все примерно понимают, то как происходит перенос генов с помощью вирусов стоит рассмотреть более подробно.

Для этого необходимо вспомнить, как размножаются вирусы.

Напомним, что вирусы – obligatные паразиты, то есть свойства живого (в том числе размножение) они проявляют только после того как попали в клетку хозяина. Вирус связывается с поверхностью клетки-хозяина и проникает внутрь. Далее вирусная ДНК или РНК начинает взаимодействовать с генетическим аппаратом клетки-хозяина таким образом, что клетка начинает синтезировать белки, свойственные вирусу. Пораженная вирусами клетка может буквально "лопнуть", и из нее выйдет большое число вирусных частиц. Иногда вирусы выделяются из клетки постепенно, по одному, и зараженная клетка живет долго – такой тип взаимодействия вируса с клеткой называется **продуктивным**.

Важнейшую роль в эволюции животных играют гены, которые животные заимствуют у вирусов. Фрагменты ДНК вирусов часто «приручаются» высшими организмами и начинают выполнять полезные функции в геноме. Большинство встроенных (ретровирусных, если говорить о высших позвоночных) геномов совершенно бесполезны для хозяина. Фактически идет постоянный процесс превращения так называемой "мусорной" или "эгоистической" ДНК вирусного происхождения в полезные элементы генома. Явление это настолько широко распространено, что для него даже предложен специальный термин — молекулярное одомашнивание.

Кроме того, существует такое понятие как горизонтальный перенос генов (ГПГ) — процесс, в котором организм передаёт генетический материал организму - непотомку. То есть это межвидовой перенос участков генетического материала. Курьерами в таком механизме могут быть в первую очередь вирусы.

Уже достоверно известно, что путем горизонтального переноса генов у человека появились гены, ответственные за группы крови АВ0.

По данным последних исследований, за формирование плаценты у человека отвечает в том числе и ген вируса, который был захвачен где-то на заре формирования плацентарных животных. Результаты секвенирования генома человека показали, что в нем содержится порядка 8% кусочков вирусных геномов, которые называются «спящие гены».

Открытие горизонтального переноса позволяет предположить, что любое "удачное изобретение" одного из видов становится доступным и может быть заимствовано всеми остальными.

Биосфера теперь представляется единой информационной средой, в которой вирусы и различные мобильные генетические элементы распространяют информацию примерно так же, как в человеческом обществе благодаря устной и письменной речи достижения и открытия одних людей становятся известными другим и могут ими использоваться.

Ну а какую же роль в эволюции человечества может сыграть пандемия COVID-19? Рискнём предположить, что в данное время наш генофонд пропускается через бутылочное горлышко", что способствует случайному отбору генов для дальнейшего развития (и здесь нужно сказать огромное спасибо медицине за стремление сохранить всё разнообразие генетического материала человечества, вступая в борьбу с вирусами). А также остаётся надеяться, что однажды эти вирусные частицы будут "одомашнены" нашим организмом и, если не удастся их сделать полезными, то хотя бы безопасными.

Таким образом, можно сделать вывод, что вирусы играют определённую роль в естественном отборе, а также в возникновении некоторых ароморфозов, что способствует продвижению видов по эволюционной лестнице.

Список использованных источников:

1. Вирусы и вирусные заболевания. URL: <https://naturae.ru/zivotnyi-mir/virusy/koronavirus.html> (дата обращения: 27.01.2021) - Текст: электронный
2. Образовательный портал InternetUrok. Неклеточные формы жизни. Вирусы и бактериофаги. - URL: <https://interneturok.ru/lesson/biology/10-klass/bosnovy-citologii-b/nekletochnye-formy-zhizni-virusy-i-bakteriofagi> (дата обращения: 27.01.2021). Текст. Изображение. Устная речь : электронные.
3. Ржевский, А. Вирусы и человек. Противостояние длиной в тысячелетия/ А. Ржевский, О. Волкова, А. Панов. «Биомолекула», научно-популярный сайт. - URL: <https://biomolecula.ru/articles/virusy-i-chelovek-protivostoianie-dlinoi-v-tysiacheletiiia> (дата обращения: 27.01.2021) - Текст: электронный
4. Студенческая библиотека онлайн. Роль вирусов в природе и жизни человека. - URL:https://studbooks.net/77243/estestvoznanie/rol_virusov_prirode_zhizni_cheloveka (дата обращение: 27.01.2021). - Текст: электронный

ВОДА НА ПЛАНЕТАХ ЗЕМНОЙ ГРУППЫ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Буртиева А.Б., Шишкианова Н.В.

Научный руководитель: Абрамова Т.В.

ГБПОУ "Волгоградский индустриальный техникум", Волгоград

Целью этой работы является ответ на вопрос: «есть ли ещё вода на планетах земной группы Солнечной системы?». Основное внимание уделено нескольким планетам таким, как Марс, Венера и Меркурий.

Были взяты планеты земной группы, так как на них были признаки воды, а некоторых до сих пор присутствует вода.

Пожалуй, нет в научном мире идеи более популярной, - чем поиск жизни на других планетах. К сожалению, не имея универсального определения «живого», астробиологи надеются найти в космосе аналог той единственной «амино-нуклеиново-кислотной» формы жизни, которая известна. Среди ее особенностей следует выделить одну, пожалуй, важнейшую: земная жизнь во всех ее проявлениях не может существовать без воды.

В ходе развития планет солнечной системы вода предоставляла большую значимость. Перемены ее фазисного состояния (преобразование в пар или лед) устанавливали последующую участь рождающихся планетоподобных тел. В близлежащих округах молодого Солнца с его сильным излучением возникла практически пустая область, «очищенная» от вещества. Вдалеке от него, где вода обладала вероятностью конденсироваться в ледяную пыль, появлялись огромные газожидкие планеты семейства Юпитера. Схожие к Солнцу планеты «земной группы», к которым, помимо непосредственно Земли, принадлежат Меркурий, Венера и Марс, получились из материала, содержащего относительно мало воды. Под воздействием постоянных метеоритных ударов, разогревавших «планетные зародыши», она двигалась в их наружные слои, и в результате ощущимая ее доля оказалась в атмосферах, чему кроме того способствовала сначала высокая температура возникающей поверхности. В дальнейшем две из этих четырех планет - наиболее легкие - не смогли «удержать» свои газовые оболочки и практически их потеряли.

Марс

Гидросфера Марса — это совокупность водных запасов планеты, представленная водным льдом в полярных шапках Марса, парами воды и облаками в атмосфере, льдом над поверхностью, сезонными ручьями из жидкой воды и возможными резервуарами жидкой воды и водных растворов солей в верхних слоях литосферы Марса. Гидросфера Марса, вследствие господствующих низких температур на Марсе и нахождения запасов воды в твердом состоянии, также называется криолитосферой.

Обнаруженный марсоходом Curiosity грунт в исследовательских целях подвергли нагреванию, в процессе которого заметили испаряющуюся влагу. После чего НАСА пришло к ошеломляющему открытию, обнаружив, что в кубическом метре грунта содержится около литра воды. Представляя, где на Марсе вода, никто и не предполагал, что она практически везде. Некоторые слои грунта сухие, но большинство участков достаточно увлажнены и содержат до 4% воды в составе. Причем верхние слои более влажные, а под ними находятся сухие слои. Непонятно, по какой причине влага, которая на Земле находится под грунтом, на Марсе содержится наверху. Исследование более глубоких слоев грунта, добывших путем бурения в районе пещер, обнаружило соединения карбонатов и других минералов с содержанием глины. Это позволяет предполагать, что жидкая вода на Марсе также была в виде грунтовых вод. Длинные ветвистые углубления на поверхности планеты, сфотографированные со спутников, вполне могут оказаться высохшими руслами глубоких рек. Вечная мерзлота превратила всю воду в лед, под которым и сейчас предположительно скрываются потоки воды. Толстый слой льда не дает ей замерзнуть, позволяя потокам продолжать углублять речные русла.

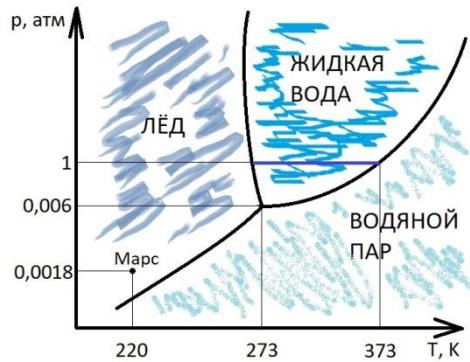


Рис. 1 Термодинамические условия существования льда, пара и воды

На рис. 1 показаны области существования льда, пара и воды на Марсе в зависимости от температуры и давления. Слева показана шкала глубины под поверхностью, которая соответствует такому давлению. Небольшой треугольник ярко-синего цвета указывает на зону возможного существования воды в жидком виде на поверхности. Таким образом, широко распространённое мнение, что вода вообще не может присутствовать в жидком виде на поверхности Марса неверно. Некоторые геологические образования на поверхности планеты могут иметь природу, связанную с водой.

Венера

На Венере отсутствует гидросфера, а в атмосфере пары воды присутствуют в очень незначительном количестве. Причины этого до сих пор неизвестны. Тем не менее, существует предположение, что отсутствие гидросферы, очень медленное обратное вращение и отсутствие собственного магнитного поля у Венеры — все это следствия некоей общей причины, породившей различия в путях развития Венеры и Земли.

Парниковый эффект Венеры связан с составом ее атмосферы - прежде всего, с углекислым газом (рис. 2). Однако расчеты показали, что «в одиночку» он настолько мощный эффект создать не может. Что-то еще «закрывает щели» в частоколе его спектральных полос, сквозь которые могло бы «вырваться» тепловое излучение. Это «что-то» оказалось ничтожным количеством водяного пара. Именно молекулы воды уплотняют газовое «одеяло» Венеры, и только бедность планеты водой спасает ее от еще более сильного разогрева.

Но куда делась вода? В атмосфере Венеры её примерно в 50 тыс. раз меньше, чем на Земле. Так как вся вода Венеры сосредоточена именно там, возникает закономерный вопрос: «родилась» ли планета уже «сухой» или же потеряла воду в ходе своей эволюции? Есть сторонники как той, так и другой версии. Исходя из того, что по составу Венера очень похожа на Землю, можно утверждать, что выделившееся при ее образовании тепло - как и тепло, образующееся при радиоактивном распаде некоторых элементов в ее коре и мантии - инициировало мощные вулканические процессы. При извержениях выделялось большое количество водяного пара и углекислого газа, поступавших в атмосферу. На Земле их соотношение в среднем оказалось близким к 5:1. Вероятно, температура поверхности Венеры уже тогда была достаточно высокой из-за близости к Солнцу, что дополнительно ускоряло выделение летучих составляющих. В результате парниковый эффект все более усиливался, а температура неуклонно поднималась. Когда она достигла 647 К (374°C), вода полностью испарилась и оказалась в атмосфере. Но если бы водные запасы Венеры соответствовали земным, парниковый эффект был бы намного сильнее, полное давление у поверхности должно было бы достичь 350 бар, а температура - превысить 1000°C.

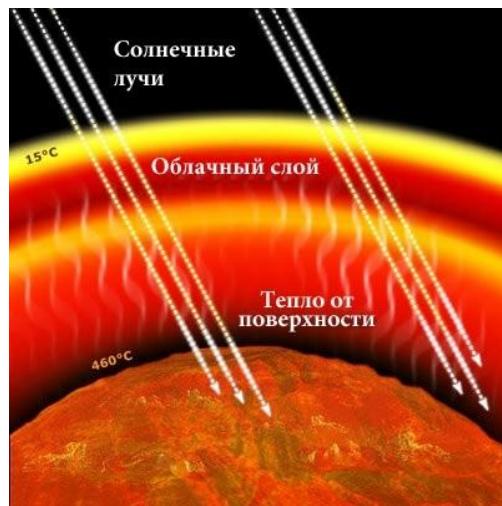


Рис. 2 Парниковый эффект Венеры

Меркурий

В наше время реголит (смесь мелких частиц и более крупных осколков породы, образующихся при метеоритных ударах и укрывающих поверхность безатмосферных тел) безатмосферного Меркурия воды практически не содержит. Но есть одно возможное исключение - районы полюсов. В отличие от Земли и Марса, ось вращения ближайшей к Солнцу планеты практически перпендикулярна к плоскости ее орбиты. Поэтому времен года там нет, а в приполярных областях имеются места, где солнечные лучи, никогда не освещают дно глубоких кратеров, в изобилии укрывающих поверхность. Сложными приемами межпланетной радиолокации удалось установить, что под слоем реголита в таких приполярных кратерах находятся скопления материала, диэлектрические свойства которого очень похожи на свойства обычного льда. Проведенные расчеты показали, что весьма эффективные теплоизолирующие характеристики меркурианского реголита обеспечивают сохранность находящихся под ним больших ледяных масс на протяжении миллиардов лет, несмотря на близость планеты к Солнцу. Таким образом, этот лед сохранился еще со времен образования Меркурия, когда выделявшаяся из недр или принесенная кометами вода конденсировалась в этих холодных «ловушках» (Рис. 3). Следует отметить, что похожими радиофизическими свойствами, наряду со льдом, обладает еще и сера. Поэтому нельзя исключить, что на самом деле вблизи меркурианских полюсов находятся не ледяные, а серные «залежи» - элементный состав планеты это вполне допускает. Но даже если бы там и была найдена вода в замерзшем состоянии - трудно представить, чтобы в таких неблагоприятных условиях могла возникнуть и эволюционировать жизнь «земного типа».

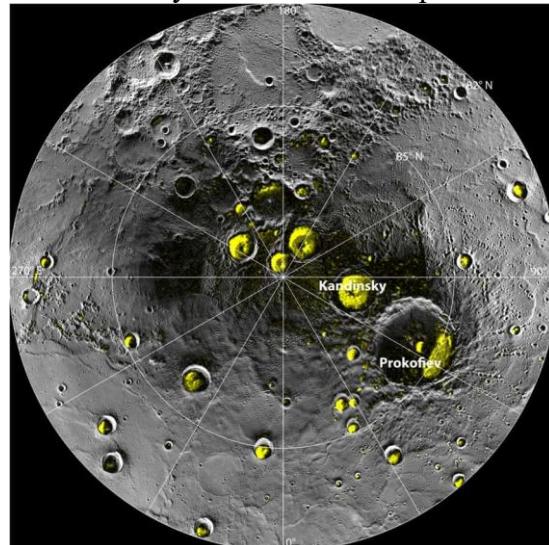


Рис. 3 Радарный снимок северной полярной области Меркурия

Изучив исследования, приведённые выше, можно понять, что на планетах земной группы вода существовала и на некоторых всё ещё существует (Таблица).

Таблица. Виды воды на планетах

Планета	Вода жидкая	Водяной лед	Водяной пар
Марс	Наличие воды в прошлом планеты, гипотеза существования подо льдом	+	+
Меркурий		+	
Венера			+

Люди хотят узнать, есть ли жизни в космосе на далеких планетах. Они пытаются выбрать те, которые похожи на Землю. Наша планета уникальна – на ней есть жизнь. Мы дышим, едим, пьем воду. Именно вода – важное условие жизни на Земле.

Ученые ищут воду на других планетах в надежде найти там жизнь. Сейчас летательные космические аппараты в пределах Солнечной системы собирают информацию о планетах, их спутниках, кометах и астероидах. Работа была направлена на сбор и обработку информации о планетах Солнечной системы и их спутниках с целью узнать, где еще может находиться вода как источник жизни.

Список использованных источников:

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ НЕСТАНДАРТНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ БЫСТРОТЫ УСТНОГО СЧЁТА

Матвеев В.П.
Научный руководитель: Шалаева Ю.В.
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

Если провести опрос о популярности учебных предметов среди обучающихся, то математика окажется если не на последнем месте, то довольно далеко в этом списке. Это можно назвать феноменом, ведь ни одна другая наука не применяется в жизни так часто, как математика. Так почему же она так нелюбима? Возможно потому, что математика - это мир больших чисел и счёта, а современные люди без калькуляторов, смартфонов и других гаджетов считают плохо. Это и обуславливает актуальность данной темы.

Цель данной работы - подобрать приёмы быстрого счёта, помогающие легко и правильно производить в уме достаточно сложные вычисления, необходимые человеку в учебе, в быту, в профессиональной деятельности.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить исследования известных учёных, занимавшихся данной проблемой.

2. Рассмотреть и выделить наиболее интереснейшие способы быстрого счёта.

3. Показать на примерах применение нестандартных способов при умножении и возведении в степень чисел.

К сожалению, приёмы быстрого счёта редко используются в процессе обучения и в учебниках они почти не упоминаются. Хотя данной проблемой занимались многие математики. Некоторые из них описывали свои наблюдения и выводы и распространяли опыт.

В. Беллюстин изложил 27 способов умножения в книге «Как постепенно дошли люди до настоящей арифметики», причем автор замечает: «весьма возможно, что есть и еще (способы), скрытые в тайниках книгохранилищ, разбросанные в многочисленных, главным образом рукописных сборниках». Пожалуй, единственная научно обоснованная и достаточно подробно разработанная система резкого повышения быстроты устного счёта создана была в годы второй мировой войны цюрихским профессором математики Я. Трахтенбергом. Она известна под названием «Система быстрого счёта». Известны и другие издания: Г.Н. Берман «Приемы счёта», Я.И. Перельман «Быстрый счёт. 30 простых приёмов устного счёта».

Изучение литературы по данной теме позволило выделить интереснейший «подручный» способ счёта – счёт «на пальцах». Таковым является умножение на 9. Это просто. Чтобы умножить любое число от 1 до 9 на 9, посмотрите на руки. Загните палец, который соответствует умножаемому числу (например, 7×9 – загните седьмой палец), посчитайте пальцы до загнутого пальца (в случае 7×9 – это 6), затем посчитайте после загнутого пальца (в нашем случае – 3). Ответ – 63.

Другой довольно простой, но мало кому известный приём – это приём умножения на 11. Умножать на 11 чуть сложнее, чем умножать на 10. Рассмотрим два случая.

1. Умножение на 11 числа, сумма цифр которого не превышает 10.

Чтобы умножить на 11 число, сумма цифр которого 10 или меньше 10, надо мысленно раздвинуть цифры этого числа, поставить между ними сумму этих цифр, а затем к первой цифре прибавить 1, а вторую и последнюю (третью) цифру оставить без изменения.

$$72 \times 11 = 7(7+2)2 = 792;$$

$$35 \times 11 = 3(3+5)5 = 385.$$

2. Умножение на 11 числа, сумма цифр которого больше 10.

Чтобы умножить на 11 число, сумма цифр которого 10 или больше 10, надо мысленно раздвинуть цифры этого числа, поставить между ними сумму этих цифр, а затем к первой цифре прибавить 1, а вторую и последнюю (третью) цифру оставить без изменения.

$$78 \times 11 = 7(7+8)8 = 7(15)8 = 858.$$

$$94 \times 11 = 9(9+4)4 = 9(13)4 = 1034;$$

Умножение на одиннадцать (по Я. Трахтенбергу).

Разберем на примере: 633 умножить на 11.

Ответ пишется под 633 по одной цифре справа налево, как указано в правилах.

Первое правило. Напишите последнюю цифру числа 633 в качестве правой цифры результата

$$\begin{array}{r} 633 \times 11 \\ \hline & 3 \end{array}$$

Второе правило. Каждая последующая цифра числа 633 складывается со своим правым соседом и записывается в результат. $3 + 3$ будет 6. Перед тройкой записываем результат 6.

$$\begin{array}{r} 633 \times 11 \\ \hline & 63 \end{array}$$

Применим правило еще раз: $6 + 3$ будет 9. Записываем и эту цифру в результате:

$$\begin{array}{r} 633 \\ \times 11 \\ \hline \end{array}$$

963

Третье правило. Первая цифра числа 633, то есть 6, становится левой цифрой результата:

$$\begin{array}{r} 633 \\ \times 11 \\ \hline \end{array}$$

6963

Ответ: 6963.

Умножение на одиннадцать (по Г.Н.Берману).

Берман вывел, что при умножении на одиннадцать, число нужно умножить на 10 и прибавить само себя, то есть то число, которое мы умножаем.

Пример: $110 \times 11 = 110 \times (10 + 1) = 110 \times 10 + 110 \times 1 = 1100 + 110 = 1210$. Ответ: 1210.

Пример: $123 \times 11 = 123 \times (10 + 1) = 123 \times 10 + 123 \times 1 = 1230 + 123 = 1353$. Ответ: 1353.

Приведём примеры ещё нескольких простых приёмов быстрого счёта.

Умножение двузначного числа на число 111, 1111 и т.д., если сумма его цифр меньше 10.

Аналогично умножению на 11, надо мысленно раздвинуть цифры этого числа на 2, 3 и т.д. шага, сложить цифры и записать соответствующее количество раз их сумму между раздвинутыми цифрами. Количество шагов всегда меньше количества единиц на 1.

Пример:

$$24 \times 111 = 2 (2+4) (2+4) 4 = 2664 \text{ (количество шагов - 2)}$$

$$24 \times 1111 = 2 (2+4) (2+4) (2+4) 4 = 26664 \text{ (количество шагов - 3)}$$

При умножении числа 72 на 111111 цифры 7 и 2 надо раздвинуть на 5 шагов. Эти вычисления можно легко произвести в уме:

$$72 \times 111111 = 7999992 \text{ (количество шагов - 5)}$$

Если единиц 8, то шагов будет 7: $61 \times 1111111 = 67777771$.

Умножение двузначного числа на 101.

Пожалуй, самое простое правило: припишите ваше число к самому себе. Умножение закончено. Пример: $28 \times 101 = 2828$.

Умножение трехзначного числа на 999.

Любопытная особенность числа 999 проявляется при умножении на него всякого другого трехзначного числа. Тогда получается шестизначное произведение: первые три цифры его есть умножаемое число, только уменьшенное на единицу, а остальные три цифры (кроме последней) - «дополнения» первых до 9. Например: $573 \times 999 = 572427$.

Возведение в квадрат числа, оканчивающегося цифрой 5.

Чтобы возвести в квадрат число, оканчивающееся цифрой 5 (например, 45), умножают число его десятков (4) на число десятков, увеличенное на 1 (на $4+1 = 5$), и к полученному числу приписывают $25 (4 \times 5 = 20)$. Ответ: 2025.

Конечно, невозможно описать все найденные способы и приёмы быстрого счёта. Каждый из них интересен и необычен. Проведённая работа доказывает, что многие учёные интересовались нетрадиционными, нестандартными приёмами счёта. Многолетние их исследования раскрыли некоторые секреты о скорости вычислений, что вызывает интерес к математике. Наверное, ещё не все тайны счёта раскрыты и существует ещё много загадок, ответы на которые найдутся в будущем. Пока же необходимо использовать уже известные приёмы рационального счёта, причём не только на уроках, но и в повседневной жизни. Кроме того, быстрый счет - настоящая гимнастика для ума, приучающая в самых сложных жизненных ситуациях находить в кратчайшее время хорошие и нестандартные решения. Как отмечали известнейший швейцарский педагог Иоганн Генрих Песталоцци, «счет и вычисления – основы порядка в голове».

Список использованных источников:

1. Белошистая А.В. Приём формирования устных вычислительных умений в пределах 100 // Начальная школа. - 2001.- № 7
2. Берман Г.Н. Приемы счёта, изд.6-е, М.:Физматгиз, 1959.
3. Гончар Д. Р. Устный счёт и память: загадки, приёмы развития, игры // В сб. Устный счёт и память. Донецк:Сталкер, 1997 г.
4. Демидова Т.Е., Тонких А.П. Приёмы рациональных вычислений в начальном курсе математики//Начальная школа. - 2002. - №2. С.94-103.
5. Катлер Э. Мак-Шейн Р. Система быстрого счёта по Трахтенбергу. - М.: Учпедгиз.- 1967 г. - 150с.
6. Мартель Ф. Приемы быстрого счёта. – С-Пб. - 1913. - 134с.
7. Струнникова Э.П., Мельникова Н.И. Устный счёт, Москва – 2007 год.
8. Фаддейчева Т. И. Обучение устным вычислениям // Начальная школа. -- 2003. -- № 10.

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ ГЕОМЕТРИИ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ПОЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НАУКИ

Селезнева Е.Ю.

Научный руководитель: Шалаева Ю.В.

ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

Программный курс по геометрии усложняется, очень часто говорят о том, что ученик не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь. Но часто на практике мы сталкиваемся с тем, что факелы только тлеют, а сосуды упорно наполняются. Чтобы научить детей думать, открывать, изобретать, учитель должен сам много придумывать, изобретать и открывать. Факелы зажигаются только при условии активной творческой деятельности самого учителя.

В этом и состоит актуальность данного исследования, цель которого состоит в необходимости подобрать те средства активизации познавательной деятельности учащихся, которые с успехом применяются на уроках и благодаря которым достигаются хорошие результаты.

Однако до сих пор среди большинства учащихся встречаются такие, которые не желают работать, у которых низкая познавательная мотивация, отсутствует интерес к предмету. Это и заставляет учителей находиться в постоянном поиске методов организации деятельности учащихся на уроке.

Был определен объект исследования– процесс изучения геометрии, а также предмет – геометрический материал как средство развития познавательного интереса у учащихся. Цель исследования – узнать, как изучение истории возникновения и развития науки геометрия влияют на активизацию познавательной деятельности.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- изучить литературу об активизации познавательной деятельности учащихся и истории науки геометрии;
- изучить каждый этап развития;
- рассмотреть решение задач в древности;
- рассмотреть способы решения современных геометрических задач;
- сравнить решение задач древности и современности.

Реализация проекта была осуществлена на протяжении одного учебного года (2019-2020г.г.) и состояла из трёх этапов: подготовительного, основного и заключительного.

На подготовительном этапе была сформулирована тема, цель и задачи проекта.

На основном этапе была изучена дополнительная литература по теме и собрана информации о развитии познавательного интереса и об истории возникновения и развития науки геометрия.

Ученые поставили задачу формирования положительных мотивов учения в качестве одной из самых главных в обучении математике. В процессе приобретения учащимися знаний, умений, навыков важное место занимает их познавательная активность, умение учителя активно руководить ею.

Математика и история – двенадцатиразвивные области знания. Сведения из истории математики, исторические задачи сближают эти два школьных предмета. История обогащает математику гуманитарным и эстетическим содержанием, развивает образное мышление учеников.

Сведения из истории математики, задачи исторического характера, софизмы – лишь немногие «точки соприкосновения» этих, казалось бы, далеких, но достаточно близких наук.

Для развития интереса к предмету в них есть занимательные исторические задачи, система упражнений, исторические страницы. Читая их, узнаем о появлении и развитии математических понятий, возникновении и совершенствовании методов решения задач.

Математика, развивающая логическое и системное мышление, в свою очередь занимает достойное место в истории, помогая лучше ее понять.

С другой стороны, изучение интересных исторических фактов повышает интерес у учащихся и активность на уроке.

Классическое определение геометрии, или, вернее, действительное значение классической геометрии гласит: «наука о пространстве, точнее – наука о формах, размерах и границах тех частей пространства, которые в нем занимают вещественные тела». Однако современная геометрия во многих своих дисциплинах выходит далеко за пределы этого определения.

Крупнейший древнегреческий историк Геродот, оставил описание того, как египтяне после каждого разлива Нила заново размечали плодородные участки его берегов, с которых ушла вода.

Геометрия имеет несколько этапов в истории.

Первичные геометрические сведения появляются на самых ранних ступенях развития общества. Первый период зарождения геометрии как математической науки протекал в Древнем Египте, Вавилоне и Греции примерно до 5 в. до н. э.

Второй этап. Известны упоминания систематического изложения геометрии Гиппократом Хиосским.

Сохранились и сыграли в дальнейшем решающую роль появившиеся около 300 до н. э. «Начала» Евклида. Ещё в Греции к ней добавляются новые методы определения площадей и объёмов (Архимед, 3 в. до н. э.), учение о конических сечениях (Аполлоний Пергский, 3 в. до н. э.), присоединяются начатки тригонометрии (Гиппарх, 2 в. до н. э.) и геометрия на сфере (Менелай, 1 в. н. э.).

Третий период развития геометрии. Аналитическая геометрия изучает фигуры и преобразования, задаваемые алгебраическими уравнениями в прямоугольных координатах, используя при этом методы алгебры, которые описаны в трудах Л. Эйлера, Ж. Дезарга и Б. Паскаля.

Четвёртый период в развитии геометрии открывается построением Н. И. Лобачевским в 1826 новой, неевклидовой геометрии, называемой теперь геометрией Лобачевского.

На заключительном этапе были сделаны выводы о том, что использование исторических справок, старинных задач и другого материала из истории математики действительно не только активизирует работу учащихся на уроках математики, но и повышает к ней познавательный интерес.

Вспоминаются слова К.Д. Ушинского: «Учение, лишенное всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотить

ребенка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить».

Таким образом, сведения из истории науки не только расширяют кругозор учеников, показывают диалектику предмета, но и активизируют познавательную деятельность учащихся на уроке. Поэтому так важно, чтобы исторические мотивы искусно вплетались в ткань урока математики, заставляя детей удивляться, думать и восхищаться богатейшей историей этой многогранной науки.

Список использованных источников:

1. Маклаков А.Г. *Общая психология: Учебник для вузов*. - СПб.: Питер, 2007. - с. 583.
2. Организация познавательной деятельности учащихся. Ред. В.Д. Семенов. -М.: Просвещение, 1985. С.364.
3. Свешников А. *Путешествие в историю математики*. - М.1995.
4. Феоктистов И. *Геометрия до Евклида в очерках и задачах*. - М.: Чистые труды, 2005.

ВЛИЯНИЕ ВЫХЛОПНЫХ ГАЗОВ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

Иванов М.И.

Научный руководитель: Максимова В.И.

ГБПОУ "Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов", Волгоград

Актуальность: угарный газ и окислы азота, столь интенсивно выделяемые из глушителя автомобиля – вот одна из основных причин головных болей, усталости, немотивированного раздражения, низкой трудоспособности человека. По расчетам специалистов, «вклад» загрязнителей от автомобильного транспорта в атмосферу составляет до 90% по окиси углерода и 70% по окиси азота. Автомобиль также добавляет в почву и воздух тяжелые металлы и другие вредные вещества.

Этапы работы над проектом:

1. Определение проблемы исследовательской работы, цели, задачи и пути их решения.
2. Изучение материалов по данной тематике в различных информационных источниках, подбор литературы.
3. Выявление наиболее доступных методов исследования.
4. Проведение экспериментальной и расчётной части работы, обоснование выводов.
5. Оформление продукта проекта.
6. Защита проекта перед студенческой аудиторией.

Проблема: в нашей стране применяется автомобильное топливо, при сгорании которого выделяются опасные химические соединения: углекислый газ, угарный газ, газ соединения свинца, сажа, которые пагубно влияют на окружающую среду и здоровье человека.

Цель: исследовать в местном масштабе (отрезок дороги пер. Школьный, д.1) экологическую обстановку, связанную с автомобильным транспортом, убедиться в жизненной важности бережного отношения к окружающей нас природе.

Задачи:

1. Провести исследования, подтверждающие пагубное влияние транспорта на среду обитания человека.
2. Определить количество выхлопных газов, поступающих в атмосферу от автомашин на отрезке дороги (≈ 150 м) пер. Школьный д. 1 за 1 час, за сутки.
3. Рассмотреть возможные пути уменьшения загрязнения выхлопными газами окружающей среды.

Введение: выбросы выхлопных газов является основной причиной нарушения допустимых концентраций токсичных веществ и канцерогенов в атмосфере крупных городов. Химический состав выхлопных газов включает в себя следующие элементы: оксиды

азота и углерода, свинец, ароматические углеводороды (бензпирен), сажа, бром, хлор и многие другие химические соединения. Все эти вещества образуют ядовитые соединения, которые и составляют смог, который мешает работе полезных веществ в кислородной среде.

Плохая экологическая обстановка способствуют увеличению числа новорожденных детей с уже приобретенными хроническими заболеваниями: астма, бронхит, гайморит. Оксиды азота, выделяемые в процессе выхлопа газа, негативно воздействуют на органы дыхания, возникает раздражение, воспалительные процессы, так же не редки случаи возникновения опухолей.

Оксиды углерода уменьшают уровень гемоглобина в крови человека, влияют на работу нервов и сердечно-сосудистой системы. Поэтому человек начинает испытывать дискомфорт, головные боли, повышенную раздражительность или, наоборот, вялое состояние, так же не редко возникает бессонница.

Исследование «Загрязнение воздуха выхлопными газами автотранспорта».

Задача: определить количество выхлопных газов, поступающих в атмосферу от транспорта за 1 час, за сутки.

Решение: подсчитали, сколько проехало по автодороге за 1 час легковых, грузовых машин, автобусов, произвести расчёт статистическим методом, используя нормативную документацию.

Документ: Предельно допустимая концентрация (ПДК) загрязняющих веществ в атмосферном воздухе населённых мест. Гигиенические нормативы ГН 2.1.6. 1338 – 03

Количество вредных веществ, выбрасываемых в атмосферу одним автомобилем в течение суток (мг)

Химические соединения	Грузовые машины	Легковые машины	Автобусы	Класс опасности
CO	502,2	225,0	227,9	4
NO2	70,4	43,8	17,7	3
C (сажа)	19,3	-	3,0	3
SO2	4,5	-	0,7	3
Pb	0,2	0,27	0,003	1

Используя данные таблицы, определили, какое количество выхлопных газов в среднем поступающих в атмосферу за 1 час на этом участке дороги.

Данные полученные в процессе исследования: за 1 час легковых проехало, грузовых машин, автобусов: легковых машин- 55, грузовых машин- 11, автобусов- 3.

Расчёты:

Грузовые автомобили:

$$(502,2 + 70,4 + 19,3 + 4,5 + 0,2 / 24) * 11 = 241,18 \text{ мг/час}$$

Легковые автомобили:

$$(225,0 + 43,8 + 0,27 / 24) * 55 = 616,62 \text{ мг/час}$$

Автобусы:

$$(227,9 + 17,7 + 3,0 + 0,7 + 0,003 / 24) * 3 = 31,16 \text{ мг/час}$$

Суммарное количество загрязнителей за 1 час:

$$241,18 + 616,62 + 31,16 = 888,96 \text{ мг/час} \approx 0,9 \text{ г/час}$$

Суммарное количество загрязнителей за 1 сутки:

$$0,9 \text{ г/час} * 24 \text{ час} = 21,6 \text{ г}$$

Результат: за 1 час выбрасывается в атмосферу примерно 0,9 г вредных веществ. За одни сутки примерно 21,6 г.

Вывод: наибольшая доля загрязнителей, на данном участке дороги, приходится на легковые автомобили.

Рекомендация: в техникуме необходимо проводить ежедневную влажную уборку полов, подоконников, батарей, в теплое время – межоконного пространства, следить за чистотой штор и окон для удаления пыли, и грязи, которая содержит вредные вещества от автодороги. Желательно иметь как можно больше комнатных цветов.

Таким образом, все автомобили, легковые и грузовые, загрязняют окружающую среду и наносят вред здоровью человека выхлопными газами. Выхлопные газы автотранспорта - это сильнейшие загрязняющие вещества, которые угнетающе действуют на окружающую природу и вызывают у человека состояние иммунодефицита, сердечные заболевания, рак легких и другие нарушения.

В современном мире отказаться от автотранспорта невозможно, но пути решения данной проблемы есть:

1. Улучшать экологические характеристики автомобиля.
2. Создание зоны зелёных насаждений вдоль дорог.
3. Повышать экологическую грамотность населения.

Новизна: получение первого личного опыта в учебной исследовательской работе.

Социальная значимость: проект может быть представлен на студенческих конференциях и конкурсах экологической тематики.

Список использованных источников:

1. Предельно допустимая концентрация (ПДК) загрязняющих веществ в атмосферном воздухе населённых мест. Гигиенические нормативы ГН 2.1.6. 1338 - 03
2. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России. Автор: В. Ф. Протасов. Издательство: финансы и статистика, 2001 г.
- Интернет – ресурсы
3. www.kakprosto.ru/chem-opasny-dlya-zdorovya-cheloveka-vyhlopnye-gazy 19.03.2014.

ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ КУХНИ

Веприцкая Е.С.

Научный руководитель: Тимошина О.В.

ГБПОУ "Волгоградский экономико-технический колледж", Волгоград

Любая наука не стоит на месте, вместе с ней и технологии. Сегодня инновации охватили все сферы жизни человека, не обошли вниманием и кулинарию. Кулинария - это деятельность, которую надо знать со всех сторон [2, с. 103]. Современная кухня невероятно быстро эволюционировала, превратившись на сегодняшний день во что-то ярко-технологичное, прекрасное и эстетично-полезное знание. Сегодня фаворитом искусства приготовления еды стала **молекулярная кухня**. С точки зрения эмоционального воздействия на людей она не уступает таким видам искусства как живопись, скульптура и музыка[5].

Именно поэтому изучение основ молекулярной кухни актуально на сегодняшний день.

Цель моей работы- установить взаимосвязь законов физики и химии с технологией приготовления блюд в молекулярной кухне.

Для достижения цели я поставила следующие задачи:

1. Проанализировать материал по теме исследования и изучить мировой опыт создания и применения молекулярной кухни
2. Определить законы физики и химии, которые необходимо учитывать в молекулярной кухне
3. Определить особенности молекулярной кулинарии, её достоинства, недостатки и перспективы
4. Провести эксперимент по изготовлению блюда молекулярной кухни.
5. Разработать рекомендации для приготовления блюд молекулярной кухни.

Предмет исследования- Молекулярная кухня

Объект исследования - Эффективность применения инновационных технологий в области молекулярной кухни.

Гипотеза - Развитие кулинарии невозможно без знаний физики и химии, которые лежат в основе современных технологий здорового питания.

Физическая и химическая стороны кулинарии интересовали учёных еще в Древнем Египте, но лишь в 1988 г. появилась отдельная отрасль - молекулярная гастрономия благодаря английскому профессору физики Николасу Курти и французскому химику Эрве Тису.

Физик Николас Курти любил готовить дома, а на работе создавал атомную бомбу и исследовал эффекты сверхнизких температур. Однажды Курти охладил кусок теста до минус двухсот градусов по Цельсию - и придумал десерт FrozenFlorida (горячая сладкая масса внутри, мороженое сверху). Так родилась молекулярная кухня. Тис вывел молекулярные формулы для всех типов французских соусов, научно обосновав особенности их рецептуры и технологии приготовления[4].

Открытие молекулярной кулинарии стало возможным благодаря работам и других ученых - Пьер Ганье, ФерранАдриа, ХестонБлюменталь, Дмитрий Шуршаков, Евгений Бубнов, Анатолий Комм – русский шеф-повар, впервые воплотивший свою идею молекулярной кухни по-русски[3], [4].

Итак, именно они открыли, что между отдельными продуктами существуют связи на молекулярном уровне. Возможности, которые открыла эта кухня - почти безграничны, подвластно все: запах, вкус, цвет. Для достижения этих целей используются специальные приемы, сырье, оборудование и технологии.

Законы физики и химии помогли лучше понять процессы, происходящие в продуктах. Стало известно, что ананасовый сок, впрынутый в мясо перед запеканием, делает блюдо нежнее, а вес мяса при жаренье можно увеличить на 180%. Оказывается, готовить его необходимо при 55 °С, а «предел» для рыбы 40°С. Именно при 65°С за 1,5 часа белок яйца становится нежным и упругим, а из желтка можно сделать что угодно, он становится, пластичным, как пластилин; если добавить в определенной пропорции в белок воду, пена увеличивается до фантастических размеров, а из одного яйца можно создать до 20 л майонеза.

Консистенция и звук, запах и текстура, форма и цвет блюда тоже сильно влияют на вкус.

Первое – и самое важное открытие «молекулярной кухни» – обнаружение сочетаний вкусов в зависимости от сходства вкусовых молекул. Например, вкусовые молекулы какао идеально сочетаются с молекулами цветной капусты, перца – с клубникой, а кофе – с чесноком[1, с. 315].

Можно сделать вывод, что почитатели молекулярной кухни, создавая свои «творения», учитывают те механизмы физики и химии, которые отвечают за преобразование ингредиентов во время кулинарной обработки продуктов

Блюда молекулярной кухни готовят на основе нескольких основных методов – это желеификация, сферификация, образование пены или эмульсии, сочетание необычных вкусов, генерация дыма и пара.

Кухня, на которой готовят молекулярные блюда, чем-то напоминает лабораторию, в ней также есть пробирки, различные измерительные приборы, используются вакуум машины, сверхнизкие температуры, шприцы, жидкий азот. Благодаря научному подходу любой привычный ингредиент можно преобразовать в пену, сферу или желе[2, с. 104].

Молекулярная кухня – это еда скорее для осмысления, чем для желудка, человек может расширить рамки своего сознания. Чего стоит одна селедка в виде мороженного или же манго в виде лапши? Это стоит попробовать.

Методика приготовления блюд доказывает, что молекулярная кухня – это здоровая кухня. Примером могут служить блюда, приготовленные в су-виде. Благодаря приготовлению в вакууме без соприкосновения с кислородом и при низких температурах получается блюдо с натуральным вкусом и внешним видом, при этом сохранившее большую часть питательных веществ, разрушающихся при традиционной тепловой обработке.

Даже самый лучший и проверенный рецепт не гарантирует, что в результате получится отличное блюдо. Слишком много вторичных факторов влияет на конечный продукт[3]. Для того чтобы никогда не испытывать разочарования в собственных кулинарных талантах, необходимо владеть основными знаниями в физике и химии.

Постепенно новые идеи, технологии и методы проникают в кулинарные книги, рецепты адаптируются и берутся пищевой промышленностью для производства – и, наконец, новые блюда появляются на полках продуктовых магазинов. Возможно через несколько лет технологии молекулярной кухни, вроде быстрой заморозки в жидким азоте, найдут применение и в домашней кухне.

Экспериментальная часть

В качестве девиза этой части работы я выбрала слова: «Давайте почувствуем себя первооткрывателями, и кто знает, может кому-то суждено будет стать одним из знаменитых поваров и открыть свой ресторан с блюдами молекулярной кухни».

Я выбрала рецепт блюда под названием «Слоеная эспума»

Создание блюда включает в себя сразу несколько процессов – это желеификация, сферификация и образование пены. И вот что у меня получилось.



Рисунок. Экспериментальное блюдо «Слоеная эспума»

Вывод из практической части: «Мне удался новый поворот в старых вкусовых и зрительных ощущениях».

Мною были разработаны рекомендации для приготовления блюд молекулярной кухни, которые подкрепляются знанием физических законов, перечислю некоторые:

- ✓ Необходимость использования множества инструментов и приборов, которые разогревают, охлаждают, смешивают, измельчают, измеряют массу, температуру и тд.
- ✓ Для выполнения стандартных задач используются особые продукты;
- ✓ При запекании очень важна правильная температура;

- ✓ Запах и текстура блюда влияют на вкус;
- ✓ Не полагайтесь полностью на кулинарные книги, множество факторов может повлиять на результат;
- ✓ Экспериментируйте, подтверждайте или опровергайте свои гипотезы и не забывайте записывать результаты экспериментов.

В заключении можно с уверенностью сказать, что развитие кулинарии невозможно без знаний физики и химии, которые лежат в основе современных технологий здорового питания, и рецепты молекулярной кухни будут постепенно применяться в домашних условиях.

Список использованных источников:

1. Пищевая химия / Нечаев А.П., Траубенберг С.Е., Кочеткова А.А. и др. Под ред. А.П. Нечаева. Издание 2-е, перераб. и испр. – Спб.: ГИОРД, 2019. – 640 с.
2. От кулинарии – к кулинохимии - Доктор химических наук Александр Рулёв, академик Михаил Воронков (Иркутский институт химии им. А. Е. Фаворского СО РАН). //Наука и жизнь, №6, 2013г, с. 101-105.
3. Химики-гастрономы готовят молекулярную еду 21-го века: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rsci.ru/>(дата обращения: 11.01.2021).
4. История молекулярной кулинарии: [Электронный ресурс]. URL: <http://sunfood.com.ua/>(дата обращения: 13.01.2021).
5. Молекулярная кухня завоевывает умы и желудки: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ntv.ru/novosti/156254#ixzz3In4Niie>(дата обращения: 15.01.2021).

Исследования в области информационных технологий: информатика, информационные технологии в профессиональной деятельности

СОЗДАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ GOOGLE – ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Закалюкин М.С.

Научный руководитель: Зайцева Н. В.
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

Совместный проект – это исследовательская или творческая деятельность учащихся, имеющая общую цель, направленная на достижение общего результата. Он может быть осуществлён как в урочное, так и во внеурочное время. Организация дистанционного образовательного взаимодействия через Интернет помогает решить проблему доступности качественного обучения.

Сервисы Google позволили студентам и преподавателям удаленно работать над общими документами, а преподавателям быстро контролировать и управлять работой в онлайн режиме. Google документы представляют собой инструменты для создания текстовых документов, электронных таблиц, наглядных пособий, PDF-файлов и презентаций, а также их совместного использования и публикации в интернете. При выполнении любого вида задания, самостоятельная работа учащихся направлена на развитие умения производить отбор, критическое осмысление и формулирование на основе предложенной информации собственных заключений и оценочных суждений.

Во время выполнения групповой работы на занятиях по информатике с Google – презентацией появились более широкие возможности, чем в Power Point. В ней молодые

люди выполняли те же действия, но самое главное отличие заключалось в том, что в ней работали всей группой и при этом удаленно. Именно эту особенность мы использовали при создании творческих и учебных проектов.

Групповая деятельность позволила добиться распределения ролей в группе, что позволило студентам успешно проявить себя в ходе обсуждений и выработки совместных решений. Происходила корректировка уровня знаний по предмету, проявились способность к самостоятельной работе и выделились лидеры-координаторы. В процессе обсуждения участники групп смогли высказать собственные предположения о дизайне и стилевом оформлении презентации, договориться о единобразии представления слайдов и расположения на них графических объектов. Возникающие вопросы в ходе выполнения проекта мгновенно отображались у всех участников деятельности, что позволило быстро исправить недочеты. Студенты могли изменять документ и, если разрешено автором документа, приглашать других пользователей. Каждый из соавторов мог делать в этом документе свои исправления — редактировать фрагменты текста по своему усмотрению. В процессе работы над документом можно видеть соавторов, которые одновременно редактируют материал в режиме реального времени. При этом за каждым из них закреплен определенный цвет. Это помогает распознать, кому из соавторов и какие правки принадлежат.

Кроме того, коллективная деятельность позволила снизить уровень тревожности обучающихся, страх оказаться неуспешным, а также позволила приобрести опыт ведения диалога, умение аргументировать свою точку зрения, что немаловажно в будущей педагогической деятельности. Использование групповой формы организации учебного процесса может быть целесообразно на любом этапе обучения.

Так на итоговом занятии в формате дистанционного обучения студентам было предложено создать экскурсию по городу Дубовка средствами Google-презентации. Подключившись в Zoom, студенты определились с лидером, выделили объекты экскурсии и количество слайдов. Над слайдом работали в паре, вместе обсуждали задание и отбирали необходимый материал. Один студент располагал на слайде графические объекты достопримечательности, а второй составлял мини-рассказ для дальнейшего представления аудитории. Студенты выбирали единобразный дизайн, стиль и макет для всей презентации, договаривались об очередности представляемых объектов, студенты контролировали друг друга и спорили о выборе представляемых объектов экскурсии. Обязательно после работы с презентацией должна быть защита работы и каждый обучающийся осознает, что на нем ответственность за работу группы. Для представления результата было принято решение отрепетировать ход экскурсии, а потом сделать запись конференции в Zoom для создания видеоролика. Полученную видео экскурсию можно использовать на внеклассных мероприятиях, посвященных родному городу Дубовка.

Все поставленные задачи в начале занятия были достигнуты и задачи реализованы. В результате использования данного сервиса в образовательном процессе учащиеся: планировали и организовали учебное сотрудничество и совместную сетевую деятельность, проводили самоконтроль и взаимоконтроль знаний и умений; овладели способами использования информационно-коммуникационных технологий; учились приемам самоорганизации. Работая с Google-презентацией, студенты не сталкиваются с проблемой нехватки информации, либо каких-то других материалов, так как учебные материалы можно всегда найти в сети, что повышает их доступность и облегчает процесс обучения. Студенты были активно включены в образовательную деятельность. Преподаватель на данном занятии только направляет и координирует взаимодействие в группе для быстрого достижения результата. Использование Google-презентаций в процессе обучения информатике дает такие возможности, как выполнение различных учебных заданий в формате реального времени с помощью сетевых редакторов, обеспечение открытости и доступности учебных материалов.

Список использованных источников:

1. Заславская О.Ю. Возможности сервисов Google для организации учебно-познавательной

деятельности школьников и студентов. // Научно-методический журнал. / Информатика и образование.– М., 2012, №1 (230). – С. 45-50.

2. Черногорская Н.Н. *Использование ресурсов сети интернет на уроках информатики. - Материалы всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Интернет-технологии в образовании». В 3 частях: Часть 1, Чебоксары, 25 апреля- 1 мая 2011 г. - Чебоксары, 2011. – С. 229 - 231*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Ляпина М.В.

Научный руководитель: Смоляева Н.В.

ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

В системе дошкольного образования широко используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для решения значимых профессиональных задач. Современные технологии позволяют любому человеку создавать свои компьютерные видеоролики, мультимедийные презентации, электронные газеты и журналы, Интернет-сайты и многое другое [2, с.35].

В современных условиях, воспитатели дошкольного образовательного учреждения должны владеть навыками пользователя, иметь представление о программировании, владеть методологией информатизации образовательной деятельности, уметь создавать электронные средства обучения и развития детей дошкольного возраста, использовать возможности интерактивной доски в профессиональной деятельности. Кроме этого, воспитатели должны быть способны представить учебный материал родителям в структурно-образной форме.

Использование ИКТ позволяет оптимизировать процесс реализации функции воспитателя дошкольного образовательного учреждения, проявить творчество и критическое мышление. Компьютерные технологии позволяют информации быть краткой, и в то же время – яркой, что усиливает воздействие на эмоциональную сферу, способствует формированию особого отношения к миру [1, с.19].

Объект исследования: информационно-коммуникационные средства в работе воспитателя дошкольного образовательного учреждения с детьми и их родителями.

Предмет исследования: возможности информационно-коммуникационных средств в развитии и воспитании детей дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретическое обоснование и практическое применение электронных средств развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Раскрыть роль информационно-коммуникационных технологий в работе воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста.

2. Рассмотреть возможности электронных ресурсов в организации работы воспитателя по повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей.

3. Разработать и апробировать электронные средства по развитию дошкольников и просвещению родителей в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, оценить их результативность.

Сегодня в распоряжении все большего числа специалистов имеются такие мощные инструменты как цифровое фото, видео, аудио, персональный компьютер. Мультимедиа не только обеспечивает множественные каналы подачи информации, но и создает условия, когда различные среды дополняют друг друга. Использование мультимедиа позволяют

глубже понять, как применить полученные знания на практике, выработать такие необходимые в жизни качества, как инициативность, самостоятельность, собранность. Так для детей старшего дошкольного возраста, были разработаны наглядные пособия, мультимедийные презентации по развитию познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения. Применение компьютерных презентаций в процессе прохождения практики в дошкольном учреждении усиливает зрительный эффект, вызывает интерес у детей и эмоциональное воздействие электронных ресурсов, созданных для психологического развития дошкольников.

Для развития речи детей дошкольного возраста были созданы мультфильмы по мотивам русских народных сказок. Аудио- и видеоряд помогают воссоздать ситуацию, погружая дошкольников в определённые состояния. Именно этот механизм – эмоциональное погружение – и лежит в основе новых возможностей информационно-коммуникационных технологий. Для работы над мультфильмами были использованы компьютерные программы видео и аудиомонтажа. Их применение позволило достаточно легко обработать весь черновой материал, выбрать самые интересные сюжеты, обеспечить плавные переходы между ними со всевозможными компьютерными спецэффектами, прокомментировать с помощью титров и голоса, наложить приятный музыкальный фон. В ходе деятельности над проектом мультфильма совершаются приемы и навыки работы с оборудованием, которое используется для создания фильма (видеокамера, компьютер), осваивается новое программное обеспечение (videoredакторы, звуковые редакторы, графические редакторы и т.д.), развиваются умения планировать деятельность, осуществлять рефлексию, самоконтроль.

Для проведения родительских всеобучей в дошкольном образовательном учреждении, были подготовлены видеоролики, посвященные актуальным вопросам семейного воспитания, которые способствовали повышению интереса родителей к грамотному осуществлению воспитательного процесса. Для создания видеоряда нами использовались притчи о мудром воспитании детей, поиск которых осуществлялся через Интернет ресурсы. На основе содержания притчи осуществлялся подбор визуального материала. Для озвучивания видеоролика добавлялись аудиоэффекты (музыкальное сопровождение). Динамичность в сочетании с высокими художественными достоинствами просветительских видеороликов, предельная наглядность и конкретность - качества, воздействующие на мышление, эмоции и чувства. Регулярное использование ИКТ в различных формах работы с родителями поднимает её организацию на качественно новый современный уровень.

Применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности воспитателя позволяет подготовить иллюстративный материал для эффективного осуществления психического развития детей дошкольного возраста и повышения педагогической компетентности родителей в семейном воспитании.

Список использованных источников:

1. Маслова, С.И. *Информатизация образования: направления, средства, повышение квалификации* / С.И.Маслова.- М.: МЭИ, 2016. – 126 с.
2. Норенков, И.П. *Информационные технологии в образовании*/ И.П. Норенков. – М.: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2019. – 102 с.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА
«ПЛАСТИЛИНОВЫЙ МУЛЬТИФИЛЬМ» СОВМЕСТНО
С ОБУЧАЮЩИМИ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Малиновская В.В.

Научный руководитель: Зайцева Н. В.
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

Формирование личности человека начинается в раннем детстве. Мультфильм в это время является основным средством влияния на развитие детей. Ребенок почти всю информацию воспринимает в виде образов, из этих образов ребенок в дальнейшем строит свою модель мира, от воспитания ребенка будут зависеть многие факторы. На современном этапе в системе образования широко используются информационные и коммуникационные технологии. Педагог должен идти в ногу со временем, использовать новые технологии в воспитании и образовании.

Актуальность проекта «Мультфильм своими руками» заключается в том, что он направлен на приобщение первоклассников к художественной литературе, разработан для того, чтобы в ходе изучения дисциплины Информатика подготовиться к практике и собрать методическую копилку будущего учителя начальных классов.

Основной целью проекта для нас стала – это развитие общих и профессиональных компетенций посредством включения будущего педагога в деятельность по разработке и апробации электронных образовательных ресурсов.

Педагогический проект рассчитан на совместную деятельность студента, преподавателя информатики и учителя начальных классов.

На подготовительном этапе проектной деятельности были реализованы следующие мероприятия: разработан план работы студентов в ходе проекта «Мультфильм своими руками» (график работы); выбрана программа обучения и воспитания по литературному чтению 1 класс, заключены договоры социального партнерства со школой.

Мультфильмы для детей – это увлекательное погружение в волшебный мир, яркие впечатления. Они непосредственно участвуют в воспитании и развитие ребенка. По мнению многих психологов, герои мультфильмов оказывают большое воздействие на детей. Яркие образы персонажей мультипликационного фильма привлекают внимание, завораживают ребенка, завладевают его сознанием. Это целый мир увлекательных историй, новых друзей, невероятных тайн и сногшибательных открытий. Для того чтобы создать мультфильм, необходимо собрать и изучить очень много информации, что побуждает школьника к поиску и чтению литературы, общению с людьми, к умению анализировать и обобщать полученную информацию. Использование пластилина как самого доступного и простого материала в создании мультфильма, позволяет ребёнку развить фантазию, моторику, навыки работы с пластичным материалом.

На уроках информатики для проекта создавались электронные образовательные ресурсы по мотивам произведений А. Барто, К. Чуковского, В. Сутеева и русских народных сказок. «Оживить» героя можно с помощью покадровой съемки. Двигаем героя по сценарию. После каждой фазы движения делаем один кадр. Чем больше кадров, тем более динамичнее получается мультфильм.

Для озвучивания и обработки созданных кадров работали с множеством компьютерных программ, таких как MSWord, MSPowerPoint, WindowsMovieMaker, Киностудия, NeroVision, а также быстро и эффективно редактируют изображения в online режиме в редакторах Фотошоп и Pizap

WindowsMovieMaker поддерживает большинство популярных форматов, среди которых, как привычные нам AVI, MPEG и им подобные, так и высококачественные HD и DVD. Программа предназначена для создания видеороликов, скомпонованных из самых разных расширений. Кроме этого, в проект можно добавлять фотографии, сочетаая, таким образом, в рамках одного фильма фото и видео материалы. Большая встроенная коллекция

спецэффектов, переходов, заставок и музыки позволит дополнительно оформить и озвучить будущий видеоролик. Переходы помогут лаконично и красиво соединить все фрагменты между собой, а набор титров и заставок отлично подойдет для декорирования.

В ходе основного этапа проекта для правильного проведения внеклассного занятия были проведены консультации с методистом колледжа и учителем начальных классов, проработан дидактический материал, физминутки и игровая деятельность первоклассников.

Только после тщательной подготовки были проведены внеурочные мероприятия, где первоклассникам было предложен просмотр видеороликов созданных студентами. В ходе занятия были продемонстрированы школьникам возможности использования информационных технологий в образовательном процессе. Ученики принимали активное участие в обсуждении видеороликов, разыгрывали знакомые сюжеты, интонационно выделяли речь злых и добрых персонажей. Знакомство детей с произведениями русских классиков на основе компьютерных программ стимулирует непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике.

Яркое оформление и мультимедиа-эффекты поддерживают интерес ребенка в течение всего просмотра видео. Эти мероприятия были первыми для студентов, в качестве учителя начальных классов. Ощущалось волнение и ответственность, но когда видишь таких маленьких, беззаботных малышей, которые сидят и просто засматриваются на созданные нашими руками видео сказки, тогда понимаешь, что это все не зря.

На этом же этапе были организованы занятия с первоклассниками по изготовлению мультильмов из пластилина или бумаги. Школьникам объяснили технологию создания мультильмов: прочтение произведения, лепка героев, создание декораций, выставление света. Это занятие обеспечило возможность каждому участнику проекта видеть действия других, непринужденно обсуждать цели, ход работы и получаемые результаты и обмениваться мнениями.

Для более быстрой и слаженной работы учащиеся первого класса были разделены на группы. Студент - наставник, курирующий работу создания электронного ресурса, помогал ребятам справиться с заданием. Дети – творцы, помогают это выявлять такие занятия, которые способствуют творческой раскованности, осознанию каждым воспитанником своей значимости и уникальности. С помощью студентов фильмы были отредактированы и смонтированы. Мультильм – это талант и творчество, кропотливый труд людей и очень интересное занятие. Первоклассники попытались усвоить основы, понять принципы съемки, освещения. Именно так постепенно и познаются секреты анимационного мастерства. А главное – не лениться и работать дружно, ведь результат того стоит. Собственный мультильм – это позитивные эмоции, хорошее настроение и интересный опыт.

На заключительном этапе проекта было организовано родительское собрание. Родителям рассказали о проекте, в котором участвовали дети, показали созданные видеоролики, лучшие работы были награждены. Самое главное, что школьники приняли приглашение участвовать далее в данном проекте.

В ходе этого этапа проекта будет создаваться методический комплекс внеклассных занятий по художественному чтению и видеоресурсы.

Список использованных источников:

1. Большой энциклопедический словарь, 2005 г
2. Рони Орен «Секреты пластилина» Издательство: Махаон 2010 г.
3. Энциклопедия Кирилла и Мефодия 2009 г.

Интернет-Ресурсы

- <http://lepm.risuem-sami.ru/>
<http://samlib.ru/j/ya/detskie.shtml>

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Снеговая А.Д.

*Научный руководитель: Смоляева Н.В.
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка*

С развитием сети Internet и проникновением информационно-коммуникативных технологий во все сферы человеческой деятельности более активным становится влияние виртуальной реальности на потребителей аддиктивных веществ. Специалисты по социальной работе склонны рассматривать глобальную сеть как «киберпространство», информационно-коммуникативное поле, сформированное взаимодействующими друг с другом пользователями, характеризующееся практически неограниченной свободой и анонимностью данного информационного взаимодействия [2, с. 36].

В связи с актуальностью данного вопроса был проведен анализ двух направлений сетевой деятельности, по-разному влияющих на наркотизм подрастающего поколения.

Первое направление включает - антинаркотические сайты превентивных учреждений и общественных организаций, занимающихся профилактикой наркоманий, способствующие сдерживанию распространения наркотиков. На них публикуются рекомендации для педагогов, родителей по раннему выявлению потребителей наркотиков и профилактической работе среди молодёжи.

Ко второй группе - относятся пронаркотические, «наркоманские» сайты, чаты, на которых фактически идёт пропаганда употребления наркотиков. В большинстве случаев эти источники информации способствуют подогреванию интереса подростков и молодёжи к наркотикам, что способствует распространению новых видов зависимости [1, с. 17].

Активно пропагандируется в сети и наркотическая субкультура. Можно ознакомиться с «наркоманской» прозой, стихами, корпоративным жаргоном потребителей наркотиков. На страничках, посвящённых современному искусству, встречается информация, поощряющая и рекламирующая потребление наркотиков.

В связи с этим, опасной тенденцией нам представляется слияние двух стратегий аддиктивного поведения: Internet-зависимости и зависимости химической. Увлечение информационными компьютерными технологиями в большей степени свойственно подросткам, следовательно, пропаганда наркотиков по компьютерным сетям направлена, прежде всего, на них. Учитывая то, что в свою очередь увлечение компьютерными технологиями можно рассматривать как альтернативу наркотизма, то агитация «за наркотики» в информационном пространстве сети Internet, направлена на представителей интеллектуально развитую часть молодёжи и поэтому представляет наибольшую опасность.

Обозначенная проблема не может быть решена с помощью запретов, в связи с тем, что принципы функционирования сети допускают создание неограниченного числа источников незаконной информации. Следовательно, единственным путём противодействия является проведение альтернативной антинаркотической пропагандистской деятельности, которая осуществляется рядом русскоязычных серверов. Среди антинаркотических корпоративных проектов видное место занимают публицистические ресурсы Internet, на которых собраны подборки газетные, журнальных публикаций. В их структуре присутствуют профилактические разделы и интерактивные рубрики для открытого обсуждения проблемы.

Таким образом, одним из инновационных методов предупреждения наркотизации в образовательных учреждениях является использование информационно-коммуникативных технологий в профилактической работе.

Вопросы наркомании ранее исследовались в работах многих авторов, среди которых следует отметить, прежде всего, Р.О. Авакяна, А.Г. Бронникова, В.И. Брылева, А.А. Габиани, Б.Э. Закирова, Г.М. Меретукова, В.Г. Наймушина, В.И. Омигова, С.В. Ширшова и др.

В них обращается внимание на опасность наркомании как социального явления, разрабатывается методика оперативно-следственных действий, предлагаются меры по совершенствованию антинаркотического законодательства.

Как показало исследование, в отечественной литературе недостаточно специальных исследований по проблеме первичной профилактики наркомании подростков.

Анализ литературы свидетельствует, что до сих пор нет междисциплинарных работ, в которых были бы даны целостные характеристики состояния подростковой наркомании, особенно с точки зрения социально-педагогической проблематики. Этот аспект является одним из наиболее важных, так как знание и понимание его помогло бы решить ряд психолого-педагогических проблем, связанных с социальной адаптацией, занятостью и общением в подростковой среде, установлением оптимально-комфортной атмосферы класса, школы, что позволило бы социальным работникам, инспекторам отделений по профилактике правонарушений несовершеннолетних (ОППН) оптимизировать процесс антинаркотической профилактической деятельности.

Актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы и обусловили выбор темы исследования «Информационно-коммуникационные технологии как средство профилактики наркомании в подростковой среде».

Объект исследования: процесс профилактики наркомании подростков.

Предмет: система профилактики наркомании среди подростков с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Цель: определить специфику профилактики наркомании среди подростков с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) включают в себя текстовую, графическую, анимационную, видео- и звуковую информацию в интегрированном представлении, допускающую различные способы структурирования и представления [2, с. 9].

Мультимедийные продукты и услуги Интернета могут использоваться для выработки созидательных навыков и развития критического мышления подростков.

Человек усваивает информацию быстрее, если обучение проходит интерактивно, когда он имеет возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы и закреплять полученные знания, формировать навыки конструктивного поведения. Сегодня в распоряжении все большего числа учащихся имеются такие мощные инструменты как цифровое фото, видео, аудио, персональный компьютер. Новые информационные технологии помогают обучающимся стать активными участниками процесса профилактики наркомании в подростковой и молодёжной среде [3, с. 54].

Использование ИКТ позволяет оптимизировать профилактику наркомании среди подростков, вовлечь в нее обучающихся как субъектов превентивного процесса аддиктивного поведения. Создание молодыми людьми компьютерных презентаций, видеороликов, электронных буклетов, антинаркотической рекламы с использованием возможностей информационно-коммуникативных технологий, способствует формированию у них активной жизненной позиции по противостоянию наркотизации общества. Обучающимся интересно выполнять творческие задания, применяя свои знания программы обработки информации. Перед подростками открываются огромные возможности в творческом использовании каждой индивидуальной среды, обладающей своим языком. Потенциал медиакультуры определяется широким спектром развития человеческой личности: эмоций, критического мышления, мировоззрения, активизации знаний и формирования активной жизненной позиции. Современные технологии позволяют любому человеку создавать свои компьютерные видеоролики, мультимедийные презентации, газеты, журналы, Интернет-сайты и многое другое [4, с. 27].

Таким образом, социально-педагогическую работу с подростками по профилактике наркомании целесообразно строить на основе идеи формирования рефлексивной позиции молодого человека по созданию поля самореализации его как личности и индивидуальности

в процессе различных форм занятий. Обеспечить реализацию данного подхода возможно на основе использования обучающимися и субъектами превентивного процесса возможностей информационно - коммуникативных технологий в профилактике употребления наркотиков среди подростков и молодёжи. Всё это позволяет повысить качество профилактической работы, поднять её организацию на качественно новый современный уровень.

Список использованных источников:

1. Андреева, Т. И. *Интернет и профилактика наркотических проблем/ Т.И. Андреева.* – Казань: КТП, 2016. – 106 с.
2. Кузьминов, В. Н. *Профилактика наркомании в глобальной сети Internet / В.Н. Кузьминов И. П. Рущенко.* - Харьков: Финарт, 2018.- 96с.
3. Маслова, С.И. *Информатизация образования: направления, средства, повышение квалификации / С.И.Маслова.- М.: МЭИ, 2016. – 126 с.*
4. Норенков, И.П.. *Информационные технологии в образовании/ И.П. Норенков.* – М.: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2019. – 102 с.

ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цепелева Д.В.

Научный руководитель: Смоляева Н.В.
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

На современном этапе в системе образования широко используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) не только в учебном, но и в воспитательном процессе.

Сегодня в распоряжении все большего числа учащихся имеются такие мощные инструменты как цифровое фото, видео, аудио, персональный компьютер. Как показывает практика, средства ИКТ по мере роста их доступности быстро и легко становятся естественной частью обучения и воспитания. Новые информационные технологии помогают найти естественный путь превращения обучающихся в активных участников образовательного процесса.

Актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы и обусловили выбор темы исследования «Информационно-коммуникационные технологии как средство повышения качества организации воспитательной работы».

Применение компьютерных презентаций, видеороликов на внеклассных мероприятиях усиливает зрительный эффект, вызывает у молодых людей интерес и эмоциональное воздействие. Учащимся интересно выполнять учебные и творческие задания, используя для этого знание программы обработки информации. Мультимедиа не только обеспечивает множественные каналы подачи информации, но и создает условия, когда различные среды дополняют друг друга. Перед учениками открываются огромные возможности в творческом использовании каждой индивидуальной среды, обладающей своим языком. Использование мультимедиа позволяет учащимся научиться переносить исследовательские навыки на деятельность по разработке творческих проектов. Проекты позволяют глубже понять, как применить полученные знания на практике, выработать такие необходимые в жизни качества, как инициативность, самостоятельность, собранность. Использование ИКТ позволяет оптимизировать воспитательный процесс, вовлечь в него обучающихся как субъектов образовательного пространства, развивать самостоятельность, творчество и критическое мышление. Аудио- и видеоряд помогают воссоздать ситуацию, погружая нас в определённые состояния. Именно этот механизм – эмоциональное погружение – и лежит в основе новых возможностей. Компьютерные технологии позволяют

информации быть краткой, и в то же время – яркой, что усиливает воздействие на эмоциональную сферу, способствует формированию особого отношения к миру [1, с.15].

Сегодня медиа (средства массовой коммуникации) - комплексное средство освоения человеком окружающего мира (в его социальных, моральных, психологических, художественных, интеллектуальных аспектах). Потенциал медиакультуры в современном образовательном процессе определяется широким спектром развития человеческой личности: эмоций, интеллекта, самостоятельного творческого и критического мышления, мировоззрения, эстетического сознания (восприятия, умений художественного анализа и пр.), активизации знаний. Современные технологии позволяют любому человеку создавать свои компьютерные видеоролики, мультимедийные презентации, газеты, журналы, Интернет-сайты и многое другое [2, с. 34].

Для работы над роликами мы используем компьютерные программы видео и аудиомонтажа. Их применение позволяет достаточно легко обработать весь черновой материал, выбрать самые интересные сюжеты, обеспечить плавные переходы между ними со всевозможными компьютерными спецэффектами, прокомментировать с помощью титров и голоса, наложить приятный музыкальный фон. Процесс создания видеофильма очень занимателен. Снять видеофрагмент обучающийся может сам, однако для развития обучающихся более значимо привлечение их для работы в творческой группе, которая будет заниматься разработкой сценария, режиссурой, монтажом, созданием титров, озвучиванием, выводом видеофильма на носитель (DVD-диск). Это позволяет более глубоко проработать материал, развивает творческие способности обучающихся, умение систематизировать, сопоставлять и анализировать информацию, дает возможность творить и фантазировать, моделировать взаимное общение. В ходе деятельности над проектом видеоролика совершаются приемы и навыки работы с оборудованием, которое используется для создания фильма (видеокамера, компьютер), осваивается новое программное обеспечение (videоредакторы, звуковые редакторы, графические редакторы и т.д.), развиваются умения планировать деятельность, осуществлять рефлексию, самоконтроль. При создании условий для самоактуализации творческого потенциала, обучающиеся стремятся к высокому качеству исполнения работ.

Работа над проектом видеоролика осуществляется поэтапно: проработка литературы по теме проекта видеоролика; отбор материала; создание сценария фильма; съемка цифровой камерой или подбор готового видеоматериала (видеофрагментов) из художественных или научно-популярных фильмов; копирование полученных видеоданных на жесткий диск компьютера; монтаж видео в редакторе; добавление эффектов и создание титров; запись дикторского сопровождения на жесткий диск; регулировка звука, добавление аудиоэффектов, наложение музыки; сохранение проекта и запись на DVD носитель.

Для проведения общеколледжного сбора «Памяти павших», посвященного Дню защитника Отечества был подготовлен видеоролик «Никто не забыт - ни что не забыто» (экскурсия по аллее героев Великой Отечественной войны в г. Дубовка). Для создания видеоряда нами использовались съемки обучающихся и материалы музея имени Н.М. Санджирова Дубовского педагогического колледжа (фотографии, рисунки, портреты героев-земляков). Для озвучивания видеоролика добавлялись аудиоэффекты (декламация стихотворения под музыкальное сопровождение). Видеофильму принадлежит особое место в воспитательном процессе. С помощью видеофильма, созданного обучающимися, предоставляется возможность продемонстрировать документы исторического характера, проследить летопись подвигов героев Великой Отечественной войны - жителей Дубовского района. Динамичность в сочетании с высокими художественными достоинствами воспитательных видеороликов, предельная наглядность и конкретность - качества, воздействующие на мышление, эмоции и чувства молодых людей.

Применение информационно-коммуникационных технологий в воспитательном процессе не замыкается лишь на использовании компьютера как печатной машинки для подготовки каких-либо иллюстративных материалов и не ограничивается только

демонстрацией презентаций. Это использование всего потенциала цифровых образовательных ресурсов для достижения поставленных целей. Регулярное использование ИКТ в воспитательном процессе меняет весь образ воспитательной деятельности колледжа, способствует повышению интереса обучающихся ко всему происходящему в колледже, стимулирует познавательную и творческую активность молодых людей. Всё это позволяет повысить качество воспитательной работы, поднять её организацию на качественно новый современный уровень.

Список использованных источников:

1. Маслова, С.И. Информатизация образования: направления, средства, повышение квалификации / С.И.Маслова.- М.: МЭИ, 2016. – 126 с.
2. Норенков, И.П.. Информационные технологии в образовании/ И.П. Норенков. – М.: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2019. – 102 с.

WEB-КВЕСТ – КАК МЕТОД ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Шихахмедова А.А.

Научный руководитель: Зайцева Н. В.
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

Использование на занятиях по информатике современных образовательных технологий значительно повышает познавательную активность обучающихся. На уроках информатики часто используются интернет ресурсы, которые являются эффективным инструментом для развития критического мышления и позволяет наиболее четко осуществлять личностно-ориентированный подход. Студенты постоянно накапливают багаж знаний и преподавателю необходимо использовать новые технологии, формы и методы. Таким новшеством стала Web-квест технология.

Веб-квест - это исследовательская ориентированная деятельность студентов, в которой вся информация, представлена с использованием Web-технологий.

Способность к практическому действию появляется в ситуациях, когда студент приобретает опыт разрешения проблем, исходно не имеющих готового решения. Сегодня все большую популярность приобретают образовательные квесты. Данная технология сочетает в себе активные методы обучения с преимуществами информационно-интерактивных технологий. Веб-квест представляет собой ролевую игру. Главное достоинство данной технологии веб-квеста, это то, что она помогает ломать стереотипы и находить верные, иногда, казалось бы, невероятные пути решения проблем.

Для создания квеста по информатике использовались различные он-лайн сервисы, приложения и программы, такие как Гугл формы, Лёрнинг сервисы и другие. Наиболее удобным для создания сайта оказался конструктор Wix. Выбрана цветовая гамма сайта, созданы страницы. Так был создан web- квест «В поисках преступника» <https://nadyakust8.wixsite.com/kwest-vremya>. Ясное вступление, где четко описаны главные роли участников (например, «Ты - детектив, пытающийся разгадать загадку таинственного происшествия») или сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста. Цель работы: закрепить знания по теме Алгебра логики.

Студентам-участникам необходимо пройти регистрацию с заполнение обязательных строк. В этом помог бесплатный инструмент от Google.

Для создания атмосферы загадочности и расследования, участники проекта проводят расследование с известными сыщиками. Идея квеста, вместе с детективами собрать улики и определить преступника, который испортил часы с мировым временем. На следующей странице необходимо было выбрать роль (то есть детектива) для прохождения квеста:

Эркюль Пуаро (аналитический склад ума) или Шерлок Холмс (дидактика). На этом этапе студенты изучают теоретический материал из справочников и систематизируют информацию.

Основной этап проекта студенты должны пройти за несколько уроков: получить теоретический материал и систематизировать его, отработать полученные знания на практических заданиях, в конце квеста выполнить контрольную работу на оценку и раскрыть игровую задачу – найти преступника. Информацию по изучаемой теме учащиеся получают по ссылкам в интернете, отбирают нужную и осмысливают ее для решения проблемы квеста. Работая с информацией в Интернете, учащиеся приобретают навык самостоятельно добывать информацию из большого числа источников, систематизировать информацию, делать выводы. Работать каждый учащийся может как индивидуально, так и в группе в зависимости от своих возможностей и желаний.

В ходе выполнения интерактивных заданий студентами добываются улики, по которым можно впоследствии опознать преступника. Так, например, выполнив первое задание, участники получили первую улику: преступник в униформе парикмахера! Выполнив второе задание: фартук униформы – красный и так далее. На этом этапе обучающие решают задачи и выполняют упражнения по теме Алгебра логики.

Несмотря на разные места расследования, команды выполняют однотипные задания. Результаты фиксируют себе в командный дневник. Далее эти результаты необходимо объединить для достижения цели. Обучающиеся постоянно взаимодействуют между собой, формируя навыки командной и интеллектуальной работы для достижения общей цели. Формируется умение работать в сети Интернет.

Контрольная работа как этап квеста проводится с помощью гугл формы, где обучающиеся сразу могут увидеть оценку и ошибки. И только после выполнения всех заданий участники могут выполнить финальное: в комнате, где много людей найти преступника. По собранным уликам опознать преступника и заполнить ГУГЛ - форму для голосования, что и будет результатом прохождения квеста. Данная информация будет немедленно отправлена на привязанную почту преподавателя, который координирует работу студентов во время испытаний.

Сервис Лёрнинг помогает расположить на страницах сайта не только интерактивные задания, но и доску с пожеланиями и отзывами о пройденном квесте.

На одной из закладок сайта перечислены все сервисы и приложения, используемые при создании квеста. На этой же странице размещены электронные книги с теоретическим материалом по теме квеста: «Алгебра логики».

Одним из основных рисков, с которым может столкнуться преподаватель – это что подобранный педагогом сюжет не всегда понравится студентам, в связи с чем, возможны уменьшение познавательного интереса, отказ работать в команде и развитие негативного отношения к технологии. Основными показателями повышения эффективности данного проекта будут являться: повышение навыков работы с различными устройствами, рост успеваемости обучающихся, творческое развитие личности, командная и групповая работа, самоанализ и самооценка достигнутых результатов и проявление лидерских способностей.

По итогам квеста студенты представляют исследовательскую работу с точки зрения выбранной роли. Преподаватель и студенты оценивают работы, в соответствии с критериями, которые также выложены на отдельной странице квеста.

В результате диагностики обучающихся видно, что в результате работы по веб – квест технологии, учащиеся переходят с одного уровня на другой, овладевая информационными, коммуникативными компетенциями и компетенцией разрешения проблемы. Основными методами оценки результативности проектной деятельности стало анкетирование студентов до и после выполнения заданий квеста, а также привлечение к участию других людей.

Как образовательная технология веб-квест опирается на такой подход к обучению, в процессе которого молодые люди самостоятельно работают с учебной информацией и

формирует новые знания. Работа с web-квестом как с любым проектом – достаточно сложный труд, требующий систематических усилий от исполнителя. Технологический компонент информатики в ходе выполнения проектной работы нацеливает исследовательскую деятельность студентов на достижение метапредметных результатов обучения, связанных с использованием средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, включая поиск, сбор, обработку, анализ, организацию, передачу и интерпретацию информации.

Самый главный итог – обучающиеся, работая над проектом, могут получать информацию, общаются, совершенствуют свои знания, чувствуя себя увереннее в современном информационном обществе.

Список использованных источников:

1. Быховский Я.С. *Образовательные веб-квесты* [Электронный ресурс]
2. Быховский Я.С. *Образовательные веб-квесты. Материалы международной конференции "Информационные технологии в образовании"*. [Электронный ресурс]
3. Панфилова А. П. *Иновационные педагогические технологии: Активное обучение*: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /А.П.Панфилова. — М.: Издательский центр «Академия», – 2009. – 192 с.
4. Полат Е.С. *Современные педагогические и информационные технологии в системе образования*: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М: Издательский центр «Академия». – 2007. – 368 с.
5. Трайнев В.А. *Информационные коммуникационные педагогические технологии* [Текст]: учебное пособие / В.А. Трайнев. - 4-е изд. - М.: Дашков и К°, 2009. - 280 с.

ОБЗОР ПРОГРАММ И ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ ДЛЯ РАБОТЫ С КРОССВОРДАМИ

Рыжакова Ю.Д.

Научный руководитель: Баева О.А.
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

Отгадывание кроссвордов оттачивает и дисциплинирует ум, приучая учеников к четкой логике, к рассуждению и доказательству.

Отгадывание можно рассматривать как процесс творческий, а сам кроссворд - как творческую задачу.
Эльконин Д.Б.

Одним из известных нетрадиционных видов урока является грамматическая игра - кроссворд, таящий в себе большие возможности для развития творческих способностей, тренировки памяти. Отгадывание кроссворда позволяет использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности к главной цели – творческо-поисковой деятельности.[1]

Кроссворд – это игровая методика, сущность которой заключается в разгадывании слов по приведенным определениям.

Преимущества кроссворда как метода обучения:

1. Позволяет детализировать конкретные разделы и сложные темы
2. Формирует терминологическую грамотность обучающихся.
3. Активизирует внимание, память, логическое мышление, речь.
4. Развивает творческие способности обучающихся.

Формы работы с кроссвордом:

1. Организация самостоятельной внеурочной деятельности обучающихся.

Это способствует развитию умения самостоятельно и быстро ориентироваться в учебном материале, правильно и точно формулировать вопросы, создавать кроссворд в печатном и электронном виде, а так же способствует развитию творческих способностей личности.

2. Организация работы на занятии.

На этапе повторения материала: пятиминутные проверочные работы.

На этапе проверки знаний: работа с терминами и понятиями учебной дисциплины по конкретной теме.

На этапе изучения нового материала: предвосхищение будущего результата.

На занятиях мы очень часто выполняем задания по кроссвордам (сами разгадываем или составляем), чаще всего это происходит на бумажных носителях. В период занятий с элементами дистанционных технологий данный метод обучения стал менее используемый. Поэтому мы решили узнать с помощью какого программного обеспечения и он-лайн сервисов можно создавать и разгадывать кроссворды.

Составление кроссвордов в Microsoft Office

Создание кроссвордов с применением Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

Достоинства: доступность использования (предустановленное ПО), не нужно время для освоения программ.

Недостатки: не предназначены для составления кроссвордов, поэтому потребуется много времени и усилий, чтобы получить достойный вариант;

Microsoft Word. Можно добавить таблицу, разделить ее на ячейки и всячески редактировать, а это значит, что в этой программе вполне реально быстро создать красивый кроссворд. С добавления таблицы и стоит начать (Рис. 1). Укажите число строк и столбцов, после чего приступайте к настройкам строк и границ. Если потребуется дополнительно настроить таблицу, обратитесь к меню «*Свойства таблицы*». Там выставляются параметры столбцов, ячеек и строк.

Остается только заполнить таблицу вопросами, предварительно сделав схематический макет на проверку совпадений всех слов. На этом же листе, если есть место, добавьте вопросы. Сохраните или распечатайте готовый проект после завершения финального этапа.

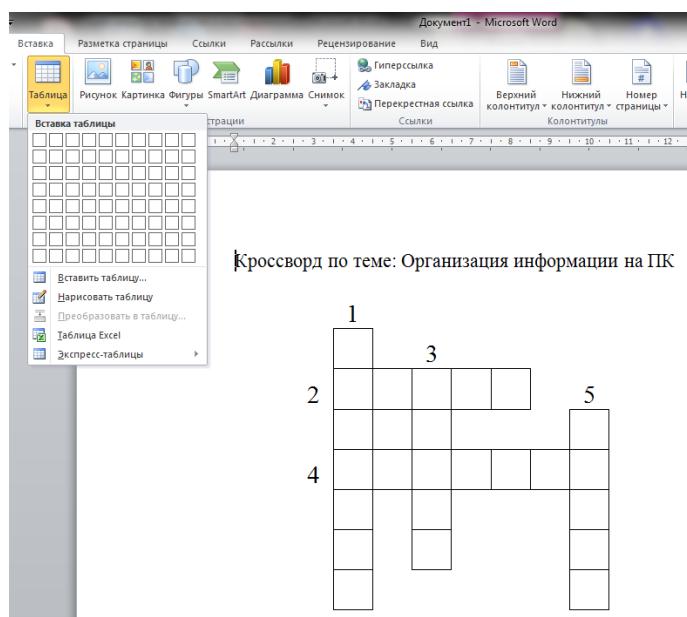


Рис. 1

Microsoft Excel. Идеально подойдет для создания кроссворда. Нужно только сделать из прямоугольных ячеек квадратные, после чего можно приступить к составлению. Вам

остается придумать или позаимствовать где-то схему строк, подобрать вопросы, проверить на правильность и совпадение по словам (Рис. 2).

Кроме всего, обширный функционал Excel позволяет создать алгоритм автопроверки. Делается это с помощью функции «Сцепить», объединяя буквы в одно слово, а также потребуется использовать функцию «ЕСЛИ», чтобы проверять правильность ввода. Проделать подобные действия нужно будет с каждым словом.

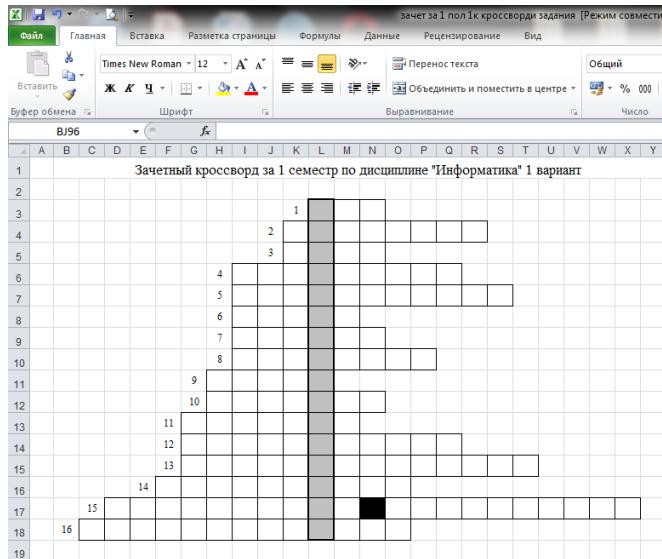


Рис. 2

Microsoft PowerPoint. Не предоставляет пользователям единого инструмента, с помощью которого можно было бы легко создать кроссворд. В презентацию доступна вставка таблицы, что идеально подойдет для основы (Рис. 3). Далее каждый пользователь вправе сам настроить внешний вид и расположение строк с помощью редактирования границ. Остается только добавить надписи, предварительно настроив межстрочный интервал.

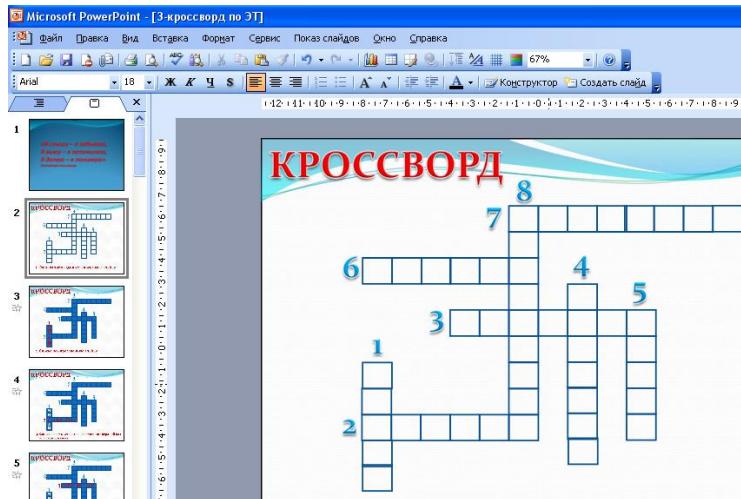


Рис. 3

С помощью тех же надписей осуществляется добавление нумерации и вопросов. Если необходимо, можно настроить анимацию по буквам или словам, что придаст кроссворду более интерактивный вид при разгадывании.[2]

Специальные он-лайн сервисы для создания кроссвордов.

Фабрика кроссвордов.

Можно составить кроссворд по выбранным словам (Рис. 4), а потом распечатать его. Так же можно дать ссылку на разгадывание этого кроссворда, что порадует тех, кто занимается с обучающимися в дистанционном режиме.

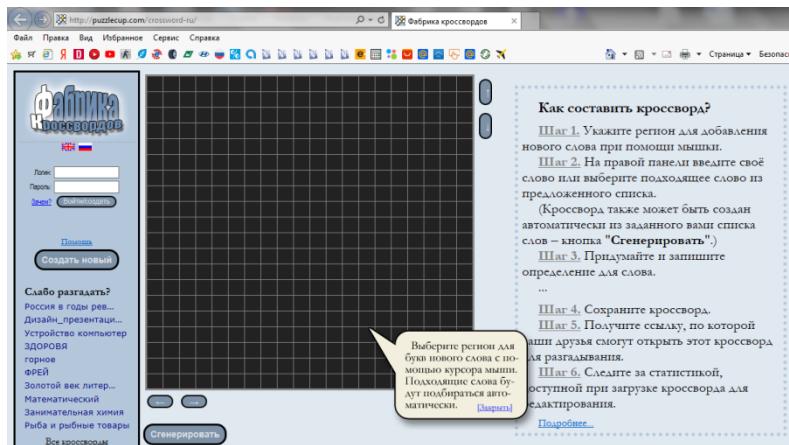


Рис. 4

Online Test Pad

На сервисе представлены все виды кроссвордов по различным учебным тематикам. Так же имеется конструктор кроссвордов, в котором можно сделать не только классический кроссворд, но и филворд, японский кроссворд, сканворд (Рис. 5). На сайте быстрая публикация в общий доступ с указанием тематики и категории. Необходима регистрация, но она очень простая и быстрая.

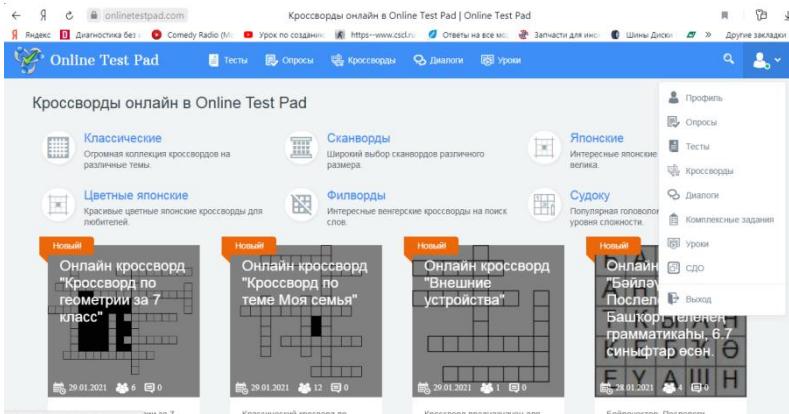


Рис. 5

Cross

Введите слова, задайте размер и получите заполненный кроссворд, который можно скачать в формате Word (Рис. 6). Для использования кроссворда вам нужно будет только ввести вопросы в шаблон кроссворда, который скачивается в Word, распечатать нужное количество экземпляров, а также распечатать себе один экземпляр, чтобы можно было легко проверять.

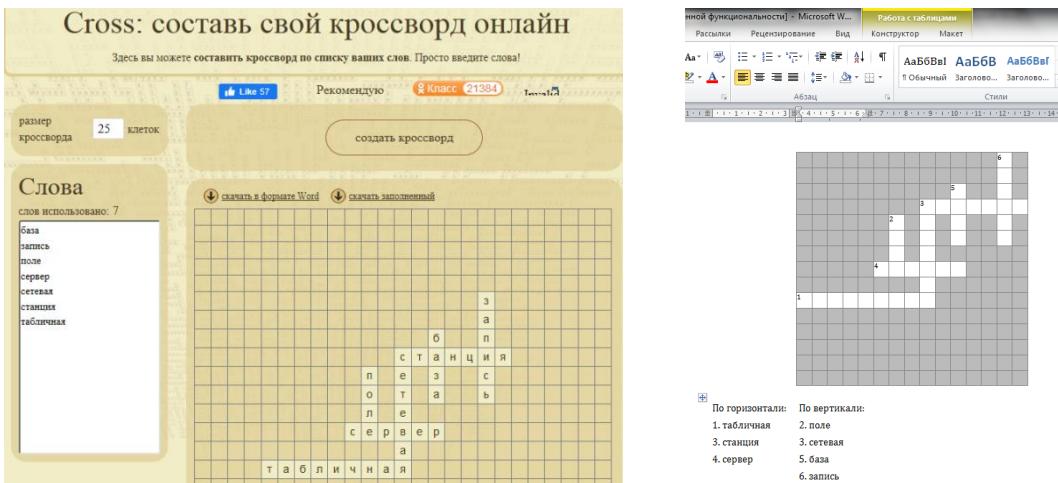


Рис. 6

Также хотели бы поделиться дополнительными ресурсами связанными с кроссвордами:

Мастерская для учителей биологии — здесь вы найдете готовые кроссворды для всех классов по основным темам и сможете создать свой кроссворд в режиме он-лайн.

Учимся играя — представлены кроссворды, викторины, ребусы, головоломки по всем школьным предметам.

Сочетание кроссворда с другими методами арт-педагогики позволяет расширить возможности метода и задействовать разные типы восприятия информации (зрительная, слуховая и т.д.).[3]

Подводя итоги, хочется отметить, что все перечисленные выше способы хорошо подходят для создания кроссвордов, отличаются они только сложностью и наличием дополнительных функций, которые позволяют сделать проект более интересным и уникальным.

Список использованных источников:

1. Антонова Е. Е. «Как кроссворды помогают в обучении». – Текст: электронный // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: официальный сайт. 2017. - URL: [https://urok.1sept.ru/\(дата обращения: 25.01.2021\)https://urok-1sept-ru.turbopages.org/urok.1sept.ru/s/articles/534953](https://urok.1sept.ru/(дата обращения: 25.01.2021)https://urok-1sept-ru.turbopages.org/urok.1sept.ru/s/articles/534953)
2. Бухтеев В. «Как сделать кроссворд на компьютере». – Текст: электронный // Железо и программы: официальный сайт. 2020. - URL: [https://lumpics.ru/\(дата обращения: 23.01.2021\)https://lumpics.ru/how-to-make-crossword-on-a-computer/](https://lumpics.ru/(дата обращения: 23.01.2021)https://lumpics.ru/how-to-make-crossword-on-a-computer/)
3. Ермолаева Ж. Е. «Учебный кроссворд: как и где составить». – Текст: электронный // актуальные методики преподавания, новые технологии и тренды в образовании, практический педагогический опыт: официальный сайт. 2021. - URL: [https://www.eduneo.ru/uchebnyj-krossvord-kak-i-gde-sostavit](https://www.eduneo.ru/(дата обращения: 24.01.2021)https://www.eduneo.ru/uchebnyj-krossvord-kak-i-gde-sostavit)

Исследования в профессиональной области:

здравоохранение, образование, строительство, связь, информационные и коммуникативные технологии, финансы и экономика, сельское хозяйство, транспорт, легкая и текстильная промышленность, металлургическое производство, сервис, юриспруденция и др.

ЗАКАЛИВАНИЕ – ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

Аисова А.А.

Научный руководитель: Тимошенко Л.Ю.

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

Современные условия жизни выдвигают повышенные требования к здоровью людей. В связи с этим вопрос о поиске наиболее эффективных средств, способствующих повышению устойчивости организма к внешним неблагоприятным факторам среды и профилактике так называемых простудных заболеваний в обществе, является актуальным. Профилактика острых респираторных заболеваний является одной из актуальных и социально значимых проблем медицины. Одним из самых простых, но при этом высокоэффективных, и имеющих важное социально-экономическое значение, средств является закаливание. Оно оказывает влияние на все системы организма, служит профилактикой ОРЗ, острых респираторных вирусных инфекций. Многочисленные исследования в этой области показали благоприятное влияние закаливания на физическое и физиологическое развития детей, регулирование обменных процессов у взрослых. Доказано, что посредством закаливания только в первые полгода продолжительность болезней снижается на 15–20%, а заболеваемость — на 40–50%.

Целью нашей работы стало изучение основ закаливания.

Задачи исследования

1. Изучить по литературным источникам данную проблему.
2. Рассмотреть физиологическую сущность и методы закаливания.
3. Разработать рекомендации по проведению закаливания

В ходе исследования применялся **метод теоретического анализа литературных источников**.

Закаливание организма — метод [физиотерапии](#) воздействием на организм человека различными природными факторами: воздухом, водой, солнцем, низкими и высокими температурами (относительно температуры тела), с целью повышения функциональных резервов организма и его устойчивости к неблагоприятному воздействию этих факторов. В основе закаливающих процедур лежит многократное воздействие тепла, охлаждения и солнечных лучей. При этом у человека постепенно вырабатывается [адаптация](#) к внешней среде. В процессе закаливания совершенствуется работа организма: улучшаются физико-химическое состояние клеток, деятельность всех органов и их систем. В результате закаливания увеличивается [работоспособность](#), снижается заболеваемость, особенно [простудного](#) характера, улучшается самочувствие.

Основные методы закаливания

1. Закаливание воздухом.

По температурным ощущениям различают следующие виды воздушных ванн: горячие (свыше 30С), теплые (свыше 22С), индифферентные (21-22С), прохладные (17-21С), умеренно холодные (13-17С), холодные (4-13С), очень холодные (ниже 4С). Надо иметь в виду, что раздражающее действие воздуха оказывает влияние на рецепторы кожи тем резче, чем больше разница температур кожи и воздуха. Более выраженное действие оказывают прохладные и умеренно холодные воздушные ванны. Принимая с целью закаливания все более прохладные воздушные ванны, мы тем самым тренируем организм к низким температурам внешней среды путем активации компенсаторных механизмов, обеспечивающих терморегуляторные процессы. В результате

закаливания в первую очередь тренируется подвижность сосудистых реакций, выступающих в роли защитного барьера, охраняющего организм от резких перепадов внешней температуры.

2. Закаливание солнцем.

Солнечные инфракрасные лучи обладают ярко выраженным тепловым действием на организм. Они способствуют образованию дополнительного тепла в организме. Солнечные инфракрасные лучи обладают ярко выраженным тепловым действием на организм. Они способствуют образованию дополнительного тепла в организме. Солнечные ванны с целью закаливания следует принимать очень осторожно, иначе вместо пользы они принесут вред (ожоги, тепловой и солнечный удары). Принимать солнечные ванны лучше всего утром, когда воздух особенно чист и ещё не слишком жарко, а также ближе к вечеру, когда солнце клонится к закату. Голова должна быть прикрыта чем-то вроде панамы, а глаза темными очками.

3. Закаливание водой.

Обтиранье – начальный этап закаливания водой. Его проводят полотенцем, губкой или просто рукой, смоченной водой. Обтиранье производят последовательно: шея, грудь, спина, затем вытирают их насухо и растирают полотенцем до красноты. После этого обтирают ноги и также растирают их. Вся процедура осуществляется в пределах пяти минут. Обливание – следующий этап закаливания. Для первых обливаний целесообразно применять воду с температурой около + 30С, в дальнейшем снижая ее до + 15С и ниже. После обливания проводится энергичное растирание тела полотенцем. Душ – еще более эффективная водная процедура. В начале закаливания температура воды должна быть около +30-32С и продолжительность не более минуты. В дальнейшем можно постепенно снижать температуру и увеличивать продолжительность до 2 мин., включая растирание тела. Зимнее купание и плавание оказывают влияние практически на все функции организма. У «моржей» заметно улучшается работа легких, сердца, возрастает газообмен, совершенствует система терморегуляции. Занятия зимним плаванием надо начинать только после предварительной тренировки закаливания.

При проведении закаливающих процедур необходимо соблюдать принципы, которые выработаны практическим опытом и подкреплены медико-биологическими исследованиями:

- **Принцип систематичности.** Систематичность предполагает, что закаливание организма должно проводиться систематически, изо дня в день в течение всего года независимо от погодных условий и без длительных перерывов.

- **Принцип постепенности и последовательности.** Постепенность и последовательность увеличения раздражающего воздействия подразумевает, что закаливание принесет положительный результат лишь в том случае, если сила и длительность действия закаливающих процедур будут наращиваться постепенно. Не следует начинать закаливание сразу же с обтирания снегом или купания в проруби. Такое закаливание может принести вред здоровью. Переход от менее сильных воздействий к более сильным должен осуществляться постепенно, с учетом состояния организма и характера его ответных реакций на применяемое воздействие.

- **Индивидуальные особенности.** При закаливании важно также учитывать индивидуальные особенности человека. Закаливание оказывает весьма сильное воздействие на организм, особенно на людей, впервые приступающих к нему. Поэтому прежде чем приступить к приему закаливающих процедур, следует обратиться к врачу. Учитывая возраст и состояние организма, врач поможет правильно подобрать закаливающее средство и посоветует, как его применять, чтобы предупредить нежелательные последствия.

Заключение

Здоровье человека на 50-70% зависит от образа жизни, в понятие "здоровый образ жизни" входит и закаливание, которое, как фактор повышения сопротивляемости, чрезвычайно актуально для всех.

Надежную закалку можно приобрести с помощью систематического выполнения простейших закаливающих процедур. Купание, воздушные и солнечные ванны, сон на открытом воздухе – все это улучшает физическое развитие и предохраняет от многих заболеваний. При проведении закаливания необходимо соблюдать принципы, такие как систематичность, постепенность, последовательность, учет индивидуальных особенностей. Необходимо помнить о самоконтроле: следить за общим самочувствием, пульсом, кровяным давлением. Физические упражнения и закаливающие процедуры – признанное и эффективное средство профилактики многих заболеваний, в частности, атеросклероза, гипертонии, инфаркта миокарда, ожирения. Они не только укрепляют здоровье, но и улучшают самочувствие и настроение, повышают творческую активность.

Подводя итог выше сказанному, следует отметить, что здоровый образ жизни является предпосылкой для развития разных сторон жизнедеятельности человека; достижения им активного долголетия, для активного участия в трудовой, семейной и досуговой формах жизнедеятельности. При этом сложно переоценить важность закаливания, являющегося одним из наиважнейших компонентов здорового образа жизни человека.

Список использованных источников:

1. Бrehman, I.I. Введение в валеологию - науку о здоровье/И.И. Бrehман. - М.: Наука, 2017. - 125 с.

2. Колгушкин, А.Н. Закаливание / А.Н. Колгушкин. - М.: Рипол Классик, 2016. - 428 с.

3. Медицинская энциклопедия/Гл. ред. А.П. Александрова. — М.: Медицина, 2015. – 370с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Электронный каталог ВНИИГМИ-МЦД, свободный доступ по адресу <http://www.meteo.ru>(дата обращения 19.01.2021).

2. Российский сводный электронный каталог по научно-технической литературе ГПНТБ <http://www.gpntb.ru>(дата обращения 19.01.2021).

3. <http://cgie.62.rosпотребnadzor.ru/info/zdorovii-obraz-jizni/145660/> (дата обращения 19.01.2021).

4. <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2016/12/22/fiziologicheskaya-sushchnost-zakalivaniya> (дата обращения 19.01.2021).

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Гашимов Н.Р. оглы

Научный руководитель: Маркова Л.М.

ГАПОУ "Волгоградский Медицинский колледж", Волгоград

Актуальность темы ведения здорового образа жизни растет с каждым днем. Каждый год от заболеваний сердечно - сосудистой системы умирает более семнадцати миллионов людей в мире. В России ежегодно умирают около ста тысяч человек от сахарного диабета второго типа. Раком легкого заболевают свыше шестидесяти тысяч человек каждый год. А ведь этого всего можно было бы избежать, зная намного больше о понятии здоровый образ жизни.

Существуют разные подходы к определению понятия «образ жизни».

Б.А. Воскресенский дает следующее определение понятию «образ жизни» - это правильно организованный физиологически оптимальный труд, нравственно-гигиеническое воспитание, психогигиена, физкультура, закаливание, активный двигательный режим, продуманная организация досуга, отказ от вредных привычек и экологическое воспитание.

Согласно С.В. Попову в понятие ЗОЖ входят следующие составляющие:

- положительные эмоции;
- личная гигиена;
- оптимальный двигательный режим;

- рациональное питание;
- отказ от вредных пристрастий (курение, употребление алкогольных напитков и наркотических веществ);
- закаливание;

Ю.П. Лисицын рассматривает понятие «образ жизни» в трех аспектах:

1. характер активности людей – интеллектуальное, физическое.

2. сферы активности – трудовая, внетрудовая.

3. виды (формы) активности – производственная, социальная, культурная (образовательная), деятельность в быту, физическая, медицинская и другие формы активности.

Отсюда, можно предположить, что образ жизни непосредственно влияет на здоровье человека, а в то же время условия жизни оказывают влияние на состояние здоровья.

Другой подход имеет совершенно иные ориентиры, и в качестве здорового образа жизни рассматривается такой стиль поведения, который приводит человека к желаемой продолжительности и требуемому качеству жизни. Учитывая, что все люди различны, им нужно в течение жизни вести себя по-разному.

И. А. Гундаров и В. А. Палесский отмечают, что здоровый образ жизни в принципе не может и не должен быть идентичным. Любое поведение следует оценивать как здоровое, если оно ведет к достижению желаемого оздоровительного результата. При таком подходе критерием эффективности формирования здорового образа жизни выступает не поведение, а реальное увеличение количества здоровья. Следовательно, если здоровье человека не улучшается, несмотря на, казалось бы, разумное, культурное, общественно полезное поведение, оно не может рассматриваться как здоровое. Для оценки количества здоровья в этом подходе разработана методика, дающая человеку возможность с учетом индекса здоровья и его положения по шкале здоровья самому принимать решение, какое поведение считать здоровым. В рамках такого подхода здоровый образ жизни определяется исходя из индивидуальных критериев, личного выбора наиболее предпочтительных мер оздоровления.

Учитывая все выше перечисленные понятия, мы больше склоняемся к определению ЗОЖ С.В. Попова.

Современный человек ведет малоподвижный образ жизни. Человеку не нужно преодолевать большие расстояния, поднимаясь по лестнице, ведь сейчас существуют лифты. Почти у каждого есть личный автомобиль. Люди сидят часами в пробках в поездке от работы до дома и наоборот, хотя было бы быстрее и полезнее пройтись пешком. На работе проводят по восемь часов, сидя за компьютером. Для того, чтобы быть здоровым не обязательно часами заниматься в спортивных залах.

Физические упражнения предотвращают расширение вен, придают прекрасный цвет лицу, поддерживают в хорошем состоянии кожу, способствуют исправлению позвоночника, уменьшают талию, укрепляют кости и обеспечивают свободу движения. Укрепляется мускулатура, и человек перестает чувствовать усталость. Они успокаивают нервную систему.

Безусловно, курение и алкоголь очень сильно влияют на здоровье человека. Каждый день среднестатистический человек выкуривает около двадцати сигарет в день. Табак содержит большое количество токсических веществ, включительно смолу и никотин, а его дым - двуокись углерода, который оказывает влияние на содержание кислорода в крови. Словом, негативный эффект никотина доказан. Табак вызывает сужение кровеносных сосудов, повышает кровяное давление и нарушает сердечную деятельность. Он также разрушает витамин С и мешает усвоению этого витамина организмом. Стимулирует выделение адреналина, отрицательно сказывается на выделительной системе, элиминирует действие фагоцитов, которые заботятся о защитной системе нашего организма. Наблюдаются также и нарушения системы пищеварения. Многочисленные исследования подчеркивают связь между употреблением табака и рака легкого, носоглотки, мочевого пузыря, а также хроническими болезнями, эмфиземой, сердечными болезнями и желудочно-

кишечными расстройствами (чувство тошноты, накопление газов, повышенная кислотности в желудке, язва, запоры), диабетом, прерыванием беременности, преждевременными родами или рождением неполноценных детей. Действие табака на секрецию пищеварительного тракта выражается в отсутствии аппетита, что является причиной того, что многие боятся отказаться от курения из-за страха потолстеть.

Алкоголь - это опасный яд, который препятствует правильному функционированию мозга (примером тому служат дорожные происшествия, потеря равновесия, приступы безумства, нередко оканчивающиеся летальным исходом). Алкоголь разрушает печень (цирроз), сердце (инфаркт), нервную систему, вызывает образование рака и язвы желудка. Употребление алкоголя приводит нередко к самоубийствам, приносит вред работе, поощряет насилие и преступность. Как и любой наркотик, он лишь усугубляет проблемы: многие пьют, чтобы расслабиться или временно оградить себя от трудной ситуации. Но алкоголь никогда не может привести человека к правильному решению, парализует волю и закрывает все пути к выходу из кризисного положения.

Хорошее пищеварение это условие, обуславливающее здоровье. Именно нормальное функционирование пищеварительного тракта обеспечивает хороший обмен веществ – регулярно обновляются ткани, кровь свободно циркулирует по сосудам, а железы регулируют обмен веществ.

Плохое пищеварение увеличивает перечень заболеваний: боли в животе, накопление газов, запоры, язва, диарея, атеросклероз, нервные болезни, судороги, боли в позвоночнике, бессонница, головные боли, инфекция, рак, заболевания сердца, воспаление тканей, ожирение, дистрофия. Хорошее пищеварение зависит от разумного и сбалансированного питания, а также от полезных навыков и регулярного ритма приема пищи.

В заключении хочется сказать, что часто мы полагаем, что здоровье, благополучие, обеспечат нам другие – родители, государство, врач, учитель. Но человек должен позаботиться о себе сам. Наше здоровье – в наших руках. Необходимо искоренять невежество в области здоровья нашего собственного организма. Важно вооружиться знаниями и умениями и прислушиваться к себе.

Здоровье – бесценный дар, который преподносит природа. Но как часто мы растратываем этот дар попусту, забывая, что потерять здоровье легко, а вот восстановить его очень трудно.

Сколько людей, утратив здоровье и приобретя «комплект» всевозможных болезней, набрасываются на модные лекарства и ждут мгновенного исцеления. А облегчение не приходит. Они продолжают глотать порошки, таблетки, микстуры и не хотят задуматься, в чем же причина болезни, почему утрачена бодрость, ловкость, сила. Ответ на эти вопросы зачастую очень прост. Всему виной неправильный образ жизни, который они вели раньше и продолжают вести до сих пор.

Список использованных источников:

1. Брюн, Е. А. Выбираем жизнь! / Е. А. Брюн, Е. И. Сокольчик, С. В. Сафонцева и др. // НаркоНет. – 2018. – № 11. – С. 32-42.
2. Габитова, Д. М. Табакокурение: из истории возникновения и развития табакокурения // История науки и техники. – 2015. – № 10. – С. 60-63.
3. Гладкова Н.В. Вредные привычки: памятка // Нарконет. – 2019.– № 5. – С. 2.
4. Гуров В.А. Здоровый образ жизни: научные представления и реальная ситуация //Алехология. – 2016. - № 1. – С. 53.
5. Комаров, С. М. Судьба сигареты / С. М. Комаров // Химия и жизнь - XXI век: ежемесячный научно-популярный журнал. – 2018. – N 10. – С. 34-41.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИЗГОТОВЛЕНИЯ СЪЁМНЫХ ПЛАСТИНОЧНЫХ ПРОТЕЗОВ В ЗУБОТЕХНИЧЕСКОМ ПРОИЗВОДСТВЕ ДЛЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ НА ОРГАНИЗМ

Маркелов А.И.

Научный руководитель: Яковлева Р.А.

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

Актуальность: Применение современных технологий изготовления съёмных пластиночных протезов в зуботехническом производстве для предупреждения негативных последствий на организм актуально на сегодняшний день, так как позволяет снизить риск аллергических реакций.

Цель исследования: Изучить, как с помощью современных технологий изготовления избежать возможных негативных последствий.

Задачи:

1. Изучить преимущества и недостатки современных технологий изготовления съёмных пластиночных протезов.
2. Изучить последствия недостатков современных технологий изготовления съёмных пластиночных протезов.
3. Непереносимость пластмассовых зубных протезов встречается в 0,7– 12,3% случаев (А. И. Воложин, 1994). Наиболее часто страдают женщины в период менопаузы или молодые женщины с хирургической овариоэктомией, что указывает на возможную связь с эстроген-дефицитом в организме женщины.

Пластмассы объединяют большую группу материалов, основу которых составляют природные или искусственные высокомолекулярные соединения (ВМС), способные под воздействием нагревания и давления формоваться и устойчиво сохранять приданную им форму. К главным компонентам ВМС относятся:

- мономер (полиметилметакрилат, поливинилхлорид, полистирол и др.);
- связующее вещество (фенолформальдегиды и др. смолы);
- наполнители (асбест, стекловолокно, древесная мука);
- пластификаторы (дибутилфталат, трикрезолфосфат);
- замутнители (оксид цинка и оксид титана);
- красители (для базисов протезов — судан III, судан IV; для обеспечения различных оттенков зубов: желтого — сульфохромат свинца, коричневого — железный марс, зеленого — зелень гинье; для имитации кровеносных сосудов — подкрашенные в красный цвет волокна вискозы или нейлона);
- ускорители полимеризации (катализаторы, инициаторы — третичные ароматические амины);
- ингибиторы — (хиноны, гидрохиноны).

Соединение наполнителя и мономера запускает химическую реакцию полимеризации с образованием свободных радикалов, инициирующих процесс отверждения. С увеличением эффективности инициирования за счет введенных ингибиторов уменьшается число непрореагировавших мономеров в готовых изделиях.

Если технологические погрешности приводят к техническим недостаткам в протезах, то наличие остаточного мономера или других включенных компонентов пластмасс может приводить к возникновению аллергических и токсико-химических реакций на организм. Современные технологии изготовления съёмных пластиночных протезов помогают избежать возможных последствий.

Нейлоновые протезы, Акри-фри.

Если раньше протезы изготавливались из акрила, то сейчас от этого хрупкого, твёрдого, негигиеничного и не самого безопасного материала отказываются в пользу прочного, мягкого, нетоксичного и долговечного нейлона, который не выделяет фенол, не скапливает бактерии и не впитывает запахи благодаря своей плотной непористой

структуре.

Помимо своей экологичности, нейлоновые протезы имеют преимущество в виде хорошей совместимости с тканями, гипоаллергенности, практического отсутствия противопоказаний. Однако у них есть и недостатки. Это возможная атрофия кости и необходимость периодической замены. Кроме того, цена нейлона выше, чем у акрила.

Пластмасса, из которой делают данный тип протезов, относится к классу термопластов. Благодаря этому, например, здесь не требуется использование токсичного мономера, на который у пациентов часто бывает аллергия. До появления материала «Perflex® Acry-free» – пациентам с аллергией на мономер акриловой пластмассы можно было предложить только протезы из нейлона, которые обладают множеством недостатков.

Во-вторых – изготовление протеза этого типа происходит методом литьевого формования (при высокой температуре), что позволяет добиться очень точного соответствия поверхности протеза к форме протезного ложа. В результате протез более устойчив, комфортен для ношения и пережевывания пищи, меньше натирает десны, но только при сравнении с протезами из нейлона (которыми практически вообще невозможно жевать без боли).

В-третьих – Акри-фри протез имеет меньшую толщину пластмассового базиса по сравнению с протезами из обычной пластмассы (т.е. занимает меньший объем в полости рта). Также он имеет значительно меньшую массу, что особенно важно для более хорошей фиксации протеза на верхней челюсти. Попросите своего стоматолога дать подержать вам в руках обычный акриловый протез и протезы Акри-фри – и вам сразу станет все понятно.

Дополнительные преимущества:

Умеренная гибкость – данный тип протезов отличается умеренной эластичностью, что создает комфорт для ношения (однако она не чрезмерна, как у протезов из нейлона). Нужно отметить, что высокая эластичность протезов из нейлона приводит к быстрой атрофии кости под протезом, к болезненному пережевыванию пищи. Кроме того, у слишком гибких протезов существует проблема попадания частиц пищи под протез (чего нет у Acry-free).

Гипоаллергенность – пластмасса Perflex® Acry-free является термопластичной, и поэтому в ней нет токсичного мономера, на который часто бывает аллергия. Кроме того, если вы хотите сделать протез совсем гипоаллергенным, то при изготовлении протеза должны использоваться гарнитуры зубов именно из керамики, а не из пластмассы (но это сильно увеличит стоимость).

Как стоматолог и справедливости ради отмечу, что в 90% случаев аллергия на мономер в акриловых протезах развивается не из-за пациента и его организма. Просто большинство зубных техников, когда замешивает акриловую пластмассу – не точно отмеряют соотношение мономера и акрила, а наливают мономер на глазок, что и вызывает «аллергию» (хотя по сути это токсическая реакция). В большинстве случаев после переделки протеза из акриловой пластмассы «по правилам» – аллергия чудесным образом исчезает.

Хорошая эстетика – пластмасса acry-free может быть разного оттенка и прозрачности, и вы выберите эти характеристики вместе со своим доктором во время консультации. Этим достигается естественный вид протеза, который практически незаметен во рту, что делает протезы акри-фри похожими на нейлоновые в плане эстетики

Легкий уход за протезом – протезы из пластмассы Perflex® Acry-free имеют очень гладкую блестящую полированную поверхность, к которой труднее прилипают бактерии и зубные отложения.

Прочность и ремонтопригодность – acry-free зубные протезы делаются из очень прочной пластмассы, которая в 10 раз устойчивее к поломкам по сравнению с обычной пластмассой. Это означает, что если вы уроните протез при его чистке – он не сломается (как

это часто бывает с акриловыми протезами). Кроме того, если вы все-таки наступили на свой протез и сломали его – acryl-free легко ремонтируется.

Улучшение фиксации за счет имплантов – если речь идет о полных съемных протезах, то существует возможность улучшить фиксацию acryl-free за счет установки под протез нескольких имплантов.

Акри-фри протезы: недостатки.

На большинстве сайтов стоматологических клиник вы сможете прочитать рекламную информацию, что протезы Acryl-free хотя и немного эластичны – все-таки имеют жесткий базис, который способен распределять жевательную нагрузку по всей челюсти (что кардинальным образом отличает acryl-free от нейлоновых протезов). Это не совсем правда, и давайте разберемся, почему это важно...

У протезов из нейлона настолько эластичный базис, что если вы надкусите что-то на протез – жевательная нагрузка почти полностью передастся на десну только под местом надкусывания, а не по всему протезному ложу (что происходит у протезов с твердым пластмассовым базисом или металлической дугой). Это вызывает не только болезненность при жевании, но и сильную атрофию кости под протезом.

У протезов Acryl-free эластичность ниже, чем у нейлона. И, конечно, в этом случае жевательная нагрузка будет распределяться лучше, однако атрофия кости под протезом все равно будет! При этом скорость атрофии кости под протезами Акри-фри будет все равно выше, чем у протезов с полностью твердым базисом, например: бюгельные протезы и протезов из традиционной акриловой пластмассы.

Кроме того, на протезы Акри-фри отзывы стоматологов говорят еще и о том, что кламмера у этого типа протезов являются всего лишь удерживающими и при этом только «десневыми». Такие кламмеры не способствуют равномерному распределению жевательной нагрузки между сохранившимися зубами и тканями протезного ложа. Это означает, что даже если у вас сохранились зубы – вся нагрузка с протеза Акри-фри будет идти только на десны (что априори будет означать болезненность и дискомфорт при пережевывании пищи).

Вывод: протезы Acryl-free не стоит делать пациентам, которые, во-первых, уже имеют выраженную атрофию кости в месте отсутствующих зубов, а во-вторых, – пациентам с пародонтитом любой степени тяжести, у которых и так наблюдается прогрессирующая потеря костной ткани вокруг зубов. Также нежелательно использовать такие протезы у пациентов, страдающих чрезмерным непроизвольным сжатием зубов (брексизом), при высоком тонусе жевательных мышц.

В данное время появление современных технологий изготовления съемных пластиночных протезов позволяет значительно уменьшить риск аллергических реакций на организм.

Список использованных источников:

1. Миронова, М.Л. Съемные протезы: учеб. пособие / М.Л. Миронова. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016.-464 с. : ил.

ЗРИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗАТОР

Махмудов Т.Н., Павленко Я.А.

*Научные руководители: Алешичкина А.А., Герусова Е.А.
ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж”, Волгоград*

Жизнь современного студента невозможно представить без компьютера или смартфона. В настоящее время в связи с особой санитарно – эпидемиологической обстановкой, связанной с пандемией коронавирусной инфекции, практически все студенты находились на дистанционном обучении. Во время дистанционного занятия глаза студентов устремлены то на экран гаджета, то в тетрадь, что существенно меняет характер зрительной

нагрузки. Глаза студентов фокусировались на “близком” расстоянии, не имея возможности снять мышечное напряжение и расслабиться. Также необходимо отметить, что работа с гаджетами приводит к снижению частоты морганий, что в свою очередь приводит к постепенному развитию синдрома сухого глаза, усугубляющего зрительное переутомление. Поэтому тенденция снижения качества зрения имеет положительное значение, все больше студентов носят очки, или используют контактные линзы.

Цель исследования: определить остроту зрения студентов ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж”, дать рекомендации по организации правильной зрительной нагрузки.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу и источники информации в интернете по данной проблеме.
2. Провести анализ полученных данных.
3. Рассчитать остроту зрения у студентов по формуле.
4. Разработать рекомендации “Гигиена зрения” и “Зрительная тренировка”.

Объект исследования: студенты ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж”.

Методы исследования: субъективные с использованием специальных таблиц (Сивцев Д.А., Головин С.С.).

Результаты исследования:

1. С помощью таблицы Сивцева Д.А. и Головина С.С. определена острота зрения у 30 студентов 1 и 2 курса.
2. Произведен расчет величины остроты зрения по формуле.

Результаты приведены в таблице №1.

Таблица №1

Порядковый номер участника исследования	Dпр	Vпр	Dпр	Vпр	Возраст
1	50	0,1	50	0,1	18
2	50	0,1	50	0,1	18
3	50	0,1	50	0,1	17
4	25	0,2	25	0,2	18
5	10	0,5	12,5	0,4	17
6	3,33	1,5	6,25	0,8	18
7	5	1	5,55	0,9	18
8	3,33	1,5	5,55	0,9	21
9	6,25	0,8	5,55	0,9	17
10	5	1	5	1	34
11	3,33	1,5	5	1	18
12	3,33	1,5	5	1	18
13	3,33	1,5	5	1	18
14	5	1	5	1	18
15	3,33	1,5	5	1	18
16	10	0,5	5	1	18
17	3,33	1,5	5	1	18
18	3,33	1,5	5	1	18
19	5	1	5	1	18
20	6,25	0,8	5	1	16
21	5	1	5	1	17
22	5	1	5	1	16

23	5	1	3,33	1,5	20
24	5,55	0,9	3,33	1,5	18
25	5,55	0,9	3,33	1,5	22
26	5	1	3,33	1,5	18
27	2,5	2	3,33	1,5	17
28	5	1	3,33	1,5	17
29	5	1	3,33	1,5	17
30	8,33	0,6	3,33	1,5	18

В таблице Сивцева Д.А. содержатся строки печатных букв (всего 12 строк), размер букв уменьшается от строки к строке в направлении сверху вниз. Слева каждой строки указано расстояние D (в метрах), с которого их должен видеть человек с нормальным зрением (5,0 метров для верхнего ряда; 2,5 метра — для нижнего). Справа каждой строки указана величина V (в условных единицах) — это острота зрения при чтении букв с расстояния 5 метров (0,1 если глаз видит только верхний ряд; 2,0 — если виден нижний ряд). Нормальное зрение (1,0) — когда человек видит каждым глазом с расстояния 5 метров десятую строку.

Величина рассчитывается по формуле: $V=d/D$, где V — острота зрения; d — расстояние, с которого проводится исследование; D — расстояние, на котором проверяемый глаз видит данный ряд, у нас D=5,0 метров.

Выводы:

Результаты исследования показали, что снижение остроты зрения (меньше 0,9) отмечается у 30% испытуемых, из которых у 17% острота зрения от 0,1 до 0,4; нормальная острота зрения V=1,0 у 43% испытуемых и повышение остроты зрения V=1,5 отмечается у 27% студентов. Нарушения зрения могут свидетельствовать о наличии прогрессирующих заболеваний (дальнозоркость, близорукость, астигматизм, глаукома и т.д). Своевременное обращение к офтальмологу — важнейший шаг на пути к выздоровлению.

Рекомендации “Гигиена зрения”.

1. Защищать глаза от ультрафиолетового излучения и прямого попадания света, иначе можно повредить сетчатку глазного яблока. Для этого желательно использовать специальные темные очки, как за рулем, так и на пляже летом.
2. Рекомендуется снижать яркость экрана смартфона и монитора компьютера. Особенно это важно, когда в помещении темно — резкий контраст яркости создает большую нагрузку на глаза.
3. Сухой воздух вреден для органа зрения. Поэтому рекомендуется пользоваться увлажняющими каплями или применять увлажнитель воздуха в домашних условиях.
4. Рекомендуется чаще гулять. Это позволяет расслабить глаза, обеспечивает головной мозг кислородом. Особенно полезно гулять за городом, где много зелени.
5. Курение и алкоголь повреждают зрительный нерв и нарушают кровоснабжение сетчатки. У людей с вредными привычками чаще наблюдается нарушение цветовосприятия, снижение остроты зрения. Поэтому рекомендуется отказаться от пагубных привычек.
6. Заботится о достаточном поступлении витаминов в организм. Особенно важны для зрения витамины А, Е, С. Полезно кушать чернику, морковь, смородину. При недостатке витаминов в рационе нужно принимать поливитаминные препараты.
7. Снизить нагрузку на глаза при чтении книг, для этого оптимальным вариантом является свет, который дает лампа накаливания 75-90 Вт. Не читать лежа. В такой позе замедляется поступление кислорода в головной мозг. Из-за неправильного положения шейных позвонков также нарушается кровообращение в целом. Расстояние от глаз до книги должно быть не меньше 30 см. Каждые 20-30 минут нужно отрывать глаза от книги и смотреть вдаль. Хотя бы 1-2 минуты отдыха снизят нагрузку на глаза.
8. Сидеть нужно перед экраном, а не сбоку; расстояние должно быть не менее 2 м.

9. Нельзя смотреть телевизор в темноте.
10. Глаза должны путешествовать по всему экрану, не стоит фиксировать их на одной точке.
11. Периодически нужно менять позу, вставать и давать глазам отдохнуть.

Рекомендации “Зрительная тренировка”.

Органы зрения у человека наиболее приспособлены к меняющимся нагрузкам, например поочередному фокусированию глаз на разных предметах. Поэтому наиболее правильная работа зрительного аппарата, это краткосрочное напряжение в одной области, с последующим переходом в другую. Причем наибольшее расслабление глаз можно достичь взглядом вдаль.

Рекомендуемые упражнения:

1. Необходимо максимально зажмуривать глаза на несколько (3-5) секунд, а затем открывать их на такой же промежуток времени.
2. Следует моргать глазами в течение 10-15 секунд в довольно быстром темпе. После этого следует остановиться и отдохнуть 7-10 секунд. Далее повторить процедуру еще 3-4 раза.
3. Необходимо оказывать сопротивление мышцам лба и верхнего века при попытке закрыть глаза. Для этого указательным пальцем нужно прижать кожу в области надбровной дуги к костным структурам. Повторить упражнение следует 6-7 раз.
4. Взгляд в медленном темпе поднять к потолку, а затем вновь перевести на пол. Повторить упражнение следует 8-12 раз.
5. Так же медленно необходимо переводить взгляд в горизонтальной плоскости, при этом точка фокусировки перемещается налево, а затем направо. Повторить упражнение следует 8-10 раз.
6. В таком же медленном темпе следует перемещать точку фокусировки по диагонали (влево-вверх, вправо-вниз и наоборот). Повторить упражнение следует 8-10 раз.

Список использованных источников:

1. ABC [Электронный ресурс] : журнал ваш гид здоровья, красоты и бодрости.-М.: первый полиграфический комбинат 2019. – Режим доступа к журналу <http://www.adc-gid.ru>.
2. Пауков, В. С. Патологическая анатомия и патологическая физиология [Текст]: учебник по дисциплине "Патологическая анатомия и патологическая физиология" для студентов учреждений средн. проф. образования / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. : ил.

ВЕСТИБУЛЯРНЫЙ АНАЛИЗАТОР

Ф.И.О. автора: Махмудов Т.Н., Павленко Я.А.

*Научные руководители: Алешечкина А.А., Герусова Е.А.
ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж”, Волгоград*

Люди все время двигаются. Кто-то делает это изящно, кто-то неуклюже, но любому человеку необходимо каждое мгновение корректно оценивать свое положение в пространстве, чтобы иметь возможность сделать следующее движение. Этую оценку дает вестибулярный аппарат.

Вестибулярный аппарат - (от лат. *vestibulum* - преддверие), орган, воспринимающий изменения положения головы и тела в пространстве и направление движения тела у позвоночных животных и человека; часть внутреннего уха. Структурная основа вестибулярного аппарата - комплекс скоплений реснитчатых клеток внутреннего уха, эндолимфы, включенных в неё известковых образований - отолитов и желеобразных купул в ампулах полукружных каналов. Из рецепторов равновесия поступают сигналы двух типов: статические (связанные с положением тела) и динамические (связанные с ускорением). И те и другие сигналы возникают при механическом раздражении чувствительных волосков

смещением либо отолитов, либо эндолимфы. При изменении положения тела изменяется направление силы, действующей со стороны отолита на чувствительные волоски. Раздражающим воздействием для полукружных каналов служит ускорение движения всего тела или головы, действующее в плоскости каждого канала.

Вследствие разной инерции эндолимфы и купулы при ускорении происходит смещение купулы, а сопротивление трения в тонких каналах служит демпфером (глушителем) всей системы. Овальный мешочек (утрикулус) играет ведущую роль в восприятии положения тела и, вероятно, участвует в ощущении вращения. Круглый мешочек (саккулус) дополняет овальный и, по-видимому, необходим для восприятия вибраций.

Первые нейроны вестибулярного анализатора расположены в вестибулярном ганглии. Далее вестибулярный нерв присоединяется к слуховому нерву и в его составе идет в продолговатый мозг, откуда начинаются вторые нейроны, направляющиеся в зрительные бугры и затем в височную долю коры больших полушарий.

При раздражении рецепторов вестибулярного аппарата возникает ряд рефлексов (изменение тонуса мышц шеи, туловища и конечностей), позволяющих сохранить равновесие при изменении положения тела. Эти рефлексы сопровождаются вынужденным ритмичным движением глазных яблок (нистагм), головы и вегетативными реакциями.

У человека при сильном или хотя бы среднем раздражении рецепторов преддверия и полукружных каналов развивается симптомокомплекс укачивания (головокружение, нарушение сердечной деятельности, ритма дыхания, бледность, потливость, тошнота, рвота, понижение работоспособности и нарушение нормального тонуса мышц). Такой симптомокомплекс развивается при "морской" или "воздушной" болезнях. При частых повторениях сильных вестибулярных раздражений реакция на них ослабевает. На этом основана вестибулярная тренировка, применяемая при физической подготовке моряков, лётчиков, космонавтов и т.д.

Тренировка вестибулярного аппарата включает движения, раздражающие его (наклоны, повороты, прыжки, упражнения на батуте, перекладине и т.п.), а также повторное воздействие на организм угловых и прямолинейных ускорений с помощью врачающихся установок (центрифуги).

Цель исследования: оценить функциональное состояние вестибулярного анализатора у студентов ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" в соответствии с возрастом и уровнем тренированности.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу и источники информации в интернете по данной проблеме.
2. Провести опрос участников исследования.
3. Провести исследование вестибулярного анализатора.
4. Провести анализ полученных данных. Сравнить полученные результаты между двумя группами участников исследования.
5. Разработать рекомендации "Активная вестибулярная тренировка".

Объект исследования:

Учащиеся 1 и 2 курса ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" (подростковый, юношеский и средний возраст от 16 лет до 34).

Методы исследования: анкетирование, физиологические: методика Бондаревского Е.Я. и четырёх дополнительных упражнения - теста.

Результаты исследования:

Проведен опрос 30 участников исследования по двум критериям: возрасту и занятиям спортом. Подростковый возраст – 6 человек 20%, юношеский – 23 человека 77%, средний – 1 человек 3%. Дополнительными видами спорта занимаются 16% испытуемых – 1 человек – подростковый возраст, и 46% - 11 человек юношеский и средний возраст.

Всем участникам исследования было предложено пройти тест Бондаревского Е.Я. и четыре дополнительных теста для проверки функционирования состояния вестибулярного аппарата. Исследование проводилось дважды: первый раз без предварительной подготовки,

второй раз (повторно) после специальных гимнастических упражнений основанных на методе габитуации – “приучивании” мозга к неприятным раздражителям.

Результаты исследования приведены в Таблице 1.

Таблица №1

Порядковый номер участника исследования	Возраст	Тест Бондаревского Е.Я					Общий результат	Занятия спортом
			1	2	3	4		
1	20	21 сек.	1	1	1	0	3	Волейбол
2	34	21 сек.	1	0	1	1	3	Пилатес, гиревой спорт
3	18	18 сек.	1	0	1	0	2	Танцы
4	18	21 сек.	0	1	1	1	3	Футбол
5	18	18 сек.	0	1	1	0	2	Футбол
6	22	21 сек.	0	1	1	1	3	
7	18	9 сек.	1	1	0	0	2	
8	18	9 сек.	1	0	0	1	2	
9	18	7 сек.	0	0	1	1	2	
10	18	5 сек.	1	1	0	0	2	
11	18	21 сек.	0	1	1	1	3	Баскетбол
12	18	4 сек.	1	0	1	0	2	Волейбол
13	18	21 сек.	1	1	1	0	3	Гимнастика, бег
14	18	7 сек.	1	0	0	1	2	Гимнастика
15	18	7 сек.	1	1	1	0	3	Гимнастика
16	18	6 сек.	1	1	1	0	3	
17	18	9 сек.	1	0	0	0	1	
18	18	8 сек.	1	0	0	0	1	
19	18	21 сек.	1	0	1	0	2	
20	21	21 сек.	1	1	1	0	3	
21	16	16 сек.	1	0	0	1	2	Легкая атлетика
22	16	16 сек.	1	0	1	0	2	
23	17	9 сек.	1	0	1	0	2	
24	16	21 сек.	1	0	0	1	2	
25	16	9 сек.	1	0	1	0	2	
26	16	21 сек.	1	0	0	0	1	
27	16	6 сек.	0	0	0	0	0	
28	17	4 сек.	1	0	0	1	2	
29	17	2 сек.	0	0	0	0	0	
30	18	21 сек.	1	0	1	0	2	

Где 0 – тест не пройден, 1 – тест пройден.

Сводные результаты исследования приведены в таблице №2.

Таблица №2

Количество участников исследования	Результат, % теста Бондаревского Е.Я.	Результат, % исследования по четырем дополнительным тестам
30	Тест выполнили удовлетворительно (легко и четко) – 11 участников исследования 37%, из них занимаются дополнительными видами спорта 5 человек 46%. Тест выполнили неудовлетворительно – 19 участников исследования 63%, из них занимаются дополнительными видами спорта 6 человек – 31%.	- тест не выполнили – 2 человека 7%; - низкий результат – 3 человека 10%; - средний результат – 16 человек 53%; - высокий результат – 9 человек 30%.

Выводы:

Результаты исследования показали, что упражнения (тест Бондаревского Е.Я. и др.) удалось выполнить легко и четко 37% испытуемых, т.е. вестибулярный аппарат функционирует нормально. Не смогли выполнить упражнения в полном объеме 63% испытуемых – это свидетельство того, что вестибулярный аппарат нуждается в тренировке.

А также, результаты проведенных упражнений - тестов показали, что на тренированность вестибулярного аппарата оказывает влияние гимнастика, основанная на принципе габитуации – «приучивания» мозга к неприятным раздражителям, с дальнейшей возможностью их игнорирования.

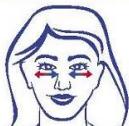
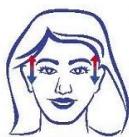
Рекомендации “Активная вестибулярная тренировка”.

1. Тренируйте вестибулярный аппарат, занимаясь спортом. Лучше всего для этого подходят плавание, бег, волейбол, танцы. Эти виды спорта укрепляют определенные группы мышц, развивают координацию движений и, как следствие, усиливают устойчивость к укачиванию.
2. Повышайте уровень работы вестибулярного аппарата специальными упражнениями на устойчивость и координацию. Выполнять их достаточно сложно, поэтому начинать стоит с небольшого количества повторов и удержания положения только на несколько секунд.

Увеличивайте продолжительность упражнений по мере улучшения работы вестибулярного аппарата. Сигналом того, что вы достигли своей цели, будет способность делать упражнения в полном объеме и с хорошим самочувствием. Рекомендуемые упражнения можно выполнять в квартире, спортивном зале, на природе.

Рекомендуемые упражнения:

1. Перевести взор вверх, потом вниз, сначала упражнение выполняется достаточно медленно, далее быстрее – до 15-20 раз за один повтор.
2. Необходимо перевести взор направо, потом налево – до 15-20 раз, поначалу темп выполнения достаточно медленный, далее более быстрый. Нужно пытаться фиксировать взгляд на предмете обстановки в конце поворота глаз каждый раз.



3. С открытыми глазами необходимо наклонить голову кпереди, потом назад, поначалу упражнение выполняется в медленном темпе, после первых дней следует выполнять его быстрее. Количество повторов двадцать. Необходимо поворачивать голову в одну сторону, потом в другую, темп также меняется от медленно к быстрому, количество повторов также двадцать. При снижении чувства головокружения следует попытаться выполнять упражнения с закрытыми глазами.



4. Упражнения на равновесие. Из положения, сидя необходимо встать, потом опять сесть, повторите двадцать раз. В начале упражнений на равновесие следует выполнять гимнастику с открытыми глазами, по мере улучшения чувства равновесия следует переходить на выполнение с закрытыми глазами (в идеале необходимо наличие партнера для подстраховки, при риске падения – только выполнять с партнером). Следует перебрасывать мячик или иной небольшой предмет из руки в руку на высоте уровня глаз. После следует перебрасывать предмет из руки в руку под коленом.



5. Вестибулярно-глазные упражнения на координацию. Помогают натренировать мозг контролировать свое нормальное положение тела относительно предметов обстановки за счет получения адекватной зрительной информации. Начинать упражнения гимнастики следует из положения сидя. Надо выбрать участок обстановки (предмет на стене и т.п.) в 2 метрах от Вас. Далее следует зафиксировать на нем взор. Далее выполняются наклоны головой влево-вправо на угол в 30-35 градусов, по типу кивков головой «нет-нет». После этого выполняются покачивания головой назад-вперед. Частота качаний головой одно за секунду. Повтор качаний и кивков двадцать раз. Опять зафиксируйте взгляд на предмете. Выполняются наклоны головой по типу кивков «да-да». Следует совершать кивание за одну секунду (не быстрее!). Повтор 20 раз.

Список использованных источников:

1. Швырев А.А., *Анатомия и физиология человека с основами общей патологии* [Текст] / А.А. Швырев; под общ.ред. Р.Ф. Морозовой. - Изд.9-е, стер.- Ростов н/Д: Феникс, 2016.-411с.- (Среднее медицинское образование).
2. Пауков В.С., *Патологическая анатомия и патологическая физиология* [Электронный ресурс]: учебник по дисциплине "Патологическая анатомия и патологическая физиология" / В.С. Пауков, П.Ф.Литвицкий; Консультант студента (ЭБС). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: [http://www.medcollegeib.ru](http://www.medcollegelib.ru).
3. http://mzdrevie.blogspot.ru/2016/12/blog-post_5160.html
4. <http://www.medicinform.net/human/humanis/human3.htm>
5. <https://medsimple.com.ua/stroenie-i-funktsii-vestibulyarnogo-apparata>

РОЛЬ БИОХИМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРИ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

Магомедова Е.А.

Научный руководитель: Павлова О.Н.

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

Актуальность. Появление COVID-19 поставило перед специалистами здравоохранения задачи, связанные с быстрой диагностикой и оказанием медицинской помощи больным. В настоящее время сведения об эпидемиологии, клинических особенностях, профилактике и лечении этого заболевания ограничены. Известно, что наиболее распространенным клиническим проявлением нового варианта коронавирусной инфекции является двусторонняя пневмония, у 3 - 4% пациентов зарегистрировано развитие острого респираторного дистресс-синдрома (ОРДС).

Рекомендации, представленные в документе, в значительной степени базируются на материалах по диагностике, профилактике и лечению COVID-19, опубликованных специалистами ВОЗ, китайского, американского и европейского центров по контролю над заболеваемостью, анализе отечественных и зарубежных научных публикаций, нормативно-правовых документах Минздрава России и Роспотребнадзора.

Цель исследования: выяснить роль биохимических показателей в диагностике коронавирусной инфекции.

Для достижения поставленной цели нами были решены ряд задач:

- изучили эпидемиологическую характеристику COVID-19;
- выяснили, что основным источником инфекции является больной человек, в том числе находящийся в инкубационном периоде заболевания.

Передача инфекции осуществляется воздушно-капельным, воздушно-пылевым и контактным путями. Ведущим путем передачи SARS-CoV-2 является воздушно-капельный, который реализуется при кашле, чихании и разговоре на близком (менее 2 метров) расстоянии. Контактный путь передачи осуществляется во время рукопожатий и других видах непосредственного контакта с инфицированным человеком, а также через пищевые продукты, поверхности и предметы, контаминированные вирусом. Известно, что при комнатной температуре SARS-CoV-2 способен сохранять жизнеспособность на различных объектах окружающей среды в течение 3 суток.

По имеющимся научным данным возможен фекально-оральный механизм передачи вируса. РНК SARS-CoV-2 обнаруживалась при исследовании образцов фекалий больных. Нуклеокапсидный белок COVID-19 был обнаружен в цитоплазме эпителиальных клеток слюнных желез, желудка, двенадцатиперстной кишки и прямой кишки, мочевыводящих путей. Установлена роль COVID-19 как инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи.

SARS-CoV-2 включен в перечень заболеваний, представляющих опасность для окружающих (постановление Правительства Российской Федерации от 31 января 2020 г. N 66).

- *Клинические особенности коронавирусной инфекции*

Инкубационный период составляет от 2 до 14 суток, в среднем 5 - 7 суток. Для COVID-19 характерно наличие клинических симптомов острой респираторной вирусной инфекции:

- повышение температуры тела (> 90%);
- кашель (сухой или с небольшим количеством мокроты) в 80% случаев;
- одышка (55%);
 - утомляемость (44%);
 - ощущение заложенности в грудной клетке (> 20%).

Также могут отмечаться боль в горле, насморк, снижение обоняния и вкуса, признаки конъюнктивита.

Наиболее тяжелая одышка развивается к 6 - 8-му дню от момента инфицирования. Также установлено, что среди первых симптомов могут быть миалгия (11%), спутанность сознания (9%), головные боли (8%), кровохарканье (5%), диарея (3%), тошнота, рвота, сердцебиение. Данные симптомы в дебюте инфекции могут наблюдаться и при отсутствии повышения температуры тела.

- *Клинические варианты и проявления COVID-19:*

- Острая респираторная вирусная инфекция (поражение только верхних отделов дыхательных путей);
 - Пневмония без дыхательной недостаточности;
 - Пневмония с ОДН;
 - ОРДС;
 - Сепсис;
 - Септический (инфекционно-токсический) шок;

- Тромбозы;
- Тромбоэмболии.

Гипоксемия (снижение SpO₂ менее 88%) развивается более чем у 30% пациентов.

- *Возможности использования биохимических показателей для диагностики COVID-19.*
К исследованиям, которые должны быть проведены при оказании медицинской помощи в качестве первой линии, необходимо отнести:

- общий анализ крови с определением уровня эритроцитов, гематокрита, лейкоцитов, тромбоцитов, лейкоцитарной формулы.
- биохимический анализ крови (мочевина, креатинин, электролиты, печеночные ферменты, билирубин, глюкоза, альбумин, ЛДГ).
- СРБ, прокальцитонин, ферритин, D-димер, интерлейкины IL-4, IL-6, IL-10, TNF-α, INF-γ и другие индикаторы воспаления и иммунного статуса: для оценки клинического течения болезни, тяжести пневмонии, осложнений, для формирования стратегии лечения.
- Коагулограмма с определением протромбинового времени (повышено), МНО, АЧТВ: для определения признаков нарушения свертывания крови, надвигающегося ДВС-синдрома, острой дыхательной недостаточности и др.

Включение указанных лабораторных показателей в необходимый перечень исследований продиктовано накопленным опытом лечения больных с COVID-19 и развившимися осложнениями.

Анализ рассмотренных работ показал наиболее часто упоминаемые показатели лабораторного обследования, которые могли бы быть предиктором развития тяжелого течения COVID-19:

- D-димер,
- продукты деградации фибриногена/фибрина,
- прокальцитонин,
- количество нейтрофилов, лимфоцитов
- скорость оседания эритроцитов (СОЭ),
- сердечный тропонин,
- С-реактивный белок (СРБ)

Исходя из вышеизложенного, эти маркеры, выделенные разными авторами, свидетельствуют о том, что вероятность неблагоприятных исходов COVID-19 пропорциональна процессам гиперкоагуляции, характерной для всех тяжелых состояний (D-димер, продукты деградации фибриногена/фибрина, прокальцитонин), угнетению сердечной деятельности (сердечный тропонин), изменениям в центральном и периферическом звеньях гемопоэза (на фоне септического состояния и эндотоксикоза), интенсивности системного воспалительного процесса (СРБ, СОЭ).

Список использованных источников:

1. Инструкция об организации работы по диагностике новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (письмо Роспотребнадзора от 18.03.2020 №02/4457-2020-27)
2. Hui DS, I AzharE, Madani TA, Ntoumi F, Kock R, Dar O, et al. The continuing 2019-nCoV epidemic threat of novel coronaviruses to global health -The latest 2019 novel coronavirus outbreak in Wuhan, China. Int J Infect Dis. 2020 Jan 14. 91:264-266. [Medline].
3. Lauer SA, Grantz KH, Bi Q, Jones FK, Zheng Q, Meredith HR, et al. The Incubation Period of Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) From Publicly Reported Confirmed Cases: Estimation and Application. Ann Intern Med. 2020 Mar 10. [Medline].
4. Wu Z, McGoogan JM. Characteristics of and Important Lessons From the Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) Outbreak in China: Summary of a Report of 72 314 Cases From the Chinese Center for Disease Control and Prevention. JAMA. 2020 Feb24. [Medline].

ОСОБЕННОСТИ ЛАБОРАТОРНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРИ НОВОЙ КОРОНОВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID-19)

Сухова Е.А.

Научный руководитель: Крайнова С.В.
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

Всемирная организация здравоохранения объявила о начале пандемии COVID-19. Об этом 11 марта, 2020 г сообщил генеральный директор организации Тедрос Гебрейесус в ходе брифинга в Женеве. В этот же день стало известно, что в России за последние сутки зарегистрировали восемь новых случаев коронавируса.

Прошел почти год и нами была осознана необходимость изучения изменений лабораторных показателей при потенциально тяжёлой острой респираторной инфекции, вызываемой коронавирусом SARS-CoV-2.

Передача инфекции осуществляется воздушно-капельным, воздушно-пылевым и контактным путями. Ведущим путем передачи SARS-CoV-2 является воздушно-капельный, который реализуется при кашле, чихании и разговоре на близком (менее 2 метров) расстоянии. Контактный путь передачи реализуется во время рукопожатий и других видах непосредственного контакта с инфицированным человеком, а также через пищевые продукты, поверхности и предметы, контаминированные вирусом.

Установлена роль COVID-19 как инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи. Медицинские работники подвергаются самому высокому риску инфицирования, поскольку в процессе выполнения профессиональных обязанностей имеют длительный аэрозольный контакт.

COVID-19 может протекать как в бессимптомной и легкой клинических формах, так и в тяжелой с развитием внебольничной пневмонии, острого респираторного дистресс-синдрома (ОРДС) и дыхательной недостаточности.

Встречается и бессимптомное носительство вируса, носителями чаще всего становятся дети и молодые взрослые. Они могут передавать вирус другим людям при близком контакте, однако у них самих не развиваются симптомы заболевания.

Инкубационный период COVID-19 составляет от 2 до 14 дней, наиболее часто – 5 - 7 дней. Самыми распространенными клиническими симптомами инфекции являются высокая температура тела (выше 38°C), кашель (сухой или с небольшим количеством мокроты), одышка, боль в мышцах, утомляемость. Среди других симптомов отмечают насморк, потерю обоняния, головную боль, заложенность грудной клетки, диарею, тошноту и рвоту.

Основной причиной летальных исходов является дыхательная недостаточность, развивающаяся на фоне острого респираторного дистресс-синдрома.

При попадании коронавируса SARS-CoV-2 в организм человека иммунная система начинает выработку специфических антител двух типов: IgM и IgG. Антитела класса IgM к SARS-CoV-2 появляются в крови приблизительно через 5-7 дней от начала клинических симптомов и достигают максимума ко 2-3 неделе заболевания. В дальнейшем их концентрация в крови постепенно снижается. Антитела класса IgG начинают вырабатываться через 10-14 дней от начала заболевания, достигая максимальной концентрации через месяц. Антитела класса IgG сохраняются в организме длительное время, обеспечивая специфический иммунный ответ к новой коронавирусной инфекции COVID-19. Однако, данные о том, насколько долго будет сохраняться иммунитет в отношении SARS-CoV-2, в настоящее время отсутствуют.

С целью лабораторной диагностики подлежат исследованию следующие образцы биологического материала: мазок с носоглотки и зева (ротоглотки), бронхоальвеолярный лаваж, эндотрахеальный аспират, аспират носоглотки или смыв из носа, мокрота, ткани биопсии или аутопсии, включая легкие, сыворотка (две пробы: острая фаза и разделения через 2 недели после сыворотки острой фазы).

В число факторов, способствующих большей вероятности протекания болезни в тяжёлой форме, входят: пожилой возраст; сахарный диабет; ожирение; хронические заболевания лёгких; сердечные заболевания; гипертония; хронические заболевания почек.

Для диагностики и мониторинга ковид – инфекции используются 3 основных исследования: качественный ПЦР – тест на РНК вируса (мазок из зева), полуколичественный ИФА – тест на антитела IgM (венозная кровь), полуколичественный ИФА – тест на антитела IgG (венозная кровь).

В частных лабораториях или в поликлинике можно сдать кровь на: антитела к ковиду (IgM, IgG), мазок из зева и носа (метод ПЦР на РНК вируса).

Поскольку сейчас тесты на ковид во многих случаях дают ложноотрицательные результаты (вirus опустился в легкие, неправильно собран анализ и пр.) есть смысл сдать кровь на антитела.

По результату можно сделать вывод болен сейчас человек коронавирусом или нет, как давно болен или перенес заболевание ранее и сейчас здоров: уже на стадии инкубации или в первые дни болезни такой анализ как IgM- уже должен быть положительным; далее по мере развития болезни появляются антитела IgG; когда человек выздоравливает антитела IgM постепенно уходят, а IgG остаются на длительное время; наличие только антител IgG указывает на то, что человек переболел когда-то этим вирусом.

Лабораторные исследования крови при COVID-19 отражают все механизмы развития патологии: вирусно-бактериальное воспаление, избыточную реакцию иммунной системы, нарушения свертываемости. Важным моментом становится отслеживание показателей крови в динамике на протяжении инфекции.

Изменения в виде лейкопении (падение лейкоцитов $< 4 \times 10^9/\text{л}$) присутствуют у трети больных.

Лимфопения среди пациентов COVID-19 является наиболее частой и встречается примерно в 83 % случаев. В случаях с летальным исходом лимфопения становилась более тяжёлой со временем, вплоть до смерти. Она связана с иммунодефицитом, развивающимся при тяжелой вирусной инфекции. Помимо лимфопении, с тяжёлым течением заболевания также могут быть связаны нейтрофилия, повышенный уровень аланинаминотрансферазы и аспартатаминотрансферазы в сыворотке крови, высокий уровень C-реактивного белка и высокий уровень ферритинов. При поступлении многие пациенты с пневмонией имеют нормальные уровни прокальцитонина в сыворотке крови; однако у тех, кто нуждается в лечении в отделении интенсивной терапии, они с большей вероятностью будут повышенны. Высокие уровни D-димера и более тяжелая лимфопения связаны со смертностью.

Характерно умеренное падение тромбоцитов ($100-170 \times 10^9/\text{л}$). Оно обусловлено иммунной реакцией организма против вирусных антигенов, связывающихся с поверхностью тромбоцитов. Это может приводить к повышенной кровоточивости, образованию кожных кровоизлияний в виде синяков, кровотечениям.

У умерших от COVID на фоне тяжелого или крайне тяжелого течения болезни отмечался более выраженный дефицит тромбоцитов (ДВС-синдроме).

Гематокрит (отношение клеток крови к количеству плазмы) может расти с учетом потери жидкости при лихорадке, одышке, рвоте и диарее. При инфузационной терапии или рекондитации показатель должен поддерживаться не ниже, чем $0,35/\text{л}$.

Повышенные уровни лактатдегидрогеназы и ферритина являются общими, также были описаны повышенные уровни аминотрансферазы. В большинстве случаев при пневмониях, индуцированных респираторными вирусными инфекциями наблюдается активация процессов иммунного воспаления, которая приводит к нарушению регуляции цитокинообразования и, как следствие нарушению функциональной активности иммунокомпетентных клеток (макрофагов, лимфоцитов).

В этом случае развивается лейкопения (падает уровень лимфоцитов, моноцитов, эозифилов и базофилов). Это сочетается с ростом в биохимии D-димера в 4 и более раз, ростом ферритина, трансамина, СРБ.

Необходимо отметить, что показатели СРБ соотносятся с риском смерти (у выживших пациентов средний уровень СРБ составлял около 40 мг/л с интервалом 10-60 мг/л, тогда как у погибших среднее значение составляло 125 мг/л с интервалом от 60 до 160 мг/л)

Анализ крови при коронавирусе, показатели которого: число лейкоцитов $<3,0 \times 10^9/\text{л}$; абсолютное число лимфоцитов $<1,0 \times 10^9$, в сочетании с изменениями компьютерной томографии легких, соответствующих КТ 3-4, становятся показаниями для назначения ингибиторов интерлейкинов.

Эозинопения также часто встречается среди пациентов, но не зависит от степени тяжести болезни. Эозинопения может служить маркером COVID-19 у больных с подозрением на инфекцию SARS-CoV-2, если присутствуют соответствующие симптомы и аномалии в рентгеновских исследованиях

В условиях острой вирусно-бактериальной пневмонии растут риски присоединения грибковой флоры. Присоединение к вирусу бактерий или грибов приводят к небольшому росту лейкоцитов (выше $10 \times 10^9/\text{л}$, нейтропении, росту СОЭ).

В случае коагулопатии и развития ДВС-синдрома наблюдается падение тромбоцитов ($<150 \times 10^9$ у 80-95% больных). Вместе с тем в коагулограмме удлиняется протромбиновое время, значительно растут фибриноген и D-димер.

Степень тяжести заболевания при отсутствии сепсиса определяется исходя из степени насыщения артериальной крови кислородом и частоты дыхания. На тяжёлую степень заболевания также может указывать обнаружение РНК вируса в крови пациента. На сепсис может указывать уровень лактата в крови от 2 ммоль/л. С летальными исходами ассоциируются повышенный уровень D-димера и лимфопения.

При стационарном лечении больных рекомендованы лабораторные обследования (каждые 48 часов): D-димер; С-реактивный белок; ферритин, ЛДГ; тропонин; исследования коагуляции в т. ч. МНО, ПТВ, фибриноген

Одной из особенностей коронавирусной инфекции является воздействие вируса на особые рецепторы, находящиеся на поверхности клеток, выделяющих инсулин в поджелудочной железе.

И это, как оказалось, является причиной повышения уровня глюкозы в крови. Не всегда в таких случаях говорят о сахарном диабете. Возможно появления так называемой стрессовой гипергликемии. А у людей с уже имеющимся диабетом, его течение резко ухудшается. Высокий уровень глюкозы в крови натощак был признан серьезным критерием вероятности летального исхода.

Подтвержденным случаем COVID-19 считается положительный результат лабораторного исследования на наличие РНК SARS-CoV-2 методом полимеразной цепной реакции (ПЦР) вне зависимости от клинических проявлений.

При переводе пациентов со стационарного лечения на амбулаторный этап: ОАК учитывается только уровень лейкоцитов. Он должен быть $>3,0 \times 10^9/\text{л}$; также учитывается С-реактивный белок < 10 мг/л; дополнительно у пациента не должно быть температуры выше 37 градусов, должна нормализоваться клиническая картина; подняться сатурация не менее 95%.

Нормализация анализов крови наступает только после амбулаторного долечивания.

В обновленных 3 сентября методических рекомендациях Минздрава России по выявлению коронавируса и лечению COVID-19 появились указания об использовании методов экспресс-диагностики – тестов, выявляющих антитела IgA, IgM и IgG и антигены SARS-CoV-2.

Тест-система BIOCREDIT COVID-19 от RapiGEN построена на иммунохроматографическом анализе антигена вируса. Исследуется мазок из носоглотки:

взятый биоматериал помещают в специальный раствор, после чего 3-4 капли этого раствора наносят на тест-полоску. Результат теста проявляется через 5 минут.

Таким образом, в данной части работы, мы проанализировали принципы лабораторной диагностики и общие признаки изменения лабораторных данных, используя сведения, полученные, как от отечественных, так от иностранных наблюдателей.

Наши основные исследования проводились на базе Ковид – госпиталя, развернутого в ГУЗ ДКБ №8, Волгоград, в период с 1.09.20 до 30.11.20.

На основании полученных данных было отмечено, что изменения в общем анализе у большинства пациентов с COVID-19 с легким течением болезни, просто не фиксируются. Даже при среднетяжелом течении количество лейкоцитов, чаще всего, остается нормальным (**от 4 до 9 ×10⁹/л**).

В процессе наблюдения было проанализировано 158 историй болезни пациентов с диагнозом коронавирусная инфекция, поступивших в отделения стационара.

Количество лейкоцитов у них варьировалось. Отмечалась лейкопения у 72 пациентов, что составило около 54%, лейкоцитоз соответственно у 47 пациентов, около 29%. У остальных пациентов количество лейкоцитов оставалось в пределах нормы. Мы сделали вывод, что лимфопения встречается чаще всего.

Увеличенная СОЭ наблюдалась у 123 испытуемых, что составило почти 78%. Вывод, сделанный нами, что на фоне поражения легочной ткани выделяются белки острой фазы, которые увеличивают скорость оседания эритроцитов.

Анемия, в средней степени тяжести выражена у 32 пациентов, что составило около 20%, от общего числа наблюдений. Особенна выраженная анемия с гемоглобином ниже 70 г/л, наблюдалась у больных, находящихся в отделении интенсивной терапии.

У большинства больных наблюдался ретикулоцитоз, что, по нашему мнению, может говорить о хорошей регенерации, в костном мозге.

Гликемия была выявлена приблизительно у трети (29%) наблюдавшихся пациентов, и уровень глюкозы был настолько высок, что при сохранении в течение длительного времени он мог бы послужить основанием для диагностики диабета 2 типа. Также у 17% пациентов наблюдался уровень глюкозы, соизмеримый с уровнем у пациентов с преддиабетом.

Изменения в анализе мочи наблюдались почти у половины госпитализированных с COVID-19. Обнаруживались белок той или иной степени интенсивности и эритроциты, или продукты их распада, что, по нашему мнению, указывает на нарушение фильтрации крови через клубочковые капилляры. Как следствие возникает интоксикация организма продуктами клеточного распада.

Практически в половине случаев пациенты предъявляли жалобы на проблемы с пищеварением, что повлекло необходимость исследования фекалий. Анализы выявляли значительную креатинурию, леантокрину, стеатокрину. На основании результатов исследований можно сделать вывод, что токсины, которые появляются в процессе жизнедеятельности коронавируса, приводят к дисбактериозу.

Список использованных источников:

1. Временные методические рекомендации: профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Версия 4 (27.03.2020).
2. Всемирная организация здравоохранения. Рекомендации по тактике ведения ТОРИ при подозрении на COVID-19: временное руководство, версия 1.2.7. – 13 марта 2020 (перевод на русский язык от 21 марта 2020).
3. Данные китайского центра по контролю и профилактике заболеваний (CDC), 02.2020.
4. Рекомендации EMCrit по ведению пациентов с COVID-19 в отделениях интенсивной терапии, 30.03.2020.

ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ВРЕДНОСТЕЙ В ЗУБОТЕХНИЧЕСКОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

Сыченко А.В.

*Научный руководитель: Болтаева М.И.
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

Актуальность: профилактика профессиональных вредностей в зуботехническом производстве актуально на сегодняшний день, так как работа зубного техника связана с применением ряда веществ, которые оказывают вредное влияние на организм человека.

Цель исследования: изучить, как с помощью специального оборудования предсторечь риск развития различных заболеваний из-за опасных паров.

Задачи:

1. Изучить опасное влияние профессиональных вредностей в зуботехническом производстве на медицинский персонал.
2. Исследовать способы предсторожения зубных техников.

Как мы знаем, работа зубного техника связана с применением ряда веществ, которые могут оказывать вредное влияние на организм человека. А точнее, таких вредных веществ, как пары кислот, ртути, щелочей, свинца, бензина, метилметакрилата и др. Так, щелочные ожоги повреждают и разрушают ткани и органы глубже, чем кислотные.

Попадание ядов разделяют на:

- Внутреннее. Отравление кислотами и щелочами, при котором страдают слизистые рта, пищевод, органы желудочно-кишечного тракта, возникают отеки дыхательных путей, токсичное воздействие на внутренние органы,
- Наружное. Повреждается, отмирает кожный покров, наблюдается химический ожог, пострадавший человек чувствует резкую боль на пораженном участке, жжение. Возможно развитие ожогового, болевого шока.

Метилметакрилат.

Метилметакрилатные мономеры и полимеры, особенно те из них, которыми **пользуются** зубные техники и специалисты в области ортопедического протезирования, могут вызывать тяжелый контактный дерматит, периферическую нейропатию, профессиональную бронхиальную астму, гипотензию, атриовентрикулярные блокады и остановку сердца.

Свинец.

Отравление свинцом, как правило, происходит в результате его поступления в организм с вдыхаемым воздухом. Проявляется поражение нервной системы следующими симптомами: головная боль в области затылка, общей слабостью, снижение памяти, нестабильное эмоциональное настроение, быстрой утомляемостью, нарушения сна, снижение аппетита, судороги и нарушение чувствительности в конечностях, повышенная потливость, бледность кожи, замедление сердцебиения и снижение артериального давления. Поражение кроветворной системы проявляется: нарушением состава крови – снижение уровня гемоглобина, рост количества ретикулоцитов, снижение цветового показателя. Снижение уровня гемоглобина приводит к следующим симптомам:

- Бледность кожных покровов
- Быстрая утомляемость
- Головокружение
- Головные боли, звон в ушах.

Ртуть.

Данному химическому элементу (Hg) присвоен первый класс опасности. Токсичны пары жидкого металла, которые начинают образовываться уже при 20 С°. Органические и неорганические соединения ртути также опасны для здоровья. Попадание ртути в экосистему приводит к её загрязнению на долгое время.

Влияние ртути и её паров на организм человека зависит от количества попавшего внутрь вещества. Токсичный металл имеет свойство накапливаться в теле, и очень плохо

выводится из клеток организма. Пары ртути наносят вред дыхательной системе, острое отравление вызывает воспаление органов дыхания. Неорганические соединения вызывают гипертрихоз, генерализованную сыпь и фотосенсибилизацию. Хроническая интоксикация начинается при концентрации паров металла в количестве от 0,001, до 0,005 мг/м³ в воздухе.

Бензин

Бензин проникает в организм в виде паров через дыхательные пути, но может проникать и через кожу. Он вызывает острое и хроническое отравление. При содержании его в воздухе в концентрации 5—10 мг/л уже возможны легкие отравления. Выделение бензина происходит через легкие, отчасти через почки. В случаях острого отравления бензином наблюдается состояние опьянения, нередко с кратковременными галлюцинациями, а также припадки истерического характера: болтливость, веселость, затем плач, трепет рук, головная боль, головокружение, сонливость. Под конец, отравленные падают и теряют сознание. При этом могут наблюдаться судороги, тошнота и рвота. Такие судороги истероподобного характера иногда повторяются и по удалении пострадавшего из загазованной атмосферы. При хроническом отравлении в результате частого поступления в организм небольших доз бензина могут наблюдаться головные боли, головокружение, трепет, нистагм, плохой сон, потеря аппетита, анемия. При дыхании и работе стоматологического оборудования микроорганизмы выделяются в воздух рабочей зоны, и сотрудники совершенно не защищены от аэрогенной инфекции. Поэтому, соблюдению правил инфекционного контроля в стоматологическом кабинете следует уделять особое внимание.

Кислоты, щелочи, бензин, метилметакрилат, ртуть должны храниться в стандартных сосудах с притертymi пробками и соответствующими надписями в специально отведенных для этих целей местах. Работа с этими веществами разрешается только в вытяжных шкафах.

Большое значение в борьбе с производственной вредностью имеет вентиляция — различные виды воздухообмена в помещениях в результате, которого загрязненный воздух удаляется и заменяется чистым.

Особенной осторожности требует работа с кислотами и щелочами. Работая с этими веществами, зубной техник должен надеть спецодежду: перчатки, фартук, а также респиратор.

Таким образом, может утверждать, что такая защита способствует снижению риска развития заболеваний, связанных с опаснымиарами.

Список использованных источников:

1. В.Н. Копейкин и Л.М. Демнер. Зубопротезная техника [<https://dentaltechnic.info/index.php/obshie-voprosy/zuboproteznaya-tehnika/159-tehnika-bezopasnosti-i-profilaktika-professionalnyh-zabolevaniy>] - Профилактика профессиональных вредностей.] (дата обращения 07.02.2021)
2. Ивашкин В.Т. , Лапин Т.Л., Левин М.С., Логинов С.В. Маев И.В., Рапопорт С.И., Форбс А. и Шифф Ю.Р. [https://meduniver.com/Medical/toksikologiya/otravlenie_akrilatami.html] - отравление метилметакрилатом.] (дата обращения 07.02.2021)
3. Автор неизвестен [<https://yandex.ru/turbo/polismed.com/s/articles-otravlenie-svincom-01.html>] - отравление свинцом. (дата обращения 07.02.2021)
4. Богословский С.М., Капун С.И., Левицкий А.А., Лейтес Р.Г., Хоцянов Л.К., Эрисман Ф.Ф. [https://meduniver.com/Medical/gigiena_truda/129.html] (дата обращения 07.02.2021)

БИОЛОГИЧЕСКАЯ РОЛЬ СЕЛЕНА

Киселев С.В.

Научный руководитель: Алешечкина А.А.
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

Селен (Selenium, Se) – химический элемент, выполняющий важную для организма роль микроэлемента, обладающий иммуномодулирующей и выраженной антиоксидантной активностью. Основными производителями селена являются такие страны как Германия, Япония, Бельгия и Россия. Мировые запасы селена оцениваются в 93 000 тонн. Благодаря эффективной борьбе со свободными радикалами и окислением организма этот замечательный минерал является профилактическим средством от злокачественных опухолей (рака), инфекционных и других видов заболеваний.



В виде самостоятельного минерала селен найти крайне сложно, однако он входит в состав 37 других минералов, известных по состоянию на 2019 год. Среди них наиболее популярными считаются – тиманнит ($HgSe$), ашавалит ($FeSe$), хастит ($CoSe_2$), клаусталит ($PbSe$) и другие, в большей мере формирующиеся в сульфидных месторождениях (концентрация 7-110 г/т). Небольшая часть **Se** присутствует в соленых водах морей и океанов – около 0,4 мкг/л, и значительно в больших дозах в минеральных источниках воды, вплоть до 50 мкг/л. Если же говорить о средней вместительности селена во всей земной коре, то эта цифра равняется примерно 500 мг/т.

Свое наименование селен получил от греческого слова «σελήνη», что переводе означает «Луна». Это связано с тем, что его часто находят в одном минерале с теллуром (Te), название которого происходит от латинского слова «tellus» (Земля). Вот такая научно-философская связь. Кстати, если кому интересно, то существует еще один частый спутник Se и Te – сера (S).

Цель исследования: изучить информационные материалы и статьи, узнать значение селена для организма человека.

Исследовательские задачи:

1. Изучить медицинскую литературу и источники информации в сети Интернет о селене.
2. Изучить симптомы, возникающие при гипо и гиперселенозе в организме человека.
3. Рассмотреть вопросы профилактики селенодефицитных состояний.

Объект исследования: микроэлемент селен.

Методы исследования: анализ источников информации, анкетирование.

1. Что такое селен?

Селен – это следовой минерал, который, естественным образом содержится в почве, продуктах питания и в небольшом количестве в воде. Селен является чрезвычайно важным минералом и антиоксидантом для человеческого организма, поскольку он повышает иммунитет, защищает от повреждения свободными радикалами и воспаления, и играет ключевую роль в поддержании здорового обмена веществ. Согласно исследованиям, потребление большого количества встречающегося в природе селена оказывает положительное противовирусное действие, улучшает способность производить потомство у

мужчин и женщин, снижает риск развития онкологических и аутоиммунных заболеваний, а также заболеваний щитовидной железы. И это еще не все полезные эффекты селена.

Известно, что из-за географических особенностей в составе почвы, у одной части населения Китая наблюдается самый низкий, а у другой — самый высокий в мире уровень содержания селена в организме. Дело в том, что с северо-востока на юго-запад страны простирается пояс почв с очень низким содержанием селена, и поэтому в пищевые цепи попадает слишком мало этого минерала. Профессор Margaret Rayman и ее коллеги заинтересовались, нет ли связи между появлением COVID-19 в Китае и дефицитом селена у части населения. Проанализировав данные из разных провинций и городских округов страны, ученые обнаружили, что у жителей областей с высоким уровнем селена была максимальная вероятность выздороветь после коронавирусной инфекции.

Селен выполняет защитную роль в организме, потому что он улучшает антиоксидантные способности организма и кровообращение, тем самым усиливая его устойчивость к болезням и стрессам. Селен часто оценивается за его роль в антиоксидантной активности, благодаря чему снижается количество свободных радикалов и воспаление. Считается, что это связано с различными типами селенопротеинов, обнаруженных в селене.

Это означает, что селен приносит пользу организму человека, потенциально помогая предотвратить распространенные формы онкологических заболеваний, борясь с вирусами, защищать от сердечно-сосудистых заболеваний и облегчать симптомы, связанные с другими серьезными заболеваниями, такими как бронхиальная астма.

К природным пищевым источникам с высоким содержанием селена относятся орехи, яйца, печень, тунец, треска, семена подсолнечника, а также птица и некоторые виды мяса.

Натуральные цельные продукты питания являются лучшими источниками селена, особенно когда они практически не подвергаются термической обработке, так как селен может быть разрушен при воздействии очень высокой температуры при приготовлении пищи.

Среди здоровых людей в развитых странах недостаток селена в организме считается необычным. Однако у людей с определенными заболеваниями, такими как болезнь Крона и другими расстройствами, которые ухудшают усвоение питательных веществ, уровень селена может быть низким.

Польза селена.

- 1) Действует как антиоксидант и защищает от окислительного стресса.
- 2) Может помочь защитить от рака.
- 3) Повышает иммунитет.
- 4) Улучшает кровоток, и снижает вероятность сердечно-сосудистых заболеваний.
- 5) Регулирует функцию щитовидной железы.
- 6) Увеличивает продолжительность жизни.
- 7) Помогает уменьшить симптомы бронхиальной астмы.
- 8) Улучшает fertильность.

Симптомы гипоселеноза в организме человека:

Дефицит Se может вызывать следующие нарушения в работе организма:

- 1) ослабление иммунитета и повышенную восприимчивость к болезням различной этиологии, особенно инфекционного характера;
- 2) уменьшение усвояемости йода, что в свою очередь приводит к гипофункции щитовидной железы, изменению гормонального фона и развитию эндокринных заболеваний;
- 3) ухудшению репродуктивной функции у мужчин и женщин;
- 4) повышению риска развития заболеваний сердечно-сосудистой системы;
- 5) повышенной утомляемости, болезненным ощущениям в мышечных тканях;
- 6) тусклости и ломкости волос;
- 7) медленному заживлению ран.

Симптомы при гиперсelenозе в организме человека:

Передозировка Se может наступить при суточной дозировке 400 мкг и вызывать следующие осложнения:

- 1) боль в животе (учащенными позывами к дефекации, диареей, тошнотой, а иногда и приступами рвоты);
- 2) расстройства нервной системы;
- 3) депрессивные состояния;
- 4) ухудшение здоровья волос и ногтей, вплоть до их потери;
- 5) пожелтение кожи (легкая форма желтухи);
- 6) неприятных запах из рта;
- 7) при контакте с химически активными формами Se возможны дерматиты, ожоги, онемения, слезотечения, конъюнктивит и прочие.

К селенповышающим пищевым добавкам относят растения, содержащие повышенную дозу селена. Так, например, к ним относят топинамбур и нут.

Результаты анкетирования.

Проведено онлайн анкетирование. В опросе участвовало 29 студентов ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж».

1. Знаете ли вы, что такое селен, помимо того, что это химический элемент? (Да 41%, Нет 59%).
2. Отмечаете ли вы следующие симптомы и состояния, возможно связанные с гипоселенозом? (мышечные боли, общая слабость, снижение концентрации внимания, снижение иммунных сил организма, частые инфекции, ухудшение зрения, длительное не заживание ран). (Да 21%, Нет 79%).
3. Употребляете ли вы продукты и витаминные комплексы, в состав которых входит селен? (Да 34%, Нет 25%, Не знаю 41%).

Вывод:

Результаты анкетирования показали, что большинству студентов участвовавших в опросе (59%) не известно значение селена. 79% участвовавших в опросе студентов не отмечают симптомы или состояния, связанные с гипоселенозом.

Селен – это химический элемент, выполняющий важную для организма роль. Микроэлемент, обладающий иммуномодулирующей и выраженной антиоксидантной активностью. В организме содержится 10 – 14 мг селена, большая его часть сконцентрирована в печени, почках, селезенке, сердце. Селен присутствует в ядре клетки. Селен в организме взаимодействует с витаминами, ферментами, участвует в регуляции обмена веществ, в обмене жиров, белков и углеводов, а также в окислительно-восстановительных процессах.

Список использованных источников:

1. Селен: польза и вред для организма, норма, источники, побочные эффекты - <https://foodismedicine.ru/selen-polza-i-vred-dlya-organizma/>
2. Селен (Se) – роль в организме, симптомы недостатка, источники - <https://medicina.dobroest.com/selen-se-rol-v-organizme-simptomyi-nedostatka-istochniki.html>
3. Селендефицитные состояния человека и пути его коррекции - https://studbooks.net/1933193/tovarovedenie/selendefitsitnye_sostoyaniya_cheloveka_puti_korreksiий
4. Исход COVID-19 связан с уровнем селена в организме - https://health-mail-ru.turbopages.org/health.mail.ru/s/news/ishod_covid19_svyazali_s_rovnem_selena_v

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ МЕТАБОЛИЧЕСКОГО СИНДРОМА

Акамова Д.Г.

Научный руководитель: Василенко Н.Г.

Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волжский

Метаболический синдром (далее МС) является наиболее часто встречающимся патологическим состоянием в настоящее время[1]. Необходимость современной диагностики, лечения МС, а, главное, его профилактики, обусловлена высокой социальной значимостью этого патологического состояния – МС опасен осложнениями, а именно сердечно-сосудистыми катастрофами, приводящими к инвалидизации и преждевременной смертности населения, в т.ч. трудоспособного возраста[3].

В рамках Школы «Медицинская профилактика» нами было организовано и проведено исследование, посвященное первичной профилактике метаболического синдрома.

Цель исследования: изучение распространённости факторов риска метаболического синдрома среди молодежи и организация акций первичной профилактики МС по результатам исследования.

Для достижения цели сформулированы задачи: исследовать теоретические аспекты МС (факторы риска развития МС, клинические проявления, основные направления профилактики); определить методику изучения распространённости факторов риска МС среди выбранного контингента; провести исследование, интегрировать результаты, для наглядности, в диаграммы; адаптировать и распространить полученную информацию, организовав серию лекций и конференций с помощью различных средств массовой информации.

По определению, метаболический синдром - совокупность гормонально-метаболических нарушений, объединенных общим патофизиологическим механизмом - инсулинорезистентностью (ИР). МС характеризуется увеличением массы висцерального жира, снижением чувствительности периферических тканей к инсулину и гиперинсулинемией, которые вызывают развитие нарушений углеводного, липидного, пуринового обменов и артериальной гипертонии. Практически все компоненты, составляющие МС, являются независимыми факторами риска развития сердечно-сосудистых осложнений и заболеваний, а сочетание нескольких компонентов существенно увеличивает опасность их развития [4].

Наиболее значимые факторы, обуславливающие развитие МС: генетическая предрасположенность, гиподинамия, гормональный дисбаланс, гипертоническая болезнь, нервное напряжение[2].

Исследование проводилась в 2020-2021 учебном году на базе образовательных учреждений: МОУ СШ №24 г. Волжский, Волжский филиал ГАПОУ Волгоградский медицинский колледж, а также в интернет-сообществах с применением ресурсов: Skype, Zoom, ВКонтакте, Instagram, YouTube. При проведении исследования были использованы основные принципы теоретических, эмпирических и математических методов. В исследовании приняли участие 65 человек в возрасте от 17 до 25 лет.

Определяя приёмы изучения распространённости МС, мы рассмотрели целый ряд рекомендаций и выявили, что часто используемыми эффективными методами являются: анкетирование, интервьюирование, беседа, статистические методы. Указанные методы и были применены в процессе исследования.

В своей работе мы использовали только те способы получения информации, которые позволяют извлечь статистику для первичной профилактики МС.

В результате исследования выявлено:

- 45% опрошенных ведут активный образ жизни, 6% посещают секции и занимаются спортом, но 49 % большую часть времени проводят сидя;

- большая часть опрошенных ответила, что питается регулярно, т.е. 3-4 раза в день, но лишь у 29% здоровая пища составляет основу рациона, 51% опрошенных не следит за питанием, в сетях быстрого питания часто бывают 11%, а остальные 89% редко посещают эти заведения;

- 28% респондентов имеют избыточную массу тела или ожирение, у 16% ожирение - проблема обоих родителей, у 32% проблемы с лишним весом имеет только один родитель (мама/папа);

- 69% опрошенных испытывают стресс регулярно;

- у 15 % регистрируются подъемы АД; но у 58% в семье есть случаи гипертонической болезни;

- 25% респондентов отмечают отягощенную наследственность по сахарному диабету 2 типа;

- 32 % опрошенных имеют родственников с гормональными нарушениями;

- только 40% респондентов полагают, что ведут, в целом, здоровый образ жизни.

Результаты исследований проанализированы и представлены в диаграммах.

В итоге проведенных исследований установлено, что студенты Волжского медицинского колледжа и ученики МОУ СШ №24 в одинаковой степени входят в зону риска развития метаболического синдрома. Самые распространенные среди данной возрастной группы факторы риска развития МС - это: гиподинамия и неправильное питание. Результаты исследований использованы в акциях (конференции, видеоролик) по первичной профилактике МС.

Нами была подготовлена презентация (первый слайд представлен на рисунке 1), с которой мы посетили 9-11 классы МОУ СШ №24, провели ряд конференций в Zoom и Skype для студентов Волжского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", направленные на ознакомление с метаболическим синдромом, факторами риска и первичной профилактикой МС.



Рисунок 1 – Первый слайд презентации для профилактических акций

Учащиеся школ и колледжа слушали лекцию с интересом, по ходу задавали вопросы, из чего мы сделали вывод об их заинтересованности в данной теме. Также нами были созданы и выложены в социальные сети статьи и видеоролик, посвященные профилактике МС, которые набрали большую популярность среди пользователей.

Мы планируем продолжать проведение профилактических акций с целью предупреждения развития метаболического синдрома среди молодежи, а также продолжить исследование с целью мониторинга динамики распространенности факторов риска развития МС.

Учитывая возраст респондентов можно сделать вывод о том, что проведение профилактических мероприятий среди данного контингента особенно важно, так как позволяет начать профилактировать развитие МС в наиболее оптимальные сроки.

Список использованных источников:

1. Мамедов, М.Н. *Метаболический синдром в России: распространенность, клинические особенности и лечение / М. Н. Мамедов*. –Москва : Известия Управления делами Президента Российской Федерации, 2011. – 160 с.
2. *Метаболический синдром : учебное пособие / Ю. П. Успенский, Ю. В. Петренко, З. Х. Гулунов [и др.]*. – Санкт-Петербург, 2017. – 60 с. – ISBN 978-5-6040615-4-1. – Текст : непосредственный.
3. *Метаболический синдром*. – URL: https://www.1spbgmu.ru/images/home/Obrazovanie/kafedra/OVP/2020/метаболический_синдром.pdf (дата обращения: 16.01.2021). – Текст : электронный.
4. *Рекомендации по ведению больных с метаболическим синдромом*. – Москва, 2013. – URL: https://mzdrav.rk.gov.ru/file/mzdrav_18042014_Klinicheskie_rekomendacii_Metabolicheskij_sindrom.pdf (дата обращения: 12.01.2021). – Текст : электронный.
5. Чазова, И. Е. *Метаболический синдром / И. Е. Чазова, В. Б. Мычка*. – Москва : Медиа Медика, 2004. – 168 с. – Текст : непосредственный.

АНАЛИЗ ВАКЦИНАЦИИ ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ

Воробьева А.С.

Научный руководитель: Шахова К.С.

Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волжский

Вакцинопрофилактика – самое безопасное и эффективное средство защиты людей от инфекции. Вакцинация в России началась в XVIII веке. Императрица Екатерина II демонстрировала подданным эффективность и безопасность новой медицинской методики своим личным примером — в присутствии своих царедворцев, она заставила проводить оспопрививание не только себе, но и членам своей семьи. Массовая иммунизация за последние 100 лет устранила многие опасные эпидемии, снизила смертность и инвалидизацию. Прекратились вспышки оспы, холеры, чумы. В нашей стране нет полиомиелита; очень редки случаи заболевания дифтерии, кори. Мы стали забывать, насколько они тяжело протекают и какие последствия вызывают. Создалось обманчивое впечатление, что все благополучно, и возник вопрос – а нужны ли вакцины и безопасны ли они?

В настоящее время о вакцинопрофилактике ведется немало дискуссий. Появились публикации и передачи в средствах массовой информации о негативных эффектах прививок, причем не всегда добросовестные в подборе материала. Порой научная безграмотность и безответственность средств массовой информации угрожает здоровью общества.

С каждым годом вакцинопрофилактика становится все более безопасной. Совершенствуются технологии, когда из состава вакцин исключаются потенциально опасные для человека вещества. Вакцины нового поколения гипоаллергенные. Создаются препараты на основе молекулярных технологий.

В настоящее время согласно национальному календарю профилактических прививок (Приказ Минздрава РФ от 21.03.2014 N 125н - Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям (действующая последняя редакция от 24 апреля 2019 г. N 243Н), в нашей стране вакцинация проводится против следующих инфекций: гепатита В, туберкулеза,

полиомиелита, дифтерии, столбняка, коклюша, против гемофильной инфекции, пневмококковой инфекции, кори, краснухи, эпидемического паротита, гриппа.

Медицина как наука не может стоять на месте, развивается и иммунопрофилактика. Вакцинация совершила невиданный скачок за последнее десятилетие и в настоящий момент вышла из собственно инфекционной области — разрабатываются и внедряются вакцины для профилактики и лечения онкологических, аутоиммунных, аллергических, метаболических заболеваний, наркомании и прочее. Некоторые из них уже успешно применяются, другие прошли клинические испытания и готовы к применению.

Целью учебно-исследовательской работы было проведение анализа вакцинации детей первого года жизни и разработка рекомендации для родителей.

Для выполнения этой цели были поставлены следующие задачи:

- 1) Рассмотреть теоретические вопросы вакцинопрофилактики;
- 2) Провести анализ вакцинации детей первого года жизни;
- 3) Провести анкетирование родителей;
- 4) Проанализировать полученные данные;
- 5) Разработать рекомендации.

Объектом исследования выбрана вакцинопрофилактика, а предметом исследования — вакцинопрофилактика детей первого года жизни.

В ходе учебно-исследовательской работы нами были изучены вакцины национального календаря профилактических прививок [1, с. 215].

Практические исследования проводились на базе ГБУЗ «Городская детская больница», детское поликлиническое отделение №2. Проведен анализ выполнения плана профилактических прививок детям 1-го года за 2018 и 2019 годы. План профилактических прививок детям 1-го года жизни в 2018 году выполнен на 98,9%-101,4%, в 2019 году, в зависимости от вида вакцины, план выполнен на 98%-101%, но низкий план выполнения профилактических прививок против пневмококковой инфекции - 40,4%.

Так же, было проведено анкетирование родителей по вопросам вакцинопрофилактики, чтобы выяснить их отношение к вакцинации своих детей, и источники информации о вакцинопрофилактике.

Учитывая, что информацию о вреде профилактических прививок родители получают в основном из СМИ (34%) или от друзей (27%), а так же низкую (40,4% детей) вакцинацию против пневмококковой инфекции, была разработана памятка для родителей о профилактических прививках, включая прививки против гемофильной, менингококковой и пневмококковой инфекций.

Таким образом, важнейшим средством предупреждения инфекционных заболеваний является иммунопрофилактика. Федеральный закон обязывает медицинский персонал активно разъяснять родителям опасность отказа от прививок ребенку, поскольку это нарушает его право на жизнь и здоровье. Действия врача и медицинской сестры, необоснованно отводящего ребенка от вакцинации, могут быть приравнены к неоказанию им необходимой медицинской помощи.

Медицина будущего — это не про «лечить заболевших», а сделать так, чтобы вы не заболели в принципе.

Список использованных источников:

1. Российская Федерация. Законы. *Об иммунопрофилактике инфекционных болезней: Федеральный закон от 17.09.1998 г. № 157-ФЗ / Российская Федерация. Законы. – Текст : электронный // КонсультантПлюс. ВерсияПроф. – Москва, 2019. – 1 CD-ROM/*
2. Соколова, Н. Г. *Педиатрия с детскими инфекциями : учебник Н. Г. Соколова, В. Д. Тульчинская. –Ростов-на Дону : Феникс, 2016, 447с.: ил. – (Средние медицинское образование).– Текст : непосредственный.*
3. Шамшева, О.В. *Клиническая вакцинология: монография / О.В. Шамшева, В.Ф. Учайкин, Н.В. Медуницын. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -576с.– Текст : непосредственный.*

4. Учайкин, В. Ф. Руководство по клинической вакцинологии / В. Ф. Учайкин, О. В. Шамшева-М. :ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 612. – Текст : непосредственный.

РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПАЦИЕНТОВ В РАМКАХ ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ ДЛЯ ПАЦИЕНТОВ С БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ

Вишняков Д.С.

Научный руководитель: Ивонина Т.В.

Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г.Урюпинск

В настоящее время в мире насчитывается около 300 000 000 больных бронхиальной астмой. К 2025 г., по мнению экспертов, эта цифра увеличится до 4 000 000 человек. Заболеваемость в России, на первый взгляд, незначительная – 2,2% (около 7 000 000 млн. человек), однако, имеет место следующее количество смертных случаев – 28,6 случаев на 100 000 тыс. Это означает, что около 43 000 тыс. человек в России ежегодно погибает от бронхиальной астмы. Социальная значимость бронхиальной астмы определяется не числом лиц с этим диагнозом, а ее местом в общей патологии человека. Она обуславливает 1,4% всех госпитализаций, 1,5% всех случаев инвалидности, 0,2% общей смертности населения. В общем, бронхиальная астма сокращает среднюю продолжительность жизни у мужчин на 6,6 лет, а женщин – на 13,5 лет[7].

Одним из путей повышения эффективности лечения бронхиальной астмы служит использование различных форм обучения, таких как Школа здоровья больных бронхиальной астмой. Основным предназначением Астма-школы является обучение пациентов способности самостоятельно контролировать свое состояние под наблюдением медицинского работника.

Актуальность темы исследования объясняется тем, что обучение пациента подразумевает установление партнерства между ним и медицинской сестрой в условиях постоянной проверки и обновления знаний.

Цель исследования - обосновать роль медицинской сестры в формировании знаний и умений пациентов в рамках Школы здоровья с бронхиальной астмой.

Задачи:

1. Провести анализ литературных данных по проблеме исследования и другие источники информации по данной теме.
2. Раскрыть принципы и задачи организации Школ здравия для пациентов с бронхиальной астмой.
3. Изучить и проанализировать деятельность медицинской сестры, работающей в Школе здоровья для пациентов с бронхиальной астмой.
4. Составить рекомендации для пациентов с бронхиальной астмой, посещающих Школу здоровья.

Объект исследования: профилактическая работа в рамках организации и проведения Школ здравия для пациентов с бронхиальной астмой.

Предмет исследования: деятельность медицинской сестры в формировании знаний и умений пациентов в рамках Школы здоровья с бронхиальной астмой.

Гипотеза исследования: если грамотно организовать деятельность медицинской сестры по формированию знаний и умений пациентов и повысить их ответственность по отношению к собственному здоровью, то можно добиться снижения заболеваемости и улучшения качества жизни пациентов.

При выполнении данной работы мы реализовали следующие задачи:

1. Изучили факторы, способствующие развитию бронхиальной астмы, клиническую картину, диагностику, принципы лечения, а так же, этиологию и патогенез. На основании этого, мы

сделали вывод о том, что причины возникновения и развития бронхиальной астмы, могут быть различными, но основными из них являются инфекционно – аллергические реакции. Так же, мы выяснили, что факторов риска развития бронхиальной астмы достаточно много, причем, выделить главный практически невозможно, так как каждый из них может являться причиной ее возникновения. Между тем, клиническое течение бронхиальной астмы может быть различным в зависимости от ведущего этиологического фактора и основных механизмов патогенеза, что определяет дифференцированный подход к лечению. Таким образом, грамотное и своевременное лечение приступа бронхиальной астмы является важным элементом в процессе контроля заболевания и его течения.

2. Раскрыли принципы и задачи организации Школ здравья для пациентов с бронхиальной астмой: повышение информированности пациентов о заболевании и его факторах риска; повышение ответственности пациентов за сохранение своего здоровья; формирование рационального и активного отношения пациента к заболеванию, мотивации к оздоровлению, приверженности к лечению и выполнению рекомендаций врача; формирование у пациентов умений и навыков по самоконтролю за состоянием здоровья; формирование у пациентов навыков и умений по снижению неблагоприятного влияния на их здоровье поведенческих факторов риска (питание, двигательная активность, управление стрессом, отказ от вредных привычек); формирование у пациентов практических навыков по составлению плана индивидуального оздоровления.

3. Изучили и проанализировали деятельность медицинской сестры, работающей в Школе здоровья для пациентов с бронхиальной астмой: информирование пациента об имеющихся у него факторах риска, методах их самоконтроля, необходимости выполнения рекомендации по оздоровлению поведенческих привычек, влияющих на риск заболевания; мотивирование пациента и побуждение к принятию с его стороны активных действий по отказу от вредных привычек, оздоровлению образа жизни и соблюдению других врачебных рекомендаций; обучение пациента практическим навыкам с использованием советов и активных форм их обсуждения с пациентом, что важно при обучении взрослых.

Так же, мы выяснили, что функции медицинской сестры, работающей в Школе здоровья, направлены на: выявление потребности в обучении у пациента или его близких; мотивацию обучения; передачу знаний пациенту или его близким; выработку умений у пациента; формирование у пациента устойчивых навыков.

Вместе с тем, медицинская сестра в процессе обучения должна: соотносить свое профессиональное поведение и заболевание пациента; учитывать индивидуальные особенности пациента и его семьи; проявлять сочувствие к пациенту; осознавать потребности пациента; учитывать эмоциональное состояние пациента, его представления о заболевании и лечении; помогать пациентам управлять своим образом жизни; оценивать процесс обучения и предоставлять необходимую информацию.

Медицинская сестра, занимающаяся обучением пациента и его родственников, должна соответствовать довольно высоким требованиям:
уметь выбрать оптимальный метод воздействия на пациента; мотивировать обучение, используя жизненные ценности; организовать учебный процесс;
иметь педагогический такт.

Крайне важно разумно организовать обучение: продумать его содержание, выбрать место и время обучения, создать благоприятную обстановку, использовать разнообразные педагогические приемы и, наконец, оценить качество обучения. Необходимую информацию медицинская сестра должна давать небольшими блоками от простого к более сложному. Необходимо избегать сложных медицинских терминов. В случае если их крайне важно использовать, термины разъясняют и рекомендуют пациенту записывать в виде словарика. Объяснения желательно подкреплять большим количеством примеров.

4. Составили рекомендации для пациентов с бронхиальной астмой, посещающих Школу здоровья: беседу с пациентами Школы здоровья на тему: "Дыхательная гимнастика при бронхиальной астме" (по Стрельниковой) с мультимедийным сопровождением; комплекс

упражнений при бронхиальной астме; обучающий видео урок по проведению ЛФК при бронхиальной астме; памятку для пациента «Упражнения по Бутейко, предназначенные для ликвидации острых симптомов аллергии»; буклете «Комплекс дыхательной гимнастики по методике Стрельниковой»;

Помимо этого, накопленный методический материал мы сможем эффективно использовать в дальнейшей профессиональной деятельности при организации и проведения занятий с пациентами в Астма-школе.

Список использованных источников:

1. *Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ от 21 нояб.2011 г. № 323-ФЗ: принят Гос. Думой 1 нояб.2011 г.: одобр. Советом Федерации 9 ноября 2011 г.- Режим доступа:<http://base.garant.ru>(дата обращения: 04.11.2020).*
2. *Приказ Российской Федерации об организации работы школы здоровья для пациентов, страдающих бронхиальной астмой [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ от 31 декабря 2009 г. № 750-ФЗ: принят Гос. Думой 20 ноября 2009 г.: одоб. Советом Федерации 24 декабря.2010 г.- Режим доступа: <http://base.garant.ru>.*
3. *Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 30 сентября 2015 г. N 683н "Об утверждении порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях".*
4. *Некретевич М.И. Комплексная терапия бронхиальной астмы: учебник / М.И. Некретевич.-М.:Медицина, 2016.-165с.- ISBN 5-97004-0026-2.- Текст: непосредственный.*
5. *Смелова, Э.В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи: учебник /Э.В. Смелова. - М.: Серия “ Медицина для вас”, 2017.- 544с.- ISBN 5-85572-026-3.- Текст: непосредственный.*
6. *Чучалина, А.Г. Бронхиальная астма: учебник /А. Г. Чучалина. - М.: Академия, 2015. - 432 с.- ISBN676-974-00029-2.- Текст: непосредственный.*
7. *Волгоградский областной центр медицинской профилактики [Электронный ресурс].- Режим доступа:<http://www.vostp.oblzdrev.ru>(дата обращения: 25.01.2021).*

ИССЛЕДОВАНИЕ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ

Дранникова З.С.

Научный руководитель: Пильщикова Т.А.

Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г.Урюпинск

Значительное количество работ, посвященных проблеме эмоционального выгорания в профессиональной деятельности медицинской сестры, является показателем ее актуальности на сегодняшний день.

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, "синдром эмоционального выгорания" – это физическое, эмоциональное истощение, характеризующееся нарушением продуктивности в работе, усталостью, бессонницей, повышенной подверженностью соматическим заболеваниям.

Актуальность написания данной работы заключается в том, что медицинские работники сталкиваются с проблемой эмоционального спада на работе, это в свою очередь влияет на качество выполнения своих профессиональных обязанностей и на отношение к пациентам.

Синдром эмоционального выгорания - это реакция организма, возникающая вследствие продолжительного воздействия профессиональных стрессов. Одно из первых

мест по риску возникновения синдрома эмоционального выгорания занимает профессия медицинской сестры. Её рабочий день - это теснейшее общение с людьми, в основном с больными, требующими заботы и внимания.

Труд медицинских сестёр ответственен, требует выносливости, предполагает высокую и постоянную психоэмоциональную нагрузку, а также необходимость принятия решений в экстремальных ситуациях. Именно поэтому медицинские работники находятся в группе риска, как специалисты, наиболее подверженные данному синдрому.

В настоящее время в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID - 19) расширяется потребность как можно больше узнать о синдроме эмоционального выгорания, способах его предотвращения и преодоления, особенно в профессиональной деятельности медицинских работников.

В связи с этим была определена цель работы: выявить взаимосвязь между степенью риска формирования у медицинских сестёр синдрома эмоционального выгорания и личностными особенностями, в процессе выполнения профессиональной деятельности.

Объектом исследования является - процесс развития синдрома эмоционального выгорания у медицинских сестер.

Предмет исследования: факторы, влияющие на формирование синдрома эмоционального выгорания у медицинских сестёр в процессе выполнения профессиональной деятельности.

Гипотеза исследования: если своевременно выявлять стрессогенные состояния у медицинских сестёр в процессе выполнения профессиональной деятельности и своевременно проводить мероприятия, направленные на снижение синдрома эмоционального выгорания, то риск возникновения данного синдрома снизится.

Основной задачей нашей работы было провести исследование и анализ влияния личностных особенностей медицинских сестёр на формирование у них синдрома эмоционального выгорания в процессе выполнения профессиональной деятельности.

Основные сложности при проведении исследований были связаны с объемом предлагаемых методик и положением самоизоляции в связи с распространением коронавирусной инфекции. Сбор данных осуществлялся через мессенджеры.

При проведении исследовательской работы использовались следующие методы:- теоретический анализ литературных источников;

- эмпирический: опрос, анкетирование, сравнение и обобщение;
- методики: "Диагностика эмоционального выгорания" В. В. Бойко и "Оценка темперамента" А. Белова.

Проблема "эмоционального выгорания" представляет для нас большую практическую значимость – обеспечить сохранение и укрепление здоровья медицинских работников.

Базой для организации опытно-практической части работы была выбрана ГБУЗ Урюпинская ЦРБ имени В.Ф. Жогова.

В исследовании принимали участие 16 медицинских сестёр, из них 8 человек работают в детском отделении и 8 медсестёр в терапевтическом отделении.

На первом этапе исследования были выявлены уровень сформированности и ведущие симптомы эмоционального выгорания у медицинских сестёр по методике В. В. Бойко. Были выявлены три фазы: напряжения, резистентности и истощения.

Первая фаза – напряжение в большей степени сложилась у 62,5% медицинских сестёр в детском отделении, так как в этом отделении напряжённая, эмоциональная работа с детьми. Происходит переживание психотравмирующих обстоятельств, в связи с напряжённой рабочей обстановкой, а также с экстренным оказанием помощи пациентам.

В терапевтическом отделении у 50% медсестёр встречается фаза напряжения, так как в любой момент у пациента может ухудшиться состояние здоровья, и медицинским сёстрам нужно стараться быстро и своевременно оказать медицинскую помощь, успокоить пациента и поддержать его психологически.

Фаза резистенции сформировалась у 37,5% медсестёр терапевтического и 50% медсестёр детского отделений.

Несмотря на то, что в детском отделении работа в эмоциональном плане немного труднее и экстреннее, медсёстры все же умеют справляться с нарастающим стрессом, так как у них высокий стаж работы, и они мастера своей профессии, то же самое можно сказать и о терапевтическом отделении.

Фаза истощения сформировалась у 25% медсестёр детского отделения и 12,5% у медсестёр терапевтического отделения.

Эмоциональное истощение медицинских работников увеличивается в зависимости от интенсивности профессиональной нагрузки, роста эмоциональной неустойчивости при стрессовых ситуациях. Таких медсестёр мало, но они, все же, есть, поэтому стоит рассматривать проблему эмоционального выгорания и проводить её профилактику.

Проанализировав данные исследования по методике В.В. Бойко можно сделать вывод о том, что медицинские сёстры детского отделения имеют высокую степень риска возникновения эмоционального выгорания. Так как их работа больше связана с нервно-эмоциональным напряжением (работа с детским контингентом).

На втором этапе исследования был определён доминирующий тип темперамента испытуемых с помощью методики “Оценка темперамента” А.Белова.

Из полученных данных - ведущий тип темперамента в группе медсестёр терапевтического отделения с отсутствием эмоционального выгорания является холерик. Этому типу принадлежит высокий уровень психической активности и быстрый темп работы.

У медсестёр терапевтического отделения со сформировавшимся эмоциональным выгоранием – флегматик. Эти люди всегда достигают результата за счет упорства, не теряя спешки, доводят любое дело до совершенства. Они анализируют ситуацию, не паникуя, находя решения в сложных вопросах.

У медсестёр детского отделения с отсутствием эмоционального выгорания доминирующий тип темперамента – сангвиник: человек с сильной, уравновешенной, подвижной нервной системой, обладает быстрой реакцией, его поступки обдуманны, благодаря чему его характеризует высокая сопротивляемость к трудностям жизни.

Ведущий тип темперамента со сформировавшимся эмоциональным выгоранием – меланхолик. В отличие от сангвиников, эти люди молчаливые, глубокие и думающие. Меланхоликам подходит монотонная работа, ведь они уверены, что любая практика приведет к улучшению в работе.

Основываясь на полученных результатах можно сказать, что особенности темперамента играют не последнюю роль в формировании эмоционального выгорания.

Такими особенностями темперамента можно назвать обязательность и самоконтроль.

Особенности проявления синдрома эмоционального выгорания у медсестёр в соответствии с их типом профессиональной деятельности указывают на необходимость создания благоприятной среды на рабочем месте.

В работу медсестёр необходимо ввести профилактические мероприятия: физические упражнения (бассейн, занятия в спортзале, массаж), занятия с психологом, аутогенную тренировку (метод расслабления, саморегуляция психических состояний с помощью самовнушений).

Основой профилактики синдрома эмоционального выгорания является позитивное и ответственное отношение не только к своей профессии, но и к себе и собственной жизни.

Список использованных источников:

1. Авхименко, М.М. Некоторые факторы риска труда медика / М.М. Авхименко // М.М. Авхименко. - Текст: непосредственный// Главная медицинская сестра. - 2015. - № 2. - С. 13-19.
2. Барабанова, М.В. Изучение психологического содержания синдрома выгорания / М.В. Барабанова.- Текст: непосредственный // Вестник Московского университета. - 2015. - № 1. - С. 54-56.

3. Власова, А.А., Ротанова В.А., Торопова А.И., Мочалова А.С. Синдром эмоционального выгорания [Электронный ресурс]: // Современные научные исследования и инновации. 2018. № 3.- Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2018/03/85996>.- (Дата обращения: 15.05.2018).
4. Захаров, С. В Синдром выгорания [Электронный ресурс]: учеб.пособие / С.В. Захаров.- М., 2018.- Режим доступа: // www.forums.rusmedserv.com (Дата обращения: 15.04.2018).
5. Крон, Т.С. Помощь находящимся в кризисном состоянии: [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Т.С. Крон. М., 2018. – Режим доступа <https://sites.google.com>.

РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ПОДДЕРЖАНИИ ПСИХО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ПАЦИЕНТОВ В ПРЕДОПЕРАЦИОННОМ ПЕРИОДЕ

Мотыченко Г.Н.

Научный руководитель: Самохина Е.А.

Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г.Урюпинск

Особого внимания заслуживает изучение психо - эмоционального статуса пациентов хирургических отделений в предоперационном периоде, поскольку хирургические заболевания и связанные с ними операции всегда воспринимаются людьми как серьезные и угрожающие жизни обстоятельства. Проблема исследования состоит в том, что недостаточно показана роль медицинской сестры в поддержании психо-эмоционального состояния пациентов в предоперационном периоде.

Исследования проводились на базе Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Урюпинская центральная районная больница имени В.Ф. Жогова. Результаты исследования показали, что у большинства пациентов в предоперационном периоде, в ожидании хирургической операции выявляется повышенный уровень тревожности, депрессии и другая психопатологическая симптоматика, проявляющиеся в наличии многочисленных соматических жалоб, беспокойности, повышенной раздражительности и напряжения.

Больные, находящиеся в стационаре, несомненно, нуждаются в квалифицированной психологической и психотерапевтической поддержке, с целью корректировки их психо - эмоционального реагирования на факт предстоящей операции, которая является серьёзным стрессорным фактором. Вследствие этого медицинская сестра должна оказывать психологическую поддержку пациентам, формировать дальнейшие жизненные ориентиры на послеоперационный период, мотивирующие на здоровый образ жизни, стремление к саморазвитию и самореализации.

Анализируя психологические особенности темпераментов пациентов, можно сделать вывод о том, что к каждому типу необходим индивидуальный подход. Именно медицинская сестра, в силу того, что она постоянно находится при пациенте, должна суметь выяснить тип темперамента пациента, суметь найти правильный и индивидуальный подход к пациенту.

Таким образом, каждый человек воздействует как на здоровье, так и на свою болезнь. Мы воздействуем на свое здоровье не только непосредственно с помощью физических упражнений, но и через свои представления, чувства, отношения к жизни. Реакция человеческого организма на лечение зависит от нашей веры в эффективность лечения и доверия врачам и медицинским сестрам. Медсестра должна быть терпеливой, предоставить пациенту и его семье информацию о болезни, предложить полноценную программу лечения и реабилитации. Ситуация хирургического лечения обладает особой смысловой значимостью, ставит пациента перед вопросом жизни и смерти, и сопровождается интенсивными эмоциональными переживаниями. Для данного периода свойственны чувства неуверенности, беспомощности, страх перед наркозом, операцией и её последствиями.

Состояние ожидания и неопределенности исхода, в которой находится пациент перед операцией, может спровоцировать развитие различных невротических, тревожно-фобических расстройств, в частности, кардиофобии или кардионевроза - при этом их симптомы способствуют расширению клинических проявлений, усиливая признаки существующих нарушений, а также болевые ощущения. Каждый пациент при поступлении в клинику сталкивается с проблемами, связанными с новой обстановкой, новыми исследованиями, с переживаниями по поводу своего здоровья. Эти факторы являются мощными стрессорами и могут вызвать множество эмоций, среди которых, как правило, преобладают отрицательные. Важная задача медицинской сестры обеспечить правильный и индивидуальный подход к пациентам, с целью коррекции их психологического статуса и снижения уровня тревоги. Медицинская сестра проводит с больным гораздо больше времени, чем врач. Круг явлений, вызывающих психические травмы, достаточно широк, медсестры порой, пусть и неосознанно, ослабляют это воздействие, их сознательному влиянию на психическое состояние пациента может способствовать теоретическая подготовка и практический опыт.

Цель исследования: изучить психо-эмоциональный статус пациентов перед операцией.

Объект исследования: организация работы медицинской сестры в предоперационном периоде с пациентами хирургического отделения.

Предмет исследования: деятельность медицинской сестры хирургического отделения в психологической подготовке пациентов в предоперационном периоде.

Гипотеза исследования: квалифицированная психологическая и психотерапевтическая поддержка в предоперационном периоде, приведет к снижению стресса, что и уменьшит осложнения, развитие которых возможны в предоперационном периоде.

Анализируя теоретический материал по проблеме исследования, были выделены особенности психологического состояния больных в предоперационном периоде, которые можно разделить на два этапа.

Первый этап включает обследование, уточнение диагноза и необходимости операции, получение согласия пациента на операцию. Психологическое состояние больных на этом этапе определяется преимущественно эмоциональными реакциями, характер которых и степень выраженности могут быть различными и иметь тенденцию к колебаниям, ведущим является страх. Во избежание возникновения у больного отрицательного отношения к обследованию, медсестра должна в доступной форме объяснить его необходимость, сущность и возможные неприятные ощущения при этом.

Второй этап предоперационной подготовки включает непосредственное ожидание операции, когда принято окончательное решение о ее проведении и сообщены сроки. Во время пребывания в хирургическом отделении на психику больного влияют обходы врачей с обсуждением в его присутствии результатов диагностического исследования, беседы с медицинским персоналом. Любой больной, даже внешне безразличный к своему состоянию, переживает чувство тревоги и беспокойства за здоровье и в связи с этим прислушивается к словам врачей, медицинского персонала и больных, анализирует услышанное и по-своему оценивает. Чтобы избежать или уменьшить негативные влияния, медицинский персонал должен стремиться заслужить доверие пациента.

Роль медицинской сестры в поддержке пациента и заключается в том, что медицинская сестра постоянно находится при больных, поэтому ее деятельность, ее отношение к больному оказывают на него постоянное воздействие и представляет одну из основных проблем психологии работы с больным.

Прикосновение играет чрезвычайно важную роль. Оно обладает целительным свойством и служит выражением заботы и сопричастности. Физическое прикосновение связывает нас с человеком, помогает «поделиться с собой», своими чувствами. Для медработников и всех, кто заботиться о больных, умение использовать прикосновения столь же существенно, как и владеть навыками сестринских манипуляций. Взяв больного за руку,

погладив его по плечу, вы сообщаете ему своими жестами, что он не лишен вашей заботы и внимания. Прикосновение часто является знаком вашей сопричастности. Это приобретает особое значение, когда нет слов или их недостаточно. При работе с пациентами забота и доверительные отношения играют роль, возможно большую, чем лекарственная терапия. Физический контакт может стать основным языком общения.

Общение с больным должно быть регулярным. Всегда при разговоре необходимо предоставить пациенту время на обдумывание ответа, после чего внимательно выслушивать его. Пациент должен доверять собеседнику и чувствовать, что его действительно интересует ответ на данный вопрос. Общение с медработником может и должно стать своеобразным лекарством.

Забота о родственниках больного человека, беседы с ними являются неотъемлемой частью ухода. Ощущение, что ситуация находится под контролем существенно улучшает психологическое состояние членов семьи и, как следствие, положительно влияет на пациента и его удовлетворённость качеством жизни.

Инициатива общения родственников пациента и медика должна исходить именно от медицинского работника и поддерживаться им, поскольку члены семьи тяжелобольного иногда стесняются беспокоить доктора, считая, что он «и так очень занят».

Медицинской сестре следует сделать всё возможное, чтобы уменьшить чувство вины и психологическое напряжение, которые испытывают родственники в первые дни вынужденной разлуки с близким человеком. Медицинская сестра, например, может показать, что здесь, вне дома, он будет окружён не меньшей заботой и вниманием: почаше поправлять подушки, менять воду в графине, проводить гигиенические процедуры и т.д.

Некоторых родственников нужно проконсультировать, как правильно вести себя во время визитов. Их поведение в больнице не должно разительно отличаться от поведения дома. Следует подчеркнуть, что им совсем не обязательно всё время разговаривать с больным, можно просто сидеть рядом, читать книгу или газету, вязать или смотреть телевизор вместе. Нужно объяснить, что присутствие близких людей необходимо в любом случае, даже если пациент находится без сознания.

Таким образом, необходимо спрашивать, слушать и стараться понять, что чувствует больной, помочь ему справиться с переживаниями. Большому снижению уровня стресса и тревоги могут помочь некоторые силы: внутренние силы (надежда, оптимизм, уверенность в себе, положительный взгляд на состояние несмотря на то, что иногда это достаточно сложно), внешние силы (семья, друзья, социальные работники, медсёстры), духовные силы (вера, религия, философия, искусство). Человек - как социальный субъект, может послужить источником сил, чтобы справится с трудной ситуацией.

Таким образом, особое значение приобретает чуткое, внимательное отношение к больному со стороны лечащего врача, среднего и младшего медперсонала. Авторитет врача, высокий профессионализм медицинских сестер способствует установлению доверительных отношений с больным для создания атмосферы спокойствия и уверенности в благополучном исходе операции.

Список использованных источников:

1. Аболин, Л.М. *Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека*: учебник / Л. М. Аболин. - М.: Казанского университета, 2018. 272 с. -ISBN 5-97104-0026-2.- Текст: непосредственный.
2. Мягков, И. Ф. *Медицинская психология*: учебник/ И. Ф. Мягков.- М.: Логос, 2017. 320 с. - ISBN 5-95504-0226-3.- Текст: непосредственный.
3. Петрова, Н. Н. *Психология для медицинских специальностей*: учебник/ Н. Н. Петрова.- М.: Академия 2017. 147 с.- ISBN 5-87024-0026-2.- Текст: непосредственный.
4. Соколова, Е. Т. *Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях*: учебник/Е. Т. Соколова, В. И. Николаева.- М.: Аргус 2019. 365 с.- Текст: непосредственный.

5.Медицинская энциклопедия (сводная) Предоперационный период//
<http://med.niv.ru/doc/encyclopedia/medicine/articles/1166/predoperacionnyj-period.htm> (дата обращения: 7. 04. 2020). - Текст: электронный.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ, НАПРАВЛЕННАЯ НА УКРЕПЛЕНИЕ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ ЖЕНЩИН

Николаева В.С.

Научный руководитель: Шанта Е.В.

Урюпинский филиал ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж”, г. Урюпинск

Состояние репродуктивного здоровья населения – это важнейшая составляющая социально-демографического развития страны, которая во многом определяет и уровень развития общества в целом. Без достоверной и качественной информации о репродуктивном здоровье, в первую очередь женщин, без знания их отношения к своему здоровью, рождению детей, семейным ценностям, их оценки деятельности служб родовспоможения невозможно проводить успешную демографическую политику.

Охрана репродуктивного здоровья охватывает репродуктивные процессы, функции и систему на всех этапах жизни. Поэтому охрана репродуктивного здоровья направлена на обеспечение того, чтобы люди могли вести ответственную, приносящую удовлетворение и безопасную сексуальную жизнь, а также могли сохранять способность деторождения и иметь возможность выбора в отношении того, иметь ли детей, когда и в каком количестве. Под этим подразумевается право мужчин и женщин на получение информации и на доступ к безопасным, эффективным, недорогим и доступным способам регулирования рождаемости, в соответствии с их выбором, а также право на доступ к службам здравоохранения, которые могут обеспечить для женщин безопасные беременность и роды, а также создать для супружеских пар наилучшие возможности для того, чтобы иметь здорового ребенка.

Исследования последних лет, проведенные сотрудниками НИИ им. Н. А. Семашко, Российского центра перинатологии, акушерства и гинекологии, показали, что здоровье женщин России, в том числе беременных, имеет тенденцию к ухудшению и заслуживает серьёзного внимания. Здоровье женщины зависит от воздействия многообразных факторов: социально-экономических, биологических, экологических, медико-организационных и других, что диктует необходимость комплексного подхода к решению проблем охраны материнства и детства, определяет приоритетность этих проблем среди остальных социальных программ.

Исторически российские женщины мало используют современные методы контрацепции, чаще прибегая к аборту, как основному методу регулирования рождаемости. Соответствующие операции в России производят государственные и частные клиники. Самым распространённым методом, который уже считается устаревшим, является дилатация и кюретаж. Росстат обозначил, что статистика числа подобных абортов составляет около 72% в России. Самый безопасный метод – медикаментозный насчитывает только около 8 %. Проводят его в основном частные медицинские учреждения. Сохраняется высокий уровень осложнений после абортов: более 70% женщин страдают воспалительными заболеваниями женской половой сферы, высок уровень эндокринных нарушений, невынашивания беременности, бесплодия. Основной причиной смерти женщин после абортов являются внебольничные и криминальные аборты.

Ведение статистики производства абортов в РФ имеет свои особенности, если сравнивать данную категорию с другими странами, то в России учитываются самопроизвольные аборты. В последние годы отмечается повышение доли выкидышей. По сравнению с началом 2000-х годов, когда показатель составлял 6 %, на современном этапе он составляет четверть процента из общего числа.

В сборнике Росстата рассматривается общая статистика прерывания беременности в РСФСР и далее в России с 1990 по 2018 год. Можно заметить, что процент учтённых абортов в России чётко снижается (таблица "Статистика абортов в России за 2005-2018гг").

Статистика абортов в России за 2005 – 2018 гг

Варианты абортов	Статистика абортов по годам					
	2005	2010	2015	2016	2017	2018
Всего абортов тыс.:	1675,7	1186,1	848,2	836,6	779,8	661
на 1000 женщин в возрасте 15 – 49 лет	42,7	31,7	23,8	23,8	22,3	19
на 100 родов	117,4	66,6	44	44,6	46,4	41,5
из них мини-аборты тыс.	405,5	316,1	241	—	—	—
на 1000 женщин в возрасте 15 – 49 лет	10,3	8,5	6,8	—	—	—
Число абортов у первобеременных, тыс.	161,5	98,7	58,4	54,1	45,7	43,4

По данным Росстата на 2018 год, наблюдается ежегодное снижение численности прерывания беременностей, начиная с начала 90-х годов. Динамика, которую показала статистика по выявленному числу абортов в России 2019 году, дала понять, что уровень почти сохранился по сравнению с предыдущим периодом. Но в целом за семь последних лет численность проведения операций по прерыванию беременностей ушла в минус на 39% (рис. "Соотношение числа абортов (прерываний беременности) и численности родившихся живыми").

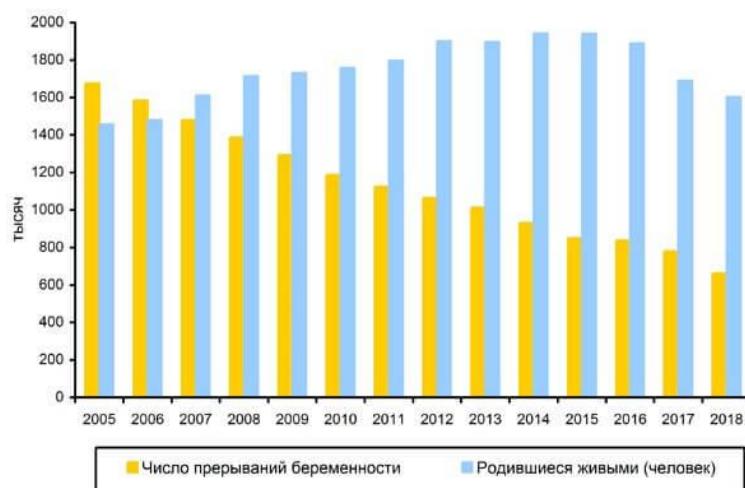


Рис. Соотношение числа абортов (прерываний беременности) и численности родившихся живыми.

Прослеживая, сколько абортов делают в городах России в год, специалисты отмечают, что самый большой их уровень отмечается там, где снижено качество социально-экономического развития. Нет возможности найти хорошую работу, обеспечить семью достатком. И, наоборот, в крупных городах, где открывается широкий спектр возможностей, число прерываний беременностей значительно снижено. Например, в Москве он составляет

всего 8,5%. Та же самая картина наблюдается в других крупных мегаполисах с развитой инфраструктурой.

Актуальность работы обусловлена необходимостью изучения проблем в современном обществе, связанных со здоровьем вообще и репродуктивным здоровьем в частности.

Объектом данного исследования является деятельность медицинской сестры по укреплению репродуктивного здоровья.

Предмет данного исследования: факторы, влияющие на репродуктивное здоровье женщин.

Цель данного исследования: раскрыть значимость деятельности медицинской сестры по укреплению репродуктивного здоровья женщин.

Исходя из поставленной цели, были определены следующие задачи:

1. Провести анализ литературы по данной теме.
2. Определить факторы, влияющие на репродуктивное здоровье женщин.
3. Провести анализ сестринской деятельности и раскрыть её значимость в профилактике нарушений репродуктивного здоровья.
4. Проанализировать нормативные и регламентирующие документы по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с нарушением репродуктивного здоровья.
5. Сравнить статистические данные абортов за период с 2015 г по 2019г, проведенных в женской консультации ГБУЗ Урюпинская ЦРБ имени В.Ф Жогова.

Для достижения цели и решения задач данного исследования используются следующие методы и приемы: статистический метод, логический метод, метод качественного описания и метод статической обработки материала.

Гипотеза исследования: Медицинская сестра, являясь опытным консультантом, помогает женщине контролировать свое здоровье и выбирать оптимальные способы его сохранения и укрепления, только при условии проведения грамотной и систематической профилактической работы, направленной на укрепление репродуктивного здоровья, и своевременного выявления факторов, влияющих на репродуктивное здоровье женщин.

Наше исследование проведено на базе ГБУЗ Урюпинская ЦРБ им. В.Ф. Жогова в женской консультации. Женская консультация обслуживает городской округ г. Урюпинск и 4 района: Урюпинский, Новоаннинский, Нехаевский, Алексеевский.

С целью определения уровня репродуктивного здоровья собраны статистические данные о численности женского населения г. Урюпинска и Урюпинского района, количестве медицинских абортов, воспалительных заболеваний, нарушений менструального цикла и выявленного бесплодия.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что количество прикрепленного женского населения возрастает.

Так как аборт является основной причиной нарушения репродуктивного здоровья женщины, была изучена статистика медицинских абортов. По результатам полученных данных можно сделать вывод, что на протяжении 2015-2019гг самым большим количеством абортов является медицинский аборт по желанию женщины сроком до 12 недель, также отмечается тенденция к снижению медицинских абортов у первобеременных. Можно предположить, что это результат проводимой работы в женской консультации по доабортному консультированию.

Анализируя возрастную структуру пациенток, выявлено, что за последние годы большее количество абортов приходится на группы от 20-24 лет, 25-29 лет, то есть женщин составляющих репродуктивный резерв. Поэтому очень важна профилактическая работа, проводимая в условиях женской консультации средним медицинским персоналом, по сохранению репродуктивного здоровья, которая направлена на предупреждение нежелательной беременности современными методами контрацепции, снижение нежелательной беременности, снижение беременности у первобеременных, снижение случайных половых контактов и как следствие снижение риска развития воспалительных заболеваний.

Медицинская сестра, безусловно, должна быть профессионалом по оказанию медико-социальной помощи женскому населению. Уметь оказывать не только профилактическую медицинскую помощь, но и решать психосоциальные проблемы пациента в семье и в обществе, облегчать физические и психологические страдания, прививать здоровый образ жизни населению.

Подводя итог, хочется отметить, что здоровье женщин-матерей и детей, уровень демографических показателей, таких, как рождаемость, младенческая и материнская смертность, являются барометром социально-экономического развития страны и показателями эффективности деятельности органов и учреждений здравоохранения, и в частности профилактической работы медицинской сестры по укреплению репродуктивного здоровья женщины.

Список использованных источников:

1. Демографический ежегодник России. 2019: Стат. сб./Д 31 Росстата. - М., 2019. – 252 с.- ISBN 978-5-89476-479-5 - Текст электронный.
2. Дударь, В.Л. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии : учебное пособие для СПО/ В. Л. Дударь, Н.В. Фукарова, А.А. Черемисина. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 112 с. : ил. - Текст : электронный.
3. Петрова, Н.Г. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии : учебник / Н.Г. Петрова, Э.В. Комличенко. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2018. – 255 с.- ISBN: 978-5-299-00962-0. - Текст : электронный.
4. Славянова, И.К. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии: Учебное пособие./ И.К. Славянова – 2-е изд. – Ростов на дону: Феникс, 2019. – 395 с.- ISBN: 978-5-222-32284-0. – Текст : электронный.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ ДЕТСКОЙ ПОЛИКЛИНИКИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Мединцева Е.Ю.

Научный руководитель: Гнидина А.И.

Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин

Актуальность инфекционной патологии на современном этапе связана с тем, что 25 % смертности в мире связаны с инфекционными и паразитарными заболеваниями. Все еще значительна роль инфекций как причины детской смертности. Необходимо отметить, что в структуре детской смертности по классу основных причин, смертность от инфекционных заболеваний у детей в возрасте от 0 до 14 лет в Российской Федерации находится на 4-м месте и составляет 2,8 на 100 000 человек соответствующего возраста, а в структуре младенческой смертности – на 6-м месте. Таким образом, совершенно очевидно, что постоянное совершенствование оказания медицинской помощи детям нисколько не снижает значимости проблемы инфекционных заболеваний у детей [2].

В настоящее время ведется активная работа по внедрению инновационных медицинских технологий, включая систему ранней диагностики и дистанционный мониторинг состояния здоровья детей, внедрения клинических рекомендаций и протоколов лечения во все медицинские учреждения страны.

Активными участниками реализации этого направления являются средние медицинские работники, в том числе медицинские сестры детских поликлиник [2].

Цель нашего исследования определить основные направления деятельности участковой медицинской сестры детской поликлиники в профилактике инфекционных заболеваний.

В начале работы мы подробно рассмотрели и проанализировали общие сведения о детских инфекционных заболеваниях, методы диагностики и принципы лечения, общие

принципы профилактики инфекционных болезней и меры направленные на решение проблемы инфекционной заболеваемости среди детей и подростков.

Практическая часть исследования проведена на базе ГБУЗ «Камышинская детская городская больница» детская поликлиника № 2.

Детская поликлиника - это очень важное звено в цепи учреждений, оказывающих лечебно - профилактическую помощь детскому населению.

Численность обслуживаемого детского населения на текущий момент составляет 12166 человек, в возрасте от 0 до 18 лет. Для оказания лечебно-профилактической помощи в поликлинике организовано 12 педиатрических участков. Поликлиника рассчитана на 350 посещений в день.

Нами проанализирована статистика инфекционной заболеваемости детского населения за три года.

Анализируя структуру заболеваемости, мы можем сделать вывод, что численность инфекционных заболеваний возрастает. В соответствии с представленными данными проведена выборка и анализ наиболее значимых и часто встречающихся инфекционных заболеваний.

Кишечные инфекции не установленные составляют самую значительную по численности группу. В течение 3-х лет кишечные инфекции имеет не стабильную ситуацию. В 2019 году по сравнению с 2018 годом число случаев кишечных инфекций не установленных снизилось. Но в общей структуре заболеваемости данная группа занимает одно из ведущих мест. Заболеваемость энтеробиозом также в 2019 году снизилась. В связи с этим одним из важнейших профилактических направлений деятельности медицинской сестры детской поликлиники является гигиеническое воспитание и обучение детей и подростков и активная просветительская работа среди родителей.

Несколько противоположная ситуация сложилась с ветряной оспой. Инфекция имеет повсеместное распространение, а заболеваемость остается стабильной во все времена года, без какой-либо сезонности. Отмечается тенденция к росту заболеваемостью ветряной оспой. В 2019 году на 101 случай больше по сравнению с 2018 годом, и на 171 случай по сравнению с 2017 годом. Социальные факторы, такие как особенности ухода за ребенком, посещение дошкольных учреждений, играют важную роль, так как дети контактируют с источниками инфекции в более раннем возрасте, что способствует распространению заболевания.

К сожалению, значительно возросла заболеваемость педикулезом, с 14 случаев в 2017 году до 51 случая в 2019 году. Объяснить данный факт достаточно просто, так как дети в таком возрасте находятся в постоянных тесных контактах со своими сверстниками во время игр, занятий, объятий, сна и т. п., что является основной предпосылкой для распространения заболевания педикулезом. Своевременное выявление и изоляция больных педикулезом - эффективная мера профилактики дальнейшего распространения заболевания. Еще одним заболеванием, имеющим тенденцию к росту, является – скарлатина.

Таким образом, проблема инфекционной заболеваемости среди детей является актуальной. В связи с этим возрастает роль профилактики в целом, и, следовательно, роль медицинской сестры детской поликлиники. Важным направлением профилактической деятельности медицинской сестры детской поликлиники является работа по своевременной вакцинации детского населения. Исходя из представленных данных, можно говорить об эффективной деятельности медицинских работников детской поликлиники. Хотя случаи отказа от проведения прививок среди родителей все - таки встречаются.

Для того чтобы оценить значение деятельности медицинской сестры в полной мере и определить практическую значимость нашей работы, проведен опрос родителей, чьим детям выполнялись профилактические прививки. В обязательном порядке было получено их согласие на участие в исследовании.

Представленные данные демонстрируют достаточно хорошую осведомленность родителей о необходимости вакцинопрофилактики. Более 90% родителей готовы провести

(или уже провели) вакцинопрофилактику против инфекционных заболеваний своему ребенку в полном объеме. Родители также хорошо осведомлены о сроках проведения вакцинации. Несмотря, на современные средства массовой информации, основным и, пожалуй, самым достоверным источником информации для родителей являются медицинские работники. При этом 93% родителей хотели бы постоянно получать современную и полную информацию о вакцинопрофилактике.

Таким образом, медицинская сестра также должна владеть современной информацией, чтобы работа в этом направлении была более эффективной.

Обобщая все вышесказанное, можно выделить основные направления в деятельности медицинской сестры детской поликлиники по профилактике инфекционных заболеваний:

1. Правильно и эффективно организованная пропаганда медицинских и гигиенических знаний среди детей и родителей (формирование здорового образа жизни как комплекса мер, позволяющих сохранять и укреплять здоровье), гигиеническое воспитание.

Гигиеническое воспитание населения проводится в виде индивидуального или группового консультирования (школы здоровья), проведения массовых мероприятий при взаимодействии с другими ведомствами, СМИ, имеет дифференцированный подход к разным группам детского и взрослого населения, носит постоянный и последовательный характер.

2. Диспансерная работа (комплекс мер профилактики и ранняя диагностика заболеваний, формирование у родителей готовности к участию в профилактических осмотрах детей, своевременному обращению за медицинской помощью и выполнению врачебных назначений).

3. Прививочная работа (организация вакцинации детей в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям).

Участковая медицинская сестра детской поликлиники является основным помощником участкового педиатра, направляющим работу лечебного и оздоровительного комплекса в отношении курируемых на участке детей. Роль медицинской сестры детской поликлиники заключается в том, чтобы быть надежным, квалифицированным медицинским работником и помогать врачу решать главные задачи при оказании помощи детям - растить здоровых детей.

Проведенное исследование и показатели деятельности поликлиники подтвердили важность и значимость деятельности медицинской сестры детской поликлиники в профилактике инфекционных заболеваний.

В помощь медицинским сестрам детской поликлиники и для информирования родителей о необходимости профилактики инфекционных заболеваний нами подготовлена памятка по профилактике кори, которая распространена в поликлинике.

Список использованных источников:

1. Запруднов, А. М. *Педиатрия с детскими инфекциями* : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования/ Запруднов А. М. , Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4186-2. - Текст: электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/doc/ISBN9785970441862-0000/000.html> (дата обращения: 21.01.2021).
2. Лынова, Е. Н. Современные особенности инфекционных заболеваний у детей /Е. Н. Лынова, Г. В. Ильченко //Актуальные проблемы вакцинопрофилактики. Современные проблемы науки и образования.- Текст непосредственный. – 2017. – № 4. – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26618> (дата обращения: 27.04.2019).
3. О состоянии инфекционной и паразитарной заболеваемости в Волгоградской области за 2018 год. - URL: - Режим доступа: <http://34.rosпотребнадзор.ru/content/187/8692/>

4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 21 марта 2014 г. N 125н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям" (с изменениями и дополнениями) - URL: <https://base.garant.ru/70647158/>

РОЛЬ ВОЛОНТЕРОВ В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СРЕДИ ПОДРОСТКОВОЙ МОЛОДЁЖИ

Ломоносова А.А., Шлыкова М.В.

Научный руководитель: Перевозчикова Т.А.

Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин

Крепкий семейный союз – это не просто единица общества, а небольшое государство со своими законами и ценностями. Семья – это место, где все зарождаются, воспитываются, приобретают навыки, узнают традиции и ценностные ориентиры, обретают добродетель, человечность. В прохождении всех этих стадий нам помогают родители. Они играют самую важную роль в нашей жизни. Если в школе нас учат различным предметам, то дома родители дают нам воспитание. Создание семьи и воспитание ценностей – трудная задача. Она требует большой самоотдачи и кропотливого многолетнего труда. Именно в браке закладываются такие качества, как верность своим идеалам, друзьям и родственникам, любовь и вера, доброта и щедрость, взаимопонимание, ответственность за репродуктивное здоровье. Простые правила и моральные устои, формируясь в пределах родного дома, переносятся затем и в общество. Именно семья искренне порадуется за ваши победы, поддержит в любых начинаниях и ситуациях, а так же станет примером для подражания [2, с.3].

Если Вы планируете в будущем создать здоровую и крепкую семью, стоит задуматься об это заранее. К началу семейной жизни практически многие уже имеют хронические заболевания, которые могут прямо или косвенно влиять на репродуктивное здоровье человека. Медико-социальные аспекты репродуктивного здоровья населения приобрели особую актуальность в Российской Федерации в связи с резко обострившейся проблемой качественного и количественного воспроизводства населения, неуклонно ухудшающихся характеристик здоровья детей и матерей. Возникающие расстройства репродуктивного здоровья проявляются в форме снижения fertильности, т.е. способности к зачатию ребенка, и, как следствие этого, увеличения числа бесплодных пар, учащения патологии беременности и родов, повышения частоты нарушений менструальной функции и неспецифических хронических воспалительных заболеваний половых органов, ухудшения состояния плода, увеличения числа детей-инвалидов [1, с.5]. Функция материнства осуществляется в детородном возрасте, однако подготовка женщин начинается задолго до наступления зрелого возраста и во многом определяется состоянием здоровья будущей матери в периоде полового созревания. Именно в этот период особенно важно преподавать подростку семейные ценности, в частности – о важности репродуктивного здоровья для благополучия будущей семьи [4, с.2]. Но не всегда родители могут дать ребенку необходимую информацию, и тогда на помощь приходят педагоги или волонтёры.

Волонтерская деятельность приобрела большую значимость в современном мире, без добровольцев не обходится ни одно мероприятие или событие, происходящее в г. Камышине и других городах России. Так, в Камышинском филиале ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж» существует несколько отрядов, которые занимаются волонтерской деятельностью по разным направлениям медицины и профилактики. С 2017 года в филиале был организован отряд «Профилактика абортов – забота о будущем России», цель которого – информирование молодежи о вреде абортов и методах контрацепции. С 2019 года деятельность отряда расширилась, и сегодня он называется «Сохранение репродуктивного здоровья молодежи».

В 2019-2020 учебном году профилактические беседы проведены среди 211 девушек учащихся в 8-11 классах. Нами представлены и рассмотрены вопросы: ранние, поздние и отдаленные осложнения абортов, а также рассмотрены методы контрацепции среди молодежи и подростков. Во время бесед с подрастающим поколением рассматриваются и другие вопросы: гигиена младших школьниц (гигиена менструального цикла), негативное влияние «добровольных факторов риска» на женскую репродуктивную систему, профилактика ВИЧ и СПИДа. Наш волонтерский отряд «Сохранение репродуктивного здоровья молодежи» предусматривает проведение комплекса мероприятий в образовательных учреждениях, направленных на сохранение здоровья молодежи как важнейшего фактора будущего материнства и супружества, формирование в молодежной среде ценностей сохранения своего здоровья.

Так же мы проводили анкетирование среди школьниц г. Камышина, для выявления знаний об осложнениях абортов и методах контрацепции. Анализируя данные анкет школьниц, можно сделать вывод, что они не все владеют знаниями об осложнениях абортов. 86,7 % респондент называют бесплодие и невынашивание, а 13,3 % – не владеют данной информацией. Уровень знаний школьниц о контрацепции представлен в таблице.

Уровень знаний респондентов о методах контрацепции

Методы контрацепции	%
<i>Барьерные методы</i>	
Мужские презервативы	100
Спермициды	17,5
<i>Гормональные методы</i>	
Комбинированный оральные контрацептивы (КОК)	85,3
Влагалищное кольцо НоваРинг	4,3
Накожный пластырь Евра	2,8
Экстренная контрацепция	0

Мы видим, что девочки-подростки также осведомлены далеко не обо всех современных методах контрацепции.

Репродуктивное здоровье человека и общества тесно взаимосвязаны. А что же можно сделать, чтобы будущее поколение рождалось здоровым и способным родить таких же здоровых детей? Нужно следовать рекомендациям:

1. Предохранение от нежелательной беременности должно стоять на первом месте у подростка, вступающего в половую жизнь.
2. Заниматься активно профилактикой и лечением всех заболеваний половой сферы.
3. Адекватное лечение всех инфекций, передаваемых половым путем.
4. Вести здоровый образ жизни.
5. Неукоснительно соблюдать правила личной гигиены.
6. Укреплять свой иммунитет.
7. Стارаться правильно питаться и не употреблять продукты, которые вредят здоровью [3, с.4].

Правила, которые вполне под силу соблюдать любому, но, к сожалению, не все об этом задумываются. А репродуктивное здоровье подростков непременно скажется на их состоянии во взрослой жизни, на здоровье и благополучии их детей.

В 2020-2021 учебном году беседы со школьницами не проводились из-за пандемии коронавируса. Но наш проект продолжает свою работу, используя дистанционные технологии. В ноябре 2020 года нами подготовлен видеоролик на тему «Семейные ценности» для онлайн мероприятия для учащихся и родителей одной из школ г. Камышина (МБОУ СШ №18). Видеоролик был размещен на сайте школы, где набрал 341 просмотр. На данный момент мы работаем над видеороликом о влиянии вредных привычек на репродуктивную систему, который планируем также показать школьникам города. Мы

надеемся, что наша просветительская деятельность поможет в дальнейшем укреплению института семьи.

Список использованных источников:

1. Рябышева, Л.В. Влияние репродуктивного здоровья на демографическую ситуацию в стране [Текст] / Л.В. Рябышева, О.Н. Макарова // Медицина и здравоохранение: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). — Уфа, 2014. — С. 5. — URL <https://moluch.ru/conf/med/archive/119/5529/> (дата обращения: 25.01.2021)
2. Электронные документы Интернет-ресурса. Для чего нужна семья. [Электронный ресурс]: Режим доступа // <https://damienmilay.com/> (дата обращения: 26.01.2021)
3. Электронные документы Интернет-ресурса. Сохранение репродуктивного здоровья. [Электронный ресурс]: Режим доступа // <https://cdtlbt.yanao.ru> (дата обращения: 25.01.2021)
4. Электронные документы Интернет-ресурса. Что такое семейные ценности. [Электронный ресурс]: Режим доступа // <https://dobro.pw/chto-takoe-semejnye-cennosti/> (дата обращения: 26.01.2021)

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЗОЖ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Носкова Н.Н.

Научный руководитель: Артюхова Е.В.

Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин

Студент, по своей природе, существо любопытное. Он всегда любит что-то делать, творить, нарушать существующие устои и т.д. Поэтому не зря именно во время обучения в колледже, нас, студентов привлекают к научной деятельности. Ведь, науке всегда требовались прорывные идеи, сумасшедшие концепции, чтобы двигаться дальше. Кто, как не молодой человек, способен на неординарное?

В связи с этим, начиная с первого курса, студентам предлагается принять участие в различного вида и уровня конференциях, семинарах, поначалу, в качестве слушателя, но это может быть и полноценное участие. Затем, по мере роста интереса к исследовательской деятельности, развития умений и навыков такой деятельности на различных дисциплинах и в рамках Студенческого научного общества уровень таких мероприятий повышается, и повышается соответственно статус студента до участника.

Таким образом, мы приобщают к науке, ищем свой научный интерес и пополняем научный кладезь посредством собственных исследований, опытов и экспериментов.

Современная жизнь предлагает множество интересных тем для исследования, и конечно, нас как будущих медицинских работников больше всего интересуют проблемы и вопросы связанные с человеком и его здоровьем, с организацией оказания медицинской помощи, с формированием здорового образа жизни населения.

В рамках студенческого научного кружка (далее – СНК) мы исследовали роль участковой медицинской сестры в формировании навыков здорового образа жизни (далее ЗОЖ) у детей раннего возраста.

Сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач страны. Общеизвестно, что здоровье человека на 20 % зависит от наследственных факторов, на 20 % – от природного окружения, на 7 – 10 % – от уровня здравоохранения и на 50 % – от образа жизни человека.

Основы здорового образа жизни у детей раннего возраста определяются наличием знаний и представлений об элементах здорового образа жизни (соблюдение режима, гигиенических процедур, двигательной активности), и умением реализовывать их в поведении и деятельности доступными для ребенка способами (чистить зубы, мыть руки, делать зарядку). Важно не только рассказать обо всём этом, но ещё и показать детям всё на

примерах, включить их в деятельность, которая им самим интересна, чтобы они самостоятельно захотели поддерживать свои физические способности и продолжали вести здоровый образ жизни даже когда никто не заставляет[1].

Основы формирования здорового образа жизни у детей в раннем возрасте должны стать началом и в дальнейшем направлены на поддержание данной концепции- ведения здорового образа жизни и отказа от вредных привычек.

Участковая медицинская сестра должна предоставлять максимально полную информацию о различных аспектах здоровья, помогать детям и их родителям в формировании ответственного и позитивного отношения к своему здоровью и здоровью общества в целом, менять не всегда здоровые привычки своих сограждан и содействовать развитию навыков ЗОЖ [3].

Цель нашего исследования - изучить и проанализировать роль участковой медицинской сестры в формировании навыков ЗОЖ у детей раннего возраста.

Наиболее широко распространенный подход к этой проблеме основан на принципе прямого противопоставления двух качественно различных состояний: нормального физиологического (сионим "хорошее здоровье", норма) и патологического (сионим "плохое здоровье", болезнь). Значительная часть существующих определений здоровья содержит или подразумевает это полярное разграничение.

Здоровый образ жизни для детей – основополагающий фактор физического и нравственного развития ребенка, его гармоничного существования в обществе.

Главными составляющими здорового образа жизни являются: распорядок дня, свежий воздух, двигательная активность, здоровое питание, психическое и эмоциональное состояние[2].

Ранний возраст – стадия психического развития ребенка от 1 года до 3 лет, чрезвычайно важный и ответственный период развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. Формирование у детей раннего возраста и их родителей начальных представлений о здоровом образе жизни – одна из основных задач участковой медицинской сестры[3].

Выделяют следующие задачи по формированию здорового образа жизни у детей раннего возраста:

1. Соблюдение режима дня и осуществление оздоровительно-закаливающих процедур.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

3. Формирование привычки к ежедневным физическим упражнениям.

4. Формирование привычки к употреблению разнообразной пищи (обеспечение сбалансированного питания).

5. Формирование потребности семьи (родителей) ребенка в здоровом образе жизнедеятельности и повышение педагогической компетентность родителей в воспитании здорового ребенка через вовлечение их в совместную деятельность.

Условия, от которых зависит направленность формирования личности ребенка, а также его здоровье, закладываются в семье. То, что прививают ребенку с детства и отрочества в семье в сфере нравственных, этических и других начал, определяет все его дальнейшее поведение в жизни, отношение к себе, своему здоровью и здоровью окружающих.

Таким образом, здоровье детей напрямую зависит от условий жизни в семье, санитарной грамотности, гигиенической культуры родителей и уровня их образования.

В работе участковой медицинской сестры выделяют несколько крупных разделов: профилактическую работу, лечебную работу, санитарно-просветительную работу и работу с общественностью.

Профилактическая работа направлена на предупреждение возможных заболеваний, повреждений, а также своевременное выявление врожденных и приобретенных патологических состояний. Основной формой профилактической работы является патронаж. Работа медицинской сестры на приеме в детской поликлинике заключается во всесторонней помощи участковому врачу, дальнейшем сотрудничестве с медсестрой кабинета КЗР. На прием в поликлинику приглашают здоровых детей, не посещающих детские дошкольные учреждения, так называемых "неорганизованных" детей, для осуществления наблюдения за их физическим и нервно-психическим развитием. Прием таких детей проводится в кабинете здорового ребенка[3].

Формирование здоровья ребенка, грамотное воспитание детей раннего возраста во многом зависят от организации профилактической работы в детских поликлиниках и консультациях. Ведущая роль в этом направлении отводится работе кабинета здорового ребенка (далее – КЗР).

Важным разделом работы кабинета здорового ребенка является профилактика рахита. Она складывается из рекомендаций по правильному вскармливанию ребенка, своевременного назначения ему соков, прикорма в виде овощных блюд, достаточного пребывания на свежем воздухе, правильного режима дня, проведения закаливающих мероприятий.

На занятиях, проводимых в кабинете здорового ребенка, родители знакомятся с анатомо-физиологическими особенностями организма ребенка, изменениями в его психофизиологическом развитии. Кабинет работает в тесном контакте с такими специалистами, как невролог, гинеколог, психолог и участковыми педиатрами.

Проводимая в кабинете здорового ребенка работа помогает молодым родителям вырастить здоровых детей, которые хорошо адаптируются в детских дошкольных учреждениях и школах. Они меньше болеют, без особых проблем вписываются в коллективы.

Кабинет здорового ребенка обеспечен методическим материалом и наглядным пособием: по основным вопросам развития и воспитания здорового ребенка; профилактике заболеваний; таблицы возрастных режимов, таблицы-схемы естественного и искусственного вскармливания детей первого года жизни; таблицей показателей физического и нервно-психического развития детей раннего возраста. При посещении кабинета родители получают памятки с рекомендациями, соответственно возраста ребенка.

В помощь молодым мамам в кабинете здорового ребенка имеются стенды с информацией о питании и режиме беременной женщины и кормящей матери, профилактике гипогалактии, проведении дородового патронажа, режиме дня, показателях физического развития, возрастных комплексах массажа и гимнастики, методах закаливания детей первых трех лет жизни, стендом по подготовке ребенка к поступлению в ДДУ. Родители могут в любое время ознакомиться с этой информацией.

Профилактическая деятельность медицинских сестер детских поликлиник особенно актуальна и заметна в силу естественной заботы родителей о здоровье своих детей. Необходимо объяснить родителям и детям значение здорового образа жизни, основные факторы риска развития заболеваний, факторы, способствующие сохранению здоровья. У детей сравнительно легко воспитать привычку к двигательной активности, занятия физкультурой и спортом, разнообразному и умеренному питанию, рациональному режиму.

Можно сделать вывод, что роль участковой медицинской сестры в формировании навыков ЗОЖ у детей раннего возраста является актуальной в здравоохранении. Именно благодаря работе участковой медицинской сестры с родителями и детьми по формированию навыков ЗОЖ, уменьшается риск развития детских заболеваний, формируются навыки личной гигиены, формируется режим дня ребенка[4].

В конце нашего исследования нами был сделан вывод, что здоровый образ жизни детей раннего возраста – это форма повседневной жизни, направленная на сохранение и укрепление здоровья, с помощью рационального режима дня, развития культурно-игиенических навыков, здорового и правильного питания, психоэмоционального комфорта, закаливания организма, рациональной двигательной активности, профилактики заболеваний, осуществляемая с помощью компетентных в вопросах здоровья и здорового образа жизни педагогов дошкольной образовательной организации и родителей и неотъемлемой частью формирования навыков здорового образа жизни у детей раннего возраста является участковая медицинская сестра. Именно благодаря ее роли в пропаганде ЗОЖ дети раннего возраста и их родители получают всю необходимую информацию, при соблюдении которой дети могут вырасти здоровыми и активными.

Список использованных источников:

1. Карепова, Т.Г. *Формирование здорового образа жизни у дошкольников : планирование, система работы / авт.-сост. Т. Г. Карепова.* - Волгоград: Учитель, 2010. - 170 с.; - (Образовательное пространство ДОУ).; ISBN 978-5-7057-2213-6. – Текст непосредственный
2. Перминова, А. А., Кувалдина, Е. А. *Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации // Научно-методический электронный журнал «Концепт».* – 2016. – Т. 28. – С. 151–153. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56500.htm>. – Текст непосредственный
3. Самсонова, Е.М., Калинченко, Е.И., Лаптева, Е.А. *Роль медицинской сестры детской дошкольной организации в оптимизации двигательной активности дошкольников // Материалы VIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум»* URL: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016025528> (дата обращения: 01.02.2021) – Текст непосредственный
4. Использование современных образовательных технологий в воспитании и обучении детей дошкольного возраста: методические рекомендации для специалистов дошкольного образования / М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Челябинский ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования" ; [авт.-сост.: М. Л. Семенов и др.]. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 75 с. ISBN 978-5-503-00106-8. - Текст непосредственный

АНАЛИЗ АССОРТИМЕНТА И СПРОСА ПРОТИВОМИГРЕНОЗНЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В АПТЕЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Гришаева Т.Ю.

Научный руководитель: Борзых Е.А.

Медицинский колледж Медицинского института ФГАОУ ВО "Белгородский государственный национальный исследовательский университет" (НИУ "БелГУ"), Белгород

Мигрень — это заболевание, проявляющееся приступами тяжёлых головных болей. Зачастую боль односторонняя, пульсирующая, усиливается при физической нагрузке. Это сложное расстройство мозга, механизмы которого активно изучаются. В России распространённость мигрени выше среднемировой, от болезни страдает более 15% (по данным различных исследований, до 20%) населения.

Около 25 % пациентов с мигренем сталкиваются с неврологическими нарушениями, предшествующими приступам, которые называют аурой. Предвестники мигрени делятся от нескольких минут до часа. Мигрень обычно начинается в период полового созревания и ослабевает после 50 лет.

Цель исследования является анализ ассортимента и спроса противомигренозных лекарственных препаратов в аптечной организации.

Задачи исследования:

1. Дать определение заболеванию мигрени, рассмотреть этиологию, патогенез и принципы лечения мигрени.
2. Рассмотреть статистические данные заболеваемости мигреню.
3. Проанализировать ассортимент лекарственных препаратов для лечения мигрени, представленных в аптечной организации.
4. Выполнить анализ спроса противомигренозных препаратов в аптечной организации.
5. Объекты исследования: лекарственные препараты для лечения и профилактики мигрени.

Предмет исследования: ассортимент лекарственных препаратов для лечения и профилактики мигрени.

Методы исследования: контент-анализ; ранжирование; графический.

Для мигрени характерна наследственная природа расстройства — близкие родственники многих пациентов также страдают от головных болей.

Факторы, провоцирующие приступы мигрени: психологические (стрессы, перепады настроения), гормональные (менструация, овуляция), окружающая среда (свет, шум, погодные условия), продукты питания, диета, лекарственные препараты (Резерпин, Нитроглицерин), недосыпание и другие.

Избавление от боли при мигрени — сложная комплексная задача, требующая не только медикаментозной терапии, но и коррекции образа жизни и немедикаментозного лечения.

С мигреню связаны значительные социально-экономические потери, данная патология внесена Всемирной организацией здравоохранения в список 19 заболеваний, в наибольшей степени нарушающих социальную адаптацию пациентов, а также определена как фактор риска церебрального инсульта.

Посредством контент-анализа была получена информация об ассортименте противомигренозных препаратов в аптечной организации. Определено, что для лечения мигрени чаще всего используются препараты группы НПВС – 38%, для профилактики мигрени используются антikonвульсанты – 29%, отпускаются по рецепту врача – 60%, являются монокомпонентными – 80%, в виде таблеток, покрытых оболочкой – 43%, входят в список ЖНВЛП – 23%, отечественного производителя – 52%. Полученные данные были отражены в графике, представленные на рисунке 1.

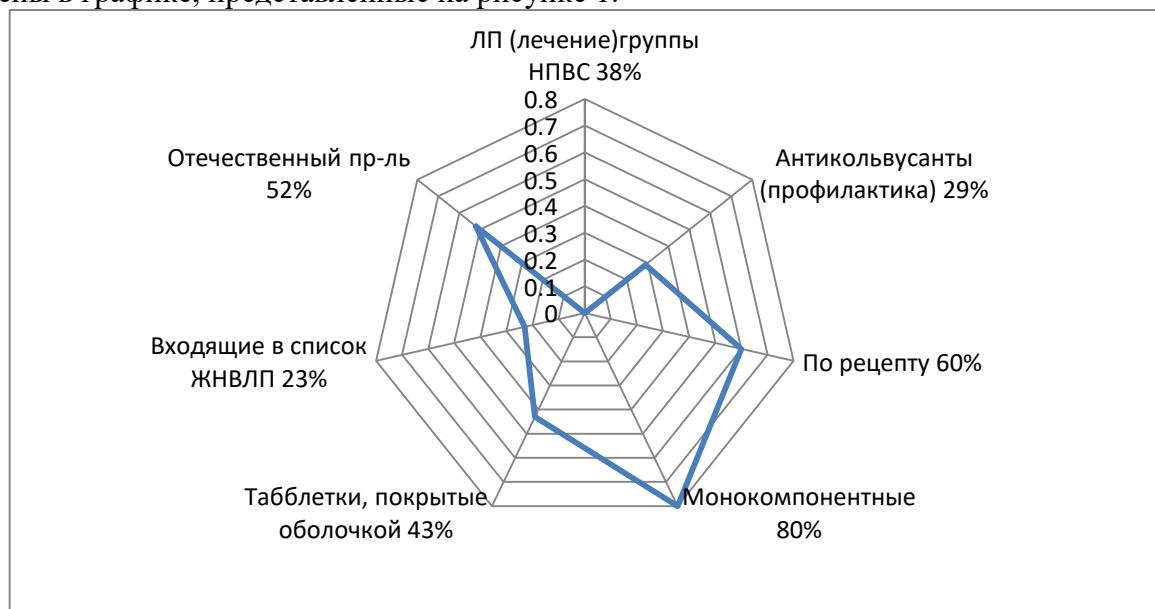


Рисунок 1. Ассортимент ЛП для лечения мигрени
в аптечной организации г. Белгород

Далее для проведения комплексного исследования ассортимента, нами был применен метод ABC-анализа. Для исследования были взяты максимальные продажи лекарственных средств, применяющихся для лечения головной боли и купирования приступа мигрени (Таблица 1). Анализ проводился на базе аптечной организации города Белгород.

Таблица 4. ABC-анализ лекарственных средств для лечения мигрени в аптечной организации г. Белгород

№ п/п	Наименование ЛС	Объем продаж, руб			Объем продаж в квартал, руб	Доля продаж в квартал, %	Доля куммуля та, %	Группа ABC
		Янв.	Февр.	Март				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Пенталгин №24	2800	3000	3200	9000	32,6	32,6	A
2.	Амигренин 0,05 №6	1844	2305	2766	6915	25,1	57,7	A
3.	Ибuproфен 0,2 №20	1424	1513	1691	4628	16,7	74,4	B
4.	Сумамигрен 0,05 №2	1287	1716	1287	4290	15,5	89,9	B
5.	Парацетамол 0,5 №10	460	480	500	1440	5,2	95,1	B
6.	Ацетилсалициловая кислота 0,5 №20	415,2	467,1	484,4	1366,7	4,9	100	C

Определили группы А, В, С. В соответствии с правилом Парето. При помощи проведенного анализа мы можем подвести следующие итоги:

Наиболее существенные направления деятельности аптечной организации необходимо направить на закупку и реализацию препаратов группы А (Пенталгин №24 табл. пок/пл/об, Амигренин 0,05 №6 табл.пок/пл/об).

Понизить затраты в других сферах за счет устранения излишних функций и видов работ (в частности, уменьшить/прекратить закупку препаратов группы С: Ацетилсалициловая кислота 0,5 №20 табл.). Следующим этапом в изучении ассортимента противомигренозных лекарственных средств стало проведение SWOT-анализа.

Для наглядности полученные данные мы отобразили в виде таблицы 2.

Таблица 2. SWOT-анализ лекарственных средств для лечения и купирования приступов мигрени

Сильные стороны (Strengths) (S)	Возможности (Opportunities) (O)
- высокая эффективность - удобство применения -высокая биодоступность	- доступность информации - обновление ассортимента -рост конкурентоспособности по критерию цена/качество; -снижение на затраты ресурсов
Слабые стороны (Weaknesses) (W)	Угрозы (Threats) (T)
- наличие побочных эффектов - противопоказания -отпускается по рецепту - низкий уровень информационного обеспечения врачей и сотрудников аптек	- неблагоприятная экономическая обстановка -большое количество противопоказаний и побочных эффектов может привести к снижению покупательского спроса; - падение уровня применения

Для анализа спроса противомигренозных препаратов в аптечной организации, нами были рассчитаны размеры ежемесячного спроса на лекарственный препарат «Сумамигрен 0,05 №2» в виде таблеток. Данный препарат отпускается только по рецепту врача. Для этого на базе аптечной организации нами было произведено исследование в течение 3 рабочих дней. Результатом этого анализа являются фактические данные на действительный спрос, реализованный спрос и неудовлетворенный спрос. Данные приведены в таблице 3.

Таблица 3 . Исследование размеров ежемесячного спроса на лекарственный препарат «Сумамигрен 0,05 №2» в таблетках, количество упаковок

Период	Действительный спрос	Реализованный спрос	Неудовлетворенный скрытый спрос	Неудовлетворенный реальный спрос
1-й день	1	0	1	0
2-й день	0	0	0	0
3-й день	1	1	0	0
Среднее в день	0,6	0,3	0,3	0
Всего за месяц	20	10	10	0

В результате проведенного анализа спроса препарата «Сумамигрен» было выявлено, что из 20 предложенных упаковок реализованный спрос составляет 10 упаковок. Величина неудовлетворенного спроса составляет 10 упаковок.

Причин, по которым спрос был не удовлетворён, может быть много. Начиная от отсутствия препарата в аптеке, заканчивая тем, что цена на этот препарат может не соответствовать ожиданию конечного потребителя.

Полученные данные, при проведении анализа ассортимента и спроса ЛП для лечения и профилактики мигрени, позволит рационально сформировать ассортимент препаратов в последующий период в аптечной организации с целью получения прибыли, а так же для оказания надлежащей фармацевтической помощи населению, страдающим данным недугом.

Список использованных источников:

1. Амелин А.В. Современная фармакотерапия приступа мигрени / А.В. Амелин, СПб, 2015. – 34 с.
2. Табеева Г. Р. Мигрень / Табеева Г. Р., Яхно Н. Н. – М. :ГЭОТАР-Медиа. — 2011. – 67 с.

ЛАБОРАТОРНАЯ СЛУЖБА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Малышева О.А.

Научный руководитель: Шибецкая С.А.

*Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Хабаровский государственный медицинский колледж», г. Хабаровск*

22 июня 1941 года в 4 часа утра германские войска напали на нашу страну, и началась безжалостная Великая Отечественная Война. Людские потери исчислялись миллионами жизней, а самоотверженный труд медиков в годы войны стал настоящим подвигом. С первых дней войны учёные России включились в активную работу по разработке лекарств, вакцин, налаживанию работы санитарно-эпидемической службы.

У истоков развития всей военной медицины на наш взгляд стоит учёный-микробиолог Зинаида Виссарионовна Ермольева. Разработанный ею пенициллин помог спасти от гибели многих раненых, у которых развивался инфекционный процесс – заражение крови. Исследования в её лаборатории показали, что некоторые виды плесени

обладают антибактериальным действием. Необходимый для производства пенициллина грибок искали везде, где только можно: в траве, на земле, даже на стенах бомбоубежищ. И уже в 1942 году на базе Всесоюзного института экспериментальной медицины, который возглавляла Зинаида Виссарионовна, ею было получено соединение, от которого выздоравливали даже, казалось бы, безнадёжные больные.

Первый отечественный антибиотик получил название «крустозин» и в 1943 году его запустили в массовое производство. Появление нового лекарства стало настоящим прорывом в медицине, помогло избежать многих ампутаций и осложнений, что позволило большему количеству солдат вернуться в строй и продолжать борьбу за свободу Родины. За своё открытие З.И. Ермольева в 1943 году получила сталинскую премию, а зарубежные коллеги почтительно прозвали её «Мадам Пенициллин».

Рождение пенициллина послужило толчком для создания ряда других антибиотиков. Так, советский биолог Георгий Гаузэ вместе с женой Марией Бражниковой синтезировали антибиотик грамицидин С. Были разработаны и другие препараты антибиотиков: полимицин (неомицин), ристомицин, линкомицин и др., а также противоопухолевые антибиотики оливомицинирубемицин.

Наряду с антибиотиками создавались и другие лекарственные препараты, необходимые для лечения раненых. Исаак Яковлевич Постовский синтезировал серию сульфаниламидных препаратов. Им было разработано средство для лечения незаживающих ран, используемое и сегодня в медицине – «Паста Постовского».

В годы войны ранения были страшны не только бактериальными инфекциями, но и кровопотерей, что ставило ряд задач для учёных для создания методов по переливанию крови. Ранее переливание крови производилось примитивными методами, воронками или посредством набора стеклянных и резиновых трубок – метод сифона. Во время войны сифонный метод был усовершенствован путём включения в него стеклянных капельницы и тройника. Определение группы крови перед гемотрансфузией возлагалась на лаборантов или медицинских сестёр. При большой загруженности медперсонала и большом количестве пострадавших, переливалась кровь группы О(1), так как это позволяло обойтись без определения группы крови у раненых. В остальных же случаях кровь переливалась той же группы, что у пострадавшего. Также лаборантам отводилась роль в подготовке крови к переливанию, так как в годы Великой Отечественной войны была признана необходимость подогревания крови до 38° при быстром введении тяжелораненным первых порций. В остальных случаях использовалась кровь, находившаяся в тёплой комнате 1-2 часа. В последующем изучение историй болезни подтвердили правильность подобной тактики: так как в 95% трансфузий не было осложнений. Благодаря использованию переливания крови был значительно снижен процент смертности от травматического шока.

Проблемой кровотечений озадачился и профессор Борис Александрович Кудряшов. Разработанный им и внедренный в производство препарат тромбин обладал чрезвычайно ценным свойством за 3-6 секунд свертывать изливающуюся из раны кровь в сгусток – тромб, который закрывал рассеченные кровеносные сосуды и тем самым останавливал кровотечение. Особенно ценным было свойство тромбина останавливать так называемые паренхиматозные (тканевые) и капиллярные кровотечения из мозга, печени, легких, селезенки и других органов и тканей. Таким эффективным средством борьбы с кровотечениями медицина до этого не располагала.

В годы войны не только инфекционные болезни и ранения угрожали здоровью людей, из-за постоянного дефицита продуктов распространялись дистрофия и цинга. Был освоен упрощенный метод получения витамина С из единственного доступного источника – хвои. Было решено организовать группу, в которую вошли бы химики, биохимики, инженеры. Руководителем группы назначили Алексея Дмитриевича Беззубова, который в первую мировую войну сам переболел цингой. Группа Алексея Дмитриевича подготовила проект по производству хвойного настоя из источника сырья «хвойной лапки». Технологический цикл был достаточно прост: лапку сортировали, мыли, отделяли иглы от древесины, опять мыли и

разминали. Затем экстрагировали витамин С, обрабатывая размятую хвою 0,5%-ным раствором уксусной, или лимонной, или виннокаменной кислоты (благо их в предостаточном количестве можно было найти на складах кондитерских предприятий). Полученный настой фильтровали и расфасовывали в бутылки, стеклянные баллоны или бочки. Этот зеленоватый кисленький напиток менее всего походил на лекарственную микстуру. По официальным медицинским рекомендациям того времени, человеку требовалось в день 20 мг аскорбиновой кислоты, что и было одной дозой. Сто-двести граммов хвойного настоя ежедневно поддерживали необходимый уровень витамина С в организме. Хвойные установки быстро организовали в больницах, на предприятиях, в научных и учебных учреждениях, в некоторых воинских частях. О том, как приготовить, хвойный настой в домашних условиях, многократно передавали по ленинградскому радио. Каждое утро истощенные женщины тянулись в лес, состригали хвойные лапки, набивали ими мешки и на колясках, санках, лошадях переправляли на заготовительные пункты. Это был тяжелый труд.

Великая Отечественная война стала испытанием и для нашей санитарно-эпидемиологической службы, проверкой их сил и способности в невыносимо трудных условиях бороться за жизнь и здоровье людей, за санитарно-эпидемиологическое благополучие страны. Война и связанная с нею миграция огромных масс населения, оккупированные противником и охваченные военными действиями территории, невозможность должной гигиены, сразу же оказались на эпидемической обстановке в стране. Это выразилось в распространении острых кишечных заболеваний и дизентерии, тифо- и паратифозных заболеваний, особенно сыпного тифа, а также малярии, вирусного гепатита и других инфекций. Был предусмотрен целый комплекс противоэпидемических мероприятий, которые должны были осуществлять территориальные органы здравоохранения и врачебно-санитарная служба.

В годы Великой Отечественной войны специалисты санитарно-эпидемиологической службы внесли большой вклад в дело обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия страны. Организатором и первым главным врачом краевой санэпидслужбы был Кузнецов Иван Маркелович. После демобилизации в 1947 году его назначили на должность главного врача Краевой санэпидстанции, где он проработал до 1949 года.

В годы войны сформировалась система полевых подвижных противоэпидемических подразделений – санитарно-эпидемиологические отряды (СЭО), инфекционные госпитали (ИГ) и обмывочно-дезинфекционные роты (ОДР), а также санитарно-контрольные пункты, санитарно-эпидемиологические лаборатории, инфекционные полевые подвижные госпитали (ИППГ), обмывочно-дезинфекционные роты, гарнизонные банно-дезинфекционно-прачечные отряды. Только на Дальнем Востоке концу войны функционировали 26 отделов санитарно-эпидемиологических инспекций с санбаклабораториями и дезинфекционными службами, самостоятельные дезпункты, дезотряды и дезинспекторы, работавшие под руководством и контролем врачей; действовали санитарно-контрольные станции, подчиняющиеся непосредственно Наркомату здравоохранения, смотровые пункты морского ведомства и Тихоокеанского флота.

Роль санитарно-гигиенических мероприятий в армии была столь велика, что уже в начале войны была создана постоянная гигиеническая организация, а на втором году войны введены должности фронтовых и армейских санитарных инспекторов-гигиенистов. В их функцию входило решение вопросов, связанных с организацией питания и водоснабжения войск, размещением их в полевых условиях, с санитарной очисткой территории, санитарным обеспечением перевозок войск железнодорожным, автомобильным и водным транспортом, профилактикой отморожений, личной гигиеной военнослужащих, а также проведение санитарной разведки по местам передвижения войск. Приходилось решать различные проблемы, важнейшей из которых было обеспечение армейских подразделений доброкачественной питьевой водой. Для этого необходимо было знать все известные способы и средства очистки и обезвреживания воды в полевых условиях, гигиенические

требования к ее качеству и нормам потребления, проводить предварительное обследование санитарного состояния водоисточников с оценкой качества воды в них, осуществлять обеззараживание воды в колодцах, а так-же обеззараживание индивидуальных запасов воды. Решение этого вопроса возлагало особую ответственность на военных санитарных врачей, которые должны были осуществлять повседневный контроль.

В годы Великой Отечественной Войны благодаря медицинской лабораторной службе были синтезированы новые лекарственные препараты, усовершенствована система переливания крови, разработаны способы получения витаминов. Благодаря санитарно-гигиенической лабораторной службе удалось ограничить распространение инфекционных заболеваний. Но и это далеко не весь перечень открытий и достижений.

Великая Отечественная Война стала огромным испытанием и проверкой сил медицинской лабораторной службы. Но, несмотря ни на что, это были годы великих достижений, которыми мы пользуемся и по сей день.

Список использованных источников:

1. Асанин Ю. С., Варламов В.М., Георгиевский А. С. и др. *Медицинское обеспечение Советской Армии в операциях ВОВ 1941-1945 гг.* - М.: Военное издательство, 1991. Т. I, II.
2. Баграмян И.Х. *Так шли мы к победе.* - М.: Воениздат, 1977. - 608 с.
3. Военно-медицинская подготовка / Под ред. Ф.И. Комарова. - М.: Медицина, 1983.
4. Гергиевский А. С., Погодин Ю.И., Кулишенко В. В. *Исторический очерк факультета руководящего состава Военно-медицинской академии имени С.М. Кирова (1943-1993 гг.).* - СПб., 1993.

ЭРГОНОМИКА И БИОМЕХАНИКА В РАБОТЕ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ ХИРУРГИЧЕСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Петрова Н.П.

Научный руководитель: Черникова Т.М.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Омский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, колледж, г. Омск

Организация работы любого стационара направлена на то, чтобы создать безопасную среду, как для самих пациентов, так и для медицинских работников. Одной из инновационных технологий сестринского дела, направленной на это, в России является медицинская эргономика. Она способствует предупреждению утомления, развития профессиональных заболеваний и сохранению здоровья специалистов [4].

Негативное влияние на состояние здоровья медицинских работников оказывают как условия труда непосредственно на рабочих местах, так и организация всего процесса деятельности специалиста в конкретной медицинской организации [2].

По данным Росстата в 2017 году численность пострадавших на производстве вследствие недостатка обучения безопасным условиям труда в сфере здравоохранения составила - 47, вследствие физических перегрузок пострадало 24. В сравнении с 2013 годом 64 и 16 соответственно. Если по первому показателю мы можем наблюдать стабильно высокие цифры, то по второму показателю отмечается рост [6].

Медицинская профессия предъявляет особые требования к функциональным возможностям организма. Так, во время работы медицинской сестре приходится поднимать, перемещать пациента, находится в вынужденной позе в течение длительного времени, а значит, подвергаться большим нагрузкам на позвоночник. Поэтому фактор эргономического подхода к распределению нагрузок и организации рабочего места приобретает особую актуальность [5].

Объектом нашего исследования стали – медицинские сестры отделения хирургии №1 БУЗОО «КМХЦ МЗ ОО».

Предметом исследования – использование приемов эргономики в работе.

Цель исследования – показать практическую значимость применения приемов эргономики и биомеханики в сохранении здоровья медицинских сестер.

Поставленная цель предполагала решение следующих задач:

1. Провести теоретический анализ литературных и интернет источников, освещающих вопросы использования приемов эргономики и биомеханики при организации работы медицинских сестер.

2. Изучить мнение медицинских сестер отделения хирургии №1 БУЗОО «КМХЦ МЗ ОО» об использовании правил эргономики и биомеханики в своей работе.

3. Разработать памятку для использования в повседневной работе медицинской сестры.

Впервые термин «эргономика» был принят в Англии в 1949 г. Именно 40-е и 50-е годы прошлого столетия являются периодом становления эргономики. У её истоков стояли специалисты из Великобритании, США, Японии и России. Эргономика использует знания анатомии, физиологии, психологии и гигиены труда и ряда технических наук. Основным объектом эргономических исследований является сложная система «человек – машина», в которой ведущая роль принадлежит человеку. В медицине оптимизация труда способствует повышению эффективности лечебного процесса, играет важную роль в сокращении продолжительности пребывания пациента в стационаре, улучшает условия труда медицинского персонала [1].

Основы биомеханики в России заложил ученый Николай Александрович Бернштейн (1896–1966). В 1926 году Н.А. Бернштейн написал книгу «Общая биомеханика». В 1947 году он получил Сталинскую премию за работу в области биомеханики [3].

В медицине биомеханика изучает координацию усилий костно-мышечной, нервной систем и вестибулярного аппарата, направленных на поддержание равновесия и обеспечение наиболее физиологичного положения тела в покое и при движении: при ходьбе, подъеме тяжести, наклоне, в положении сидя, стоя, лежа. Правильная биомеханика тела обеспечивает наибольшую эффективность движения с наименьшим напряжением мышц, расходом энергии и нагрузкой на скелет [5].

Хирургического отделения №1 - структурное подразделение КМХЦ, расположено на пятом этаже стационарного корпуса, рассчитано на 24 койки и 5 коек дневного пребывания. Отделение создано в целях оказания в плановом порядке квалифицированной лечебно-диагностической стационарной помощи пациентам.

Медицинские работники в силу особенности своей профессиональной деятельности испытывают постоянное воздействие разных факторов физической, химической и биологической природы, а его отдельные органы и системы, особенно опорно-двигательный аппарат, подвергаются функциональному перенапряжению.

В связи с этим было проведено исследование, согласованное со старшей медицинской сестрой отделения. Исследование проводилось на анонимной и добровольной основе.

Объем выборки составил 15 человек.

Проведен анализ анкет. Его результаты представлены ниже.

Возраст медицинского персонала отделения предоставлен в диаграмме (рис. 1.)

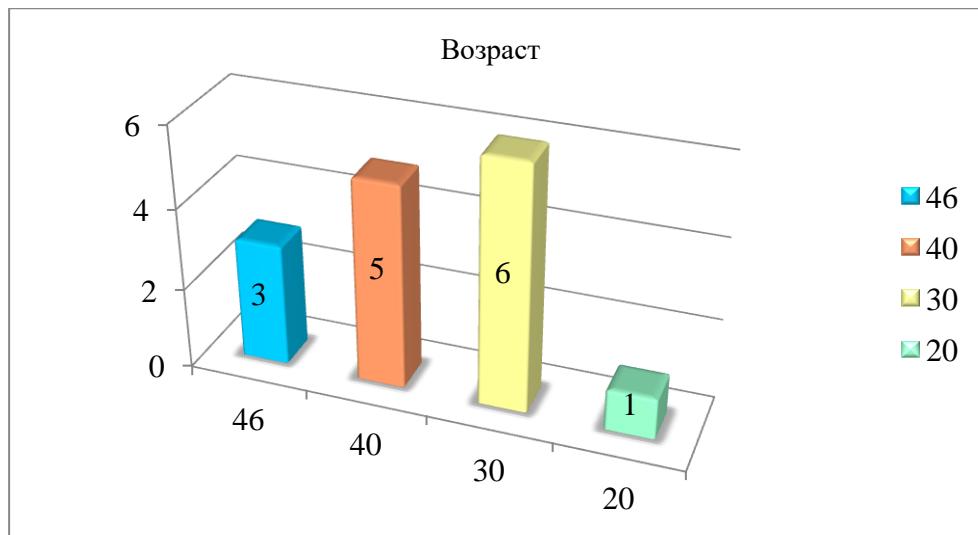


Рис. 1. Возраст медицинского персонала №1 хирургического отделения

Возраст основного объема анкетируемых составил от 30 до 40 лет.

Распределение медицинского персонала отделения хирургии №1 по стажу предоставлено на (рис. 2.)

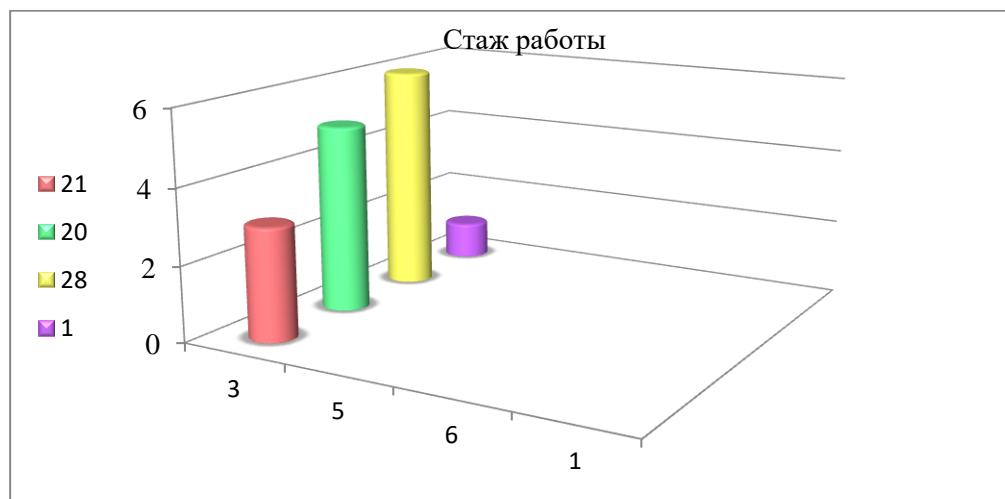


Рис. 2. Стаж работы медицинского персонала отделения хирургии №1

Данные о заболеваемости медицинских сестер представлены на (рис. 3.).

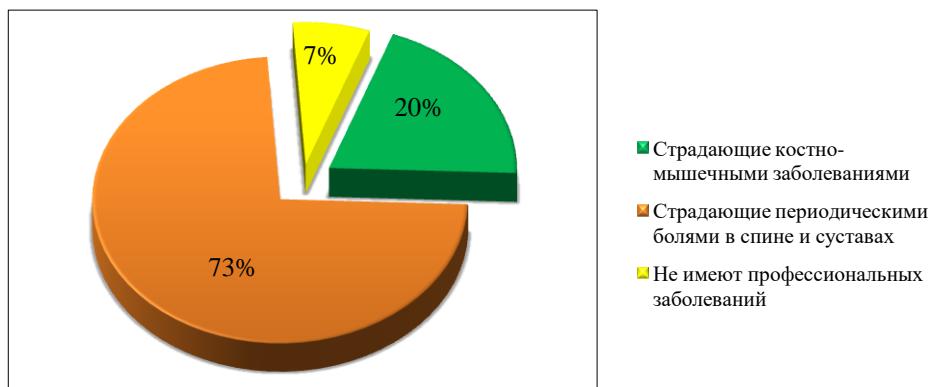


Рис. 3. Распределение медицинского персонала отделения хирургии в зависимости от наличия тех или иных изменений в здоровье

Можно сделать вывод, что периодические боли в спине и суставах являются приоритетной проблемой медицинского персонала отделения хирургии №1.

В анкете были представлены вопросы организации труда сестринского персонала в данном отделении относительно требования эргономики и биомеханики (рис. 4.).

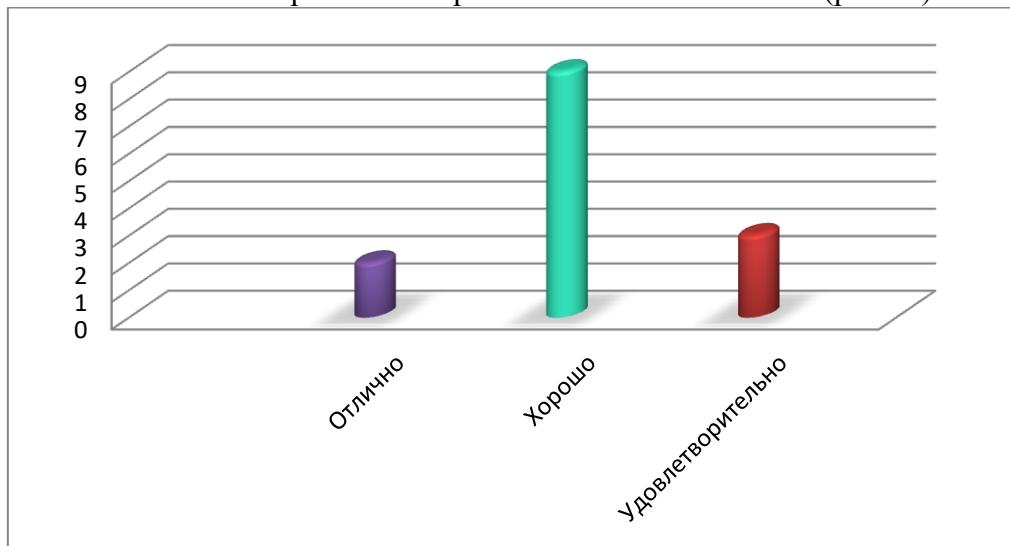


Рис. 4. Оценка условий труда сестринского персонала в отделении хирургии

Из представленной диаграммы можно сделать вывод, что условия труда большее количество сестринского персонала данного отделения считает хорошими, лишь 2 респондента считают условия труда отличными.

Основываясь на этом ответе, был предложен вопрос по улучшению условий труда в отделении хирургии с точки зрения сохранения здоровья и работоспособности медицинских сестер. Предложения медицинского персонала по улучшению условий труда представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Предложения медицинского персонала отделения хирургии №1 по улучшению условий труда относительно основных требований эргономики

Предложения	Количество предложений
Снижение объема работы на 1 м/с для улучшения качества работы.	3
Повысить количество эргономических приспособлений в отделении.	11
Приобрести кресло-каталку для перевоза пациентов.	5

Выводы:

1. Анализ материалов литературных и интернет источников выявил недостаточную разработанность темы эргономики и биомеханики в работе медицинских сестер различных подразделений. Невелико и количество сестринских исследований по данной тематике.

2. Качество сестринской практики определяется использованием достижений медицинской науки и техники, внедрением современных технологий, направленных на улучшение условий труда медицинского персонала и повышение медицинской помощи. Эргономичный подход способствует улучшению условий труда и, соответственно, удовлетворенности персонала своей работой.

3. На основании проведенного исследования с целью сохранения здоровья и работоспособности персонала нами была создана памятка «Рекомендации для безопасного перемещения пациентов и грузов вручную», способная повысить уровень информированности по вопросам эргономики и биомеханики.

Список использованных источников:

1. Амиров, Н.Х. Медико-социальная значимость профессиональных заболеваний опорно-двигательного аппарата . / Н. Х. Амиров, О. А. Иштерякова // Профессия и здоровье: материалы VII Всероссийского конгресса Москва, 2016 г. М.: Графикон, 2016. - С. 236 - 240
2. Баландина, И. Н. Боль в спине - актуальная проблема медицинских сестёр/ И. Н. Баландина // Сестринское дело, 2015. - N 7. - С. 8 - 9
3. Громов А.П. Биомеханика травм / А. П. Громов // Медицина, 2015. - С. 220 - 236
4. Дехтярь Е.Г Что должна знать и уметь сестра хирургического отделения / Е. Г. Дехтярь, А. К. Титова// Москва : Медицина, 2014. - С. 34 - 56
5. Измеров Н. Ф. Оценка профессионального риска в медицине труда: принципы, методы и критерии / Н. Ф. Измеров, Э. И. Денисов // Вестник РАМН, 2016. - №2. - С. 17-21.
6. Российский статистический ежегодник / Роскомстарт России, 2018 - http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosssta (дата обращения: 20.01.2020).

РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ГИПОГЛИКЕМИЧЕСКИХ И ГИПЕРГЛИКЕМИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ

Усольцева М.А.

Научный руководитель: Власова Н.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Омский государственный медицинский университет, колледж, г.Омск.

Сахарный диабет и его осложнения являются актуальной проблемой мирового общества вследствие растущей заболеваемости и распространенности, ранней инвалидизацией пациентов, которая приводит к ухудшению качества жизни и большим экономическим затратам государства.

Еще двадцать лет назад количество людей во всем мире с диагнозом «сахарный диабет» не превышало 30 миллионов. Число заболевших с каждым годом увеличивается. В настоящее время, сахарный диабет занимает третье место среди причин смертности после сердечно -сосудистых и онкологических заболеваний. На сегодняшний день с диагнозом сахарный диабет столкнулись более 285 миллионов человек, а к 2025 году, по прогнозу Международной федерации диабета (МФД), их число увеличится до 438 миллионов. При этом диабет неуклонно «молodeет», поражая все больше людей трудоспособного возраста.

Аналогичную тенденцию роста заболеваемости можно отметить в Омской области. Рост не скачкообразный, он плавный и наблюдается с 2015 года. В регионе с 2018 года в результате скрининга в рамках диспансеризации обследовали 284 тыс. человек, из них выявили патологические отклонения (повышенный уровень глюкозы) более чем у 7 тыс. человек. 506 человек впервые получили диагноз "сахарный диабет". Сейчас в регионе, по данным на 2019 год, 4648 человек имеют сахарный диабет.

Увеличение числа заболевших обусловлено не только генетическими факторами, но и существенным изменением образа жизни людей. Во-первых, снизилась физическая активность, во-вторых питание не всегда способствует оздоровлению – люди предпочитают продукты с высоким содержанием углеводов и жиров.

Гипо- и гипергликемические состояния чаще всего являются следствием погрешностей диеты, несоблюдения режима питания, нарушения дозировок и схемы приема сахароснижающих препаратов. В результате резко снижается или повышается уровень сахара в крови, что сопровождается характерными симптомами. Человеку с сахарным диабетом, а также его близким важно уметь определять эти состояния и знать, как оказать помощь в таких случаях

Объект исследования – гипо- и гипергликемические состояния.

Предмет исследования – статистические данные заболеваемости с гипо- и гипергликемическими состояниями.

Цель исследования – изучение особенностей сестринского ухода за пациентами с сахарным диабетом.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ литературы, освещющей вопросы причин возникновения и развития гипо- и гипергликемических состояний.
2. Проанализировать результаты исследования статистических данных основных показателей заболеваемости сахарным диабетом.

Методы исследования:

1. Логический (анализ литературных источников)
2. Статистический (сбор и анализ статистических показателей)

База исследования: БУЗОО «Областная клиническая больница»

Для практического анализа организации сестринского ухода за пациентами в отделении эндокринологии была выбрана Омская областная клиническая больница (ОКБ).

БУЗОО «Областная клиническая больница» – многопрофильное учреждение, оказывающее высококвалифицированную специализированную

В составе Омской областной клинической больницы находятся 25 стационарных отделений, перинатальный центр, а также консультативная поликлиника, рассчитанная на 750 посещений в смену.

Результаты исследования статистических данных основных показателей заболеваемости сахарным диабетом.

На территории страны насчитывается более 340 тысяч человек, имеющих заболевание первого типа. Эти люди зависят от ежедневного введения инсулина, среди них более 47 тысяч детей и подростков. С сахарным диабетом второго типа зарегистрировано более 4,5 миллионов человек.

На борьбу с болезнью из бюджета здравоохранения тратится около 30 процентов финансовых средств, однако из них почти 90 процентов расходуется на лечение осложнений, а не самой болезни.

На графике ниже показано, как возрастило число пациентов с сахарным диабетом I и II типа за период с 2014 по 2019 годы (Рис.1).



Рис.1 Основные показатели заболеваемости сахарным диабетом I и II типа с 2014 по 2019 годы.

Проанализировав данные, можно отметить, что с каждым годом наблюдается рост заболеваемости сахарным диабетом. Так, с 2014 года число пациентов с СД I типа

увеличилось на 863 507 человек, а СД II типа на 30 345 человек. Стоит отметить, что пациентов с сахарным диабетом II типа больше, чем пациентов с сахарным диабетом I типа, что свидетельствует об особенностях современного образа жизни: снижение уровня физической активности, нерациональное питание, негативное влияние окружающей среды.

Последствия сахарного диабета являются причиной высокой смертности пациентов с данной патологией, острые осложнения, такие как гипо- и гипергликемические комы (Рис.2), представляют наибольшую опасность.



Рис.2 Процентное соотношение смертности при развитии острых осложнений

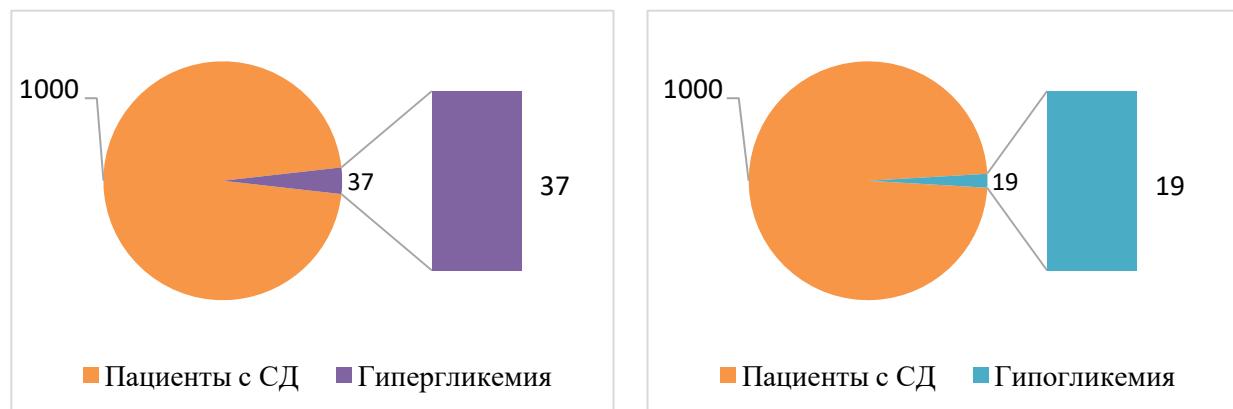


Рис.3 Частота возникновения гипо- и гипергликемических состояний на 1 тысячу пациентов с сахарным диабетом

Из данных изображений видно, что процент смертности при гипергликемии более чем в 2 раза выше(69%), чем при гипогликемии (31%), это напрямую связано с частотой возникновения гипо- и гипергликемических состояний (Рис.3). А на частоту возникновения острых состояний, в свою очередь, влияет отсутствие самоконтроля у пациентов (Рис. 4).

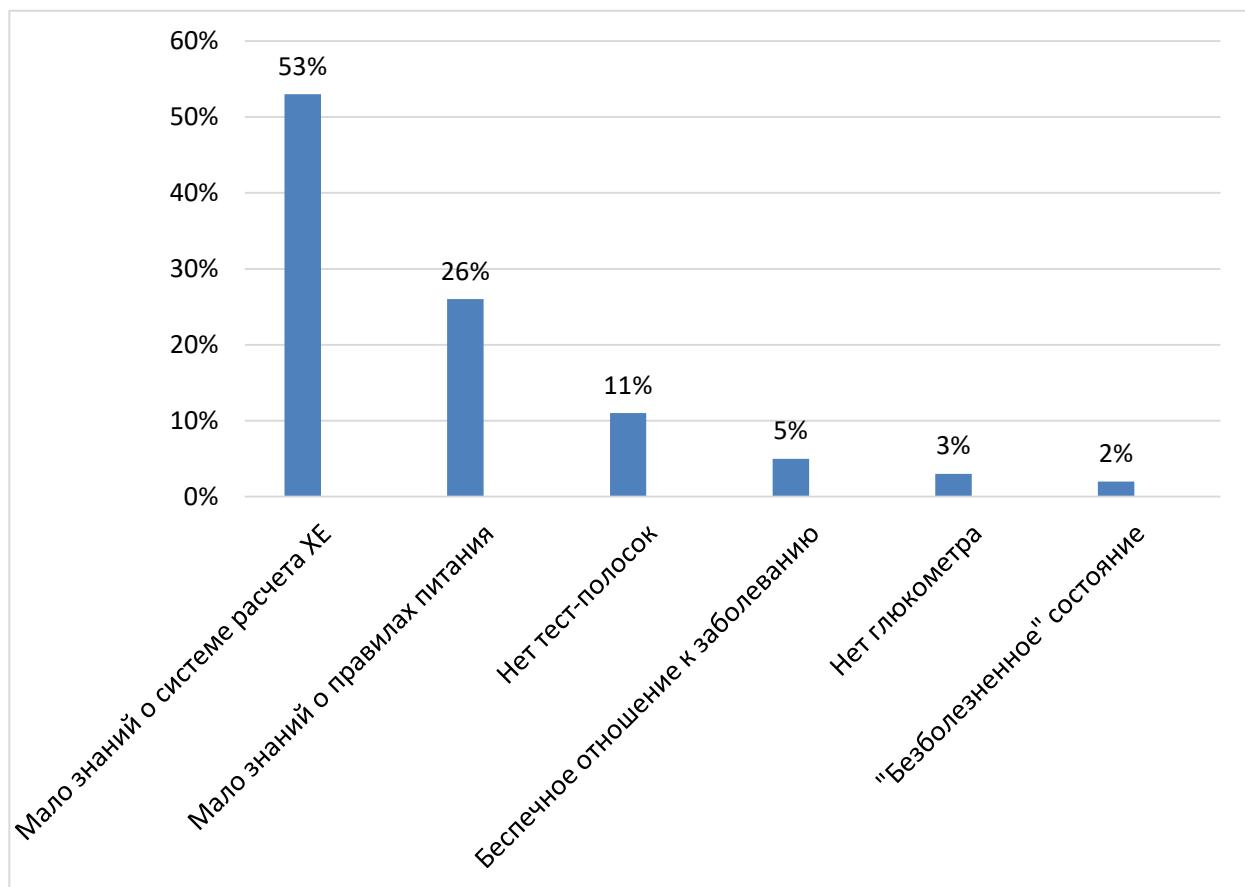


Рис 4. Причины отсутствия самоконтроля у пациентов с СД

Таким образом, можно сделать вывод, что для поддержания здоровья пациента важную роль играет сестринский уход, повышение уровня знаний пациента и обучение его необходимыми навыками.

Медицинская сестра должна научить пациента, как правильно жить с диабетом, она оценивает потребности пациента, координирует информацию, помогает ему придерживаться врачебных назначений. Благодаря работе медицинских сестер при выписке из стационара пациент и его родственники должны получить дополнительную информацию о течении заболевания, возможных осложнениях, методах их профилактики.

Список использованных источников:

1. Аметов А.С., Шустов С.Б., Халимов Ю.Ш. Эндокринология: учебник для студентов мед. вузов. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 352 с;
2. Бирюкова Е.В. Роль гликированного гемоглобина в диагностике и улучшении прогноза сахарного диабета. М.: Медицинский совет, 2017. – с. 48-53;
3. Гончарова Е.В. Управление диабетом и современные возможности самостоятельного гликемического контроля / Е.В. Гончарова, Н.А. Петрунина. М.: Медицинский совет, 2017. – с. 17-21;
4. Дедов И.И., Шестакова М.В. Сахарный диабет: острые и хронические осложнения. – М.: Медицинское информационное агентство, 2011. – 480 с;

5. Калашникова, Н.А. Роль медицинской сестры в профилактике и лечении сахарного диабета / Н.А. Калашникова, В.И. Викторова, А.В. Аверин. М.: Сестринское дело, 2017. – с. 34-35;

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Березовская Д.В.

Научный руководитель: Садкова Л.М.

ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

Внимание к проблеме эстетического воспитания, как средству формирования всесторонне развитой, духовно богатой личности является одной из актуальных проблем воспитания. Данный процесс осуществляется комплексно средствами трудового, нравственного, эстетического и других видов воспитания.

Возросло внимание к проблеме эстетического воспитания как важному средству формирования отношения человека к действительности, а также как средству формирования духовно богатой, всесторонне развитой личности младшего школьника.

Большое значение эстетическое воспитание имеет в воспитательном процессе младших школьников, потому что в этом возрасте осуществляется эмоционально – чувственное развитие, именно оно способствует освоению окружающего мира.

Освоение основной образовательной программы обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является развитием эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

В требованиях федерального образовательного стандарта начального общего образования идет ориентирование на становление выпускника, любящего свой край и свое Отечество, знающего русский и родной язык, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, социально активного, соизмеряющего свои поступки с нравственными ценностями, осознающего ценность труда, творчества. Это свидетельствует о том, насколько важны в современном образовании предметы эстетического цикла, по сути, нацеленные на реализацию широкого спектра задач, в том числе и исследовательских.

В системе учебно-воспитательного процесса занимает эстетическое воспитание младших школьников, потому что оно развивает не только эстетические качества в человеке, но и способствует развитию всей личности: её духовных потребностей, нравственных идеалов, личных и общественных представлений.

Большой вклад в разработку теории эстетического воспитания внесли М. А. Верб, С. А. Герасимов, Д. Б. Кабалевский. Б. Т. Лихачев, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, С. Т. и В. Н. Шацкий и многие другие отечественные педагоги. Психологические аспекты эстетического воспитания рассмотрены в работах Н. Н. Волкова, Н. Лазарева и других. Теоретические основы эстетического воспитания представлены в работах Б. Т. Лихачева, Т. Н. Мальковской и других. Вопросами мотивации эстетической деятельности занимались Л. И. Божович, З. П. Морозова, П. М. Якобсон и другими учеными. Вопросами формирования и развития у школьников эстетического воспитания занимались Д. Н. Узгадзе и другие; эстетического интереса и вкуса Н. А. Дмитриева, А. П. Белик.

Проблемы эстетического воспитания актуальны и по сегодняшний день. На уроках изобразительного искусства эстетическое воспитание – одно из основных. Школьные занятия искусством направлены на развитие индивидуальности (эстетического вкуса, творческих способностей, художественных предпочтений). Приобщая младшего подростка к

богатейшему опыту человечества, накопленному в искусстве, можно воспитать высоконравственного, образованного, разносторонне развитого современного человека. Все виды искусства, с которыми школьник соприкасается в младшем подростковом возрасте, влияют на осознанность его поведения, помогают регулировать эмоциональные проявления в коллективе, семье [2].

Дидактический принцип наглядности преподавания играет важную, но все-таки посредственную роль, то на занятиях изобразительного искусства живописи приобретает первостепенное значение, являясь одним из главных средств восприятия и информации об изучаемом материале, формированию устойчивых межпредметных связей, а также эстетическому воспитанию школьников, особенно младших школьников[4].

Вышеперечисленное позволило определить проблему: крайняя неразработанность проблемы эстетического воспитания младших школьников.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс на уроках по изобразительному искусству.

Предмет исследования – эстетическое воспитание обучающихся в начальной школе на уроках изобразительного искусства.

Цель исследования – теоретически обосновать и практически проверить эффективность беседы на уроках изобразительного искусства в начальных классах для эстетического воспитания младших школьников.

Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования позволило выдвинуть следующую гипотезу исследования: предполагается, что эстетическое воспитание младших школьников на уроках изобразительного искусства будет осуществляться эффективно при условиях систематического использования эстетических бесед.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие задачи:

- 1) проанализировать существенные характеристики и компоненты эстетического воспитания;
- 2) определить значение уроков по изобразительному искусству для эстетического воспитания младших школьников;
- 3) провести диагностику эстетической воспитанности младших школьников;
- 4) разработать и опробовать на уроке комплекс эстетических бесед на уроках изобразительного искусства.

При решении поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие методы исследования:

- теоретические: изучение и анализ уроков по теме «эстетическое воспитание», обобщение передового педагогического опыта и учебно-методической документации, действующей в системе среднего общего образования;

- эмпирические: анализ продуктов творческой деятельности учащихся; педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, констатирующий и формирующий этап.

Этапы исследования:

1. Изучение психолого-педагогической литературы, постановка проблемы, формулировка цели, предмета, объекта, задач исследования.

2. Разработка комплекса мероприятий и их систематическое проведение.

3. Обработка и систематизация материала.

При рассмотрении понятия эстетическое воспитание выявлено, что оно связано с понятием эстетика, которое определяется как наука о прекрасном. Прекрасное в эстетике связано с искусством, с художественным отражением действительности в сознании и чувствах человека, с его способностью понимать прекрасное.

Эстетическое воспитание – это целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать и создавать прекрасное в повседневной жизни и искусстве[1].

Содержание предмета «Изобразительное искусство» в основной школе построено по принципу углубленного изучения каждого вида искусства.

Рабочая программа построена на основе преемственности, вариативности, интеграции пластических видов искусств и комплексного художественного подхода, акцент делается на реализацию идей развивающего обучения, которое реализуется в практической, деятельностной форме в процессе личностного художественного творчества.

Проектируя уроки изобразительного искусства, направленные на эстетическое воспитание младших школьников, необходимо производить тщательный отбор методов и средств обучения, направленных на реализацию образовательных и воспитательных целей, а также форм урока [5].

Список использованных источников:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. - М.:АСТ-ПРЕСС, 2010. – 233 с.
2. Дроздова С.Б. Изобразительное искусство. 1,2,3,4 класс. Поурочные планы по учебнику Н.А. Горяевой, Л.А. Неменской, А.С. Питерских / Б.М. Неменский. - Волгоград: Учитель, 2017. – 213 с.
3. Ильина, Е. Воспитание искусством [Текст] / Е. Ильина // Искусство в школе. - 2009. - № 1. - С.13 - 15.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Гамзатова И.А.

Научный руководитель: Садкова Л.М.
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

Сегодня многие педагоги уже осознают, что истинная цель обучения - это не только овладение определенными знаниями и навыками, но и обучение младших школьников умению учиться, наблюдательности, сообразительности. Поэтому так важно комплексное формирование универсальных учебных действий.

В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта основного начального образования отмечено, что одной из личностных характеристик выпускника школы является следующая: выпускник «активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества». «Личностные результаты должны отражать: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности». Введение федерального образовательного стандарта начального общего образования в образовательный процесс позволило по-другому посмотреть на возможность организации обучения младших школьников на уроках изобразительного искусства[1].

Изобразительное искусство является достаточно сложным предметом, который предполагает теоретическое осмысление знаний о цвете, композиции, пропорциях, перспективе. Следовательно, учителям в начальной школе необходимо в своей педагогической деятельности использовать приёмы, формы и методы работы, которые сделают процесс обучения более интересным и результативным. Выстраивая уроки изобразительного искусства с использованием различных форм, приёмов и методов системно-деятельностного подхода, можно организовать деятельность обучающихся более продуктивно, что позволит им проявлять самостоятельность и творческую инициативу.

Условием проявления художественного творчества обучающихся является развитие их интереса к изучению изобразительного искусства, к теме урока, к творческому практическому заданию[3].

Важно использовать на уроках изобразительного искусства законы композиции, цвет, линию, объем, фактуру для достижения своих творческих замыслов можно отнести к личностным результатам проявления в авторского стиля обучающегося. Применение различных форм, приёмов и методов системно-деятельностного подхода в обучении позволяет педагогам более эффективно осуществлять свою педагогическую деятельность. Современные формы организации учебной деятельности учащихся на уроках изобразительного искусства предполагают использование нестандартных уроков.

Эффективность нестандартных уроков состоит в таком структурировании содержания и формы, которое вызвало бы интерес у учеников, содействовало их оптимальному развитию и воспитанию [5]. К нестандартным урокам, которые можно эффективно использовать при проектировании уроков изобразительного искусства для начальной школы относятся: урок-викторина, урок-поиск, проектный урок, урок-экскурсия, урок-экспедиция, стихотворно-музыкальный урок, урок-взаимообучение, конкурс знаний, умений, творчества, деловые, ролевые, ситуативные игры, интегрированные уроки, урок-фантазия, урок-сказка, урок-спектакль, урок-игра, урок-поход, урок творчества, урок-соревнование.

При подготовке к любому нестандартному уроку по изобразительному искусству можно использовать следующий порядок проектирования последовательности организации коллективной творческой деятельности: формулирование цели урока, планирование, подготовка, проведение урока, итоговый анализ. При использовании таких форм организации учебной деятельности учащихся на уроках изобразительного искусства можно эффективно осуществлять оптимальное развитие и воспитание маленьких учеников [4].

К условиям, которые нужно учитывать в организации учебно-воспитательного процесса в школе при выборе типа урока:

- грамотно подбирать содержание учебного материала;
- всегда помнить об особенностях возраста обучающихся;
- четко учитывать место конкретного урока в системе уроков по определенной теме четверти или учебного года;
- качество оснащения учебного кабинета с точки зрения дидактических возможностей и функций различных методов и учебных технологий.

Независимо от использования в начальной школе на уроках изобразительного искусства того или иного вида учебной программы можно выделить специфичные для учебного предмета виды деятельности на занятиях по изобразительному искусству. К ним относятся: декоративное рисование; беседы об изобразительном искусстве; рисование с натуры; рисование на темы.

В решении вопросов эстетического воспитания школьников наряду с традиционными уроками используются и нетрадиционные формы. Нетрадиционный урок – это урок, который характеризуется нестандартным подходом к отбору содержания учебного материала; к сочетанию методов обучения; к внешнему оформлению.

Интегрирование изобразительного искусства с предметами развивающего цикла, способствует тому, что уроки становятся более интересными, развивают и обогащают воображение младших школьников, вносят элементы эстетического воспитания в учебный процесс. В арсенале каждого учителя есть значительное количество форм организации учебно-познавательной деятельности, а именно:

1. Фронтальная форма, по характеру совместно-индивидуальная (предполагает, что все ученики работают в одном темпе по одинаковым заданиям);
2. Парная (организация учебно-познавательной деятельности по парам, которые имеют определенную основу, учебные, индивидуальные возможности учеников);
3. Групповая (состав учеников делится на группы, бригады, звенья; каждая группа имеет свое задание, задания равнозначные по содержанию и сложности);
4. Кооперативно-групповая, коллективная (класс делится на группы для выполнения каждой из них части общего задания);

5. Дифференцированно-групповая (предусматривает организацию работы групп учеников с разными возможностями, по разным заданиям, которые соответствуют определенным возможностям);

6. Звеневая (предусматривает организацию учебной деятельности постоянных групп учеников, по характеру – последовательно-взаимодействующая);

7. Бригадная (предусматривает организацию учебной деятельности специально сформированных временных групп учеников, по характеру – совместно-взаимодействующая);

8. Индивидуальная(самостоятельная работа каждого ученика по личному заданию и по самостоятельно выбранному темпу, которые зависят от учебных возможностей и психологических особенностей);

9. Индивидуально-групповая (предусматривает включение отдельных учеников в работу над оригинальным заданием при выполнении основным составом класса общего задания) [2].

Становление вышеперечисленных форм организации системы обучения происходило с развитием общества. Первым возникло индивидуальное обучение. Следующим этапом стал индивидуально-групповой способ обучения. На сегодняшней ступени развития образования эффективной считается форма организации учебного занятия, позволяющая обучающимся самим добывать знания и выполнять взаимообучение.

Теоретическая значимость исследования заключается в определении оптимальных форм организации учебной деятельности учащихся на уроках изобразительного искусства для формирования предметных, личностных универсальных учебных действий у младших школьников [1].

Список использованных источников:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. - М.:АСТ-ПРЕСС, 2010. – 233 с.
2. Дроздова С.Б. Изобразительное искусство. 1,2,3,4 класс. Поурочные планы по учебнику Н.А.Горяевой, Л.А. Неменской, А.С. Питерских / Б.М. Неменский. - Волгоград: Учитель, 2017. – 213 с.
3. Коменский Я.А. Великая дидактика [Текст]/Я.А. Коменский. - М.: Педагогика - 2012. – 321 с.
4. Ильинская, И.П. Критерии оценки уровня сформированности эстетической культуры младшего школьника [Текст] / И.П. Ильинская // Начальная школа. – 2009. - № 1.- С. 20 - 25.

СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Киреева О.А.

*Научный руководитель: Харченко О.Ю.
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка*

Актуальность. В связи с происходящими в социокультурной и духовной сфере современного общества глобальными преобразованиями проблема формирования исторической и культурной памяти подрастающего поколения приобретает особую актуальность. Общество, переосмысливающее свою историю, сохраняющее и приумножающее сокровищницу историко-культурного наследия, формирующее у каждого гражданина чувства бережного отношения к прошлому своего народа, памятникам истории и культуры, является жизнеспособным, способным творчески развиваться.

Можно долго спорить о том, каким образом влиять на историческую память гражданина, но одно, на наш взгляд, совершенно бесспорно – невозможно говорить о формировании исторической памяти без формирования основ для этого, без складывания

базы знаний и представлений человека об истории и культуре своей малой Родины посредством знакомства с ее культурно-историческим наследием.

Любой уголок нашей страны уникален по своей истории, культурному наследию. К примеру, город Дубовка - это комплексный памятник археологии, истории, архитектуры и градостроительства периода XVIII – начала XX вв. Имея облик старинного купеческого города, Дубовка хранит сотни памятников и исторических событий. Не случайно он вошел в список 17 исторических населенных мест Волгоградской области. Город Дубовка беспрецедентен своей историей не только в масштабе Волгоградской области, но всего Поволжского региона. Социодинамика исторического развития, определившая Дубовку в статус «малого города» с конца 70-х годов XIX в. и вплоть до настоящего времени, не умаляет его историко-культурного значения.

Существует множество таких городов, как Дубовка, неповторимых в силу своей малости, несопоставимости, несмотря на их множественность на территории нашей страны. Проблема заключается в том, что многие люди, живущие в городе с рождения, не знают его истории и культуры. Причина данной проблемы видится нам в недостаточной эффективности просветительской и пропагандистской работы историко-краеведческого содержания среди школьников и студентов.

Миссия педагога - создать условия для воспитания гражданина, осознающего уникальность и неповторимость своего города, способного ценить и хранить его культурно-историческое наследие, умеющего ориентироваться в пространстве культуры.

Для результативной работы в данном направлении специалистам сферы образования необходимо использовать как традиционные, так и новые формы просветительской и пропагандистской работы. Метод образовательного путешествия соотносится с концепцией образования и способствует развитию ребенка, создает условия для формирования новой личности XXI века, человека с активной жизненной позицией, умеющего любить свой город и ценить его культурно-историческое наследие.

Степень разработанности проблемы характеризуется небольшим объемом публикаций и полным отсутствием специальных исследований по научной проблеме. Однако наличие печатных работ, авторами которых являются педагоги общеобразовательных учреждений, свидетельствует о том, что предлагаемая форма достаточно интересна как для обучающихся, так и для самих педагогов.

Авторами предложен вариант разработки образовательного маршрута для активного «включения» в образовательный процесс материалов историко-краеведческого содержания, обеспечивающих знакомство молодого поколения с историей и культурой родного города.

Объект: средства популяризации культурно-исторического наследия.

Предмет: образовательный маршрут историко-краеведческого содержания.

Цель: разработать на основе анализа теоретических и эмпирических данных о культурно-историческом прошлом города Дубовки проект образовательного маршрута для обучающихся.

Задачи:

1. Познакомиться с сущностью понятий «образовательное путешествие», «образовательный маршрут», особенностей разработки образовательного маршрута.

2. Выявить культурно-исторические ресурсы города Дубовка.

3. Разработать педагогический проект образовательного маршрута.

В исследовательской работе последовательно были решены поставленные нами задачи.

Решение поставленной в исследовании проблемы заставило нас обратиться, прежде всего, к характеристике понятия «образовательное путешествие» в педагогическом аспекте. Реализация первой задачи позволила уточнить педагогическую сущность и содержание данного понятия. На основе анализа и сопоставления различных подходов, имеющихся в педагогической литературе, мы определили образовательное путешествие как

самостоятельное исследование, в ходе которого у обучающегося формируются знания в процессе активного взаимодействия с объектом изучения.

Дав характеристику понятия «образовательное путешествие», мы обратились к понятию «образовательный маршрут». Проанализировав методическую литературу, мы пришли к выводу, что это методический продукт, представляющий собой маршрутные листы, состоящие из заданий и плана той части города, по которой пройдет маршрут. Задания, предложенные на маршруте, предполагают активную информационную и творческую работу обучающихся. Таким образом, образовательный маршрут представляет собой нечто среднее между экскурсией, квестом и виртуальной экскурсией.

На основе анализа методической литературы мы выделили особенности разработки образовательного маршрута. Как и при разработке любого педагогического проекта, в его основе лежит определенный алгоритм действий, который мы раскроем далее, при решении третьей задачи исследования.

При реализации второй задачи, на основе анализа архивных и исторических источников, мы определили перечень ресурсов культурного, исторического наследия Дубовки и определили значимые краеведческие объекты. Мы пришли к выводу, что уникальная история Дубовки отражена, прежде всего, в архитектурно-градостроительном наследии. В бывшем купеческом посаде, получившем бурное развитие к концу XIX - началу XX вв., к началу XX в. архитектура приобрела некоторые черты законченности и целостности застройки. В современной Дубовке прослеживается сохранность архитектурного наследия дореволюционной поры. Печальная судьба постигла, в основном, церкви и храмы Дубовки в годы советской власти. Часть построек была уничтожена при создании Волгоградского водохранилища. До настоящего времени город сохранил в центральной своей части типичную ситуацию, характерную для бывших городов-купцов XIX в. Сохранились не только каменные двухэтажные строения бывших местных представителей богатейшего сословия, но и административные здания, акцентирующие главные улицы и бывшие площади, а также рядовая массовая застройка. Исторический центр города сохранил свое значение. Это главный пешеходный маршрут города, в который включены строения, парки, в том числе уникальные памятники архитектуры.

Помимо 12 признанных памятников архитектуры и градостроительства Дубовского района (Приложение № 1), подготовлены документы на включение в реестр объектов культурного наследия и сданы в комитет государственной охраны объектов культурного наследия Волгоградской области: ул. Московская, 13, литера А, «Кинотеатр «Наполеон», 1910 г. (отдел по молодежной политике, спорту и туризму); ул. Московская, 13, литера Б, «Домовладение купца В.А. Захарченко. Дом жилой с магазином» (кинотеатр «Красная звезда»); ул. Московская, д. 6 А, «Лавка торговая», 40-е гг. XIX века (жилой дом); ул. Московская, д. 27, литера А, «Лавка торговая купеческая», 2-я половина XIX века (магазин «Метизы»); ул. Московская, д. 27, литера А1, «Лавка торговая», 2-я половина XIX в. (магазин «Усадьба»); ул. Калинина, 47, «Дом Зимнюкова, Жемарина», 1-я половина XIX в. (БТИ); ул. Московская, д. 22, «Дом Смирнова И.Я.», 1889 год (редакция газеты «Сельская новь»); ул. Гагарина, дом 43, литера Б, «Лавка торговая Смирнова», конец XIX в. (магазин); ул. Комсомольская, 6, «Дом Трениной А. А.», 1-я половина XIX в. (здание пустует); ул. Гагарина, 43, литера А, «Дом Пекшевых (магазин)», 2-я половина XIX в. (кулинария); ул. Московская, д. 9, литера А, «Дом Баэра», 1884 г. (администрация г. Дубовки); ул. Московская, д. 25, литера А, «Дом купца Тарасова», 1864 г. (магазин). Этот перечень не умаляет культурно-исторического значения остальных сохранившихся зданий и сооружений дореволюционной Дубовки.

Результатом решения третьей задачи стала разработка проекта образовательного маршрута «Дубовка купеческая». Работа над проектом осуществлялась поэтапно. Начали мы с выбора маршрута. Образовательный маршрут мы решили построить по самому центру Дубовки, чтобы открыть для обучающихся объекты культурного наследия, находящиеся в пешей доступности от их образовательных учреждений. Далее мы

определили объекты маршрута. Это памятники архитектуры центра города, последовательно располагающиеся по движению маршрута. Затем мы определили задания маршрутного листа, и возможные источники получения обучающимися информации на вопросы маршрута. После этого мы разработали вступительную часть, заключение, а также советы юному исследователю по прохождению маршрута. Далее мы предлагаем фрагмент образовательного маршрута.

Маршрут «Дубовка купеческая»

Хотите перенестись на сто сорок лет тому назад и побывать на улицах посада Дубовка? Думаете, нереально? Ошибаетесь. Это возможно, если знать историю родного города.

Можно путешествовать по нашему замечательному городу, открывая его историю, разговаривая с ним, как с живым. Эти путешествия будут необычными. Вас не поведет экскурсовод или учитель. Попробуйте сами разгадать тайны Дубовки, внимательно всмотрись в лица домов, и тогда город, как друг, поделится своими секретами.

Прокладывать маршрут вам помогут карты-планы, на которых указаны архитектурные объекты (старинные дома). По ходу путешествия напишите их названия на маршрутном листе (по фамилии бывшего владельца).

Задания маршрутного листа (фрагмент):

1. Ваш маршрут начинается на пересечении улиц Ленина и Советской. Отметь на карте точку начала путешествия знаком Н.

2. Посмотрите направо. Перед вами необычный дом в виде терема. Сфотографируйте его со стороны улицы Ленина и Советской. Сейчас в этом доме находится районная библиотека. Зайдите внутрь дама и попросите работников библиотеки рассказать о бывших владельцах дома и их роде занятий. Если вас заинтересует необычное убранство дома (каминь, люстры, лепнина на потолке и др.), сделайте фотографии.

3. Выйдите обратно на улицу Советскую и поднимайтесь вверх по ней в сторону городского перка до пересечения с улицей республиканской. Посмотрите налево. Перед вами одноэтажное красное здание. Сфотографируйте его со стороны улицы Советской и Республиканской. Сейчас в этом доме находится краеведческий музей. Зайдите внутрь дама и попросите работников музея рассказать о бывших владельцах дома и их роде занятий. Если вас заинтересует необычное убранство дома (каминь, люстры, лепнина на потолке и др.), сделайте фотографии...

Молодцы, юные путешественники! Вы прошли нелегкий маршрут, разгадывая загадки города. Дама просмотрите свои записи, при необходимости используйте для ответов дополнительную литературу, дополните отчет фотографиями и зарисовками, проложите пройденный путь на карте.

В заключении мы подводим итоги нашей работы. Следует отметить, что мы достигли поставленной цели посредством выполнения поставленных перед нами задач: изучили педагогическую литературу, выявили историко-культурный потенциал города и разработали текст образовательного маршрута. На основе изученных нами материалов в дальнейшем мы сможем разработать другие образовательные маршруты по городу. Подобные образовательные продукты могут разрабатываться педагогами на материале своего родного города и применяться в качестве сопроводительного инструмента на внеурочных мероприятиях по краеведческой тематике, а также в сфере дополнительного образования детей и молодежи.

Список использованных источников:

1. Аксельрод, В. И. Город как предмет школьного краеведения (О методическом наследии И. М. Грэвса и Н. П. Анциферова) [Электронный ресурс] - <http://www.institute-spb.standardsite.ru>
2. Город в подарок. Образовательные путешествия по Санкт-Петербургу. Век восемнадцатый [Текст] / Е.Н.Коробкова[и др.]. - СПб.: Среда, 2007 – 72 с.
3. Моников, С. Соперник Царицына - Дубовка / С. Моников // Отчий край. – 1995. – № 5. – С. 185–190

4. Уроки наследия: Методические материалы в помощь учителю[Текст]/ Сост. Л.К. Ермолаева, Л.С. Майорова. – СПб.: СПб АППО, 2007. – 64с.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВООБРАЖЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Курунина И.С.

Научный руководитель: Садкова Л.М.

ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

В XXI веке в новых социально-экономических условиях все более возрастает значение образования, а также повышаются требования к развитию творческой личности, которая характеризуется гибким продуктивным мышлением, развитым активным воображением для решения сложнейших задач, которые выдвигает жизнь. Это требует, как создания новых образовательных концепций, так и разработки методов и средств, которые позволяют реализовать такие концепции. В связи с этим необходимы выбор и разработка адекватных средств формирования творческого воображения, т. к. прежние не отвечают образовательной парадигме нового тысячелетия[1].

Школьный возраст является периодом интенсивного развития, поскольку важнейшие новообразования возникают во всех сферах психического развития: преобразуются интеллектуальные процессы: воображение и мышление, личностные качества, социальные отношения[3].

Л.С. Выготский отмечал, что воображение основа всякой творческой деятельности. Следовательно, чем больше будет участвовать воображение во всех познавательных процессах школьника, тем более творческой будет его деятельность [3]. Методологической базой исследования являются работы таких ученых как: Аристотель, И. Кант, И. Д. Ивич, Ж. Пиаже, Л. Н. Коган, Д. Гилфорд, Л. С. Выготский, А. Я. Дудецкий, А. Г. Рузская, В. А. Ситаров, А. Г. Спиркин, С. Кузин, Б. М. Неменский.

Идеалы как воображаемый образ, которому человек хочет подражать или к которому стремится, служат образцами для организации его жизнедеятельности, личностного и нравственного развития. Поэтому важно развивать творческое воображение у учащихся младших классов, чтобы ребенок в будущем мог стать первоклассным актером, режиссером, учителем, а может даже ученым.

В требованиях федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования сказано, что младший школьник должен уметь ставить и решать определенные задачи на воображение: определять цели использования воображения, должен уметь применять воображение на всех школьных уроках. Наиболее эффективным развитием воображения можно осуществлять на занятиях по изобразительному искусству [1].

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс на уроках изобразительного искусства в начальной школе.

Предмет исследования – развитие воображения у учащихся младших классов на уроках изобразительного искусства.

Цель исследования – определить эффективные методические условия развития воображения на уроках изобразительного искусства:

1. Использование занятий по декоративно-прикладному искусству.
2. Применение презентации при изучении народных художественных промыслов.
3. Проведение специальных упражнений при росписи эскизов произведений декоративно-прикладного искусства.

Для достижения поставленной цели необходимо добиться следующих задач:

- определить понятие «воображение»,
- проанализировать особенности развития воображения у младших школьников,
- выявить уровень развития воображения у младших школьников опытного класса,
- спроектировать и апробировать на практике уроки изобразительного искусства, способствующие развитию воображения младших школьников.

Воображение - создание образов таких предметов и явлений, которые никогда не воспринимались человеком раньше. Самым оптимальным считаем определение данное Л.С.Выготским, -«воображение - это познавательный психический процесс, заключающийся в создании новых образов путем переработки материалов восприятий и представлений, полученных в предшествующем опыте, своеобразная форма отражения человеком реальной действительности в новых, непривычных, неожиданных сочетаниях и связях» [2].

Можно выделить три основных компонента этой функции: опора на наглядность, использование прошлого опыта и особая внутренняя позиция. Основное свойство воображения – способность видеть целое раньше частей – обеспечивается целостным контекстом или смысловым полем предмета или явления. Это позволяет нам рассматривать воображение как средство привнесения ребенком смысла в различные сферы его жизнедеятельности. Воображение бывает: непроизвольным и произвольным; в связи с характерными особенностями воображаемых представлений, а также задач, которые ставятся перед произвольным воображением, различают: воссоздающее, творческое воображение, мечты человека.

Е.П. Торренс предлагает три основных параметра оценки продуктов детского творчества: беглость (количество относящихся к делу ответов), гибкость (количество категорий ответов, используемых ребенком) и оригинальность (качественная оценка необычности решений).

Изобразительная деятельность развивает умение наблюдать, анализировать; творческие способности, художественный вкус, воображение, эстетические чувства (умение видеть красоту форм, движений, пропорций, цвета, цветосочетаний), способствует познанию окружающего мира, становлению гармонически развитой личности, развивает органы чувств и особенно зрительное восприятие, основанное на развитии мышления.

Отсюда следует, что уроки изобразительного искусства необходимы и очень важны в системе общего образования. На уроках изобразительного искусства итогом работы является рисунок. Это лишь внешний результат учеников, но в нем зашифрован весь путь развития тех мыслей и образов, которые были заданы темой. Рисунок - это та материальная форма, в которую вылились мысли. И от того, насколько они были многообразны и активны зависит результат. Здесь мы понимаем огромное значение развития воображения на уроках изобразительного искусства, как важного фактора в решении тех или иных художественных задач. Отсюда мы делаем вывод, что воображение на уроках изобразительного искусства носит активный творческий характер. Любой художественной работе присуще понятие - творчество, т.к. оно (творчество) в изобразительном искусстве связано с необходимостью создания чего-то нового, своего, ранее не существовавшего. Это просматривается в детских рисунках. Когда дети на уроках начинают экспериментировать с формой и цветом, они сталкиваются с необходимостью отыскать такой способ изображения, в котором объекты их жизненного опыта могли бы воспроизводиться с помощью определенных средств. Изобилие оригинальных решений, которые они создают, всегда изумляют, в особенности потому, что дети обращаются, как правило, к самым элементарным темам.

Например, при изображении портрета человека дети не стремятся быть оригинальными, и все же попытка воспроизвести на бумаге все то, что они видят, заставляет каждого ребенка открывать для себя новую визуальную формулу для уже известного предмета. В каждом рисунке можно заметить уважение к основному визуальному понятию о человеке. Это доказывается тем, что любой зритель понимает, что перед ним изображение человека, а не какого-либо другого объекта.

Индивидуальные особенности воображения младших школьников ярко проявляются в процессе творчества. Для развития воображения у детей взрослым необходимо создавать условия, при которых проявляются свобода действий, самостоятельность, инициативность, раскованность.

У детей младшего школьного возраста развиваются все виды воображения. Оно может быть воссоздающим (создание образа предмета по его описанию) и творческим (создание новых образов, требующих отбора материала в соответствии с замыслом) [4].

Но среди всех уроков в начальной школе наиболее эффективно развивать творческое воображение позволяют уроки изобразительного искусства.

На уроках изобразительного искусства для развития воображения можно использовать такие методические условия как:

1. Использование занятий по декоративно-прикладному искусству.
2. Применение презентации при изучении народных художественных промыслов.
3. Проведение специальных упражнений при росписи эскизов выполнение декоративно-прикладного искусства.

Для решения четвертой задачи исследования на формирующем этапе проводились уроки изобразительного искусства с использованием декоративно-прикладного искусства, позволяющие достичь более высокого уровня развития воображения младших школьников.

Проведенное исследование полностью подтвердило выдвинутые методические условия развития воображения обучающихся младшего школьного возраста: использование занятий по декоративно-прикладному искусству; применение презентации при изучении народных художественных промыслов; проведение специальных упражнений при росписи эскизов выполнение декоративно-прикладного искусства.

Список использованных источников:

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Образования. - М.: Просвещение, 2015. - 143 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2010. – 233 с.
3. Кузин В.С. Психология живописи [Текст]/ В.С. Кузин. - М.: Оникс,-2015. - 228 с.
4. Неменский Б.М. Изобразительное искусство и художественный труд [Текст]/Б.М. Неменский. - М.: Просвещение, 2019. - 167 с.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦВЕТОВОСПРИЯТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Логачева В.А.

Научный руководитель: Садкова Л.М.

ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

В жизни человека цвет играет важную роль. Исторически цвет использовался вначале в качестве простого связующего средства между объектами, затем знака-символа и в последнее время - системы языкового характера. При определении смысла и значения цвета всегда учитывались конкретные исторические условия.

Сначала человек увидел, что горящие и нагретые предметы краснеют, далекие предметы в воздушном пространстве - голубеют, а позже понял, что из всех цветов синий самый далекий, а красный - самый теплый. Становление цветовой знаковой системы протекало неразрывно с развитием художественной культуры, поэтому проанализировать ее и особенно понять символику значения цвета изолированно от человеческой истории и культуры невозможно.

Актуальность выбранной темы исследования заключается в том, что навык цветовосприятия необходим для духовного и творческого развития полноценной личности и

в современном обществе. На занятиях по изобразительному искусству начинается путь каждого юного художника. Для изучения природы цвета и его характеристик сделано немало. Мы видим благодаря солнечному свету.

Объект: учебно-воспитательный процесс на занятиях по изобразительному искусству.

Предмет: процесс формирования навыков цветовосприятия дошкольников на занятиях по изобразительному искусству.

Цель: выявить эффективные методические средства проведения занятий по изобразительному искусству, способствующих формированию навыков цветовосприятия у дошкольников.

Для решения поставленной цели были выдвинуты следующие задачи:

1. Рассмотреть сущность и понятие цветовосприятия;
2. Проанализировать особенности формирования навыков цветовосприятия дошкольников на уроках изобразительного искусства;
3. Описать диагностики определения уровня сформированности навыков цветовосприятия дошкольников на занятиях по изобразительному искусству;
4. Спроектировать систему занятий по изобразительному искусству, направленных на формирование навыков цветовосприятия дошкольников.

Гипотеза: формирование навыков цветовосприятия у дошкольников можно эффективно осуществлять, если занятия по изобразительному искусству будут реализованы на основе построения занятий с учетом следующих методических средств: игра; беседа; упражнение.

Опытная работа предполагает реализацию следующих этапов:

1. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме формирования навыков цветовосприятия, методологии исследования, выдвижение гипотезы, определение цели, задачи и методов исследования;
2. Проведение констатирующего этапа на основе авторских диагностик с целью выявления уровня сформированности навыков цветовосприятия;
3. Проектирование и апробирование на практике системы занятий по изобразительному искусству для формирования навыков цветовосприятия у дошкольников.

Все мы хотим, чтобы наши дети выросли здоровыми и хорошо развитыми, поэтому родители нередко беспокоятся, когда их малыши плохо различают цвета, не знают их названия, не могут сказать, какого цвета тот или иной предмет. Эта тревога понятна, но часто бывает необоснованной, потому что развитие восприятия цвета у ребенка носит постепенный характер.

Древнегреческие ученые — Демокрит, Аристотель и другие — пытались установить основные цвета, объяснить происхождение цвета тел и многих цветовых явлений. Цвет имеет свои характеристики — цветовой тон, насыщенность, светлоту. Любой цвет в той или иной степени способен оказывать психологическое воздействие на человека.

Обучение ремеслу еще не создает художника, не формирует ценностные ориентиры человека. Опираясь на работы известных педагогов, можно констатировать, что современная образовательная система художественного образования уже с дошкольного возраста должна предполагать формирование навыков цветовосприятия. Для определения уровня сформированности навыков цветовосприятия за основу были взяты исследования таких ученых и художников, как М. Люшер, Е. Б. Рабкин, В. С. Кузин, А. Д. Алехин и др.

Сформированные навыки цветовосприятия предполагают следующие компоненты:

1. Умение дошкольника воспринимать светлоты цветового тона;
2. Умение дошкольника различать насыщенности;
3. Умение дошкольника выявить теплые оттенки в цветовой гамме;
4. Умение дошкольника выявить холодные оттенки в цветовой гамме;
5. Отсутствие физиологических нарушений зрения.
6. Способность дошкольника к работе с цветовыми ассоциациями.

Формированию навыков цветовосприятия дошкольников способствует знакомство с цветом предметов, объектов, явлений окружающей жизни и цветовое решение изображений детьми в их рисунках, аппликациях. Большую роль в решении этих задач играет знакомство учащихся с искусством и природой. Цвет влияет не только на эмоциональную, но и на интеллектуальную сферу малышей. Это влияние связано с двумя факторами:

Во-первых, есть оттенки, которые связаны с интеллектуальной деятельностью и взрослого человека и стимулируют ее даже на психофизиологическом уровне. К этим цветам относится зеленый, синий и фиолетовый. Детям они тоже необходимы, но в виде более мягких, светлых, нежных, «разбелённых» оттенков: желто-зеленого, салатового, светло-изумрудного, нежно-голубого, светло-сиреневого.

Во-вторых, цвет настолько привлекает внимание малышей, что стимулирует все их познавательные процессы. Развитие образного мышления и воображения, памяти, способности сравнивать и анализировать трудно представить вне цветового восприятия ребенка. Какого цвета апельсин, а какого цвета яблоко? Почему летом листочки зеленые, а осенью оранжевые и желтые? Зеленая лягушка прячется под зеленым листочком, а белого зайку незаметно зимой на снегу. Все познание окружающего мира, его связей, взаимозависимостей идет в тесном контакте с цветовосприятием. Именно цвет делает это познание предметным, живым, реалистичным.

В детские развивающие игры рекомендуется включать упражнения по цветовосприятию. И поэтому так важно постепенное формирование у детей правильного представления о цветах. Интерес к цвету у дошкольников должен формироваться постепенно и строиться с учётом возрастных возможностей. Большое значение в формировании навыков цветовосприятия играет цвет предметов и может выступать для учащегося как один из признаков предмета.

Надо использовать только цвета, которые характерны для явлений и явлений природы окружающих ребёнка, и необходимо предоставлять возможность школьникам самим выбирать ту или иную окраску. Дошкольники любят яркие и чистые цвета, в качестве излюбленного цвета чаще всего называют красный. Первые три цвета располагаются в следующем порядке: красный, синий, жёлтый, а промежуточные цвета отвергаются. Яркость и пестрота, характерные для детских рисунков, зачастую говорят о небольшом опыте ребёнка, о недостаточно сформированных навыках цветовосприятия и культуры применения цветовой гаммы. Такой рисунок, возможно, нарисован под впечатлением от яркой игрушки, книжной иллюстрации, природных явлений и так далее.

Ребенок очень восприимчив к цвету, зачастую при его помощи он передаёт своё отношение к изображаемому герою: мама, бабушка, любимый кот, собачка изображены в рисунках школьников яркими радостными красками, и в то же время в изображении отрицательных героев ученик применяет тёмные тона.

Цвет сильно воздействует на эмоциональное состояние. Дошкольников очень радует нарядность, звонкая яркость, праздничность росписи, то есть чистые и яркие краски на белом фоне. М. В. Михайшина отмечает, что младший школьный возраст является наиболее сензитивным периодом для формирования навыков цветовосприятия[3]. Цветовосприятие следует развивать у ребенка уже в начальной школе при помощи методов, побуждающих учащихся к активному формированию навыка цветовосприятия, к гибкости суждений, быстроте и оригинальности ответов.

Для определения уровня сформированности навыков цветовосприятия можно использовать различный диагностический инструментарий: тесты, анализ творческой деятельности детей. Для формирования навыков цветовосприятия нами были использованы такие диагностические методы как:

- 1) цветовой тест Люшера;
- 2) тест по таблицам Рабкина для проверки цветоощущения.

Одна из задач – постоянная смена художественных материалов и овладение их выразительными возможностями.

Для формирования навыков цветовосприятия в процессе проведения этапа исследования были использованы такие методические средства, как: игра, упражнение, беседа. Навыки цветовосприятия формируются только в том случае, когда дошкольники сталкиваются с учебными трудностями, для решения которых нет готовых образцов, а также продуктивность мышления зависит от создания оптимальной рабочей атмосферы, творческого климата.

Список использованных источников:

1. Алёхин А.Д. *Изобразительное искусство: художник, педагог, школа. Книга для учителя.* [Текст] / А.Д. Алёхин. - М.: Просвещение, 2014.- 254 с.
2. Ильина, Е. Воспитание искусством [Текст] / Е. Ильина // Искусство в школе. - 2009. - № 1. - С.13 - 15.
3. Комарова Т.С. *Обучение детей технике рисования.*[Текст] / Т. С. Комарова. - М.: АО «Столетие», 2014.- 158 с.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Маркарян Д.А.

*Научный руководитель: Садкова Л.М.
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка*

Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предполагают становление личностных характеристик каждого выпускника начальных классов. В первую очередь, именно стандарт ориентирует нас на то, что выпускник начальной школы должен уметь слушать и слышать собеседника, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, а также высказывать своё мнение [1].

Всегда успех во взаимодействии с другими людьми в различных обществах и при разных видах деятельности предполагает овладением на достаточно высоком уровне коммуникативными умениями. На протяжении всего периода обучения, на всех его ступенях у обучающегося происходит развитие коммуникативных способностей.

Коммуникативные способности - индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективность ее общения и совместимость с другими людьми.

Учащийся, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовать общение, быть интересным окружающим, чувствует себя уязвленным, отвергнутым. Это может привести к резкому снижению самооценки, возрастанию робости в контактах, замкнутости. Необходимо помочь учащемуся наладить отношения с окружающими, чтобы этот фактор не стал тормозом на пути развития личности. В процессе совместной художественной деятельности учащихся приобретают и совершенствуют опыт общения. Чем совершеннее общение, тем активнее протекает процесс взаимообмена чувственными представлениями, знаниями и умениями, тем богаче становится эмоционально-интеллектуальный опыт каждого участника общения.

Использование в процессе обучения групповых форм работы помогает развивать не только коммуникативные умения, но и творческие способности обучающегося, а также активизирует умственную деятельность и стимулирует познавательный интерес учащегося. При использовании коллективной (групповой) деятельности в условиях современных школ можно наблюдать положительную динамику и достойные результаты в развитии учебного процесса.

Повышение уровня мотивации к учебной деятельности у обучающегося возможно если есть эффективные условия для активного и творческого потенциала младшего школьника. Групповая деятельность может решить данную задачу. Работа в группе или паре помогает школьникам проявить свои личностные качества, а также учит отстаивать свои

позиции в решении каких-либо задачий, быть инициативным, творчески мыслить, не бояться трудностей.

Важной задачей является то, что именно в начальной школе нужно научить обучающегося с одной стороны принимать другого как значимого и ценного, а с другой – критически относиться и к своим собственным взглядам. Правильно лавировать в сложной системе взаимоотношений между другими и самим собой, но и уметь грамотно строить общение - задача развития коммуникативных способностей, что так важны в современном мире и социуме.

В основополагающих документах, касающихся образовательного процесса, так много внимания уделяется развитию коммуникативных способностей. Благодаря этому каждый учитель-предметник в своей педагогической практике обязан уделять достаточно внимания развитию коммуникативных умений обучающегося.

Занятия изобразительного искусства, так как они позволяют использовать определенные приемы (методы) организации учащихся. Развитие коммуникативных способностей можно осуществлять в любое время, но оптимальным является младший школьный возраст, потому что в младшем школьном возрасте происходит дальнейшее обогащение эмоциональной сферы ребенка и ее развитие в сторону все большей осознанности,держанности, произвольности, а также изменения в волевой сфере личности.

Объектисследования: учебно-воспитательный процесс на уроках изобразительного искусства.

Предмет исследования: развитие коммуникативных способностей у обучающихся младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства.

Цель: определить формы организации учебной деятельности на уроках изобразительного искусства, способствующие эффективному развитию коммуникативных способностей у младших школьников.

Гипотеза: развитие коммуникативных способностей у младших школьников на уроках изобразительного искусства будет успешным, если уроки изобразительного искусства реализуются на основе использования таких форм организационно-педагогических условий как: использование игр и упражнений, способствующих сплочению коллектива; организация учебного занятия в форме коллективной деятельности (работа в группах, парах); анализ и презентация творческой деятельности.

Задачи исследования: раскрыть понятие «коммуникативные способности», выявить влияние уроков изобразительного искусства на развитие коммуникативных способностей у обучающихся младшего школьного возраста; определить эффективные диагностики по изучению уровня развития коммуникативных способностей на уроках изобразительного искусства; спроектировать и апробировать систему уроков по изобразительному искусству, направленных на развитие коммуникативных способностей[2].

Опираясь на опыт и диагностики В.В. Синявского и В.А. Федорина, можно выделить общие критерии сформированности коммуникативных способностей: способность и готовность к общению, способность отбирать языковые средства в конкретной ситуации, способность создавать собственные связные высказывания, готовность к взаимодействию и взаимопониманию.

Младший школьный возраст - это особый период жизни ребёнка, который исторически выделился недавно[3]. Данный возраст - возраст достаточно заметного формирования личности. Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности [4]. Поэтому возраст младшего школьника считается сенситивным для развития коммуникативных способностей. Благодаря искусству расширяется кругозор и формируется мировосприятие, как отдельного человека, так и общества в целом и, как результат, терпимое отношение к «другим» людям, формирование культуры общения, взаимопонимания и толерантности.

Искусство как вид коммуникации, создает уникальную возможность, приобщится к другим культурам, чужому опыту. Искусство можно не только созерцать, но и быть непосредственным его участником. Значимость изобразительного искусства в формировании личности ребенка подчеркивалась в работах философов и педагогов, таких как Ю.Б. Борев, М.С. Каган, Д.С. Лихачев, Б.М. Неменский др. [5].

Потенциал для развития коммуникативных способностей содержит в себе художественно-эстетическая деятельность, которая представляет собой уникальный инструмент духовного воздействия на личность ребенка, силу, облагораживающую его стремления и чувства и область приложения творческих сил и способностей детей.

Для развития коммуникативных способностей особую роль играет декоративно-прикладное искусство, которое является неотъемлемой частью духовной культуры народа и содержит в себе не только информацию о его истории, религиозных и нравственных представлениях, но общечеловеческие духовные ценности. Поэтому, изучение декоративного искусства, может стать для школьников ступенькой в постижении общечеловеческих духовных ценностей и мировой культуры, а также будет способствовать пониманию национальной самобытной культуры и воспитанию толерантности [4].

Потенциал для развития коммуникативных способностей содержит в себе художественно-эстетическая деятельность, которая представляет собой уникальный инструмент духовного воздействия на личность ребенка, силу, облагораживающую его стремления и чувства и область приложения творческих сил и способностей детей.

Для процесса развития коммуникативных способностей особую роль играет декоративно-прикладное искусство, которое является неотъемлемой частью духовной культуры народа и содержит в себе не только информацию о его истории, религиозных и нравственных представлениях, но общечеловеческие духовные ценности [3].

Для развития у обучающихся коммуникативных способностей широкого плана, т.е. направленных не только на общение в ограниченном кругу близких людей, но и на более высокий, мировой и межнациональный уровень, нужно воспитывать толерантность, в школе должен быть принят и реализован культурологический подход, а именно созданы условия для знакомства с различными культурами и религиозными ценностями.

Перед проведением формирующего этапа исследования были проведены все диагностики на определение исходного уровня развития коммуникативных способностей: методика М. И. Рожкова «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников»; методика «Диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии» Юсупова И.М.; методика «Анкеты самооценки навыков толерантного поведения младших школьников» Батрак Я.А.

Нами была спроектирована система уроков по изобразительному искусству, направленных на развитие коммуникативных способностей. Нами были рассмотрены образовательные программы по изобразительному искусству, используемые в современном образовании. Для разработки уроков было решено выбрать программу Неменского Б.М., т.к. она оказалась наиболее подходящей для темы нашего исследования.

Были выбраны уроки из данной программы и психолого-педагогические условия для развития коммуникативных способностей на этих уроках. Дальнейшим действием была разработка системы уроков и их применение на практике. Затем было проведено итоговое диагностирование, по прохождению которого было выявлено, что после использования выбранных нами психолого-педагогических условий (упражнения и игры, коллективная деятельность (работа в группах, парах), анализ и презентация творческой деятельности, беседа) результаты стали выше. На основании чего можно сделать вывод, что используя данные условия можно эффективно развивать коммуникативные способности у младших школьников.

Список использованных источников:

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Образования. - М.: Просвещение, 2015. - 143 с.

2. Выготский Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2010. – 233 с.
3. Ге Н.Н. Жизнь и творчество [Текст]/ Н.Н. Ге.- Волгоград: ПринТерра, 2007. - 225 с.
4. Кузин В.С. Психология живописи [Текст]/ В.С. Кузин.- М.: Оникс,-2015. - 228 с.
5. Неменский Б.М. Изобразительное искусство и художественный труд [Текст]/Б.М. Неменский. - М.: Просвещение, 2019. - 167 с.

РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цепелева Д.А.

Научный руководитель: Садкова Л.М.

ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

На протяжении прошлых веков обществу постоянно предъявлялись требования в воспитании, образовании и развитии личности. ХХI век не является исключением. Современное общество требует присутствия творчески активной личности. И сейчас интерес к развитию воображения. Актуальность изучения и развития определяется изменениями, произошедшими в социальной ситуации современной России. В создавшихся условиях повысились требования к таким качествам личности как открытость новому опыту, творческое отношение к действительности. Для этого необходимо активизировать творческий потенциал, мыслить творчески.

Благодаря воображению человек творит, разумно планирует свою деятельность и управляет ею. Почти вся человеческая материальная и духовная культура является продуктом воображения и творчества людей, а какое значение эта культура имеет для психического развития и совершенствования вида «гомосапиенс», мы уже достаточно хорошо знаем. Воображение выводит человека за пределы его сиюминутного существования, напоминает ему о прошлом, открывает будущее. Обладая богатым воображением, человек может «жить» в разном времени, что не может себе позволить никакое другое живое существо в мире. Прошлое зафиксировано в образах памяти, произвольно воскрешаемых усилием воли, будущее представлено в мечтах и фантазиях.

Воображение является основой наглядно-образного мышления, позволяющего человеку ориентироваться в ситуации и решать задачи без непосредственного вмешательства практических действий. Оно во многом помогает ему в тех случаях жизни, когда практические действия или невозможны, или затруднены, или просто нецелесообразны (нежелательны).

Будущий педагог должен четко представлять, что детство - это самоценный период в жизни человека, в котором формируются психические процессы, свойства и качества личности, имеющие непреходящее значение. Поэтому изобразительная деятельность младшего школьника оказывает непосредственное влияние на развитие сенсорных процессов, образного мышления, воображения. Именно для их развития младший школьный возраст сензитивен, а изобразительная деятельность представляет для этого большие возможности.

Обучение как одна из форм организованного взрослым общения с ребенком понимается широко, как процесс передачи взрослым и присвоения ребенком социального опыта. В процессе деятельностного присвоения и происходит развитие личности ребенка.

В период младшего школьного возраста у учащихся ведущей становится учебная деятельность; продолжает формироваться внешний и внутренний план действий, актуальный уровень развития ребенка; активизируются функции процесса воображения. Этот период - период начала яркого проявления воображения - принято считать наиболее сензитивным для

развития воображения у учащихся младшего школьного возраста. Все вышеперечисленное говорит об актуальности данной проблемы [4].

На сегодняшний день, развитию воображения посвящены труды не только многих психологов, педагогов, но в данных исследованиях недостаточно рассмотрены методы, средства, приемы, направленные на развитие воображения у детей дошкольного возраста.

Уже в детском саду нужно развивать воображение детей. Поэтому в основополагающих документах образовательного процесса (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования) много внимания уделяется развитию воображения детей.

Поэтому, каждый воспитатель в своей педагогической работе должен уделять достаточно внимания развитию воображения детей. Оптимальными для развития воображения являются, в том числе, и занятия по изобразительному искусству, так как они позволяют использовать определенные приемы организации деятельности детей. Исследования, посвященные формированию воображения у детей дошкольного возраста, также захватывают значительное место. Большая часть авторов объединяет генезис воображения с формированием игровой деятельности детей (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.), а кроме того с овладением детьми-дошкольниками видами деятельности, обычно считающимися «кreatивными»: конструктивной, музыкальной, изобразительной, эстетически-литературной.

Таким образом, творческое воображение детей представляет огромный потенциал для реализации резервов комплексного подхода в обучении и воспитании. И большие возможности для развития творческого воображения представляет изобразительная деятельность детей.

Объект - учебно-воспитательный процесс на занятиях по изобразительному искусству в начальной школе.

Предмет исследования - процесс развития воображения дошкольников на занятиях по изобразительному искусству.

Цель - исследовать влияние на занятиях по изобразительному искусству на развитие изображения у дошкольников.

Гипотеза: развитие воображения будет наиболее успешным, если на занятия по изобразительному искусству реализуются на основе следующих методических условий:

- анализ и презентация творческой деятельности детей (упражнений, творческих заданий);

- использование современных технических средств обучения (особенно видео и аудио аппаратуры) и специальных наглядных пособий;

- художественный анализ произведений мастеров изобразительного искусства.

Для решения поставленной цели были определены следующие задачи исследования:

1) проанализировать теоретические основы развития воображения;

2) рассмотреть влияние на занятиях по изобразительному искусству на развитие воображения дошкольников;

3) определить эффективные диагностики определения уровня развития воображения дошкольников;

4) спроектировать и апробировать на практике систему на занятии по изобразительному искусству, направленных на развитие воображения дошкольников.

Творческая работа на занятиях по изобразительному искусству – это, своего рода, связующее звено между ребёнком и взрослым. Деятельность творческого воображения почти никогда не возникает без помощи и участия воспитателя. Однако роль воспитателя не в том чтобы поучать, а в том, чтобы совместно с детьми построить занятие так, чтобы дошкольники могли создать и реализовать замыслы своих творческих работ.

Дошкольный возраст характеризуется активизацией воображения, сначала воссоздающего, а затем и творческого. Этот период – сензитивный для развития воображения. Основная линия в его формирования состоит в подчинении воображения

сознательным намерениям, т.е. оно становится случайным. С точки зрения технологии обучения изобразительного художества, совершенствовать творческое воображение можно с помощью специальной организации занятий.

Любой продукт воображения дошкольника базируется в фактах, наблюдениях, приобретенных из реальности и закрепившихся в его опыте. Чем больше запас исследований, чем обширнее его эмоциональный опыт, разнообразнее эмоции и переживания, тем более имеется возможностей его применения в деятельности воображения. Накапливание различных эмоций, формирование наблюдательности в этом либо другом занятии — необходимое требование развития воображения. Наиважнейшей основой детской фантазии являются чувства. Эмоции постоянно стремятся реализоваться в определённые образы. Сначала следует пробудить у дошкольника эмоциональное отношение к заданию, а далее защищать их от сторонних помех и собственного вмешательства. Для реализации этого принципа необходимо не только инициировать детское воображение через разные формы связи фантазии и реальности, но и определённым образом построить ту часть урока, когда дети создают и реализуют замыслы своих рисунков.

При решении второй задачи, мы рассмотрели упражнения, которые можно активно применять как на любых занятиях, так и на занятиях по изобразительному искусству. Упражнения нацелены на развитие воображения, фантазии и творческого мышления. Например, создание коллажей из различных бумажных вырезок. Также мы определили, что у дошкольника должны развиваться образное мышление, эстетические чувства, формирование отношения человека к явлениям действительности и художественный вкус. Все эти качества формируются на занятиях по изобразительному искусству.

При решении третьей задачи, нами были проанализированы и проведены диагностики по определению уровня развития воображения у дошкольников. Был подробно рассмотрен ход работы проведения диагностик и творческие результаты детей. Была смоделирована опытная работа по развитию воображения у дошкольников на примере занятий по декоративно-прикладному искусству.

В ходе опытной работы на констатирующем этапе для определения уровня воображения проводилась диагностика на основе критериев развития данного качества, которые выделил П. Торренс (беглость, гибкость, оригинальность и разработанность). После проведения диагностики и анализа полученных результатов видно, что у детей преобладает низкий уровень воображения. Была разработана серия занятий, направленных на развитие воображения дошкольников с помощью декоративно-прикладного искусства и применена на практике. При работе необходимо использовать выделенные нами методы: метод «эмоциональной настройки», метод «размышления об изображаемом», метод «оживления изображаемого».

В процессе изобразительной деятельности необходимо учитывать основные принципы развития творческого воображения:

1. Прежде чем приступить к развитию у дошкольников творческой деятельности, необходимо сформировать у них необходимые для этого речевые и мыслительные навыки.
2. Новые понятия должны вводиться только в знакомом содержании.
3. В центре внимания должно быть овладение смыслом понятия.
4. Следует учить ребенка искать решение, учитывая, прежде всего возможные последствия, а не абсолютные достоинства.
5. Стимулировать дошкольников к высказыванию собственных идей по поводу решения проблемы.

При стимулировании творческой активности ребенка, необходимо выполнять следующие рекомендации:

1. Обеспечивать ребенку максимальную самостоятельность в творчестве. Не давать ему прямых инструкций, помогать действовать независимо.
2. На основе тщательного наблюдения определить сильные и слабые стороны дошкольников.

3. Не сдерживать инициативы дошкольников и не делать за них то, что они могут сделать самостоятельно.
4. Ставить не торопиться с суждениями о результатах творчества дошкольников.
5. Предлагать детям возникшие у них проблемы решать творчески. Пробовать разные варианты.

На контрольном этапе вновь провели диагностику для выявления уровня воображения по тем же критериям. После проведения диагностики и сравнительного анализа полученных результатов видно, что у дошкольников повысился уровень развития воображения по всем критериям.

Список использованных источников:

1. Бердяев Н.А. Смысл творчества. Опыт оправдания человека [Текст] / Н.А. Бердяев. -М.: Фолио-Аст, - 2002.-522 с.
2. Дроздова С.Б. Изобразительное искусство. 1,2,3,4 класс. Поурочные планы по учебнику Н.А. Горяевой, Л.А. Неменской, А.С. Питерских / Б.М. Неменский. - Волгоград: Учитель, 2017. – 213 с.
3. Развитие творческой активности школьников [Текст] /Под ред. А.М. Матюшкина. -М.: Педагогика, 1991. -155 с.

МОЛОДЁЖНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО – ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА

Федотова Ю.М., Кострыкина А.А.

Научный руководитель: Снегирёва Г.Г.

ГБПОУ "Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли", Волгоград

Проблема: преимущество предпринимательской деятельности из множества профессий среди молодёжи.

Актуальность темы исследования. Формирование молодежного предпринимательства имеет свои особенности. Такой вид предпринимательства отражает перспективу экономического роста, как по всей стране, так и в регионе. Также данное направление может решить социальные и экономические проблемы, и в том числе проблему трудоустройства выпускников СУЗов и ВУЗов.

На сегодняшний день в России актуальны задачи по расширению малого и среднего бизнеса. Одной из самых активных и мобильных социальных групп является молодёжь. Они имеют субъективные и объективные предпосылки для внедрения в предпринимательскую среду.

В условиях рыночной конкуренции молодые люди сейчас больше задумываются о перспективах организации собственного дела и развития самозанятости. Постепенный выход из экономического кризиса, политика импортозамещения в стране увеличили потребность в становлении нового поколения предпринимателей - поколения молодых современных граждан, которые динамично развиваются и способны активно функционировать в бизнесе, экономике и в развитии общества.

Степень изученности проблемы. С момента, когда начала действовать Федеральная целевая программа «Развитие молодежного предпринимательства России», люди стали изучать проблемы развития молодёжного предпринимательства в стране. Данное направление практически не исследовано. Для того чтобы добиться успеха в развитии молодежного предпринимательства нужен такой молодой предприниматель, который сможет рационально и верно разрабатывать стратегию деятельности в бизнесе, предлагая для реализации свои бизнес-проекты.

Цели и задачи исследования: целью исследования является доказать, что в среде экономической нестабильности молодёжь способна заниматься предпринимательской деятельностью.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Указать составляющие молодежного предпринимательства;
2. Продумать проблемы и возможные риски молодежного предпринимательства, найти их решение;
3. Провести анкетный опрос, и по его результатам определить особенности развития молодежного предпринимательства в нашем регионе и разработать рекомендации, которые усовершенствуют форму поддержки молодых предпринимателей.

Объектом исследования является изучение роли молодёжного предпринимательства в развитии региона.

Теоретическая и методологическая основа исследования состоит из научных материалов и статей в российских изданиях, которые посвящены решению вопросов роли государства и бизнеса в развитии молодёжного предпринимательства. Исходными данными для исследования послужили материалы самообследования.

Новизна исследования состоит в разработке блока теоретических и практических положений, которые направлены на развитие молодёжного предпринимательства.

Развитие малого и среднего бизнеса в Российской Федерации за последние годы значительно увеличилось. Выход из мирового экономического кризиса увеличил потребность в формировании нового поколения предпринимателей, молодых динамичных людей, которые способны играть активную роль в бизнесе, экономике и в целом в развитии общества[2,с.33].

Исходя из результатов статистического исследования, около 300 млн. молодых людей в возрасте от 18 до 30 лет во всем мире либо не имеют постоянного места работы, либо являются безработными. Около 20% из них обладают необходимыми способностями для начала собственного бизнеса, и только 5% решается на это [2,с.43].

Современные социологи видят причину малой заинтересованности молодёжи в предпринимательском движении в следующих факторах: низкая преемственность поколений, действующие технологии образования, неуверенность молодежи в своих возможностях[4,с.123].

Необходимость модернизации экономики, развития инновационных технологий и организаций в России основывается на требованиях по формированию навыков, способствующих активному и профессиональному участию молодежи в общественной жизни страны, для решения государственных, политических и экономических проблем [3, с. 116].

Целью исследования являлось выявление мнения студенческой молодежи о развитии и проблемах предпринимательства в городе. В исследовании приняли студенты Волгоградского колледжа ресторанных сервиса и торговли. Выборка составила 150 респондентов. Метод исследования - анкетный опрос.

По мнению студенческой молодежи, «тормозят» развитие малого бизнеса в городе следующие проблемы: недостаток финансовых средств (50%), высокий уровень налогообложения (41%) и высокая арендная плата (31%). Также в качестве отмеченных проблем выступают: отсутствие реальной поддержки со стороны местных органов самоуправления (27%) и бюрократические барьеры (28%).

Необходимо отметить, что пятая часть респондентов обозначила проблему в вымогательстве со стороны контролирующих и разрешающих органов и считает малый бизнес не защищенным с юридической стороны. Недостаток информационной и консультационной поддержки отмечают 23% респондентов. Проблемы развития предпринимательства, которые выявлены студентами, существуют уже много лет в нашей стране и практически не решаются.

В целом студенческая молодежь (54% опрошенных) оценила уровень развития малого бизнеса в г. Волгограде как средний.

По мнению студентов, наиболее продуктивными методами привлечения их в сферу малого бизнеса являются: встречи успешных предпринимателей в учебных заведениях со студенческой молодежью (47%), проведение городских мероприятий по молодежному предпринимательству в целях обмена опытом (44%), создание и поддержка в обществе положительного имиджа молодых предпринимателей (42%), встречи представителей органов местного самоуправления со студенческой молодежью в стенах вузов (43%).

Наиболее эффективными мерами для поддержки молодежного предпринимательства респонденты назвали: льготы на получение кредитов (49%), выделение субсидий (46%), налоговые льготы (38%), предоставление в аренду помещений на льготных условиях (37%) и необходимость борьбы с коррупцией (38%).

Необходимо также отметить, что для привлечения молодежи в сферу малого бизнеса студенты назвали обучение предпринимательству (47%), так как данную сферу сложно освоить без специальной подготовки. Психологическая поддержка окружающих необходима 11% респондентов.

Студенты склонны к позитивному среднесрочному прогнозу развития малого бизнеса в городе. 39% опрошенных считают, что темпы его развития будут расти. Примерно треть респондентов (31%) предполагает, что в предпринимательской сфере будет осуществлен прорыв. Четверть ответивших указывает, что ситуация не будет меняться и развитие малого бизнеса будет продолжаться в тех же темпах. Негативные тенденции развития предвидят лишь 5% респондентов.

Одним из вопросов анкеты был: «Готовы ли студенты к предпринимательской деятельности и предполагают ли они ей заниматься?». Ответы студентов свидетельствуют о том что, в целом готовы начать заниматься малым бизнесом 67% опрошенных, но большая часть из них (42%) не знает, как это делать, и им, помимо знаний, полученных в колледже, необходимо обучение основам предпринимательства. Лишь примерно пятая часть студентов, помимо готовности к данной деятельности, имеет представление о том, как организовать собственное дело.

В целом не хотят заниматься предпринимательской деятельностью 17% опрошенных, а остальные респонденты еще не определились или не готовы.

Проведённое исследование показало, что основная причина, названная респондентами, не желающими открывать свое дело (54%), заключается в отсутствии первоначального капитала. У 33% студентов есть психологическая неуверенность в успехе своего дела. У пятой части опрошенных отсутствует идея. Около 17% опрошенных отталкивает от предпринимательской деятельности необходимость давать взятки, обходить законы.

Отсутствие интереса к предпринимательской деятельности прослеживается только у 16% опрошенных, не желающих открывать собственное дело. Исследование показало, что наиболее приоритетной сферой для открытия собственного дела среди молодежи является сфера обслуживания (36% опрошенных), далее идут посреднические услуги по купле продаже (16%), сфера общественного питания и производство промышленной продукции и товаров народного потребления (по 13% респондентов).

Таким образом, результаты исследования показали заинтересованность и готовность студентов заниматься предпринимательской деятельностью.

Студенты видят необходимость в ускорении развития молодёжного предпринимательства и ожидают, что это произойдет в ближайшие 5 - 7 лет. Многие хотели бы попробовать свои силы в сфере малого бизнеса.

Молодежь в будущем будет составлять основные трудовые ресурсы города, необходимо активнее вовлекать данную категорию в предпринимательство, создавая в обществе положительный имидж молодого бизнесмена, организовывая встречи представителей органов местного самоуправления и успешных предпринимателей со

студенческой молодежью, проводя различные городские мероприятия по молодежному предпринимательству в целях обмена опытом [1, с. 13].

Список использованных источников:

1. Кох И.А. Отношение студенческой молодежи к предпринимательской деятельности // Дискуссия. 2019. №5 (96). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otnoshenie-studencheskoj-molodezhi-k-predprinimatelskoy-deyatelnosti> (дата обращения: 05.02.2021).
2. Меркулов Павел Александрович Молодежное предпринимательство как фактор устойчивого социально-экономического роста // Среднерусский вестник общественных наук. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodezhnoe-predprinimatelstvo-kak-faktor-ustoychivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-rosta> (дата обращения: 05.02.2021).
3. Орлов С. Н., Федотова Ю. В. Развитие малого и среднего бизнеса в условиях динамичных изменений в экономике // Форум молодёжной науки. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-malogo-i-srednego-biznesa-v-usloviyah-dinamichnyh-izmeneniy-v-ekonomike> (дата обращения: 05.02.2021).
4. Петухов В. В. Российская молодежь и ее роль в трансформации общества // Мониторинг. 2020. №3 (157). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskaya-molodezh-i-ee-rol-v-transformatsii-obschestva> (дата обращения: 05.02.2021).

Гуманитарные исследования: история, краеведение, философия, культурология, социология, политология, психология

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ В СЕМЬЕ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Алексеева Л.С.

Научный руководитель: Заболотнева И.Б.
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

Жизнь современного человека несет вслед за собой высочайшее проявление цивилизации. Различные её элементы, такие как искусство, язык, идеи, верования должны рассматриваться как внешнее проявление души создавших их людей. Одним из наиболее древних и значимых социальных институтов различных эпох является институт семьи.

Семья оказывает наиболее значимое воздействие на формирование личности детей, которые являются лакмусовой бумагой уровня воспитанности, культуры, духовности родителей. Формирование семьи, выступающей классическим примером социального института, обусловлено заложенными в ней механизмами продолжения рода, ценностно-нормативными регуляторами: созреванием, ухаживанием, выбором жизненного спутника, нравственными и социальными нормами, на которые опираются члены семьи, регулируя внутрисемейные отношения. Однако опасной тенденцией современности становится ослабление влияния семьи как воспитательного микросоциума.

Агрессия и насилие в современном обществе по отношению к детям нарастает. Это связано с социально-экономической ситуацией в стране. Потеря работы родителями, злоупотребление алкоголем и наркотическими средствами, следствием которых становятся детские психические травмы, увлечения компьютерными играми, потеря чувства семьи и дома, неуверенность в завтрашнем дне, одиночество, усугубляющиеся жестоким

обращением с детьми, ведущим за собой разрушение психического здоровья ребенка, вплоть до его потери.

Жестокое обращение с детьми может проявляться в насмешках, оскорблении, унижающих сравнениях, необоснованной критике, отверженности, холодности, оставлении без психологической и моральной поддержки. В современном мире такое обращение родителей со своими детьми не является редкостью. В мире гибнут тысячи детей отувечий, нанесенных родителями, зачастую таких родителей самих в детстве подвергали насилию. Педагогический энциклопедический словарь определяет жестокое обращения с детьми как «умышленные действия (или бездействие) родителей, воспитателей и других лиц, наносящие ущерб физическому или психическому здоровью ребенка» [3, с. 84].

Проблема жестокого обращения с детьми не встречает должного понимания со стороны общественности. Опыт работы с семьями показывает, что не только взрослые, но и дети не готовы полностью осознавать меру ответственности за свое поведение. На общественное обсуждение не выносят внутренние проблемы семьи. Нередко жестокое обращение в семье является нормой поведения. Мифом общественного сознания является представление о том, что насилие имеет место только в социально неблагополучных семьях. Насилие над детьми в семье осуществляется независимо от культурных, экономических и религиозных аспектов. Пороки взрослого человека толкают на неприемлемое отношение к ребенку. Однако в неблагополучных семьях жестокое обращение встречается чаще. Ежегодно увеличивается число родителей, состоящих по этой причине на учете в полиции. Специалисты, работающие с неблагополучными семьями, различают три степени неблагополучия: раннее неблагополучие, трудная жизненная ситуация и социально опасное положение.

В настоящее время термин «семья, находящаяся в социально опасном положении» принято рассматривать и понимать в нескольких аспектах: а) медицинском — как семью, у членов которой наблюдаются медико-биологические отклонения, ярко выраженные заболевания, препятствующие ее полноценному функционированию; б) социально-административном — как семью, условия и уровень жизни которой расцениваются как малопригодные или непригодные для проживания и развития детей; в) психолого-педагогическом — как семью, внутрисемейные и внешние социальные связи которой нарушены, что ведет к личностной деформации ее членов. Чем раньше будут выявлены неблагополучные семьи и дети, находящиеся в них, чем эффективнее будет организована профилактическая работа, тем выше будет вероятность предупреждения жестокого обращения с детьми.

В основе организации профилактики лежат принципы доверия гуманизма, системности и превентивности. Достижение социального эффекта связано с реализацией мероприятий по предупреждению насилия в семье, препятствующих превращению жестокого обращения с детьми в общественную норму. Разработанная нами программа социально-педагогической профилактики жестокого обращения с детьми предполагает работу с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Рассчитана программа на три календарных месяца. Основное внимание в программе направлено на снижение уровня агрессии. В ее задачи входит: формирование у учащихся негативного мнения обо всех формах жестокого обращения; оказание психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся; осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей; оказание помощи родителям по формированию педагогически грамотных взглядов на воспитание, детско-родительские отношения, разрешение конфликтов.

Основными направлениями деятельности выступают: ознакомление учащихся младшего школьного возраста с формами жестокого обращения и его последствиями; формирование представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях; пропаганда здорового образа жизни.

Программа состоит из следующих блоков: теоретический блок включает (лекции о Конвенции о правах ребенка; декларации прав ребенка); практический блок включает занятия и дает возможность участникам получить практические навыки по сплочению коллектива и построению эффективного командного взаимодействия; занятия способствуют формированию нравственных качеств детей, включению их в ситуации позитивного межличностного взаимодействия.

Контрольный блок включает занятия и дает возможность отследить динамику отношения участников программы к жестокому обращению с детьми. Занятия проводятся в групповой форме в виде лекций, тренинга, бесед. Индивидуальные беседы с несовершеннолетними проводятся при участии педагога-психолога. Социально-педагогическое и психологическое консультирование по возникающим вопросам и психокоррекция осуществляются по мере востребованности. Ожидаемый результат: формирование негативного общественного мнения ко всем формам жестокого обращения; увеличение числа детей, получивших достоверную информацию о жестокости в семье, путях ее преодоления; формирование ответственной, успешной, способной к жизни в обществе личности; отсутствие всяческого насилия в отношении каждого обучающегося.

На стыке различных отраслей знаний, среди множества проблем одной из наиболее актуальных является проблема жестокого обращения. Наиболее ранними к проявлению любого вида насилия являются, прежде всего, дети. Очень важно предупредить жестокое обращение, так как последствия пережитого ребенком оставляют отпечаток не только на его личности, но и на том обществе, в котором живет ребенок. Сегодня однозначный ответ о создании единой системы профилактики жестокого обращения с детьми не найден. Дальнейшие исследования необходимы для поиска новых форм, методов, средств осуществления профилактики этого опасного социального явления.

Список использованных источников:

1. Алексеева И. А., Новосельский И. Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. — М.: Генезис, 2005. — 256 с.
2. Большакова О. Н. Межведомственное взаимодействие структур по решению проблем домашнего насилия / О. Н. Большакова, Т. А. Косенкова, Т. В. Сытикова // Социальная работа. — 2005. — № 2. — С. 28–30.

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДЕТСКОГО ВОЛОНТЕРСТВА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Алиева Х.И.

Научный руководитель: Заболотнева И.Б.
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

В настоящее время происходят глубокие преобразования во всех сферах жизни общества. Ни для кого не является секретом, что в течение длительного времени в нашей стране происходило разрушение традиционных для России нравственных ценностей. Снижение жизненного уровня населения, рост преступности, пропаганда насилия средствами массовой информации и другие негативные общественные явления привели к нарастанию в России нравственного кризиса. В результате значительная часть современной молодежи оказалась малоспособной жизненно самоопределиться в жестких современных условиях жизни общества, не отвергая при этом общечеловеческие ценности.

В современном обществе смыты нравственные ориентиры. Подрастающее поколение все чаще обвиняют в бездуховности, агрессивности, безверии. В связи с этим проблема нравственного развития подрастающего поколения носит актуальный характер.

Развитие основных черт нравственного облика ребенка необходимо проводить уже в младшем школьном возрасте. Ведь именно в этом возрасте закладываются основы личности

и особенности характера человека. Нравственные понятия и категории, принятые ребенком в этом возрасте, становятся фактором и условием, обеспечивающим нравственную устойчивость личности.

Нравственность занимает особое место в системе человеческих ценностей. Нравственное сознание определяет поведение людей и их взаимоотношения. Формирование нравственных представлений, принципов, норм, традиций - это единственный регулятор человеческих отношений.

Нравственные ценности охватывают весь предметный мир, определяют его слагаемые с точки зрения того, приносят они пользу человеку, возвышая его гуманные начала, или же вред, препятствуя развитию в нем общественно-значимых качеств. Они являются одним из средств развития личности, методологической основой нравственного воспитания. [3, с. 29].

Нравственные ценности - ориентиры в поведении классов, социальных групп, индивида, позволяющие оценивать социальные явления, действия и поступки людей, их представления о добре и зле с моральной стороны [1, с. 100].

Нравственные (моральные) ценности — особые свойства объектов и субъектов, характеризующие их единственность, единство, их место в мире с точки зрения добра и зла [2, с. 29].

Нравственные ценности, входят в психологическую структуру личности в формальных ценностей, являясь мотивацией ее поведения. Нравственный мир личности характеризует индивидуальная иерархия личностных нравственных ценностей, которые связаны между индивидуальным и общественным бытием. Человек, при знакомстве с нравственными ценностями, анализирует свою деятельность, самого себя, присваивает только те ценности, которые считает значимыми для окружающих и себя. [1, с. 98]

В младшем школьном возрасте дети, в оценках, даваемых себе и другим людям, в своем поведении, начинают руководствоваться определенными нравственными нормами. У них формируются способность к нравственной саморегуляции и устойчивые моральные представления.

Еще в дошкольном возрасте у детей появились некоторые виды нравственных переживаний: стыд, сочувствие, жалость. А в младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие нравственных чувств, которые приобретают более стойкий характер. У ребенка рождаются мотивы поступков: он добровольно отказывается от удовольствия, жертвует чем-то для него ценным ради окружающих.

Нравственные ценности формируются у ребенка посредством нравственного воспитания, в результате которого складывается система эмоций, которую составляют нравственные чувства.

Нравственное воспитание - целенаправленный двухсторонний процесс формирования морального сознания, развития нравственных чувств и выработки навыков и привычек нравственного поведения. Поведение нравственно, если человек взвешивает, продумывает свои действия, поступает со знанием дела, выбирая верный путь решения стоящей перед ним проблемы.[4, с. 134]

Необходимо отметить, что процесс нравственного воспитания должен быть направлен на развитие, выработку и совершенствование нравственных качеств школьников. Для этого необходимо включать учащихся в следующие виды деятельности: общественную, патриотическую, учебную, трудовую, в деятельность по сбережению материальных ценностей и охране природы, общение с другими людьми и др. [5, с. 13].

Говоря о нравственном воспитании младшего школьника, необходимо чётко представлять, какие нравственные качества должны взрослые формировать в детях.

Среди множества нравственных чувств есть благородные чувства: доброта, сердечность, порядочность, отзывчивость и другие, так называемые неблагородные: злоба, зависть и пр. Нравственное воспитание ребенка предполагает предупреждение возникновения у него неблагородных чувств и формирование благородных.

Нравственное воспитание личности ребёнка – одна из самых важных задач школы. Особое значение в процессе развития нравственных качеств имеет начальная школа. Ведь в младшем школьном возрасте закладывается нравственная основа личности. На каждом этапе обучения ребенка доминирует своя сторона воспитания. В младшем школьном возрасте дети овладевают простыми нормами нравственности, учатся следовать им в различных ситуациях.

В связи с реформами в сфере образования произошел «резкий» рывок в сторону интеллектуализации учебного процесса и уменьшился акцент на формировании нравственных ценностей личности. В условиях современной школы, когда содержание образования увеличилось в объеме и усложнилось по своей внутренней структуре, в нравственном воспитании возрастает роль учебного процесса. Сами нравственные знания имеют не меньшее значение для общего развития школьников, чем знания по конкретным учебным предметам. Специфической особенностью нравственного воспитания является то, что его нельзя обособить в какой-то специальный воспитательный процесс. Формирование морального облика протекает в процессе все многогранной деятельности детей (играх, учебе), в тех разнообразных отношениях, в которые они вступают в различных ситуациях со своими сверстниками, с детьми моложе себя и с взрослыми. Тем не менее, нравственное воспитание является целенаправленным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и приемов.

Но только знания не делают человека нравственно развитым. Необходимо закреплять эти знания на практике.

Эффективность нравственного развития зависит от соблюдения единства нравственных знаний, которые дают на уроках, и практической деятельности, в процессе которой эти знания могут найти свое применение.

Одним из действенных инструментов развития нравственных ценностей у младших школьников является волонтерская деятельность.

Волонтерская деятельность – одна из самых распространенных форм социальной активности. Она влияет на нравственное становление детей, обеспечивает реализацию потребности в социально активном поведении и оказании помощи другому человеку; способствует познавательному и эмоциональному развитию, совершенствует такие стороны личности как эмпатия, доброжелательность и толерантность - основные качества нравственно развитой личности. Волонтерство формирует готовность детей к самостоятельному принятию решений, развивает восприимчивость к проблемам другого человека и общества в целом. Все эти качества способствуют успешному духовно-нравственному становлению детей.

Деятельность волонтерского движения способствует личностному развитию детей. Ребенок не только приобретает сумму знаний, но и обучается соответствующим навыкам поведения. У него формируется активная жизненная позиция, позволяющая ему использовать свои знания и навыки в среде сверстников, позволяет раскрыть лучшие человеческие качества, демонстрирует зрелость личности и приносит пользу обществу.[6, с. 56].

Волонтерские движения школьников существуют во всем мире, а добровольцы считаются важными иуважаемыми людьми. Развитие волонтерства показывает осознанное стремление людей принимать активное участие в глобальном процессе – развитии гражданского общества.

Волонтерские движения для школьников играют важную роль в формировании характера, учат бескорыстно помогать другим и трудиться на благо общества, проявлять инициативу, легко налаживать контакт с людьми, развивает лидерские способности и удовлетворяет потребность в самореализации. Еще одним плюсом служит возможность выбрать из множества вариантов именно то направление, которое придётся по душе.

Список использованных источников:

1. Капустина, Н.Г., Фомина Н.А. Представление младших школьников об основных этических категориях / Н.Г.Капустина. – М.: Начальная школа, 2017. – 66 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОЛОНТЕРСТВА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Вацелина С.Д.

Научный руководитель: Заболотнева И.Б.
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершающаяся на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Это означает, что эколого-нравственная проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле.

Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с ней. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня эколого-нравственной культуры, экологического и нравственного сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь. Особенно актуально встает вопрос об успешности процесса формирования экологически ответственной личности выпускника общеобразовательной школы. Ряд проблем экологического образования требует тщательного рассмотрения. Одна из них – формирование экологической культуры.

Волонтеры экологических организаций - это люди, которые на добровольной основе участвуют в экологической деятельности организаций вне зависимости от возраста, пола, национальности — главное желание жить в согласии с миром и неравнодушие к тому, что происходит на планете.

В ходе производственной практики «Организация внеурочной деятельности в начальной школе», был реализован проект «Эковолонтер современного времени».

Тип проекта: краткосрочный

Вид проекта: информационно - практико – ориентированный

Цель, направление деятельности: Формирование экологической культуры, экономного, бережного отношения к природе. Приобщение к общечеловеческим, духовно-нравственным ценностям детей старшего дошкольного возраста.

Краткое содержание проекта: Проект направлен на формирование экологической культуры детей.

Срок проведения: 1 месяц

Количество участников проекта: (взрослые и дети) 3 человека.

Возраст детей: 6-7 лет

Форма проведения: фронтальная

Ожидаемые результаты: Оформление плакатов “Сделай мир вокруг себя прекрасней”.

Проблема: Основу требований, предъявляемых к новому поколению, составляют категории социальных переживаний. Сегодня стало очевидным, что обществу нужна социально зрелая личность, обладающая милосердием, гуманностью, умением оказывать практическую помощь тем, кто в ней нуждается.

Задачи:

- Познакомить дошкольников с волонтерским движением, развитию таких важных качеств личности, как милосердие, сочувствие, сострадание.
- Приобщать семьи к совместному решению поставленных задач (разработке атрибутов детского волонтерского отряда, участие в его деятельности).
- Установить волонтерскую деятельность как обязательную составляющую программы духовно-нравственного воспитания. Развивать практические навыки детей дошкольного возраста в этом направлении.
- Воспитывать бережное отношение к окружающей нас действительности.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Расширить представление о волонтерском движении у детей 5-7 лет, педагогов детского сада, родителей воспитанников;
2. Приобщить детей и родителей воспитанников к общечеловеческим, духовно-нравственным ценностям на основе изучения традиций народа;
3. Сформировать у детей предпосылки толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности;
4. Привлечь родителей воспитанников в образовательный процесс ДОО;
5. Привлечь воспитанников для участия в добровольческих мероприятиях по охране окружающей среды.

Описание проекта

I этап. Подготовительный: Мы знакомились с понятием «волонтер», волонтерская деятельность, развитие представлений о традиционных формах гражданского участия и взаимопомощи людей друг к другу. Организовывали «путешествие детей в мир добрых дел и поступков». В рамках первого этапа применялись методы, повышающие познавательную, эмоционально-поведенческую активность; методы, способствующие установлению связей между поступком и чувствами, между поступком и оценкой. У наших детей появились конкретные и обобщенные представления о добрых поступках и полезных дела, желание помочь окружающим, что привело их к ориентации на определенные формы гражданского сочувствия. Данный этап работы с детьми можно назвать этапом осознания полученной информации. Взрослый выступает для ребенка в качестве эталона для подражания.

II этап. Аналитический: побуждение к добрым поступкам, организация самостоятельной деятельности детей в рамках волонтерской деятельности, обучение умению проявлять сочувствие, сострадание и милосердие в конкретной жизненной ситуации, накопление социального опыта оказания помощи и поддержки тем, кто в этом нуждается. В качестве методов воздействия нами использовались разъяснения, личный пример педагога, методы стимулирования к деятельности, словесные поручения, упражнения в проявлении сочувствия и сострадания, эмоциональные реагирования педагогов в различных ситуациях.

Под непосредственным воздействием взрослого дошкольник приобретает опыт взаимоотношения с малышами, престарелыми людьми, людьми с ограниченными возможностями (инвалидами), ветеранами. Учится замечать их проблемы, состояния, адекватно реагировать в конкретной жизненной ситуации. Дети принимают участие в акциях, экологических маршах, благотворительных мероприятиях, организуемых для детей-инвалидов, пожилых людей, ветеранов войны и труда. Оказывают помощь малышам, обитателям живого уголка.

III этап. Практический:

В ходе образовательной области «Познавательное развитие» и режимных моментах дети знакомились с играми экологического содержания: «Животные планеты», «Растения», «На лесной полянке», «Съедобное–несъедобное».

В процессе деятельности по художественно-эстетическому развитию дети рисовали рисунки на тему: «Покормите птиц зимой», «Береги лес» делали поделки из природного материала.

В ходе образовательной области «Познавательное развитие» провели цикл занятий «Путешествие в мир добрых дел и поступков», «Чтобы счастье и радость людям дарить,

нужно добрым и милосердным быть», «Каждый человек имеет право на помощь и поддержку».

Образовательная область «Речевое развитие»: Дети принимали участие в беседе «Кто такие волонтеры?», «Чем занимаются эко волонтеры?» подбирали пословицы и поговорки о взаимопомощи, об отношении человека к природе составляли рассказы на тему «Что я могу сделать, чтобы окружающим было хорошо», читали и рассматривали книги о природе В.Бианки, энциклопедии.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Во время прогулки помогли взрослым убрать участок от опавших листьев, тем самым поучаствовали в городской акции «Сделай город чище».

IV этап: Презентационный

1. Приготовить продукт деятельности (плакаты «Сделай мир вокруг себя прекрасней») к презентации.

2. Презентация проекта.

Таким образом, участие в экологических волонтерских проектах играет существенную воспитательную роль для младших школьников. Ведь именно здесь, наедине с природой, в кругу единомышленников, проверяются на прочность основные свойства личности ребят. Именно в совместной работе и окончательно формируются такие качества, как дружба, честь, альтруизм, находчивость и многие другие. Только здесь, в непосредственной близости к природе, можно увидеть ее удивительную красоту и вместе с тем беззащитность перед человеком.

Список использованных источников:

Кузнецова Л.В., Формирование нравственного здоровья дошкольников [Текст] / Л.В. Кузнецова, М.А. Панфилова. Занятия, игры, упр.-ния. Из-во «ТЦ Сфера», 2016 г.

Капустина, Н.Г., Фомина Н.А. Представление младших школьников об основных этических категориях / Н.Г.Капустина. – М.: Начальная школа, 2017. – 66 с.

ЛЕТОПИСЬ КРАЕВЕДА

Выдецова В.В.

Научный руководитель : Шпаченко М.Ю.
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

Актуальность работы заключается в том, что большое внимание в образовательных учреждениях уделяется патриотическому воспитанию, а исследование истории родного края, особенно истории казачества, является самым хорошим средством патриотического воспитания. Молодые люди должны знать историю своего родного края, чтобы передать ее следующему поколению.

Объект исследования: процесс патриотического воспитания на примере истории казачества родного края.

Предмет исследования: условия патриотического воспитания на примере истории казачества родного края в образовательном учреждении.

Цель исследования: выявить исторические данные о казачестве родного края, как средства патриотического воспитания.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать появление казачества, традиции и нравы казачества.
2. Рассказать историю станицы Суводская Дубовского района.
3. Представить геологический памятник природы «Александровский грабен» в станице Суводская Дубовского района.
4. Познакомиться с героическим сословием Персидских.
5. Объяснить результативность представленного исследования.

Методы исследования:

1. Литературные источники.
2. Беседа с жителями станицы Суводская.

К концу 16 века положение крестьян в России ухудшилось.

От тяжелой неволи многие крепостные крестьяне в одиночку и целыми семьями бежали надон и другие окраины русского государства. Здесь они селились на свободных землях, где не было ни помещиков, ни воевод, и становились вольными донскими казаками. Казачьи поселения назывались городками, а позже станицами. Строились они обычно на берегу реки или на ее островах, обносившись деревянным тыном, земляным валом и рвом. Эти укрепления защищали казаков от царских отрядов, посыпавшихся для поимки беглых, а также от набегов татар и других кочевников.

Для защиты от набегов кочевников и подчинения казаков царское правительство строит крепости, организует ограждительные посты и заставы.

В 1731 году для несения караульной службы на Царицинской сторожевой линии из донских казаков образовали волжское казачье войско с центром в посаде Дубовка. Для поселения казакам отвели места от Дубовки до Камышина. Так возникли станицы Балыклейская, Караваинская и другие. В составе войска были не только пришлые донские казаки, но и выходцы из России и Украины, ранее образовавшие здесь поселения на реках Иловле, Пичуге, Дубовке.

После народной войны 1773-1775 гг. правительство Екатерины II упразднило царицынскую сторожевую линию, а «неблагонадежных» волжских казаков за их активное участие в восстании Пугачева переселило на Кавказ.

Станица Суводская основана в 1783 году казаками Волжского казачьего войска станицы Балыклейской, которым разрешили не переселяться на Кавказ. Первоначальное название - станица Александровская.

Станица Суводская расположена в 78 километрах к северо-западу от Дубовки, на правом берегу Волги, чуть ниже впадения в неё реки Балыклейка, является центром Суводского сельского поселения.

В ведении сельской администрации находится хутор Расстрыгин. В станице есть девятилетняя школа, медучреждение (фельдшерский пункт), два магазина, клуб, сельскоеправление.

В двух километрах от станицы на берегу Волгоградского водохранилища расположен геологический памятник природы «Александровский грабен» — провал глубиной 200 м, шириной 1–1,5 км. Этот «провал» начался 30 миллионов лет назад и закончился всего несколько сот тысяч лет назад. Это единственное в Поволжье разрывное нарушение почвы с выходами неогеновых и палеогеновых пород.

В 1804 году жители станицы были причислены к Астраханскому казачьему полку (с 1817 года — войску). Станица Александровская относилась к 3-му полковому округу, с 1885 г. - ко второму отделу Астраханского казачьего войска. В 1910 году население станицы с хуторами составляло 3324 человека, в самой станице проживало 1965 человек. Хутора, входившие в юрт Александровской станицы: Полунин (946 душ населения), Расстрыгин (167 душ населения), а также Лепилкин, Ильин, Хлюпин, Зайцевский. Исторически одной из главных достопримечательностей станицы являлась церковь Введения Пресвятой Богородицы (Введенская церковь), построенная в 1830 году. Название церкви было выбрано не случайно, так как именно 4 декабря — православный праздник Введения — традиционно считался днём основания станицы Александровской.

По местной легенде, при строительстве храма фундамент замешивали в том числе и на сырых яйцах, что придало ему особенную крепость (так, в 1930-ые годы, во время взрыва храма фундамент не пострадал, и его остатки сохранились даже до сих пор).

В основном служба казаков проходила вдали от дома, а казачки были хранительницами семейного очага. Русское казачество основой своей духовной жизни считало православие, хотя многие не были излишне богомольными людьми. Однако при формировании казачьих

войск в них могли попасть и некрещеные инородцы. В Астраханское казачье войско принимали и православных, и калмыков, исповедовавших буддизм.

В ранний период казачьи общины занимались животноводством. Но с конца XIX века главное место в казачьем хозяйстве Астраханского края приобрело рыболовство. Хозяйством занималось все казачье семейство. Главной традицией казаков было продолжение рода и полные семьи с детьми. Охотно брали на воспитание детей-сирот, принимавших активное участие в ведении хозяйства, которым выделялся земельный пай как своим детям. Кроме этого, соблюдалась субординация, согласно которой младшие дети были в подчинении у старших.

Мальчиков с 5-летнего возраста воспитывали мужчины в большом уважении к старшим и к казачьим традициям. Девочек казачки воспитывали в строгости, прививая преданность семье и мужу. Воспитывали уважение к старшим и обращение к ним по имени и отчеству. Бабушки учили молитвам, обрядам, большой терпимости и уважению к другим религиям, проживающим рядом людям. В каждой станице были православные храмы.

У казаков особое отношение к православию, их отличает особая религиозность, недаром казаков называют «воины Христовы». В час смертельной опасности понимание того, что жизнь дана Богом, и только Бог может ее забрать, делает казака, творившего горячую молитву своему Святому-покровителю, не только искренне верующим, но и бесстрашным. Основой казачьего мировоззрения, жизненной философии, даже если это и «философия войны», было Православие. Но Православие не в абсолютно каноническом смысле, а в непосредственном, личном взаимоотношении человеческой души и Создателя, причем с примесью языческого мировосприятия, связанного с Высшими силами природы исходящими от воды и степи.

В 1828 году казачьи чины имели следующие наименования: казак, урядник, хорунжий, сотник, есаул, войсковой старшина, подполковник и полковник.

Богатые, зажиточные казаки носили свою военную одежду и дома. Так как казаки часто бывали на Кавказе, то и одежда казаков стала походить на черкесский наряд. Казаки надевали каftан, спускавшийся ниже колен и сделанный из парчи или другой дорогой материи, и застегивающийся на пуговки. Каftан подпоясывали дорогим поясом. Поверх каftана надевали черкеску с патронными гозырями. На поясе носили, по черкесскому обычаю, кинжал. Шашку носили на поясной портупее. Шашка была в сафьянных ножнах, богато украшенная золотом, серебром, а иногда и самоцветными камнями. Сапоги носили высокие, красного или желтого сафьяна, а шаровары убирали в сапоги. Шапку дома носили с собольимоколышем, а верх ее вышивали золотом и обкладывали позументом. В зимнее время носили дорогие шубы, покрытые бархатом, на лисьем или собольем меху. Носили осенью и бурки, и башлыки и аязмы-широкие халаты из верблюжьей ткани. Менее богатые казаки носили форменную одежду, которая очень нравилась казакам.

Казак рождался воином. В семье его не называли мальчиком, а казаком, казачьим сыном. Новорожденному все друзья и знакомые отца приносили что-либо на зубок. Этот подарок непременно был военным: патрон пороха, стрела, лук, пуля- дед дарил и шашку или ружье. Даренные вещи развесивались по стене в той горнице, где лежала мать. Когда по истечении сорока дней мать с сыном возвращались из церкви, ее встречал отец. Он брал сына на руки, надевал на него какую-нибудь саблю, сажал на лошадь, подстригал ножницами волосы в кружок и возвращал матери, поздравлял ее с казаком. Трехлетние казачата уже сами ездили верхом по двору, а пяти лет уже скакали, отводя лошадь в табун.

Участвовали казаки в войне 1812г., в Гражданской войне и в Великой Отечественной войне.

Расположенная на правом берегу Волгоградского хранилища, современная станица Суводская привлекает красотой своих степных просторов, красивыми берегами и бугристой местностью.

Самой значимой природной достопримечательностью станицы является т.н. «Александровски грабен» - памятник природы регионального значения. В геологии под

«грабеном» понимается участок земной коры, опустившейся по тектоническим разрывам (сбросам) по отношению к смежным участкам. Грабены образуются обычно на участках сводовых поднятий или в районах, где земная кора испытывает деформации растяжения. Вполне понятно, что подобные образования чаще встречаются в горных странах, где наиболее интенсивно происходили и происходят тектонические движения земной коры.

Александровский грабен хорошо выражен в рельефе, ограничивается с запада пологим склоном Приволжской возвышенности, а с востока узким хребтом, отделяющим его от Волги. Если подняться на вершину хребта, то с одной стороны открываются просторы Волгоградского водохранилища, а с другой сам грабен, на дне которого блестит небольшое озерко.

Лидия Александровна Персидская рассказала о героическом прошлом своих предков. Ее род идет от казачьего атамана Макара Никитича Персидского. Ее отец, дед и прадед родились в станице Суводская. В 1942г. ее отец ушел на фронт и в декабре 1942г. пропал без вести в Сталинграде. Прочтя «Крепостную книгу» в архиве, Лидия Ивановна поделилась информацией, что у ее прадеда было 6 детей: Иван, Василий, Петр, Лев, Сафоний и т.д. В 1913г. Николай Львович Персидский брат ее дедушки обратился в Саратов с заявлением о признании дворянского рода. В Астрахани подтвердили, что он относится к героическому роду Макара Никитича Персидского. У Макара Никитича Персидского атамана Волжского казачьего войска было пять сыновей: Николай, Петр, Василий, Федор, Степан, Андрей, Илья. Макар Никитич Персидский из рук императрицы Анны Иоанновны получил серебряный ковш. А Екатерина II наградила его золотой медалью и саблею. Все это сейчас находится в Москве. В г. Дубовка Волгоградской области к 280-летию Волжского казачьего войска установили мемориальную доску, на которой изображен Макар Никитич Персидский. После смерти Макара Никитича Персидского его сын Василий 6 лет управлял Волжским казачеством. В слободе Ольховка Волгоградской области стоит памятник Василию Макаровичу Персидскому. Григорий Васильевич Персидский в 1811г. получил орден святого Владимира 4 степени. После событий 1917г. казаки потеряли свою национальную свободу и были вынуждены эмигрировать. Многие из них уехали в Канаду. В июле 2007г. Владимир Александрович брат Лидии Александровны, по специальности военный, в Москве в Химках установил памятник казакам Персидским.

После проведенного исследования студенты узнали о истории казачества своего родного края, у многих появился интерес к историческому краеведению, что способствует патриотическому воспитанию в образовательном учреждении.

Условиями патриотического воспитания в образовательном учреждении являются:

- изучение письменных источников о истории родного края;
- встречи с жителями области и района, имеющих сведения о истории родной земли;
- анализ исторических сведений и публичные выступления студентов в молодежной среде.

Список использованных источников:

1. Колисниченко, В.С. Родная земля волгоградская / В.С.Колисниченко - Волгоград: Ниж.-Волж. кн.изд-во, 1976.
2. Иллюстрированная история казачества. Репринтное издание -Волгоград: Ведо, 1994.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ПОДРОСТКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Горбунов Е.Д.

Научный руководитель: Смоляева Н.В.

ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

Процессы глобализации оказывают несомненное влияние на формирование толерантного или интолерантного отношения к представителям других этнических

общностей. Исследование этнических установок подростков является одной из интересных и важных проблем, так как именно в этом возрасте в основном формируются этническое сознание и самосознание.

В подростковой среде распространена оскорбительная лексика, унижающая людей другой культуры или религии, негативные стереотипы и предубеждения. В ряде регионов России, где особенно остро ощущаются последствия этнических миграций, падение экономического благосостояния различных групп населения, наблюдается религиозная многоконфессиональность, эта проблема становится актуальной.

Большая роль в формировании толерантности отводится образованию как составной части государственной политики в области межкультурных отношений. Согласно Декларации принципов толерантности - необходимо уделить особое внимание вопросам повышения уровня педагогической подготовки, учебных планов, содержания учебников и занятий, совершенствования других учебных материалов с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность, предупреждать конфликты или разрешать их ненасильственными средствами.

В современных условиях уделяется повышенное внимание к изучению межэтнической толерантности российских подростков. Доказано, что подростковый возраст является наиболее сензитивным к усвоению социально-значимых ценностей. Изучение подростковых групп позволяет в наиболее концентрированном виде отследить тенденции развития общества, а целенаправленное воздействие на подростка с целью развития межэтнической толерантности является наиболее эффективным по сравнению с более старшими возрастными группами.

Объект: воспитательный процесс.

Предмет: система внеклассных мероприятий по формированию межэтнической толерантности подростков.

Цель исследования – изучение особенностей процесса формирования межэтнической толерантности в подростковой среде.

В рамках исследования решались следующие задачи:

- изучить и проанализировать научную литературу по проблеме исследования;
- раскрыть сущность понятия «толерантность», «межэтническая толерантность»;
- выявить особенности формирования межэтнической толерантности в подростковой среде;
- разработать и апробировать программу по формированию межэтнической толерантности в подростковой среде.

Проблемой межэтнической толерантности в поликультурном обществе занимаются Г.У. Солдатова, Т.Г. Стефаненко, Н.М. Лебедева, Л.М. Дробижива, Л.Н. Гумилев, В.А. Тишков и др. Изучение научной литературы по проблеме показало, что в настоящий момент аккумуляция научного знания о явлении межэтнической толерантности такова, что дальнейшее его эффективное развитие требует систематизации и синтеза современных концепций и подходов для формирования одной или нескольких теорий, выступающих в качестве основы для осуществления дальнейших теоретических построений и практических исследований.

С целью решения практических задач исследования проведен эксперимент с обучающимися 8 «А» класса на базе МКОУ СОШ №1 г. Дубовки, который включал констатирующий, формирующий и контрольный этапы работы. Для выявления уровня межэтнической толерантности среди подростков в образовательном учреждении были использованы: методика по выявлению уровня толерантности (П.В. Степанова), экспресс - опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова), методика измерения типов этнической идентичности (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова). Динамические закономерности процесса формирования межэтнической толерантности подростков изучались в зависимости от типа образовательного учреждения, процесса взаимодействия между обучающимися, психологических и индивидуальных характеристик ребенка. Проведенный диагностический

анализ показал, что в целом подростков характеризует эмоциональная возбудимость, низкий уровень толерантности, низкий уровень предубежденности, агрессия, завышенная самооценка.

В целях повышения эффективности социально-педагогической деятельности по формированию межэтнической толерантности подростков в общеобразовательном учреждении был разработан и апробирован цикл занятий.

Цель занятий – формирование у подростка межэтнической толерантности, способов активно защищать права человека, выражать протест против любых форм дискриминации.

Занятия проводились во внеурочное время. Разработанный цикл занятий был направлен на повышение уровня межэтнической толерантности у подростков.

Занятия включали четыре проблемных блока:

1. Понятие толерантности.
2. Толерантность по отношению к себе и участникам группы.
3. Толерантность по отношению к другим народам.
4. Культурологический блок.

На первых занятиях проводили ознакомление с понятиями «толерантность», «толерантная личность», «границы толерантности». Во втором блоке занятий развивали чувства собственного достоинства и умение уважать достоинство других, способность к самоанализу, формировали позитивное отношение к своему и другим народам. В третьем блоке обучали конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, развивали коммуникативные навыки, обучали межкультурному пониманию и толерантному поведению в межэтнических отношениях. В четвертом блоке знакомили с традициями, обычаями и культурой других наций.

Работа проводилась в пределах 1-1,5 часа с перерывом в 2-3 дня с учетом индивидуально-психологических особенностей подростков.

Цикл занятий по содержанию и формам работы был достаточно разнообразным и включал следующие структурные компоненты: целеполагающий, конструктивно-практический, рефлексивный. Основными методами формирования межэтнической толерантности выступали: игры, упражнения, тренинг, творческие задания, анализ ситуаций, беседы, рассказы и объяснения, которые способствовали более активному включению подростков в работу, стимулированию интереса, лучшему освоению позиции, адекватной оценке индивидуальных способностей. Особенности каждого занятия обусловлены как проблемами социально-психологического формирования межэтнической толерантности, так и индивидуально-личностными особенностями каждого подростка.

Комплексное социально-психологическое обследование подростков в образовательном учреждении позволило своевременно выявить негативные факторы социально-психологического уровня.

Анализ исследования на констатирующем этапе показал, что после апробации программы по формированию межэтнической толерантности подростков в образовательном учреждении отмечаются позитивные изменения обучающихся по отношению к другим национальностям. Положительные результаты формирующего этапа работы подтвердились повышением уровня толерантности, улучшением взаимоотношений с одноклассниками других национальностей, благожелательной атмосферой в классе, повышением уровня толерантности к межэтническим группам.

Эффективность формирования межэтнической толерантности подростков в образовательном учреждении зависит как от психологических, индивидуальных и личностных характеристик, так и от особенности взаимодействия с окружающими.

Для успешного решения данной проблемы должны быть соблюдены определенные педагогические условия:

- обогащение кругозора подростков информацией о культуре, истории, ценностях своего и других народов;

- создание благоприятного психологического климата для позитивного общения детей, принадлежащих к различным этническим группам;
- включение детей разных национальностей в совместную познавательную и практическую деятельность, специально спроектированные ситуации.

На наш взгляд, реализация определенных нами педагогических условий внеучебной воспитательной работы позволит повысить эффективность формирования межэтнической толерантности у подростков.

Самой уязвимой сферой человеческих взаимоотношений в трансформирующемся поликультурном обществе является сфера отношений между различными этническими группами. Именно в эту область проецируются экономические, социальные и политические проблемы. Они приобретают этническую форму и доставляют обществу немало трудностей.

Формирование личности в духе толерантности следует рассматривать в качестве безотлагательного императива. В связи с этим необходимо поощрять методы систематического и рационального обучения толерантности, вскрывающие культурные, социальные, экономические, политические и религиозные источники нетерпимости, лежащие в основе насилия и отчуждения. Политика и программы в области образования должны способствовать улучшению взаимопонимания, укреплению солидарности и терпимости в отношениях, как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми группами, а также нациями.

Список использованных источников:

1. Абибуллаева, Г.С. Педагогические условия формирования межэтнической толерантности у младших школьников в поликультурной среде / Г.С. Абибуллаева. – Москва: Академия, 2017. – 106 с.
2. Громова, Е. Развитие этнической толерантности в школе / Е. Громова // «Воспитание школьников». - 2018. - №1. С. 13-17.

РОЛЬ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Игнатьева В.С.

*Научный руководитель: Заболотнева И.Б.
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка*

Актуальность исследования. Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй.

Именно в семье, через семейные ценности и традиции в ребёнке формируется понимание моральных норм, эмоциональное отношение к нравственной и безнравственной стороне поступков.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него: нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения

Ориентация современных педагогов на деятельность в духе высокой нравственности, духовности и культуры, связь с наукой позволяют создавать новые технологии в этой области. В условиях быстро развивающегося техногенного общества целью образования (обучения, воспитания и развития) подрастающего поколения должно стать формирование гражданина планеты с новым мышлением и мировоззрением, новой экологической культурой.

Проблема исследования – недостаточность использования семейных традиций.

В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы усилить положительное и снизить отрицательное воздействие семьи на воспитание ребёнка. Для этого необходимо определить влияние внутрисемейных социально-психологических факторов, к которым относятся семейные традиции, имеющие воспитательное значение.

Цель исследования: определить роль семейных традиций в духовно-нравственном воспитании детей младшего школьного возраста.

Объект исследования – нравственное воспитание обучающихся.

Предмет исследования – влияние семейных традиций на процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Задачи исследования:

- 1) изучить литературу по проблеме исследования семейных традиций и духовно-нравственного воспитания детей;
- 2) Выявить роль семейных традиций на нравственное воспитание обучающихся.
- 3) Изучить опыт работы по использованию семейных традиций в духовно-нравственном воспитании обучающихся некоторых школ.

Современная система духовно-нравственного воспитания связана с многовековыми традициями семейного воспитания. В России семья традиционно являлась и является одним из важнейших институтов воспитания.

Что такое семья — понятно всем. Семья — это дом. Семья — это мир, где царят любовь, преданность и самопожертвование. Это одни на всех радости и печали. Это привычки и традиции. А ещё это опора во всех бедах и несчастьях. Это крепость, за стенами которой могут царить лишь любовь и покой. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй

Семейные традиции — большая редкость в наши дни. Между тем ничто так не сплачивает семью, как традиции. Благодаря им, в доме формируется благоприятный психологический климат, добрые взаимоотношения между членами семьи. Учитывая это, задача развития и возрождения традиций должна стать общей для родителей и педагогов. Ведь именно традиции выступают основой духовно-нравственного воспитания детей. Семейные традиции — это не только праздники, но и торжественный обед каждое воскресенье, когда вся семья в сборе, а из серванта извлечён праздничный сервис.

Семья, как и другие социальные институты, существует, воспроизводя традиции, следуя образцам деятельности, без которой немыслимо её развитие. Различные типы образцов воспроизводятся каждым поколением и регламентируют создание новой семьи: супружеские и родительские отношения, ведение домашнего хозяйства, организацию досуга. Семейные традиции имеют свои специфические особенности. В связи с этим семейство-родственные отношения служат одним из важнейших каркасов построения культуры и воспитания нравственности. Они функционируют в качестве механизмов передачи любви, доброты, сочувствия, взаимопонимания, готовности прийти на помощь близкому человеку. Именно через них многовековой опыт, обычаи передаются от старших поколений младшим. Семейные традиции многофункциональны, эмоционально насыщены, поэтому на их фоне социальное, духовно-нравственное развитие ребёнка проходит более успешно.

Семья воспринимает и передает своим воспитанникам культурные и моральные ценности. Родители являются образцами, на которые ребёнок ориентируется ежедневно. Личности родителей играют существеннейшую роль в жизни каждого человека. Когда родители понимают, что во многом от них самих зависит формирование личности ребёнка, то они ведут себя так, что все их поступки и поведение в целом способствуют формированию у ребёнка тех качеств и такого понимания человеческих ценностей, которые они хотят ему передать. Такой процесс воспитания можно считать вполне сознательным, так

как постоянный контроль над своим поведением, за отношением к другим людям, внимание к организации семейной жизни позволяет воспитывать детей в наиболее благоприятных условиях, способствующих их всестороннему и гармоничному развитию. Только при уверенности в родительской любви возможно правильное формирование психического мира человека, возможно воспитание нравственного поведения.

Традиции всегда показывают и ярко подчеркивают особенности семьи. Через традиции можно увидеть к какому профессиональному классу принадлежит данная семья, ее веру исповедания, национальность, культурное развитие. И чем богаче она на традиции, тем разносторонней будет ребенок. Например, если празднование дня рождения сопровождается весельем, задорными играми, сюрпризами, гостями в доме, то и ребенок будет дружелюбным, добрым, активным, гостеприимным. Но если праздник сводится к застолью и выпивке, и нет никаких игр и конкурсов, то ребенок потеряет к этому интерес, он будет думать, что в каждой семье празднования проводятся именно так. Иными словами, ценнее всего для нас становится время, проведенное вместе с семьей и наполненное различными ритуалами и совместными действиями – то есть важны для нас наши семейные традиции. Многочисленные исследования доказывают, что они играют большую роль в воспитании и развитии ребенка, влияют на эмоциональный фон в семье, на качество отношений и в конечном итоге – на формирование личности.

Каждый народ имеет свою культуру, свои обычаи и традиции. Взрослые должны способствовать приобщению детей к большому и сложному миру красоты, природы, искусству. Посещение музеев должно стать праздником для всей семьи. Вечером хорошо обсудить со всеми членами семьи увиденное.

В педагогической литературе описывается множество методов и приемов нравственного воспитания. Очевидно, что они не одинаково направлены на формирование мотивов нравственного поведения.

Наиболее последовательной и современной представляется классификация, разработанная Щукиной Г. И., в которой выделяют такие группы методов: методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся в интересах формирования у них нравственных взглядов и убеждений (методы формирования сознания личности); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования поведения и деятельности.

Методы этой группы очень важны и для успешного прохождения следующего важного этапа воспитательного процесса – формирования чувств, эмоционального переживания требуемого поведения. Если ученики остаются безразличны к педагогическому воздействию, то, как известно, процесс развивается медленно и редко достигает намеченной цели. Глубокие чувства рождаются тогда, когда осознанная школьниками идея облекается в яркие, волнующие образы.

В учебных пособиях прежних лет методы этой группы назывались короче и выразительнее – методами убеждения, поскольку главное их назначение – формирование устойчивых убеждений. Не знания, а убеждения стимулируют поступки школьников, поэтому не столько понятия и суждения, сколько нравственная уверенность в общественной необходимости и личной полезности определенного типа поведения должна формироваться на этапе развития сознания. Методы достигают цели, когда у воспитанников сформировалась готовность активно включаться в предусмотренную содержанием воспитания деятельность.

Убеждение в воспитательном процессе достигается при использовании различных приемов и методов: чтение и анализ притч, басен, назидательных рассказов; этические беседы, разъяснения, внушения, диспуты, пример.

Каждый из методов имеет свою специфику и область применения. Рассмотрим наиболее сложные по содержанию и применению методы словесно-эмоционального воздействия: рассказ, разъяснение, этическую беседу и метод наглядно-практического воздействия – пример.

Чтение в семейном кругу. Домашнее чтение – одно из средств духовно-нравственного воспитания. При этом оно не только обогащает и детей, и их родителей знаниями о чистоте отношений, послушании, совести, добре и зле, но и сближает всех членов семьи, родных и близких людей разных поколений и разного жизненного опыта. Семейное чтение – самый доступный и короткий путь приобщения к жизненному опыту наших предков и замечательное средство развития умственных способностей ребенка.

Коллекционирование. Очень хорошо если в семье есть такая традиция, если же нет, то можно предложить собирать какие-либо коллекции у себя дома, особенно после посещения музеев. В результате этого у ребенка пробуждается потребность к созидательной деятельности, умение ценить красивое и уважать труд других людей.

Семейный отдых на природе. Природа оказывает огромное влияние на развитие личности дошкольника, а прогулки и походы благотворно влияют на здоровье человека. Как хорошо собраться всей семьей в поход, поехать на пикник, на дачу. Побродить по лесным тропинкам или на лугу, искупаться в реке, наблюдать за жизнью насекомых, рассмотреть незнакомые растения, собирать природный материал для поделок. Дети обожают перекусить на лесной полянке. А взрослые должны научить ребенка правильно себя вести на природе: убирать за собой мусор, не шуметь, не ломать кусты и т. д. Если такие походы станут традицией, то ребенок будет ждать и готовиться к ним, стараясь интересней и полезней провести время на природе.

Таким образом, духовно-нравственный мир младшего школьника сложен, изменчив, находится в развитии. Необходимо постоянно следить за нравственным ростом ребёнка, улавливать возможные отклонения от нормального нравственного развития. Современные дети очень различны по характеру, индивидуальным особенностям, способностям и склонностям. И это необходимо учитывать в воспитательной работе с ними. Становление младшего школьника происходит под влиянием новых отношений со взрослыми и сверстниками, новых видов деятельности. В этот период представляется больше возможностей для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. Податливость и известная внушаемость, доверчивость, склонность к подражанию, авторитет взрослых создают благоприятные предпосылки для формирования высоко моральной личности.

Список использованных источников:

1. Анисимов, П.Ф. *О программе развития воспитания в системе среднего профессионального образования* // СПО. – 2018. - №7. – С. 30 – 34.
2. Бондаревская, Е.В. *Антикризисная направленность современного образования* // Педагогика. – 2017. - №3. – С.3.

ЖИЗНЬ, ДОСТОЙНАЯ ПРИМЕРА

(комсоргу полка выпускнице, бывшему преподавателю Дубовского педагогического колледжа, почётному жителю г. Дубовки Юшковой Анне Андреевне посвящается)

Игнатьева В.С.

*Научный руководитель: Карабутина Т.А.
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка*

Великая отечественная война ...Как далека она от нас. Громадную цену заплатил советский народ за победу над фашистской Германией. Чудеса мужества и отваги показывали наши воины. «Война ж совсем не фейверк, а просто – трудная работа», писал поэт-фронтовик М. Кульчицкий. И эту трудную работу выполняли не только мужчины, защитники Родины испокон веков, но и женщины. Их было очень много – женщин, беззаветно любивших Родину и готовых отдать за нее жизнь. Они стали примером

бесстрашия и героизма. Не каждый мужчина способен был выдержать трудности войны, а женщины выстояли. Наверно, в них было заключено то, что фашисты называли «русской силой». На самой страшной войне XX века женщине пришлось стать солдатом. Какие же были они, девчонки, ушедшие на войну? Как воевали? Что пережили?

Актуальность исследования выбранной темы обусловлена желанием больше узнать о роли женщин в годы Великой Отечественной войны и о герое-фронтовичке, выпускнице и бывшем преподавателе учебного заведения, в котором я сегодня учусь, Анне Андреевне Юшковой. 30 ноября 2018 г. Анне Андреевне исполнилось 100 лет со дня рождения. Это ещё один повод вспомнить добрым словом человека, чья жизнь достойна примера.

Юшкова Анна Андреевна родилась и выросла в селе Малая Ивановка Дубовского района Волгоградской области. Чтобы осуществить мечту своего детства, поступила учиться в Дубовское педагогическое училище. В числе лучших выпускниц была направлена на учебу в педагогический институт им. Герцена в г. Ленинград на школьный факультет педагогики и психологии. И все бы получилось у этой целеустремленной и упертой девчонки, если бы не лето 41-го.

Ане пришлось возвратиться домой. Она принимала самое активное участие в работе комсомольской организации г. Дубовки. Комсомольцы рвались на фронт. Вместе с секретарём райкома комсомола Полиной Безверховой сформировали группу девушек из 14 человек, решивших добровольно отправиться на фронт. Серое военное сукно окутало город. 10 апреля дубовчане торжественно и тепло проводили девушек на фронт. Отъезжали от военкомата на обычной полуторке. По воспоминаниям А.А. Юшковой, вместе с ней в апреле 1942 г. добровольцами ушли на фронт Сергиенко Римма, Шелкова Мария, Машенцева Анна, Шерстнёва Клавдия, Киктева Мария, Дойкина Александра, Кострюкова Анна, Донская Раиса, Хлынина Лидия.

В Сталинграде 12 человек из группы, в том числе и Аня, были определены в первую батарею 1080-го зенитно-артиллерийского полка среднего калибра. Девушки начали активно заниматься изучением военных профессий. Уже через месяц они стали отличниками боевой и политической подготовки, в совершенстве изучили все марки немецких самолётов. Анна Андреевна рассказывала: «Мы могли по отдельной части самолёта быстро определить его тип, наименование и назначение». Зенитно-артиллерийский полк, в который попали юные дубовчанки, располагался в районе главной энерго-тепловой станции города – Сталгрэсе. Её обороне уделялось особое значение, так как она снабжала электроэнергией все основные промышленные предприятия. У фашистов была задача: во что бы то ни стало уничтожить станцию. Но все воздушные атаки немцев разбивались о мощный заградительный огонь наших зенитных батарей. Лишь применив дальнобойную артиллерию, врагу удалось вывести из строя два энергоблока. Третий же продолжал выдавать тепло и электроэнергию на протяжении всей Сталинградской битвы.

На войне страшно. На войне жутко. Особенно тяжело было женщинам. Под разрывами бомб и обстрелом наступающих танков и пехоты, под градом пуль они вели воздушную разведку, подносили тяжеленные снаряды, обеспечивая тем самым бесперебойную стрельбу зениток по вражеским самолётам. Они не только спасали, перевязывая раненых, но и стреляли из «снайперки», подрывали мосты, ходили в разведку. Но самое тяжёлое и страшное – они научились убивать. Женщина убивала врага, обрушившегося с невиданной жесткостью на ее землю, на ее дом, на ее детей. Беспощадной была ее схватка с вражескими стервятниками.

Анна Андреевна вспоминала свой первый бой: «9 сентября. Солнечный день. В два часа дня на батарее услышали гул немецких бомбардировщиков. Четыре самолёта «Ю-88» приближались к станции из-под ярко светившего солнца. Я и моя подруга были в землянке. Что-то нехорошее и тревожное кольнуло мне прямо в сердце, я рванула по ходам сообщений к зенитным расчётам. В этот миг единственная бомба, которую удалось сбросить фашистам на батарею, попала в ту самую землянку... Подруга погибла. Однополчане решили, что я погибла вместе с ней. Бой разгорался. Два самолёта удалось сбить сразу. Немцы

одновременно начали и наземную атаку. На батарею наступали танки и пехота, которых прикрывала миномётная батарея фашистов. Девчонки проявили в этом бою исключительную стойкость и мужество. Аня Машенцева несла службу воздушной разведки, точно и своевременно докладывала высоту и направление полёта вражеских самолётов. Под разрывами бомб и обстрелом наступающих танков и пехоты фашистов Валя Ледяшова, Тося Дудина, Шура Дойкина, Клава Леонова оказывали помощь раненым и одновременно подносили снаряды к зениткам. Они думали, что я погибла под разрывом бомбы в землянке. Но оказалось, что их комсорг жив! Однополчане очень обрадовались, увидев меня. В этом бою фашисты потеряли три самолёта. Мы уничтожили три их танка и миномётную батарею, положили половину наступавшей пехоты врага. Наши потери в этом бою были незначительны: трое погибли, еще троих ранило. Сказалась отличная боевая подготовка личного состава батареи и в целом – полка. Командиры и офицеры проявили высокое умение управлять боем и, конечно же, сказалась железная, сознательная дисциплина всех бойцов, их высокий морально-политический дух. Ведь они защищали свой родной город, носивший имя Сталина».

Думаете, этим юным девушкам не страшно было на войне? Страшно. Ещё как страшно. Из наполненной светлыми мечтами юности девушки попали в огонь войны. Приходилось делать, что положено и не положено. Уставали так, что ног под собой не чувствовали, но попросить об отдыхе им даже в ум не приходило. Это была война. Надо терпеть, выполнять свой долг, а жаловаться – стыдно. На войне им пришлось быть землекопами, лесорубами, водовозами. Никогда еще на протяжении всей истории человечества столько женщин не участвовало в боевых операциях.

Организаторские способности комсомольского вожака Ани Юшковой быстро заметили командиры. Политрук дивизиона капитан Делюкин, побеседовав с девушкой, назначил её замполитом батареи, а затем – дивизиона. Молодой комсорг отлично справлялась со своими обязанностями. В наградном листе так сказано: «Образцово выполняла свой воинский долг, служила примером в воинской дисциплине, боевой и политической подготовке. Участвуя в боях под Сталинградом в качестве дальномерщицы и будучи комсоргом батареи, проявила себя смелым воином. Во время больших налётов фашистской авиации на батарею Юшкова помогала санинструктору в оказании помощи раненым, а в период ведения усиленного заградогня и стрельбы по наземным целям являлась инициатором и организатором в подноске снарядов. В течение трёх лет беспрерывно ведёт большую общественную работу: замполит батареи, секретарь комсомольской организации батареи, комсорг дивизиона. С 1943 г. выдвинута на должность помощника начальника политотдела по комсомолу 1080-го зенитно-артиллерийского полка. С работой вполне справляется».

Ну а далее были бои за Лихую, Сальск, Ростов. Освобождали Венгрию, Будапешт. Там и встретила Анна Андреевна долгожданную Победу.

За свой ратный подвиг она награждена 8 правительственные наградами. Но самой дорогой из них считала медаль «За оборону Сталинграда».

С войны А.А. Юшкова вернулась в 1945 г. в звании лейтенанта и должности заместителя командира полка по комсомольской работе. Она по-прежнему мечтала стать учительницей, поэтому возобновила учёбу в Ленинградском пединституте им. Герцена, а по окончании вернулась в родную Дубовку. Работала инспектором отдела многодетных и одиноких матерей, преподавателем сельхозшколы по подготовке председателей колхозов, учителем истории в школе № 1, учителем начальной школы № 2 г. Дубовки, инспектором районного отдела народного образования. А с 25 августа 1949 г. продолжила свою трудовую деятельность в нашем колледже, где вплоть до выхода на пенсию – в 1974 г. – преподавала педагогику и психологию, заведовала учебной частью. И много лет возглавляла пионерское отделение.

Высоко квалифицированный преподаватель, чуткий и заботливый классный руководитель, она проводила большую работу по патриотическому воспитанию молодёжи – возглавляла поисковый клуб красных следопытов, который принимал участие во

Всесоюзном конкурсе по военно-патриотическому воспитанию молодёжи. За большую работу клуб был награждён дипломом 2 степени.

Отличник народного просвещения, ветеран труда, Анна Андреевна пользовалась огромным авторитетом у студентов и коллег. Администрация училища неоднократно выражала ей благодарность за творческий и добросовестный труд. Её знала вся Дубовка. Она была частым гостем у учащихся школ и студентов педучилища. Корректная, сдержанная, интеллигентная, она учила молодёжь любить свою Родину. 22 сентября 1995 г. Юшковой А.А. было присвоено звание «Почётный житель города Дубовки».

Время неумолимо движется вперед, забываются лица, тускнеют фотографии, но нетленной остается вечная память, бережно хранящая драгоценные страницы истории нашей страны. Вклад наших земляков, в том числе преподавателей и студентов Дубовского педагогического колледжа, в победу в Великой Отечественной Войне неоценим. История этой жестокой войны – это долгий и трудный путь истины. О многих Героях нам еще только предстоит узнать. И сегодня мы приоткрыли лишь одну из страниц истории нашего колледжа, богатого на интересные события и факты.

В памяти людей нашей страны никогда не забудется такое событие, как Великая Отечественная война. Нам, подрастающему поколению, необходимо чтить память о погибших в годы войны, уважать тех, кто остался жив, трепетно относится к их воспоминаниям. Мы должны предвидеть, что через несколько лет не останется ни одного ветерана войны, а память о них должна передаваться из поколения в поколение.

В своей исследовательской работе мы ставили цель: получить и систематизировать информацию о Юшковой Анне Андреевне, участнице Великой Отечественной войны. Через судьбу отдельно взятой личности показать роль женщины в приближении победы в Великой Отечественной войне.

Изучая биографию ветерана через призму истории нашей страны, мы ещё раз прикоснулись к страшным событиям тех далёких военных лет. Мы ещё раз убедились, что история складывается из малых крупиц, судеб простых людей, порою забытых. Мы должны всегда помнить, какой ценой досталась нам победа.

Работая над данной темой, мы узнали, что практически весь выпуск студентов Дубовского педучилища 1941 г. ушёл на фронт. В музее колледжа имеется информация лишь о десяти из них. Мы планируем продолжить работу по сбору информации о других преподавателях и выпускниках колледжа, участниках Великой Отечественной войны.

Выбранная нами тема научно-исследовательской работы не только актуальна и интересна, но и имеет практическую значимость.

Материалы, собранные нами, стали частью экспозиции ко Дню Великой Победы. Результаты нашего исследования были рекомендованы для проведения уроков мужества, памятных мероприятий к Дням солдатской славы. Исследовательская работа была представлена студентам колледжа для более глубокого ознакомления с жизнью ветеранов Великой Отечественной войны, с историей колледжа с целью воспитания чувства гордости за людей, защищавших нашу Родину, гордости за родное учебное заведение. Данная работа может быть предложена при изучении курса краеведения.

Источники исследования:

- Автобиография А.А.Юшковой.
- Воспоминания А.А. Юшковой.
- Архивные документы Дубовского педагогического колледжа.
- Архивные фотографии.
- Документы из личного архива Дьяковой Е.Н (внучки А.А.Юшковой).
- Воспоминания выпускников Дубовского педагогического училища, которых обучала А.А. Юшкова.
- Сайт. «Подвиг народа» <http://podvignaroda.ru/>

УЧАСТИЕ КАЗАКОВ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ НА ПРИМЕРЕ ПОТОМСТВЕННОГО КАЗАКА – МОЕГО ПРАДЕДА ПОНОМАРЁВА КИМА ВАСИЛЬВИЧА

Карева Вероника

Научный руководитель: Карабутина Т.А.

ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

История казачества насчитывает много славных страниц. Их роль в судьбе России трудно переоценить. Казачество всегда было в передовых рядах защитников священных рубежей родной страны. Отдельной героической страницей войны вошли казаки в летопись Великой Отечественной. Продолжатели ратной славы Матвея Платова в годы Великой Отечественной войны прошли трагический, но славный боевой путь – от тревожных часов июньской ночи 1941 года до парада победоносных полков Красной Армии в 1945 году.

Вероломное нападение фашистской Германии на нашу Родину 22 июня 1941 года вызвало среди казаков, как и всего народа, огромный подъем патриотизма. По станицам и хуторам прокатилась волна митингов. Казаки клялись громить врага до последнего вздоха.

Казачьи части, как регулярные, в составе Красной армии, так и добровольческие, приняли активное участие в боевых действиях против немецких войск с самого начала [Великой Отечественной войны](#). В большинстве случаев вновь сформированные казацкие части, добровольческие казацкие сотни были плохо вооружены, в отряды, как правило, приходили казаки с холодным оружием и колхозными лошадьми. Такие части создавались осенью [1941 года](#) по примеру опыта [Первой мировой войны](#), за что в народе назывались «Дикими дивизиями».

С [1943 года](#) происходило объединение казачьих кавалерийских дивизий и танковых частей, в связи с чем образовывались конно-механизированные группы. Лошади использовались в большей степени для организации быстрого перемещения, в бою казаки были задействованы в качестве пехоты. Из кубанских и терских казаков также были сформированы пластунские дивизии. Из числа казачества 262 кавалериста получили звание [Героя Советского Союза](#), 7 кавалерийских корпусов и 17 кавалерийских дивизий получили гвардейские звания.

Кроме того, известно, что среди выдающихся военнослужащих, которые воевали и отличились не в «фирменных» казацких кавалерийских или пластунских частях, а в других частях Красной Армии или отличились в военном производстве, – было тоже много казаков. Среди них:

- танковый ас, [Герой Советского Союза Д. Ф. Лавриненко](#) – кубанский казак, уроженец станицы [Бессстрашной](#);
- [генерал-лейтенант](#) инженерных войск, [Герой Советского Союза Д. М. Карбышев](#) – родовой уральский казак-кряшен, уроженец [Омска](#);
- командующий Северным флотом адмирал [А. А. Головко](#) – терский казак, уроженец станицы [Прохладной](#);
- конструктор-оружейник [Ф. В. Токарев](#) – донской казак, уроженец станицы [Егорлыкской](#) Области Войска Донского;
- командующий Брянским и 2-м Прибалтийским фронтом, [генерал армии, Герой Советского Союза М. М. Попов](#) – донской казак, уроженец станицы [Усть-Медведицкой](#) Области Войска Донского[3, с. 211], [5, с. 443].

Мой прадедушка Пономарёв Ким Васильевич, потомственный казак, уроженец х. Хващинка Еланского района Ставропольского края, не был ни полководцем, ни выдающимся оружейником. Он был всего лишь гвардии сержантом. Но вклад его в Победу над врагом от этого не умаляется, потому что благодаря таким, как он, мы и выстояли в схватке с врагом. О нём я и хочу рассказать.

Прадедушка был призван в ряды Красной армии в сентябре 1942 года. Сразу же был направлен в Саратовское военное танковое училище. После трех месяцев обучения молодых

курсантов поставили перед выбором: продолжить обучение можно было в летном училище, училище по подготовке командного состава или танковом училище. Прадедушка рассказывал бабушке, что он решил стать танкистом. «Командовать я не умею,- рассуждал он. Летчиком- самолет собыют- упаду, разобьюсь. Пойду я танкистом. У танка броня прочная, меня не убьют».

Прадедушка сделал правильный выбор. Судьба обошлась с ним благосклонно. Всю войну он прошел в составе 112 танковой бригады и домой вернулся в 1945 живым, дожил до преклонных девяноста двух лет.

В Красной Армии служил башенным стрелком, а потом – слесарем по ремонту колесных машин.

Сразу после окончания Ульяновского танкового училища, молодой боец в составе 112 танковой бригады был направлен на Украинский фронт. Прадедушка вспоминал: «Маршем шли трое суток. Прибыли на место, разгрузились. А на утро – первый бой. Было страшно, бились сутки. А когда дым рассеялся, увидели жуткую картину: поле сплошь было усеяно трупами».

Дальше фронтовые дороги повели Кима Васильевича через всю Европу, до самого Берлина. Было много смертельных боев.

Но один бой остался в памяти прадедушки на всю жизнь. Во время сражения танк встал. Нужно было выяснить, что произошло. Прадедушка был маленького роста, худенький, а потому командир и послал его в разведку. Оказывается, снаряд угадил в гусеницу, и та расцепилась. Одно звено гусеницы отлетело в сторону, прадедушке пришлось отойти на несколько метров, чтобы поднять деталь, и в этот момент – прямое попадание в танк. Машина запылала, прадедушку контузило. Ночью он пришел в себя, но ничего понять не мог: откуда они шли и куда теперь надо идти. Долго стоял на одном месте, собираясь духом и мыслями. А потом всё-таки пошёл. Шел долго, добрёл до какой-то балки, сел на краю, но спускаться не стал. Кто их знает, кто там, в балке, свои или немцы. Вдали виднелись огоньки, подумал, что это костры жгут. Посидел-посидел и решился все-таки двигаться дальше. Только встал, как сразу склон балки осветил прожектор. Немцы! «Как я не спустился? Я бы прямо в руки к фашистам попал, – вспоминал прадедушка, – повернулся и бегом назад. Всю ночь шел, не останавливаясь, к рассвету набрёл на свою часть». Так моему прадедушке посчастливилось избежать смерти.

И еще раз судьба улынулась ему. Когда 112 танковая бригада вошла в Берлин, Рейхстаг горел. Прадедушкин танк вошел на площадь перед Рейхстагом, там было уже много наших. Все шумели, радовались, стреляли вверх. Кто-то оставлял подписи на стенах Рейхстага. «А я, – говорил прадедушка, – вылез последним из танка. На мне тут же загорелся комбинезон. «Ну, все, вот и смерть моя пришла, – подумал я, – сгорю заживо. Спасибо, командир не успел далеко уйти, схватил меня и в бассейн, что был тут, на площади». Так во второй раз прадедушка избежал смерти.

За свой ратный подвиг – защиту Отечества от фашистских захватчиков – он награжден медалью «За боевые заслуги». В наградном листе сказано: «Товарищ Пономарёв, работая слесарем по ремонту колесных машин, показал себя хорошим ремонтником. За период с 15 по 26 ноября сего года отремонтировал текущим ремонтом 19 автомашин. 19 января сего года во время нападения немцев на колонну машин роты товарищ Пономарёв показал себя смелым воином. В период боя товарищ Пономарёв убил 3 немецких солдата и одного взял в плен».

Вернувшись с войны, прадедушка женился, создал счастливою семью. Много лет трудился в совхозе Балыклейский электриком. За добросовестный труд удостоен звания Ветеран труда.

Я горжусь своим прадедушкой Пономаревым Кимом Васильевичем. Постараюсь жить так, чтобы и он гордился мной. Пример жизни моего прадедушки, рядового солдата Великой Отечественной, доказывает в очередной раз, что казаки, какой бы пост они ни

занимали, всегда были верны своему воинскому долгу. Низко кланяюсь подвигу и памяти тех простых казаков, которые отдали свои жизни за победу над Германией.

Список использованных источников:

1. Воспоминания Пономарёва Кима Васильевича
2. Документы из личного архива Пономарёва Кима Васильевича
3. Кавкорпуса в контрнаступлении под Сталинградом // Донские казаки в XX веке. - Ростов-на-Дону, 2006. – 247 с.
4. Сайт. «Подвиг народа» <http://podygnaroda.ru/>
5. Сталинградская битва. Июль 1942 – февраль 1943 : энциклопедия / под ред. М. М. Загорулько. – 4-е изд. – Волгоград: Издатель, 2010. – 752 с.: ил.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Никуйко Светлана,
Научный руководитель: Заболотнева И.Б.
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования от личности развития умения быстро ориентироваться в изменяющейся среде.

Чем раньше у молодого поколения сформируется мотивация, то есть осознанная необходимость заботиться о своем здоровье, тем здоровее будет каждый конкретный человек и общество в целом. Большинство дошкольников очень мало знают о своем здоровье как главной ценности человека. Из-за отсутствия элементарных медицинских знаний молодой человек совершает множество ошибок. К сожалению, очень часто эти ошибки становятся роковыми.

В рейтинге жизненных ценностей молодого поколения здоровье занимает далеко не первое место. Последствия такого невнимания, а подчас и наплевательского отношения к собственному организму сказываются уже в более зрелом возрасте. Низкая мотивация родителей к ведению здорового образа жизни, отсутствие у них понятия ценности здоровья приводят к ухудшению здоровья современного поколения, к увлечению дошкольников асоциальными формами проведения свободного времени, чем и обусловлена актуальность проекта «Заботимся и помогаем, работаем и создаем!».

Цель проекта: формирование условий для создания у старших дошкольников позитивного отношения к своему здоровью, как к важнейшей социальной ценности.

Создание социальной среды, способствующей положительной мотивации детей на сохранение и укрепление своего здоровья, распространение своего положительного опыта.

Задачи проекта: активная пропаганда здорового образа жизни; популяризация здорового образа жизни; распространение идей о здоровом образе жизни среди воспитанников и их родителей в окружающем социуме; обеспечение свободы выбора при максимальной информации.

Цель исследования (первая неделя) - изучение ценностно-мотивационной сферы человека. Определение отношений личности дошкольника и его родителей или лиц заменяющих, к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основы мотивации жизненной активности.

Исследование жизненных приоритетов дошкольников и определение значимости здоровья среди них: проведение волонтёрами анкетирования по методике изучения ценностных ориентаций воспитанников и их родителей (автор методики) и анализ полученных результатов.

Цель акции «Мы за здоровый образ жизни!» – привлечение внимания дошкольники учеников первого класса к проблеме сохранения здоровья, побуждение к определению своей жизненной позиции. Интерактивная игра «Следопыт в стране здоровья». Цель – способствовать формированию у воспитанников ответственного позитивного отношения к себе, к своему здоровью и здоровью окружающих людей, способствовать формированию представления о том, что приобретение знаний о здоровье может быть интересным и увлекательным процессом.

Интерактивная игра «Следопыт в стране здоровья» проводится волонтёрами 4 класса. В ходе открытого родительского собрания дошкольникам и их родителям предлагается набор вопросов, касающихся здоровья и здорового образа жизни, ответы на которые в течение определённого времени они могут найти на территории детского сада, используя помочь работников дошкольного образовательного учреждения.

Родителями дошкольников был организован конкурс рекламы здорового образа жизни. Цель – активная пропаганда здорового образа жизни; популяризация идей здорового образа жизни; распространение знаний о сохранении здоровья среди молодого поколения.

Волонтёры - студенты 2 курса, специальности «Дошкольное образование», провели конкурс рекламных плакатов «За здоровый образ жизни!» среди классных коллективов 1-4 классов: 1-2 классы делают рисунки, 3-4 – оформляют по одному рекламному плакату по данной тематике. Из работ воспитанников и их родителей волонтёры предложили выставку. Оценка результатов проекта была отражена в публикациях и отчетах в средствах массовой информации. Цель – привлечь внимание общественности города к проблеме сохранения здоровья.

Таким образом, деятельность волонтёров осуществляется в 3-х направлениях: информационном, с родителями и воспитанниками дошкольного образовательного учреждения; организацией досуговой деятельности с младшими школьниками и их родителями, обучение безопасному поведению. Формы работы волонтёрства разнообразны: проведение различных мероприятий, марафонов, театрализованных представлений, диспутов, тематических игр, КВН, издательство листовок, пресс-релизов и т.п.

Таким образом, практика доказывает, что эффективность мероприятий проводимых ребятами волонтёрами зачастую оказывается очень высокой. Волонтерская деятельность помогает увести детей с «улицы», воспитать у них чувство сострадания и милосердия, до некоторой степени, если и не облегчить, то хотя бы скрасить жизнь стариков, но самое главное состоит в том, что волонтеры смогут найти себе занятие в каждом доме, дворе, квартале, городе, и для этого не требуется слишком больших затрат.

Список использованных источников:

1. Григорьева, М. Ю. Слово, которое защищает [Текст] / М. Ю. Григорьева, Е. В. Железникова. - Санкт-Петербург: Речь, 2015. – 253 с.
2. Щелина, Т.Т. Социально педагогическое обеспечение проектной деятельности [Текст] / Т.Т. Щелина. - Изд.: NOTA BENE.- Арзамас-Москва, 2018. – 250 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ РОДНИКОВ ДУБОВСКОГО ОРАЙОНА

Селезнёва Е.Ю.

Научный руководитель: Карабутина Т.А.

ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

«Где вода, там и жизнь», «Земля умирает, если ушла вода» - эти восточные пословицы известны каждому. Вода была той великой «колыбелью», в которой зародилась жизнь на Земле, и все процессы, которые мы наблюдаем в живых организмах, осуществляются при её участии.

Водой покрыто 71% поверхности нашей планеты, но, несмотря на это, воды во многих частях мира не хватает. Не случайно на поиски пресной воды тратится гораздо больше усилий и труда, чем на поиски золота и нефти. Самые чистые источники питьевой воды - родники.

Родник (источник, ключ, криница) — естественный выход подземных вод на земную поверхность на суще или под водой (подводный источник). Образование источников может быть обусловлено различными факторами: пересечением водоносных горизонтов отрицательными формами современного рельефа (например, речными долинами, балками, оврагами, озёрными котловинами), геолого-структурными особенностями местности (наличием трещин, зон тектонических нарушений, контактов изверженных и осадочных пород), фильтрационной неоднородностью водовмещающих пород и др.

Родники бывают: восходящими — напорными и нисходящими — безнапорными; временно действующими (сезонными) и постоянно действующими и др. По температуре родники делятся на холодные, тёплые, горячие и кипящие.

По классификации советского гидрогеолога А. М. Овчинникова выделяется три группы источников в зависимости от питания водами верховодки, грунтовыми или артезианскими водами[2, с. 34].

Химический и газовый состав воды источников разнообразен; он определяется, главным образом, составом разгружающихся подземных вод и общими гидрогеологическими условиями района.

Увеличение антропогенного воздействия на природную среду во многих регионах мира привело к значительному сокращению водных ресурсов и сильному загрязнению природных вод. При современной хозяйственной деятельности предохранять родники от истощения и загрязнения стало непросто. Многие из них пересыхают, умирают, в некоторых вода становится совершенно непригодной для питья. И вполне понятна тревога людей, на глазах которых гибнут родники, насчитывающие многовековую историю. Сохранить и сберечь для будущего это чудо русской природы – наша общая задача.

Дубовский район расположен на Приволжской возвышенности между Волгоградским водохранилищем и рекой Иловлей в центральной части Волгоградской области. По природно-сельскохозяйственному районированию он относится к сухо-степной зоне, Манычско-Донской провинции, центральному солонцевато-каштановому району, выше среднего обеспеченного теплом, очень засушливому, средней биологической продуктивности. Поэтому пресные подземные воды (родники, источники) Дубовского района Волгоградской области являются в нашем крае всенародным достоянием и естественной основой благосостояния населения. Они представляют собой один из видов природных ресурсов и обладают особым статусом как стратегическое полезное ископаемое, так как по качественным и количественным показателям могут быть использоваться сейчас и в перспективе для питьевого водоснабжения населения, технического обеспечения объектов.

В районе функционируют несколько родников. Располагаются они в северной части Волгоградской агломерации. Самые известные из них: Балыклейский, Екатериновский, Песковатский, Черёмуховский, Гремучий. Эти источники уже имеют статус памятника природы, но есть и малоизвестные и малоизученные: Центральный, Зелёная волна, Дубовский, Прямобалкинский, Анисимов и др., которые и стали целью нашего

исследования. Мы определили географию их размещения, техническое состояние кважа, санитарное состояние родников и санитарное состояние области их питания, описали растительный покров.

В течение 2018-20 г. мы вели мониторинг за данными источниками. Систематически выезжали на территорию родников с целью анализа и оценки экологического состояния природных источников, наблюдали экологические условия их формирования.

Родник «Памяти».

Родник «Памяти» расположен в Куликовской балке, на левом склоне долины реки Дубовка, в 240 м севернее автодороги при въезде со стороны Волгограда, в город Дубовка. Одновременно здесь изливаются два источника, которые используют для питьевых и хозяйственных целей.

Источник обустроен в 2002 году, квапирован, выход ключевой воды оформлен в каркас из природного камня в виде полукольца, что предотвращает завал и обрушение вышележащего грунта. Место излияния оснащено металлической трубой для удобного использования. Подступ к природным источникам оборудован бетонными ступенями, что облегчает спуск и подъём к роднику. Склон крутой, укреплён насаждениями из ольхи, дуба, липы, осины. Прилегающая местность оснащена контейнерами для мусора и отходов, но этого недостаточно для сохранения территории чистой. Вверх по склону в оврагах в зоне аэрации имеются несанкционированные свалки промышленных и бытовых отходов, что пагубно влияет на качество воды. В сезон дождей, период таяния снега вредные вещества, просачиваясь сквозь грунт, не успевая достаточно самоочиститься, насыщают подземные реки своим содержанием, увеличивая при этом ПДК вредных веществ в несколько раз. Мусор из контейнеров вывозится нерегулярно, и становится привлекательным местом для одичавших бездомных животных, птиц, ветра, которые разносят остатки гниющих и зловонных отходов по всей прилегающей территории родника. Часто сами посетители здесь же выбрасывают тару, пришедшую в негодность, а хуже всего, если из своего благоустроенного дома привозят собранный в пакетах, ящиках, вёдрах и других ёмкостях, мусор и бросают рядом с контейнером. Дебет 0,1 л/с.

Родник «Зелёная волна» расположен в 2.7 км юго-западнее города Дубовка нижней части глубокой балки, раскрывающейся в Волгоградское водохранилище, в нескольких метрах от детского оздоровительного учреждения «Зелёная волна», примерно в 800 метрах от берега. Водоносный горизонт родника формируется в основании ергенинских отложений [1, с.46]. Источник оборудован металлической трубой, выходящей из склона балки. К роднику ведут крутые ступеньки, теряющиеся в камышовых зарослях, сформировавшихся вокруг.

Родники села Родники. Близ хутора Родники Дубовского района находятся два больших родника и несколько поменьше, они и дали название поселению. Почва, в основном, представляет собой тяжелый суглинок, но на некоторых участках близко к поверхности выходит песок. Почва устроена следующим образом: 30 см — плодородный слой, около 1 м — очень твердый переуплотненный суглинок (в основном сухой) и глубже более мягкий и в основном сырой суглинок. Вода под землей течет в слое камня на глубине около 20 метров, на этой глубине по склонам балки выходят родники[1, с.44]. Только отдельные родники оборудованы металлической трубой.

Родник СНТ «Центральный» расположен в дачном массиве СНТ «Центральный», в 4.3 км юго-западнее города Дубовка, в устье глубокого оврага, рассекающего волжский склон, между первым и вторым участками дачного кооператива «Центральный» (Дубовский район). Родник связан с контактом царицынского и ергенинского водоносных горизонтов, образовался в результате оползней [1, с.45]. Родник квапирован и обустроен тремя трубами, выходящими из стенки, выложенной камнем (сливным песчаником). Прилегающая к роднику территория - байрачный лес. Абсолютная отметка родника 20 м. Используется населением в период дачного сезона. У нижнего выхода желобов многочисленный бытовой мусор: пластиковые бутылки, упаковки и др.

Родник СНТ «Сталь» находится в дачном массиве СНТ «Сталь», в 5.6 км юго-западнее города Дубовка. Источник дачного кооператива «Сталь» (Дубовский район) расположен на границе с дачным кооперативом «Центральный» в приусտевой правой части безымянного оврага, примерно в 5-6 м выше уреза Волгоградского водохранилища. Овраг здесь имеет V-образный профиль склона, поросшего молодыми деревцами вяза, осины, дикой яблони и груши (склон северной экспозиции). Противоположный склон южной экспозиции, выжженный солнцем, крутой, осипной. Источник оборудован трубой. На территории расположения родника присутствуют технические и бытовые отходы

Место нахождения **родника «Елатанцев»** - село Лозное Дубовского района. На самом деле, это артезианская скважина, которую более сорока лет тому назад пробурил на своем подворье Андрей Николаевич Елатанцев. Воды оказалось много. Она самотёком шла по трубам. Со временем хозяин вывел трубу на улицу, чтобы любой мог набрать чистой студёной водички. Сельчане тщательно следят за санитарным состоянием источника.

Село Прямая Балка находится на юго-востоке Восточно-Европейской равнины, в юго-западной части Приволжской возвышенности, на правом берегу реки Волги, в зоне сухой степи. Рек на территории села нет. В округе находятся 3 пруда, которые являются местом разведения рыбы. По балкам встречаются сухие русла, которые заполняются водой только во время весеннего половодья. Родники здесь – единственный источник воды. По балке «Прямая» располагается сеть родников, которые имеют свое название от места расположения: **Заярский, Средний, Конечный**.

Родник «Анисимов» находится в балке Кузьминка. Выход воды обустроен металлической трубой. Родник оформлен в каркас из природного камня. С давних времен и по сей день пор воду родника используют для питья и для полива огородов. Санитарное состояние источника и прилегающей территории удовлетворительное.

Родник в балке **Ричардово**, расположенный тоже на территории Прямобалкинского сельского поселения, состоит из целой системы родничков, имеющих различное назначение. Главное – питание пруда, сооруженного жителями села. Пруд используют для водопоя животных. Это излюбленное место отдыха сельчан и их гостей.

Родник **Конечный** жители села обустроили по-особому. Здесь сооружен большой накопительный бассейн, сделан подъезд и построена хорошо оформленная беседка. Место выхода воды оснащено металлической трубой, выходящей из склона балки. Склон балки пологий. Растительность территории: байрачное редколесье (клён американский, ольха, акация ракита) с сорным и широколиственным разнотравьем (крапива, лапчатка гусиная, гравилат городской). Воды родника широко используются местным населением в качестве пресной питьевой воды и для водопоя животных. Жители села «Прямая Балка» заботятся о благосостоянии своих водоисточников. Отведены специальные места для организованных свалок. У родников поставлены запрещающие таблички о свалке мусора.

Местоположения изученных родников мы нанесли на картосхему Дубовского района.

Наше исследование показало, что подземные воды (родники, источники) Дубовского района размещены крайне неравномерно. Они приурочены главным образом к склонам и днищам балок. В засушливой степной зоне являются естественной основой благосостояния населения. Они представляют собой один из видов природных ресурсов и обладают особым статусом как стратегическое полезное ископаемое, так как по качественным и количественным показателям могут быть использоваться сейчас и в перспективе для питьевого водоснабжения населения, технического обеспечения объектов.

Однако не все родники достаточно изучены. Санитарное состояние их, в большинстве случаев, удовлетворительное из-за наличия отдельных несанкционированных свалок бытовых и промышленных отходов вблизи водоисточников. В зонах интенсивного сельского хозяйства и дачного освоения есть признаки загрязнения верхнего водоносного горизонта. Поэтому можно предложить, что нижние источники лучше защищены. Требуется большая работа по ремонту капитальных сооружений, предназначенных, во-первых, для сбора и проводки подземных вод из водоносного горизонта к месту их потребления, во-вторых, для предохранения воды от

загрязнения, связанного с хозяйственной деятельностью человека вблизи источника и потреблением родниковых вод и представляют собой специально оборудованные водосборные камеры различных конструкций. Состояние обустройства родников Дубовского района, как было выяснено в результате инвентаризации, не в лучшем виде. Ни один из обследованных нами родников полностью не удовлетворяет правилам СанПин1996 г. Ряд родников не имеет каптажей, большинство источников имеют простой каптаж в виде одиночной трубы, большинство родников без надкаптажной будки.

Оставляет желать лучшего и состояние подходов к родникам. Для подавляющего большинства родников таковыми служат тропы, абсолютно ни чем не оборудованные, что делает их использование почти невозможным в дождливую погоду. Следует проводить расчистку водотоков во избежание заилиения родников и регулярное обследование воды на химический анализ, осуществлять поиск и выявление новых родников с высоким дебитом, их исследование и обустройство. мониторинг их санитарного состояния. Необходимо вести большую разъяснительную работу среди населения о необходимости бережного отношения к родникам и к природе в целом.

Список использованных источников:

1. В.А. Брылев, Н.А. Самусь, Е.Н. Славгородская. Родники и реки Волгоградской области: монография/ Изд-во: ВОКМ - Волгоград: Михайл 2007. (ООО Арт - Линия). - 200с.: [32] л. илл.
2. Родники: Метод. реком. по выявлению, учету и благоустройству водных источников / Сост. Кострониченко Н.И., Рябова М.Г. – Волгоград: Перемена, 1999. – 102 с.
3. Соловьева Т.А. Проблемы использования природных условий. // Альманах, 2001 г., Волгоград. Издательство ВолГУ –2001.
4. Требования к устройству кипажей родников: СанПиН 2.14.1175-02.-С.12-14.

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Селезнева О.Ю.

Научный руководитель: Смоляева Н.В.

ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

За последние десятилетия в поисках оптимальных путей и средств патриотического воспитания учеными рассмотрены различные методы, приемы и технологии, среди которых важное место занимает музейная педагогика. Понятие музейная педагогика трактуется как «раздел педагогической науки и построенная на его основе специфическая научно-практическая деятельность, ориентированная на передачу культурного опыта через педагогический процесс в условиях музеиной среды». Музейная среда является частью социокультурной среды и определяется как общественные, материальные и духовные условия деятельности человека, созданные в рамках музея, и отношения, которые возникают в процессе музейно-педагогической деятельности.

Музейная педагогика является эффективным средством патриотического воспитания младших школьников. Младший школьный возраст является сензитивным периодом для любого социального влияния. Об этом свидетельствуют многочисленные специальные исследования ученых: А. Валлон, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина. В данном возрасте, когда формируются основы личности ребенка, необходимо осуществление патриотического воспитания школьников в процессе их включения в разнообразные виды деятельности (учебную, игровую, трудовую, общение), направленные на воспитание бережного ценностного отношения к истории и культуре своего родного края, к обычаям и традициям своего народа.

Учеными исследованы различные аспекты использования музейной педагогики в воспитании школьников: роль школьного, краеведческого и других музеев в нравственном, эстетическом и патриотическом воспитании обучающихся [1, с. 32]

Сегодня педагогу необходимы теоретические и практические навыки освоения музейно-педагогического пространства как интегрированной развивающей среды нового типа. В этой связи взрослый встает перед необходимостью определенного конструирования культурной среды с тем, чтобы она способствовала развитию у детей познавательной, исследовательской и продуктивной деятельности. Сегодня во многих образовательных учреждениях создается «музейная зона», где оформляются тематические экспозиции, подбираются экспонаты для мини-музеев. Патриотическое воспитание, приобщение детей к музейной культуре - важнейшие задачи, стоящие перед педагогами.

Объект исследования: процесс патриотического воспитания младших школьников.

Предмет исследования: средства музейной педагогики в патриотическом воспитании младших школьников.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и практически проверить эффективность использования средств музейной педагогики в патриотическом воспитании младших школьников.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущностные характеристики и специфику музейной педагогики.
2. Рассмотреть содержание и особенности патриотического воспитания младших школьников в современной начальной школе.
3. Изучить потенциал музейной педагогики в патриотическом воспитании младших школьников в образовательном процессе начальной школы.
4. Разработать и апробировать систему внеурочной работы по патриотическому воспитанию младших школьников средствами музейной педагогики.

На констатирующем этапе исследования для определения уровня патриотической воспитанности по мотивационно-потребностному и поведенческо-волевому критериям была проведена диагностическая методика «Я-патриот». Данная методика позволила выявить интерес младших школьников к «малой родине» и ее истории, частоту проявляемых стремлений школьников к патриотической деятельности; овладение учащимися практическими умениями и навыками по применению знаний о «малой родине». Для определения уровня патриотической воспитанности по конгитивно-интеллектуальному критерию применялась методика «Незаконченное предложение», которая помогла проанализировать объем, полноту, прочность, уровень знаний младших школьников по истории «малой родины». С целью оценки уровня патриотической воспитанности по эмоционально-чувственному критерию использовалась анкета «Мое отношение к малой родине». Результаты диагностики показали необходимость проведения системы внеурочной работы по патриотическому воспитанию.

Для решения задачи патриотического воспитания младших школьников на формирующем этапе исследования средствами музейной педагогики были проведены: внеклассное занятие «Детям войны посвящается», тематическое занятие в школьном музее «Никто не забыт, ничто не забыто», экскурсия в музей боевой славы, викторина «Государственная символика», игровое занятие «Моя малая Родина», научная экспедиция «Что? Где? Когда?», музейный урок «Мы-патриоты», КВН «Наша армия». В мультимедийном центре при музее был организован просмотр фильма «Сталинградская битва». Анализ проведенной работы показал, что с помощью системы внеклассных занятий и экскурсий возможно эффективно решать задачи воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста. Формы проведения занятий в музее с младшими школьниками отличаются большим разнообразием: это путешествие по сказкам, игра-занятие, путешествие-инсценировка, утренники, домашние вечера, праздники, литературно-музыкальные гостиные, путешествие в прошлое, посиделки, сюжетно-ролевая игра, научная экспедиция, рассказ-беседа и другие.

Контрольный этап исследования выявил, что проведенная работа по патриотическому воспитанию младших школьников средствами музейной педагогики способствовала привитию обучающимся гордости за свою страну, формированию интереса и уважения к истории своего родного города, развитию стремлений школьников к патриотической деятельности. Воспитательную работу по данному направлению необходимо проводить регулярно и систематически, используя потенциал музейной среды.

К посещению любого музея необходимо серьезно, целенаправленно готовиться, а потом закрепить полученные впечатления и знания. Необходимо четко осознавать конечную задачу своей деятельности. Музейное образование предполагает необходимость четкой, структурно и содержательно выверенной программы.

Список использованных источников:

1. Вансюва, Е.Г. *Музейная педагогика* / Е.Г. Вансюва - М.: Академия, 2015. - 271 с.
2. Попова, А.И. *Воспитание патриота России* / А.И. Попова - М.: Академический проект; Трикста, 2017. - 35 с.
3. Медведева, Е.Б. *Музейная педагогика как новая научная дисциплина. Сб. Культурно-образовательная деятельность музеев* / Е.Б. Медведева, М.Ю. Юхневич – М.: ИПРИКТ, 2016. - 91с.

СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ В НЕПОЛНЫХ ОТЦОВСКИХ СЕМЬЯХ

Фаловская И.В.

Научный руководитель: Смоляева Н.В.

ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

Процессы общественной трансформации в России внесли глубокие изменения в сферу социально-экономических отношений, модифицировали систему ценностей и модели поведения семьи. Выросло число разводов. Распространенным явлением стали неполные отцовские семьи. Анализ семейной политики показал, что неполной отцовской семье не уделяется пристального внимания со стороны соответствующих государственных структур. Многие мужчины сами не понимают, что значит быть заботливым отцом. Отцовство и воспитание детей позитивно сказываются и на самих мужчинах, у них вырабатывается целый комплекс положительных качеств, таких как: готовность понимать, сопереживать другим людям, возможность осознавать и выражать собственные чувства. Многие отцы получают удовольствие от воспитания ребенка, причем это отражается не только на их внутреннем состоянии, но и на их достижениях и успехах вне семьи. Заботливые отцы способны стать хорошими лидерами и руководителями. Любовь отца в свою очередь формирует внутренние устремления его детей.

В семье происходит социализация не только детей, но и отцов. Успешные мужчины – это, прежде всего успешные отцы, эффективно выполняющие функции родителя. Семья воспитывает в них чувство ответственности.

По мнению Н.И. Пирогова, право родителей заключается в том, чтобы развить всецело и всесторонне все благое, что есть в ребенке от природы, без посягательства на личность ребенка. Человек легко ослепляется собственными достоинствами, поэтому с детства необходимо развивать в ребенке самосознание, пробуждать совесть. Отсюда вытекает основное, с его точки зрения, положение, касающееся вопросов воспитания детей в семье: не уклоняться с пути целостной внутренней жизни, в которой должно быть сохранено единство мысли, слова и дела. И в этом отношении он призывает родителей берегать целостность детской души, не внося в нее неискренность [4, с. 24].

В «Книге для родителей» А.С. Макаренко раскрывает своеобразные и сложные проблемы семейного воспитания, его противоречия и пути их разрешения. В «Лекциях о воспитании детей» он рассматривает проблемы родительского авторитета, дисциплины, игры, семейного хозяйства, воспитания в труде, полового воспитания и воспитание культурных навыков в семье. Семья является могучим воспитательным средством. Жизнь в этом отношении мало дает нового, она постоянно возвращает нас к тому, что было в семье, так как воспитательные силы здоровой семьи велики, и, напротив, распад или глубокие перемены в семье влекут за собой чрезвычайные беды для души ребенка, разрушая самые ее основы [3, с. 96].

Проблема воспитания детей в условиях неполной отцовской семьи требует более подробного рассмотрения. Для этого необходимо изучить особенности процесса воспитания в данных семьях, раскрыть формы и методы оказываемой социально-педагогической помощи неполным семьям, выявить условия совершенствования процесса воспитания в таких семьях.

Социологические исследования последних десятилетий подтверждают, что материнская роль не претерпела таких серьезных изменений, как отцовство, и что эти перемены вытекают из большей вовлеченности отцов в заботу о детях, чуткости, взаимного доверия в совместной жизни. И точно так же как в сороковые и пятидесятые годы роль и значение матери в психическом созревании ребенка стали открытием для ряда научных дисциплин, так роль и значение отца стали открытием семидесятых годов XX века.

Актуальность данной проблемы обусловила выбор темы исследования.

Объект исследования – социально-педагогическая деятельность с неполными отцовскими семьями.

Предмет исследования - социально-педагогическая помощь неполной отцовской семье по совершенствованию процесса воспитания ребенка.

Цель исследования - определить социально-педагогические условия совершенствования процесса воспитания детей в неполных отцовских семьях.

В рамках исследования решались следующие задачи:

- изучить влияние стилей родительского отношения на формирование личности ребенка и особенности характера детей из неполных отцовских семей;
- рассмотреть условия, способствующие правильному воспитанию детей из неполных отцовских семей;
- выявить социально-педагогические проблемы в воспитании детей из неполных отцовских семей;
- разработать и апробировать программу для родителей по совершенствованию процесса воспитания в неполных отцовских семьях.

Исследование проводилось на базе Ерзовской средней общеобразовательной школы Волгоградской области Городищенского района.

Основные методы и методики, используемые на констатирующем и контрольном этапах исследования:

1. Тест - опросник родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В. Столин).
2. Тест «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернса, С. Кауфмана).
3. Методика PARI (Е.С. Шевер, Р. К Белл).

В исследовании принимали участие три неполных отцовских семьи.

На констатирующем этапе интерпретация и обработка данных по проведению теста - опросника родительского отношения к детям выявила следующие результаты.

В семье № 1 стиль семейного воспитания - авторитарный. Отец требует от дочери безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на ее точку зрения. В связи с этим возникает ряд проблем: незнание отцом психологических особенностей своего ребенка, отсутствие доверительных отношений между членами данной неполной семьи.

В семье № 2 стиль воспитания – попустительский, вследствие чего возникла педагогическая запущенность детей. Проблемы семьи: низкая материальная обеспеченность, эмоционально напряженная атмосфера, неуспеваемость детей школьников в учебе.

В семье №3 присутствует гиперопека детей со стороны бабушки и отца. Отец ощущает себя с сыновьями единым целым, стремится удовлетворить все их потребности, оградить от трудностей и неприятностей жизни, демонстрирует повышенный уровень тревожности за детей.

Анализируя полученные результаты по методике PARI, мы пришли к выводу, что все отцы стремятся к авторитету в семье.

Анализ детских рисунков по тесту «Кинетический рисунок семьи» указывает на ситуацию эмоционального неблагополучия в семьях, одиночество и потеряность детей.

Диагностические данные свидетельствуют о необходимости системной социально-педагогической работы с неполными отцовскими семьями.

На формирующем этапе исследования была разработана и реализована программа помощи неполной отцовской семье. Основная цель - оказание социально-педагогической помощи и поддержки неполным отцовским семьям.

Направления реализации программы: работа с отцами, воспитывающими детей без матери; работа со всей семьей.

Тематический план мероприятий

1. Направление - работа с родителями:

- индивидуальное консультирование «Какой отец нужен ребенку?»;
- беседа «Азбука семейных отношений»;
- беседа «Поговорим о любви»;
- беседа «Как стать внимательней к своему ребенку».

2. Направление - работа со всей семьей:

- тематическая встреча «Семья, как много в этом слове»;
- дискуссия «Отцы и дети»;
- групповое консультирование «Поступки и проступки»;
- творческая выставка семейных работ «Яблоки и яблочки».
- демонстрация видеофильма «Семейные традиции».

После реализации программы был проведен контрольный диагностический этап, который выявил следующие результаты работы: возросла сензитивность отца к ребенку (детям); у отцов сформировались более адекватные представления о детских возможностях и потребностях; повысилась психолого-педагогической грамотность отцов, воспитывающих ребенка без матери; улучшилось общение отца с ребенком (детьми).

Полученные данные свидетельствуют о значимости проделанной работы, при системной социально-педагогической деятельности с неполными отцовскими семьями необходимо применять такие формы работы как индивидуальное консультирование, группы само- и взаимопомощи, организация детских досуговых мероприятий и семейного отдыха, беседа. Следует отметить, что в настоящее время в Государственной Думе функционирует Комитет по делам женщин, семьи и молодежи, в Министерстве труда и социального развития, Департамент по делам семьи, женщин и детей. При Президенте РФ работает комиссия по вопросам женщин, семьи и демографии, которые рассматривают проблемы женщин и детей в неполных семьях, поэтому социальная защита и поддержка неполной отцовской семьи должна входить в общую систему мер социальной политики.

Список использованных источников:

1. Дементьева, И.Ф. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье // Социологические исследования. - 2017. - №11. - С. 108-114
2. Калабихина, И.Е. Российская неполная семья: перспективы и реалии: теоретический и практический аспект экономического развития / И.Е. Калабихина. - М.: ИНФРА-М, 2015. – 526 с.

3. Макаренко, А.С. *Лекции о воспитании детей. Общие условия семейного воспитания*: Учебное пособие / А.С.Макаренко – М.: Знание 1980.- 400 с.
4. Пирогов, Н. И. *Избранные педагогические сочинения / Н.И. Пирогов*. - М.: Педагогика, 1974.- 350 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУППАХ

Шахова Т.В.

Научный руководитель: Смоляева Н.В.

ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

Происходящие в обществе кардинальные перемены требуют серьезного переосмысливания сложившегося в последние десятилетия отношения к человеку. Из всей совокупности отношений личности к окружающему миру ведущими являются отношения к обществу и людям.

Современный этап реформирования системы образования значительно повышает актуальность рассмотрения этой проблемы. В теоретическом плане ее разработка тесно связана с решением многих функциональных проблем социальной педагогики и психологии.

Межличностные отношения определяют положение человека в коллективе. От того, как они складываются, зависит эмоциональное благополучие, удовлетворенность или неудовлетворенность человека пребыванием в данной общине. Успешность человека в межличностных отношениях все в большей мере определяет его продуктивность в профессиональной деятельности, активность в общественной жизни.

Проанализировав широкий пласт социально-психологической литературы, мы увидели, что межличностные отношения не берутся «из ничего», они связаны не только со сходством – различием людей и их мнений, но и с функциональным назначением тех групп, в которые входит каждый человек. И пришли к выводу, что данная проблема все ещё остается актуальной в студенческих группах.

Целью данного исследования было выявление структуры межличностных отношений в студенческих группах и формирование благоприятного социально-психологического климата.

Задачи исследования:

1. Изучение теоретических аспектов проблемы межличностных отношений студентов.
2. Подбор и анализ диагностических методик, направленных на изучение межличностных отношений студентов.
3. Разработка и апробация системы организационных форм социально-педагогической деятельности, направленных на развитие позитивных межличностных отношений в ученическом коллективе.

К изучению проблемы межличностных отношений обращались многие исследователи (М.И. Еникеев, Г.М. Андреева, Н.П. Аникеева, В.Н. Мясищев, Я. Газман, А. Кроник, Е. Кроник и др.).

Решение практических задач осуществлялось на базе ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж» со студентами 1 курса.

В ходе организации социально-психологической деятельности решались следующие задачи:

- определение уровня развития межличностных отношений в студенческой группе;
- организация работы по развитию позитивных межличностных отношений студентов в ученическом коллективе;
- знакомство студентов с методами развития личностных свойств, способствующих установлению позитивных межличностных отношений;

- обучение студентов навыкам построения и развития позитивных межличностных отношений;
- наблюдение тенденции изменения уровня развития межличностных отношений, сопоставление исходных и конечных результатов диагностирования.

Для определения уровня развития межличностных отношений, нами были использованы следующие методики: социометрия, «Групповая сплоченность» Сишора, «Карта-схема определения психологического климата» Л.Н. Лутошкина и др. На диагностическом этапе исследования осуществлялось:

- измерение степени сплоченности - разобщенности в группе;
- выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии - антипатии (лидеры, звёзды, отвергнутые);
- обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

С целью развития позитивных межличностных отношений была разработана программа, реализация которой способствовала гармонизации отношений в студенческих группах. На занятиях обучающиеся не только получали знания о том, как общаться, но и упражнялись в применении различных способов поведения, овладевали навыками эффективного общения.

Перед началом работы студентами принимались правила (групповые нормы) поведения на занятиях.

Структура занятий состояла из вступления, основной части и заключения. Во вступлении сообщалась тема занятия, обсуждались вопросы по заданной проблеме. Основная часть содержала анализ и проигрывание ситуаций, с помощью специальных упражнений и ролевых игр участники овладевали навыками эффективного общения. В заключительной части проводилась рефлексия. Используемые на занятиях диагностические процедуры помогали студентам в самопознании. Большое внимание на занятиях уделялось обсуждению различных ситуаций, дискуссиям, творческому самовыражению, самопроверке и тестированию.

Программа занятий рассчитана на работу в течение учебного года и делилась на четыре этапа:

- 1 этап - развитие самопознания и рефлексии;
- 2 этап - обучение навыкам позитивного общения;
- 3 этап - разрешение проблем общения;
- 4 этап - обучение навыкам культуры поведения.

Студенты знакомились с информацией по проблемам межличностных отношений, выполняли многочисленные упражнения на развитие коммуникативных умений и навыков. Занятия позволили повысить уровень коммуникативных и организаторских способностей студентов, улучшить психологический микроклимат в группе.

Апробировав курс занятий, мы проследили положительную динамику уровня развития коммуникативных способностей и умений обучающихся. Оптимизации межличностных отношений студентов, по нашему мнению, способствовали:

- демократический стиль общения с обучающимися;
- создание на занятиях благоприятной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрывать творческий потенциал студентов;
- сотрудничество, формирование новых знаний в процессе совместной работы со студентами;
- вариативность, гибкость структуры занятий (учитывая нестабильность и непредсказуемость поведения обучающихся);
- работа с «живым содержанием» (с ситуациями из реальной жизни, в том числе возникающими непосредственно на занятиях).

Список использованных источников:

3. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебн. – 4-е изд., перераб. и доп/ М.И. Еникеев . – М.: Проспект, 2016. – 126 с.
2. Кричевский, Р.Л. Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов / Р.Л. Кричевского.– М.: Академия, 2018. - 98 с.

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ

Бедевельская А.А.

Научный руководитель: Мозгунова Е.А.

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

Пандемия COVID-19 заставила пересмотреть большинство форм организации жизни социума и систему образования, в частности. Все образовательные организации были вынуждены в экстренном порядке переводить свою деятельность в онлайн-режим. Фактически, не имелось ни выбора альтернативных вариантов работы, ни временной возможности продумать реализацию данного формата обучения. Все это привело к росту нагрузки как на преподавателей, так и на студентов.

Проблемы дистанционного обучения и способы их решения вызвали интерес в обществе. Данный вопрос исследуют во многих сферах и с точки зрения разных специальностей. Множество статей было посвящено рассмотрению этой проблемы с точки зрения педагогики и медицины. Одни рассматривают дистанционное образование с социально-психологической стороны: взаимодействие студентов с социумом и друг с другом, в частности. Другие - с медицинской точки зрения: как данный формат обучения влияет на здоровье. В данном исследовании рассматривается отношение к дистанционному обучению студентов медицинского колледжа.

Цель исследования: узнать отношение студентов волгоградского медицинского колледжа к дистанционному обучению.

Задачи: провести анкетирование среди студентов; проанализировать результаты опроса.

Было опрошено 97 студентов 1-3 курсов, возрастом от 17 до 36 лет о переходе на удаленный формат и различных аспектах дистанционного обучения. С целью данного исследования было проведено анкетирование, которое выявило следующее.

Большинство опрошенных студентов (55%) устраивает дистанционный формат обучения. 69% респондентов удовлетворены тем, как обучение было перенесено в онлайн-режим. Практически все студенты (73%) отметили, что справляются с учебной нагрузкой во время дистанционного обучения.

Самыми главными плюсами дистанционного обучения студенты назвали отсутствие необходимости выезжать в учебное заведение (67%) и возможность участвовать в организации своего учебного процесса: выбирать место для учебного процесса, определять скорость изучения материала.

По мнению большинства учащихся, учебная нагрузка незначительно увеличилась по сравнению с очным форматом. Больше половины опрошенных студентов (65%) отметили, что обучение в дистанционном формате менее эффективно, чем обычное. Несмотря на это, 46% опрошенных считают, что их успеваемость во время дистанционного обучения улучшилась, к данному мнению более склонен 2 курс. Тогда как 1 курс, в основном, считает, что их успеваемость ухудшилась. 44% студентов считают, что, к сожалению, усвоили учебную программу лишь частично.

Согласно ответам студентов, самым используемым средством для получения задания по дисциплинам оказалась электронная почта, ее назвали 68% опрошенных. А в процессе

обучения для формирования непосредственной дистанционной работы, организации лекций стала использоваться платформа ZOOM, которая позволила осуществлять двухстороннюю коммуникацию в системе преподаватель-студент в режиме реального времени.

41% респондентов считают, что, если бы был выбор, они хотели бы смешанный формат обучения: лекции-дистанционно, практические занятия-в очном формате. А у 2 курса в приоритете очное обучение. У более половины опрошенных студентов (64%) возникли технические проблемы в виде нестабильного или медленного интернета, что сильно усложняет процесс обучения. У многих возникли сложности в связи с отсутствием микрофона или камеры.

У большей половины студентов (67% опрошенных) во время дистанционного обучения появились проблемы со здоровьем. У трети респондентов наблюдается нарушение сна. Большинство студентов не соблюдает правильный режим дня во время дистанционного обучения.

У 57% студентов не изменились отношения с семьей во время дистанционного обучения, а у некоторых даже улучшились. Но для многих (27%) дистанционный формат обучения стал проблемой и причиной ухудшения взаимоотношений с родными. Особенно это относится к семьям, где и родители стали работать удаленно. Наличие одного компьютера создало напряженные отношения между детьми и родителями, а низкие скорости передачи данных часто превращали работу и учебу в пытку.

Обобщая полученные данные, можно сделать вывод, что, в большинстве своем, студенты сумели адаптироваться к дистанционному обучению. Трудности дистанционного обучения студентов нашего колледжа – это трудности с определением индивидуальных особенностей восприятия информации и организации обучения для более эффективного учебного процесса; актуализация и поддержание мотивации обучения; индивидуальные технические проблемы. Дистанционный формат обучения отличается удобством и доступностью (учитывая стабильное подключение к Интернету). Но на такой формат обучения уходит больше времени, что может отражаться на здоровье и режиме дня студента. Для подготовки и объяснения материала для онлайн-занятия, на выполнение и проверку домашнего задания преподаватели и студенты тратят значительно больше времени, чем при обычных занятиях.

Дистанционное обучение требует от студентов высокого уровня самоорганизации и самодисциплины. Ввиду того, что обучение проходит в более комфортном месте, окружающая обстановка может отвлекать от процесса обучения и мешать усвоению материала. Студенты не контактируют с преподавателем напрямую, а потому чувствуют себя более расслабленно и не ощущают ответственности за своё обучение.

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы. Дистанционное образование - это удобно и полезно. Дистанционное обучение помогает разнообразить учебный процесс, но не может полностью заменить традиционный его формат. Дистанционный формат образования должен быть дополнением к основному учебному процессу. Или, как вариант, может заменить теоретическую часть обучения. Платформы онлайн-образования могут сопровождать и дополнять основное образование и таким образом делать его более доступным для всех граждан нашей страны.

Список использованных источников:

1. Артемьева С.Г. *Дистанционное обучение глазами студентов: плюсы и минусы*. Доклад – URL: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2021/01/03/distantsionnoe-obuchenie-glazami-studentov-plyusy-i>(дата обращения: 27.01.2021).
2. Кряжева С.М. *Дистанционное образование в СПО: проблемы и перспективы*. Статья – URL: <https://fgosonline.ru/conf/distanczionnoe-obrazovanie-v-spo-problemy-i-perspektivy/> (дата обращения: 26.01.2021).
3. Лагуткина О.А. *Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования*. Статья – URL: <https://multiurok.ru/files/distantsionnoe-obuchieniie-v-sistemie-schiednieg.html> (дата обращения: 28.01.2021).

4. Минаев А.И. Особенности организации деятельности вуза в условиях пандемии / А.И. Минаев, О.Н. Исаева, Е.А. Кирьянова // Современные проблемы науки и образования. – 2020 – №4 – URL: <https://science-education.ru/article/view?id=29858> (дата обращения: 27.01.2021).
5. Югов В.В. применение дистанционного обучения в СПО – проблемы и пути решения. Статья – URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2020/11/24/statya-primenenie-distantionnogo-obucheniya-v-spo-problemy-i-puti> (дата обращения: 28.01.2021).

СОЗДАНИЕ СЕСТРИНСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ СЛУЖБЫ В РОССИИ

Загоровская А.В.

Научный руководитель: Коробкова О.В.

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

Чума ХХI века – эпидемия коронавируса. Беда, коснувшаяся всех: бедных и богатых, «простых смертных» и знаменитых. Не щадящая никого.

Болезнь помогла нам увидеть и оценить огромное значение и нужность труда скромных наших медиков. Именно они первыми приняли на себя весь удар: лечили, изыскивая препараты и создавая вакцины, выхаживали больных, разрабатывая правила ухода за ними и рекомендации по защите от вируса для здоровых.

События последних двух лет заставляют нас задуматься о «людях в белых халатах», об их вкладе в борьбу за жизнь и здоровье больных.

Конечно, большая доля ответственности лежит на плечах врачей. Но, как невозможно представить себе шахматную партию ферзя и короля без других фигур, так и невозможно представить себе сегодня труд врачей без помощи среднего и младшего медицинского персонала. Ведь именно на их плечи ложится важнейшая задача по уходу за больными. Нам, людям ХХI века, привыкшим к современной организации больничной службы, сложно представить себе, как выглядела эта ситуация двести – триста лет тому назад. Ведь не всегда у врачей был надежный тыл в лице медицинских сестер при выхаживании больных. Сильнее всего это ощущалось в годы военных действий, когда особенно трудно было создать достойные условия для организации лечения.

Именно в тяжелые военные годы Крымской войны (1853-1856 гг.) в России появились первые сестры милосердия.

Медицинское обеспечение русской армии до Крымской войны строилось на основе устава от 21 марта 1828 г. и изданных в 1829 г. правил «Об учреждении при действующей армии подвижных и временных военных госпиталей, снабжении оных и управлении по части хозяйственной и медицинской». Согласно этим руководящим документам, при каждом корпусе полагался корпусной подвижной госпиталь, формировавшийся на период боевых действий распоряжением корпусного штаб-доктора через посредство корпусного госпитального комитета за счет лекарей и фельдшеров, выделявшихся из полков или из корпусного депо медиков. Подвижные госпитали сопровождали войска в их походах и должны были во время сражений располагаться ближе к центру корпуса с тем, чтобы быстро оказывать медицинскую помощь раненым, а в случае опасности со стороны неприятеля «включаться в карре», образуемое войсками. Выбор места дислокации корпусного подвижного госпиталя (КПГ) в предвидении сражения производился корпусным штаб-доктором с обязательным последующим утверждением начальником штаба корпуса. Раненые доставлялись в подвижной госпиталь, как правило, с перевязочных пунктов войсковых частей, где им оказывалась первая помощь лекарями и фельдшерами, остававшимися при своих частях. Штатные санитары и носильщики в войсках отсутствовали, раненые выносились с поля боя солдатами, которые выделялись для этой цели командирами подразделений. В КПГ по штату предусматривался специальный

транспорт в количестве 50 линеек, предназначенных для эвакуации раненых в ближайшие временные полевые госпитали.

Потребное для войск количество временных полевых госпиталей и установление их классов производилось Главнокомандующим армией. Временные полевые госпитали развертывались на коммуникациях армии и располагались в 2–3 линии, в зависимости от удаления войск от их операционного базиса (исходного положения). В госпиталях 1-й линии разрешалось задерживать только тех раненых, которые не нуждались в скольких-нибудь длительных сроках лечения; все остальные эвакуировались в госпитали 2-й линии и далее в госпитали 3-й линии. Дальнейшая эвакуация раненых производилась в постоянные (непременные) военные госпитали. Санитарные транспорты для эвакуации раненых в зоне расположения временных полевых госпиталей и за пределы театра военных действий отсутствовали. Предусматривалось использование для этой цели продовольственных (хозяйственных) транспортов и транспорта местного населения.

В период Крымской войны, во время оккупации англо-французскими войсками полуострова, отрезанного от России, стало очевидно, что данная организация военно-медицинской помощи оказалась громоздкой и малоэффективной. Мобильность оказания медицинской помощи снизилась, условия содержание раненых резко ухудшились.

Вот такую картину увидел Николай Иванович Пирогов в осаждённом Севастополе. Раненые лежали вповалку, в совершенно не приспособленных для больных помещениях, страдая от голода и холода. Ампутации проводились без всякого обезболивания. К началу высадки Англо-французских войск, в Крыму имелось всего 5 военно-сухопутных, (постоянных) госпиталей и 1 морской госпиталь общей емкостью коекной сети 1950 коек. Военно-сухопутные госпитали располагались: в Севастополе 1 на 610 коек, в Симферополе 1 на 310 коек, в Феодосии 1 на 310 коек, в Керчь-Еникале 1 на 160 коек, в Перекопе 1 полугоспиталь на 60 коек. Кроме того, имелся морской госпиталь на 500 коек в Севастополе. Перевязочных материалов в Севастополе было всего на 6000 человек.

Ближайшему окружению императора становилось понятно, что была срочно необходима реорганизация военной медицинской службы. В эту ситуацию вмешалась Великая княгиня Елена Павловна, вдова Великого князя Михаила Павловича – младшего брата Николая I. У нее возник план: направить на помощь раненым женщин, горевших желанием послужить Отечеству. В октябре 1854 года Великая княгиня основала Крестовоздвиженскую общину сестер милосердия и выпустила возвзвание «Ко всем русским женщинам, не связанным обязательствами семейными». Практичная Елена Павловна понимала, что так же необходимо наладить и условия полевой медицины. А наладить ее мог только один человек – 44-летний врач Николай Иванович Пирогов.

В ноябре 1854 года Николай Пирогов прибыл в Севастополь в сопровождении врачей Александра Обермиллера и Василия Соханичева. На 3 тыс. раненых приходилось всего 25 врачей, и первые 10 дней после приезда Николай Иванович с утра до вечера делал операции, спасая тех, кого еще можно было спасти. Потом он взялся за организацию лечения, на собственном опыте усвоив, что «не медицина, а администрация играет главную роль в деле помощи раненым и больным на театре войны». Первым делом Пирогов приказал прямо на поле боя делить раненых на пять категорий: безнадежные; опасно раненные, требующие безотлагательной помощи; тяжелые, способные пережить доставку в госпиталь; подлежащие отправке в госпиталь; легкораненые, которым помощь оказывается на месте. Такая сортировка позволила разгрузить валившихся с ног медиков. С большим трудом, хирургу удалось организовать работу военно-транспортных команд с лошадьми и удобными повозками, благодаря чему раненых довольно быстро доставляли в госпиталь.

Только после этого он смог взяться за свое главное дело – внедрение новых методов лечения. Пирогов первым начал накладывать на свежие раны и переломы гипсовые повязки, которые не только позволяли избежать смещения костей, но и обеспечивали защиту от инфекции. Хирург придавал огромное значение дезинфекции: он требовал, чтобы врачи мыли руки спиртом или раствором хлорной извести, удаляя тем самым «вредоносные

ферменты». Многие его коллеги считали такие предосторожности чрезмерными; тогда на операции не надевали никаких белых халатов, а, напротив, подыскивали одежду погрязнее – все равно испачкается в крови. Широкое применение дезинфекции началось через 10 лет, но и нововведений хватило, чтобы свести к минимуму ампутации, дававшие большой процент смертности. Еще ощутимее смертность сократило внедрение наркоза. В качестве наркоза использовался как эфир, так и новомодный хлороформ. Конечно, хирург не забывал и о поручении великой княгини, прилагая все усилия для налаживания работы сестер милосердия. Двадцать восемь из них приехали в Севастополь уже через 10 дней после него. Познакомившись с прибывшими, он разделил их на три группы: перевязочные, аптекарши и хозяйки, а вскоре назначил еще и транспортных сестер, в обязанности которых входило сопровождение раненых в пути. Для каждой категории Николай Иванович написал подробную инструкцию. Ему пришлось столкнуться с такими «прелестями» женского коллектива, как сплетни, ссоры, противостояние «благородных» и «простых». Начальница сестер Александра Стакович достаточно попортила знаменитому хирургу крови, оказаввшись особой грубой, бестолковой и к тому же отличавшейся чрезмерным религиозным рвением. К счастью, Пирогову удалось отослать ее на «материк» с ранеными офицерами, а старшей сестрой поставить Екатерину Бакунину, внучатую племянницу фельдмаршала М.И. Кутузова. Из 120 сестер Крестовоздвиженской обители 17 погибли и умерли от болезней. Но ничто не могло напугать откликнувшихся на призыв великой княгини Елены Павловны.

Среди сестер милосердия были и те, кто самостоятельно стал помогать раненым. Например, знаменитая Даша Севастопольская (Михайлова). Дочь матроса, погибшего в Синопском бою, она еще до основания общины в Петербурге ходила в мужской одежде на боевые позиции с бинтами и корпией. Император Николай I наградил Дашу золотой медалью и подарил 500 рублей серебром.

Для сохранения в памяти потомков подвига сестер милосердия хирург написал «Исторический обзор действий Крестовоздвиженской общины сестер попечения о раненых и больных», ставший одним из источников вдохновения швейцарца Анри Дюнана – инициатора создания Международного комитета Красного Креста.

Международным Днём медицинской сестры принято считать 12 мая, день рождения Флоренс Найтингейл. Тем самым, мировое сообщество высоко оценило ее вклад в организацию медицинской службы. Но, пальма первенства в создании и организации медсестринской службы принадлежит России, где 25 октября 1854 года по инициативе великой княгини Елены Павловны и участии Н.И. Пирогова была учреждена Крестовоздвиженская община сестер милосердия.

Было бы исторически справедливо учредить День медицинской сестры в России 25 октября.

Список использованных источников:

1. Генричи, А. А. Постройки полевых перевязочных пунктов в Крымскую войну на позициях от Балаклавы до Севастополя 1854-1855 гг. <http://www.supomitskiy.ru> (дата обращения 30.01.2021)
2. Зайончковский, А. М. Восточная война 1853—1856 гг. Издательство: Экспедиция изготовления государственных бумаг. Место издания: СПб. Год издания: 1908-1913 <http://militera.lib.ru> (дата обращения 30.01.2021)
3. Максименков, А. Н. Николай Иванович Пирогов: Его жизнь и встречи в портретах и иллюстрациях – Ленинград: Медгиз, 1961. - 211 с.
4. Пирогов, Н.И. Начала общей военно-полевой хирургии, взятые из наблюдений военно-госпитальной практики и воспоминаний о Крымской войне и Кавказской экспедиции. Ч. 1-2: Со статьями: акад. Н. Н. Бурденко "Н. И. Пирогов - основоположник военно-полевой хирургии", Ген.-полк. Е. И. Смирнов "Организационные вопросы военно-полевой хирургии по Пирогову и их современное понимание". – Москва: Ленинград: Медгиз, 1941-1944 – 2 т <https://search.rsl.ru> (дата обращения 30.01.2021)

5. Киселёв, А.С. Николай Пирогов. Страницы жизни великого хирурга. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2018 <https://iknigi.net> (дата обращения 30.01.2021)
- Пирогов, Н.И. Севастопольские письма и воспоминания. / Н. И. Пирогов; [ред. и коммент. С. Я. Штрайха]. - Москва: Издательство и 2-я типография издательства Академии наук СССР, 1950. <https://www.rulit.me/books/sevastopolskie-pisma-i-vospominaniya-read-21569-1.html> (дата обращения 30.01.2021)

ОБЩЕСТВО В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Калмыкова Н.Д., Алиева М.М.

Научный руководитель: Мозгунова Е.А.

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

За последний год жизнь общества претерпела значительные перемены в условиях пандемии COVID-19. Людям приходится адаптироваться к новым условиям, которые коснулись самых различных сфер жизни общества – экономика, политика, социальные отношения, эмоциональная сфера и другие. В связи с этим появилось множество исследований, посвященных влиянию пандемии на многие аспекты существования социума [1; 2; 3].

До сих пор ситуация с заболеваемостью остается сложной, в связи с чем сохраняются социальные меры предосторожности, особые условия труда, обучения, быта, досуга. При этом остается не определенность в отношении того, как долго это продлится и каковы будут последствия. В этих условиях нам показалось интересным узнать, как относятся студенты и сотрудники колледжа к актуальной ситуации.

Цель исследования: выявить отношение студентов и сотрудников колледжа к ситуации, вызванной пандемией, а также определить, насколько ответственно подходят к мерам безопасности и насколько осведомлены по данной теме респонденты.

Задачи исследования:

1. Ознакомиться с литературой по исследуемой теме.
2. Разработать анкету с целью выявления отношение к ситуации, связанной скоронавирусом.
3. Провести анкетирование среди студентов и сотрудников колледжа.
4. Проанализировать заполненные анкеты.
5. Сделать выводы по анализу проведенного анкетирования.

В проведенном анкетировании было опрошено 70 человек. Из них 54 женского пола и 16 мужского. Возраст опрошенных колеблется от 17 до 54 лет. Из них 65человек являются студентами колледжа 1 и 2 курса, а 5 человек – сотрудники колледжа. Мы старались собрать в анкетах максимально разнообразные вопросы. По результатам анализа анкет были получены следующие результаты.

По вопросу о соблюдении респондентами мер индивидуальной противоэпидемической безопасности выявлено, что только один человек из 70 опрошенных не соблюдает меры безопасности (98,6% соблюдают). 38 человек (54,3%) полностью соблюдают меры безопасности (маски, перчатки, мытье рук). 23 человека (32,8 %) не носят перчатки. 4 человека из 70 не стали чаще мыть руки (5,7%), 4 человека из 70 только носят маску (5,7 %) и только один человек стал только чаще мыть руки. Из тех опрошенных, кто соблюдает все меры безопасности, 10 человек являются представителями мужского пола, а 28 – женского пола.

Опрашиваемым был задан вопрос о том, насколько они согласны с установленными мерами безопасности. 24 человека (34,3%)ответили, что согласны со всеми мерами. 35 человек (50%) не уверены, что все меры безопасности оправданы. 11 человек (15,7%) против мер безопасности, считают их неоправданными. 24 человека (34,3%) согласны с наличием штрафа за несоблюдение масочного режима. 24 человека (34,3%) затрудняются ответить по

вопросу об актуальности предпринимаемых мер безопасности. 35 опрошенных (50%) заявили, что не боятся заразиться, игнорируя карантинные мероприятия. Соответственно, остальные 50% (35 респондентов) признались, что присутствует страх заразиться коронавирусом при несоблюдении мер безопасности. Из этих 35 человек 11(31,4%) боятся заболеть сами; 11 человек боятся осложнений (31,4%); и почти все из них - 32 человека боятся заразить близких или друзей.

По вопросу о том, изменилась ли ситуация в семье в связи с пандемией, 54 человека (77,1%) не заметили изменений в отношениях с членами семьи. У 19 человек (27,1%) члены семьи переболели коронавирусом COVID-19.

Мы поинтересовались тем, чем занимались опрошенные в условиях самоизоляции. Большая часть - 44 человека (62,8%) – сообщили, что не имеют каких-либо увлечений на самоизоляции. 65 человек ответили, что продолжают дистанционное обучение, так как являются студентами. 4 человека (5,7%) занимаются хобби, посвящая в условиях самоизоляции время своим увлечениям.

Выяснилось, что 49 человек (70%) работают. Из них у 28 человек, что составляет 57,1% работающих, условия работы изменились. 12 человек (24,5%) из 49 перешли на дистанционную работу. 5 человек (10,2%) из 49 частично посвящает себя дистанционной работе. Оценивая свои условия работы, 1 человека счел их улучшившимися, а 6 человек решили, что они ухудшились.

Только 13 человек (18,6% из 70 опрошенных) сообщили, что выезжали в другой регион или страну. Большинство же респондентов - 57 человек - никуда не выезжали. 4 человека отметили, что не хотят сидеть дома, ситуацию с ограничением свободы передвижения переносят тяжело.

За период пандемии у 15 человек (21,4% респондентов) изменилось состояние здоровья. У 49 человек состояние здоровья не изменилось, а 6 человек затруднились с ответом.

В целях поддержания своего здоровья 33 человека (47,1%) принимают витамины. 39 человека (55,7%) едят больше фруктов и овощей. 5 человек (7,1%) закаляются. 18 человек (25,7%) признались, что никак не поддерживают иммунитет. Лишь 1 девушка из 70 человек занимается спортом.

Подводя итог, можем сделать вывод, что студенты и сотрудники Волгоградского медицинского колледжа достаточно хорошо осведомлены о мерах безопасности. Многие нашли пользу в самоизоляции: научились новому, нашли хобби себе по душе, продолжили обучение и работу, в том числе, дистанционно. Половина опрашиваемых опасаются вируса и соответственно соблюдают все меры безопасности в отношении себя и окружающих. Все участники показали себя ответственными гражданами, что, безусловно, необходимо в сложившейся ситуации в стране и мире.

Список использованных источников:

1. Зотиков Н.З. Регионы России в условиях пандемии коронавируса// Вестник университета. 2020. №11, С.12-19. Статья – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/regiony-rossii-v-usloviyah-pandemii-koronavirusa/viewer>(дата обращения: 28.01.2021).
2. Пронин С.В., Филь Т.А., Александрова А.А., Чухров А.С. Стессоустойчивость и эмоциональное выгорание в условиях эпидемической обстановки. Статья – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/stressoustoychivost-i-emotsionalnoe-vygoranie-v-usloviyah-epidemicheskoy-obstanovki/viewer>(дата обращения: 28.01.2021).
3. Семина Т.В., Тыртышный А.А. Социальная солидарность и конфронтация в период пандемии коронавируса COVID-19: социальные и правовые аспекты/ Политика и право, 2020, № 7. С.11-20. Статья – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-solidarnost-i-konfrontatsiya-v-period-pandemii-koronavirusa-covid-19-sotsialnye-i-pravovye-aspekty/viewer>(дата обращения: 28.01.2021).

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТИПОВ ТЕМПЕРАМЕНТА СТУДЕНТОВ И ИХ ОТНОШЕНИЕ К ЦЕННОСТИ "СОБСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ"

Ламзина Л.А.

*Научные руководители: Могилевская И.Г., Алёшина Ж.Н.
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

Актуальность темы исследования обусловлена значимостью решения проблемы психосоматических отношений, в частности, рассмотрения взаимосвязи темперамента и отношению к собственному здоровью. Здоровье среди жизненных ценностей человека занимает наиболее важное место.

Цель работы: исследование темперамента, как психологической особенности и его взаимосвязь с отношением к здоровью у студентов с различным типом темперамента. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Провести анализ научной, медицинской, специальной литературы по данной теме.
2. Определить отношение к собственному здоровью людей с преобладающим типом темперамента.
3. Сформировать выборку испытуемых.
4. Подготовить анкеты и провести исследование в соответствии с целью работы.
5. Получить, обработать и проанализировать результаты исследования.
6. Сделать выводы.
7. Разработать рекомендации по профилактике и поддержании психологического здоровья среди студентов.

Объект исследования: личность студента.

Темперамент влияет не только на жизнедеятельность человека, но и на стиль его поведения. Таким образом, темперамент во многом определяет направленность развития какого-либо субъекта и его динамику развития. Наше исследование направлено на установление связи типа темперамента с особенностями отношения к собственному здоровью студентов медицинского колледжа.

Темперамент – это совокупность типологических особенностей человека, проявляющиеся в динамике его психологических процессов: в эмоциональном тонусе его жизнедеятельности, в быстроте и силе его реакции.

Холерик - является сильным неуравновешенным типом, отличается сильным раздражительным процессом и относительно слабым процессом торможения. Все психические процессы протекают у холерика быстро, интенсивно.

Меланхолик – тип со слабым возбудительным и тормозным процессом. Меланхолик вообще не склонен к внешнему проявлению эмоций, поэтому это постоянное сдерживание в себе негатива часто порождает не только эмоциональные срывы, но может привести и к различным заболеваниям.

Флегматик - относится к сильному уравновешенному инертному типу темперамента. Эти люди обладают ровным настроением и мало реагируют даже на сильные эмоциональные потрясения.

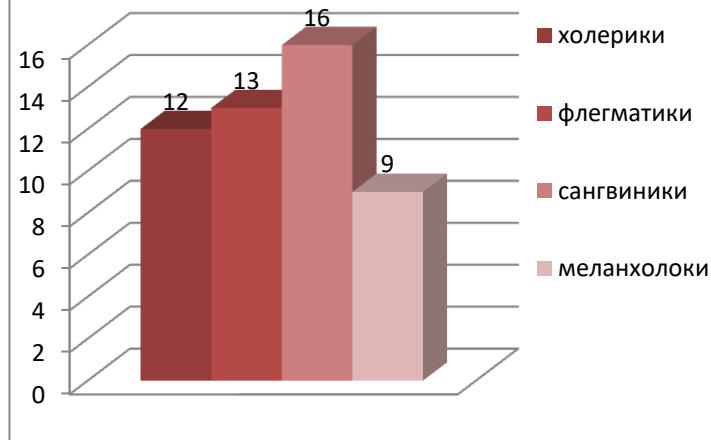
Сангвиник - является сильным подвижным уравновешенным типом. Он характеризуется высокой психической активностью, энергичностью, работоспособностью, быстротой и живостью движений.

Безусловно, невозможно не согласиться с тем, что связь между темпераментом и заболеваниями существует. Соответственно есть и связь между темпераментом и отношением к здоровью.

Итак, можно с уверенностью сказать, что все наши заболевания, так или иначе, зависят от нашего темперамента.

Для решения поставленных задач исследования мы использовали личностный опросник психолога-экспериментатора Ганса Юргена Айзенка.

Диаграмма 1



Объектом исследования выступили студенты ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж», специальности Сестринское дело 50 человек. Им было предложено пройти тест на определение типа темперамента. Так же студенты прошли анкетирование на определение уровня здоровья в зависимости от типа темперамента. Мы обработали результаты исследования, которые позволили сделать следующие выводы:

Тип темперамента	Наличие заболевания	Здоровые
холерики	90%	10%
флегматики	87%	13%
сангвиники	31%	69%
меланхолики	92%	8%

Заключение

По результатам исследования мы видим, что большинство студентов сангвиники. Эмоциональные переживания сангвиников не отличаются глубиной. Внешняя низкая впечатлительность отражает более спокойное отношение к неприятностям, психологическим травмам, конфликтам. Как правило, исходя из статистики: в кардиологии обычно из пациентов преобладают — сангвиники, в гастроэнтерологии можно встретить холериков с холециститом, панкреатитом, флегматиков — с язвой желудка.

У холериков чаще диагностируются заболевания: холецистит, цирроз, хронический гепатит и другие. Неумная физическая активность холерика может чаще, чем у других типов темперамента приводить к ссадинам, вывихам, переломам. Рекомендации: Холерикам необходимо научиться сдерживать себя, не быть заносчивыми. Им можно посоветовать сосчитать до десяти прежде, чем отреагировать на ситуацию.

Сангвиники как никто другие подвержены заболеваниям сердечно-сосудистой системы. Рекомендации: Сангвиникам не нужно переоценивать себя и свои возможности, необходимо адекватно оценивать свои силы.

Флегматики чаще подвержены таким заболеваниям как гастрит, язва желудка. Однако благодаря стрессоустойчивости мало подвержены всем остальным заболеваниям. Рекомендации: научиться переключаться и не зацикливаться на отрицательных эмоциях.

Согласно мнению ученых меланхолики уязвимы для разного рода заболеваний. Рекомендации: Меланхоликам нужно отвлекаться от постоянных переживаний и стрессов. Поэтому стоит найти увлечение по душе, например, заняться спортом, найти хобби.

По мнению специалистов, главную роль в судьбе и здоровье человека зачастую играет не только темперамент, но и те или иные негативные эмоции, благодаря которым мы сами «создаем» себе болезнь. Типы темперамента оказывают непосредственное влияние на наличие болезней, источником которых является стресс. Косвенно он может повлиять на наличие привычек – курение, алкоголизм или же человек под действием силы характера начинает заниматься спортом, что тоже имеет сильное влияние на здоровое самочувствие человека. Так что не стоит винить внешние обстоятельства в том, что с Вами происходит. Иногда просто необходимо разобраться в себе и своем внутреннем мире.

Список использованных источников:

1. Маклаков, А.Г. *Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков.* - СПб.: Питер, 2017. - 583 с.
2. Немов, Р.С. *Общая психология. В 3-х т. Общая психология: Учебник / Р.С. Немов.* - М.: Юрайт, 2017. - 2472 с.
3. Самыгин, С.И. *Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / С.И. Самыгин; Под общ. ред. Л.И. Щербакова.* - Рн/Д: Феникс, 2017. - 220 с.
4. Макарова, И.В. *Общая психология: Учебное пособие для СПО / И.В. Макарова.* - Люберцы: Юрайт, 2016. - 182 с
5. Маклаков, А. *Общая психология / А. Маклаков.* - СПб.: Питер, 2019. - 583 с.
6. Штейнмец, А.Э. *Общая психология: Учебное пособие / А.Э. Штейнмец.* - М.: Академия, 2018. - 496 с.
7. Рубинштейн С.Л. *Основы общей психологии.* - СПб: Питер, 2017. - 718 с.

ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БИОЛОГИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ЧЕЛОВЕКА

Назарова С.Н.

Научный руководитель: Нилова Л.Г.

ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж”, Волгоград

Вопросы биомедицины и биоэтики, связанные с оборотом биоматериала человека, в настоящее время диктуют необходимость более четкого и детального регулирования всех аспектов и, прежде всего, правового аспекта. Следует отметить, что попытки изучить свое тело и продукты своей жизнедеятельности предпринимались человеком уже давно, практически столько, сколько существует медицинское знание. Однако вопрос принадлежности биоматериала возник относительно недавно, так как первоначально данный объект исследования не представлял особой коммерческой или иной ценности и особо никого не беспокоил. Установление взаимосвязи различных заболеваний с наследственными факторами, породили огромный интерес к сбору образцов клеток и тканей человека. Подобная деятельность позволила не только исследовать закономерности возникновения и развития заболеваний, но и вывести клеточные линии для испытания различных лекарств, что сделало биоматериал человека коммерчески привлекательным для медицинской и фармацевтической индустрии. Это превратило биообразцы в предмет сделок. Таким образом, возникли новые объекты права, которые требует более детальной правовой регламентации. Поэтому проблема использования биологического материала человека становится в настоящее время особенно актуальным.

Цель работы – изучить механизм нормативно-правового регулирования проблемы использования биологического материала донора и обозначить важность данного положения в процессе осуществления медицинской деятельности.

Задачи исследования:

1. Изучить нормативно-правовые источники, регулирующие проблемы использования биологического материала донора.

2. Выявить осведомленность студентов медицинского колледжа по вопросам, связанным с использованием биологического материала человека.

3. Проанализировать проблему установления права собственности в отношении биоматериала.

Объект исследования – нормативная база, регулирующая использование биологического материала донора.

Предмет исследования – возможности использования правовых средств в процессе организации оборота биоматериала человека.

Понятие «биологического материала человека» в медицинской деятельности рассматривается как биологический материал человека, состоящий из живых клеток, содержащих генетическую информацию, записанную в виде молекулы ДНК. Законодательство дает следующее определение понятия биологического материала человека в ст. 1 Федерального закона № 242-ФЗ от 2.12.2008г. «О государственной геномной регистрации в Российской Федерации»: «биологический материал – содержащий геномную информацию ткани и выделения человека или (останков) умершего человека» [1 с.29].

В настоящее время отсутствует четкое законодательное регулирование оборота биоматериала человека. В первую очередь хотелось бы затронуть аспект возможности участия биоматериала в гражданском обороте, а это предполагает наделение данных объектов характеристиками в качестве объектов гражданских прав и рассмотрение их в свете вещного права.

Согласно российскому законодательству человеческие ткани продукты жизнедеятельности после их отделения от организма являются объектом права, вещами и могут находиться в собственности любых лиц. При получении их в ходе медицинского вмешательства они поступают в собственность медицинской организации в соответствии со ст. 218 ГК РФ. При «получении» их на дому они приобретают статус вещей в силу их сохранения и передачи на исследование. Собственник вправе производить с такими объектами любые действия, в том числе осуществлять любые исследования, хранить неограниченный срок, отчуждать третьим лицам с соблюдением некоторых частных установленных в законе ограничений.

Представляется, что согласие на получение клеточного материала и его дальнейшее использование должно отражать возможность коммерческого использования биоматериала и(или) данных, полученных в результате исследований биоматериала. Донор должен быть проинформирован о возможностях коммерческого использования биоматериала (использование в медицинских или в биотехнологических целях).

Необходимо также обеспечить возможность установление права собственности в отношении биоматериала, а также продуктов, полученных в результате исследований, основанных на использовании биоматериала.

Эти правила будут соблюдены при условии получения от пациента информированного согласия, в котором ясно указано на то, что биоматериал может быть использован для исследований, а также при условии обеспечения сохранности персональных данных. При этом согласие может быть оформлено по широкой модели, когда предполагается лишь общий характер использования - научные исследования. В случае нарушения этих прав пациент вправе подать иск о нарушении личных неимущественных прав.

В целях выявления осведомленности студентов по вопросам, связанным с использованием биологического материала человека, было проведено анкетирование среди студентов второго курса специальности «Акушерское дело». В ходе проведенного исследования было выявлено, что 90% респондентов задумывались о правовых последствиях использования биологического материала человека, однако не рассматривали биоматериалы с точки зрения объекта права и не относили биоматериалы к категории вещей. Следовательно, затрудняются ответить на вопрос о праве собственности на данный объект. 100% респондентов не смогли назвать нормативно-правовые акты, регулирующие данную

сферу деятельности, однако считают ее недостаточно урегулированной с правовой точки зрения.

Таким образом, современное развитие медицинских технологий требует более четкого правового регулирования использования биоматериалов человека с учетом интересов, как отдельного индивида, так и всего общества в целом.

На сегодняшний день необходимо очень четко определить порядок использования биологического материала человека с целью обеспечения, как национальной безопасности, так и здоровья населения.

Список использованных источников:

1. Смирнова О.М. Биологический материал человека: правовое регулирование использования и хранения половых клеток донора // Медицинское право -2019- № 5.
2. Васильев Г.С. Человеческий материал как объект права
3. // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chelovecheskiy-biomaterial-kak-obekt-prava/viewer> (дата обращения: 08.02.2021)
4. Васильев Г.С. // О правах на человеческий биоматериал // URL: https://zakon.ru/blog/2017/1/29/o_pravah_na_chelovecheskij_biomaterial_chast_1 (дата обращения: 08.02.2021)
5. Пестрикова А. А. Правовые аспекты использования биоматериала человека // 10 ноября 2015г. // URL: <https://izron.ru/articles/iz-voprosov-okhvatyvaemuykh-problemyoy-sudebnykh-resheniy-vazhneyshee-teoreticheskoe> (дата обращения: 08.02.2021)

КОНТРОЛЬ СТРЕССА – ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТА

Счастливая Д.А.

Научные руководители: Алёшина Ж.Н., Могилевская И.Г.
ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж”, Волгоград



Современный студент часто находится в состоянии стресса. В процессе учёбы студенты ежедневно сталкиваются с напряжением и утомлением, вызванными как повседневными нагрузками, так и часто возникающими стрессовыми ситуациями в процессе учёбы. Причиной тому становится множество факторов: напряженное состояние в период сессии, неудовлетворённость результатами учебной деятельности, загруженный распорядок дня. Стress негативно влияет на состоянии здоровья студента.

Падает производительность труда, появляется напряжение и утомление, а помимо этого ещё и раздражительность. Резко снижается желание учиться и интерес к будущей профессии. В связи с этим, данная тема актуальна для современного общества.

Цель исследования: контроль стресса, как необходимое условие сохранения здоровья студента.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу и все доступные источники информации в интернете по данной теме;
2. Изучить основные современные методы контроля стресса;
3. Рассмотреть негативное влияние стресса на здоровье студентов;
4. Выяснить необходимость контроля стресса, для современного студента;
5. Проанализировать результаты и сделать выводы.

Объект исследования: личность студента.

Методы исследования: анализ источников информации, анкетирование (студентов).

Результаты исследования:

1. По данным ВОЗ, ухудшение условий жизни и снижение стабильности в обществе способствуют увеличению стрессовых состояний в студенческом возрасте больше, чем в других.

2. Стресс, испытываемый студентами, может сказываться на обучении (усвоении, анализу и синтезу знаний), что препятствует их академической успеваемости.

Стресс – состояние психофизиологического напряжения. В современном мире существует множество способов снятия стресса. Самые основные из них – проведение времени с семьёй, активное занятие хобби, занятие спортом, переключение на другой вид деятельности. Существует множество методик, для снятия стресса, например йога. Однако далеко не все студенты информированы о правильных способах снятия стресса. Не у всех студентов есть достаточно возможностей, времени и сил, чтобы воплотить данные методики в жизнь.

По данным современных исследований, стресс негативно влияет на состояние здоровья студента. Наиболее сильно стресс отражается на сердечно-сосудистой системе, а так же на деятельности иммунной системы, что приводит к увеличению роста как хронических, так и инфекционных заболеваний.

Многие студенты выбирают вредные привычки для снятия психического напряжения. Все это только усугубляет сложившуюся ситуацию.

Современная молодежь очень подвержена стрессу. В процессе учёбы студенты ежедневно сталкиваются с напряжением и утомлением, вызванными как повседневными нагрузками, так и часто возникающими различными неблагоприятными ситуациями. Стресс, испытываемый студентами, может сказываться на обучении (усвоении, анализу и синтезу знаний), что препятствует успеваемости. Трудности с успеваемостью в свою очередь также создают дискомфорт, в результате чего общий стресс усиливается, что приводит к повышению уровня заболеваемости в данной возрастной категории.

Мною было проведено исследование на выявление стрессового состояния студентов. Были опрошены студенты специальности Акушерское дело. На основе составленной анкеты получились следующие результаты.

Результаты анкетирования:

В анкетировании приняли участие 30 человек из них 15 девушек в возрасте от 17 до 19 и 15 юношей в возрасте от 18 до 19.



Имеющаяся экспресс-диагностика эмоционального состояния по шкале стресса (10-ти бальная шкала, цифра «1» - слабый стресс, цифра «10» - сильный стресс), проведённая среди обучающихся медицинского колледжа, показала, что уровень стресса в среднем у девушек находятся на цифре «4», а у юношей – на цифре «3». В период сессии этот показатель у девушек и юношей возрастает до отметки «6».

Вывод

По данным исследования можно сказать, что девушки больше подвержены стрессу, чем юноши. Во время промежуточной аттестации стрессовый показатель возрастает. А так как сдача экзаменов и зачетов - это частое явление у студентов, то возникает необходимость контроля стресса. Тревогу вызывает тот факт, что большое число студентов не знает способов борьбы со стрессом и не считает, что ежедневный стресс, получаемый в процессе учебы, влечет за собой ухудшение состояния здоровья.

На этом фоне предложение методики снятия стресса весьма необходимо.

Основной фактор развития стрессового состояния у студента, как и у всех людей, кроется во внутреннем мире человека: в его мировоззрении, системе ценностей, ощущении своего внутреннего «Я». Сам этот термин - "стресс" - стал для людей уже обыденным словом, в которое вкладывается представление об изменениях поведения и целая гамма чувств и переживаний, возникающих в сложных жизненных ситуациях или при повышенной опасности, которые стали неотъемлемой частью современного образа жизни.

Рекомендации

1. Не бойся делать то, что не умеешь и чему тебя не учили.
2. Упал – начни сначала.
3. Без веры в себя нельзя быть сильным.
4. В поисках истины свойственно ошибаться.
5. Новые шансы даются под видом неприятностей. Не упусти их!
6. Пока ты недоволен жизнью, она проходит мимо. Цени то, что имеешь!
7. Если прислушаться к самому себе – можно услышать других.
8. Не можешь изменить ситуацию – измени отношение к ней!

Список использованных источников:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб: Питер, 2017. - 718 с.
2. Парыгин Б.Д., Социально-психологический климат коллектива: пути и методы изучения. / Под ред. В.А. Ядова.- Л., Изд-во « Наука».
3. Информационный портал России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5704475/>
4. Информационный портал России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psytests.org/book/barkanova-emotial-sphere.html>
5. Информационный портал России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/4385574/page:5/>

ТРУДОВОЙ ПОДВИГ ДАГЕСТАНЦЕВ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Хасбулатова Х.А.

*Научный руководитель: Белоусова Г.А.
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

Актуальность темы исследования. В достижении исторической победы Советского Союза над фашистской Германией в Великой Отечественной войне со всей отчетливостью проявилась ведущая роль работников промышленного комплекса нашей страны. К началу войны СССР имел развитую промышленную сеть, которая справилась с трудностями военного времени. Оборонная мощь страны наращивалась титаническими усилиями всего

многонационального советского народа. Весомый вклад в победу над фашизмом внесли и народы Дагестана. Дагестанские труженики в короткий срок поставили на службу оборонным интересам государства все потенциальные возможности промышленности республики. До недавнего времени история Великой Отечественной войны считалась едва ли не одним из хорошо изученных периодов новейшей истории нашей страны. Однако в течение последних лет появилось в печати значительное количество новых, засекреченных ранее документов, исследователю стали доступными некоторые в прошлом закрытые фонды архивов. Ликвидация методологического монополизма в науке привела к плюрализации методологических подходов к историческим исследованиям. Правомерным стало утверждение о недостаточно глубокой изученности многих вопросов истории минувшей войны. Обогащению историографии Великой Отечественной войны будут способствовать исследования регионального масштаба, посвященные различным вопросам и аспектам истории сурогового военного лихолетья, в частности, деятельности ведущей отрасли экономики - индустрии, ее активной производительной силы — рабочего класса.

Основной целью работы является изучение, анализ и обобщение имеющихся источников и литературы о деятельности отраслей дагестанской промышленности, рабочего класса республики в годы Великой Отечественной войны.

Патриотический подъем советского народа, массовый трудовой героизм нарастали с каждым днем и проявлялись с невиданной силой. На фабриках, заводах и транспорте, в колхозах, совхозах и учреждениях советские люди проявляли исключительно высокую организованность и величайший трудовой героизм. Перевыполняя планы производства, труженики тыла в невероятно тяжелых условиях стремились снабдить армию всеми необходимыми средствами для ведения войны.

Таким образом, на борьбу с ненавистным врагом поднялся весь советский народ. Каждый человек вносил свой вклад в дело достижения победы над врагом. Первые дни войны показали, что такой народ нельзя победить. Народы всего мира увидели в лице Советского Союза ту реальную силу, которая была способна не только остановить, но и сокрушить вооруженные силы фашистской Германии.

Вся наша страна превращалась в боевой лагерь. Ввиду угрозы захвата гитлеровцами западных районов страны была проведена большая работа по перебазированию ряда крупных заводов на восток. Вся хозяйственная деятельность Дагестана должна была быть подчинена одной цели — дать Красной армии как можно больше вооружения, боеприпасов и другого необходимого снаряжения.

Ассортимент продукции, вырабатываемой промышленностью Дагестана, в кратчайшие сроки был изменен в соответствии с потребностями фронта. В первые же месяцы войны прекратился или резко сократился выпуск основной части гражданской продукции, чтобы высвободить производственные мощности и рабочую силу для удовлетворения потребностей армии. Заводы стали выпускать новые сложные виды изделий военного назначения, требующие большой технической культуры. Особое внимание было удалено повышению производительности труда, улучшению ритмичности производственных процессов. С самого начала войны в Дагестане развернулось движение за выполнение двух и более норм, появились сотни многостаночников, рабочих, совмещавших профессии. В июле 1941 года на предприятиях Махачкалы насчитывалось 186 двухсотников, а уже в сентябре по две-три нормы выполняли до тысячи рабочих.

Существенное влияние на производство военной продукции имело перебазирование в республику промышленных предприятий из районов, которым угрожала оккупация. В Махачкалу с Украины и Ростовской области были переведены заводы «Красный молот» и «Красный металлист», чугунолитейный и арматурный завод «Красное Знамя» — в поселок Дагестанские Огни, а завод №175 — в поселок Двигательстрой.

Так, завод №182, принявший эвакуированный завод №175, за короткий срок запустил производство торпед, авиационных мин, комплектов минных приборов и механизмов.

Параллельно с выполнением основной производственной программы на заводе было начато производство 50-мм и 82-мм минометов.

К осени первого года войны промышленность Дагестана успешно решила задачу перестройки своей деятельности и налаживания производства вооружения, боеприпасов и другой необходимой фронту продукции. На Каспийском заводе производились 85-мм зенитные гранаты, 82-мм чугунные мины, литые корпуса 50-мм чугунных мин. На Махачкалинском ремонтно-механическом заводе (позднее — завод имени Гаджиева) было освоено производство 45-мм осколочно-фугасных снарядов, 50-мм чугунных мин, а также литье корпусов таких мин.

Завод «Красное Знамя» стал выпускать детали для ручных гранат РГД-33, стабилизаторы 50-мм чугунных мин. Ручные гранаты РГД изготавливались на заводе «Красный металлист», ящики для снарядов и 50-мм мин выпускались на Махачкалинской мебельной фабрике, а бутылки для горючей смеси, походные фляги, ампулы, банки для хранения консервированной крови — на стекольном заводе «Дагестанские Огни». По решению Военного совета Северо-Кавказской группы войск в республике также было начато производство противотанковых и противопехотных средств борьбы с противником.

Легкая отрасль промышленности стали выпускать необходимую для Красной армии продукцию: чехлы для минометов, кавказские седла, сумки для саперных инструментов и другое.

На предприятиях Дагрыбтреста были реконструированы и вновь созданы цеха, специальные сушильные печи по выпуску рыбных концентратов для армии, производству витаминизированного медицинского жира, увеличению выпуска рыбных консервов и сухокопченной рыбной продукции. Йодобромный завод почти удвоил выпуск йода и бромного железа. В целом предприятия Дагестана уже в первые месяцы войны производили более 200 наименований продукции, которая шла на удовлетворение запросов фронта.

Махачкала как крупный железнодорожный узел с начала войны превратилась в один из важнейших магистральных пунктов непосредственной связи тыла с фронтом.

В короткий срок была перестроена и работа Махачкалинского морского порта. Возросло оборонное и народнохозяйственное значение этого важного транспортного узла. Властями регулярно принимались меры по обеспечению порта техникой, механизмами и кадрами.

В Дагестане велось строительство оборонительных рубежей, которые составили тактическую емкость для обороны 100 отдельных батальонов или узлов сопротивления для одиннадцати стрелковых дивизий. Всего было построено 21120 дзотов, 117 противотанковых и 86 противопехотных заграждений, 320 километров ходов сообщения. Объем работы составил 2265 тысяч кубометров на общую сумму 110 млн. рублей.

Небывалый патриотизм женщин, юношей и девушек Дагестана проявлялся в их повседневной помощи фронту. Женщины-горянки сдавали в фонд обороны страны свои серебряные и золотые украшения, руками горянок были связаны и отправлены фронтовикам сотни тысяч пар шерстяных носков и перчаток. Население республики собрало для фронтовиков около 300 тыс. килограммов шерсти, 450 тыс. овчин, шуб. На фронт было отправлено 150 вагонов теплых вещей и столько же вагонов других подарков. В фонд обороны, на строительство танковых колонн, эскадрилий боевых самолетов дагестанцы внесли 350 млн. рублей.

Одновременно труженики сел Дагестана оказывали братскую помощь населению районов, освобожденных от немецкой оккупации. Для колхозов этих районов систематически посыпались семена, продукты питания, одежда, обувь, было отправлено 28 тысяч овец и коз, 1100 лошадей и 12000 голов крупного рогатого скота. В фонд восстановления города русской славы Севастополя было собрано 4 млн. рублей, 12 вагонов продовольствия и стройматериалов.

Эффективными формами трудовых свершений стали в те годы тимуровские, пионерские, комсомольские движения, десанты, операции. Юные тимуровцы Махачкалы за три дня 1942 года собрали 1800 бутылок, необходимых для заполнения горючей смесью и уничтожения

фашистских танков, девять тонн металлома, за лето 1942 года собрали 122 тонны черного и цветного металлома. Тимуровцы Рутульского, Ахтынского, Касумкентского (Сулейман-Стальского) и других районов на приемные пункты «Вторчермета» сдавали медные тазики, кастрюли, самовары, ребята из Цумадинского и Тляратинского районов – золотые и серебряные изделия.

Широкое распространение получила в Дагестане шефская работа тимуровцев в госпиталях. За годы войны юные жители всех городов и районов Дагестана, исходя из местных условий, проявляли разные трудового почина. Например, юные жители Дербентского, Буйнакского, Ботлихского, Касумкентского, Сергокалинского, Левашинского, Хасавюртовского, Хивского и других районов проводили месячники по сбору лекарственных растений и дикорастущих плодов, по созданию фонда обороны страны, куда вносили сбережения с отчислением части заработка, по созданию фонда строительства авиазвена «Пионер Дагестана», авиаэскадрилий имени Валентина Эмирова, Уллубия Буйнакского, Махача Дахадаева, бронепоезда «Комсомолец Дагестана». В течение нескольких дней махачкалинские школьники собрали 60 тысяч рублей, каспийские – 10 тысяч, хивские – 15 тысяч, акушинские – 9400 рублей, всего юные патриоты республики внесли в фонд строительства только авиазвено «Пионер Дагестана» свыше 500000 рублей и 250 килограммов золотых и серебряных изделий.

Дагестан не испытал всех ужасов немецкой оккупации — в годы войны он представлял собой глубокий тыл. Поэтому в Дагестане была налажена работа госпитальной службы. Первый эвакогоспиталь в Дагестане открылся в июле 1941 года в Дербенте. К началу 1942 года во всех городах республики было развернуто 10 госпиталей, а всего за годы войны — более 60. Для них были выделены лучшие здания. Лишь 3% госпитальных коек были размещены в больницах, остальные — в школах и общежитиях, институтах и техникумах, гостиницах, клубах, кинотеатрах и других помещениях.

Большую помощь в организации госпиталей оказывало и население. Дагестанцы приводили в порядок здания, приносили мебель, постельное белье, теплые вещи, посуду, книги. За время Великой Отечественной войны от населения Дагестана в комитет для раненых и больных поступило более 300 тыс. рублей. Посильную помощь местное население оказывало и в размещении раненых.

Самоотверженный труд врачей, работавших в эвакогоспиталах Дагестана в годы войны, был высоко оценен властями. Многие из них награждены орденами, медалями, почетными грамотами. Семь человек получили звания заслуженного врача РСФСР и ДАССР.

Трудовые подвиги дагестанцев в Великой Отечественной войне были отмечены высокими государственными наградами СССР. Тысячи дагестанцами были награждены орденами и медалями за самоотверженный труд в тылу. Медалью «За оборону Кавказа» было награждено более 27 тысяч человек. По окончании войны около 142 тысячам дагестанцев была вручена медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.».

Список использованных источников:

1. Гаджиахмедов, З. Война: Дагестан 1941-1945 гг. / З. Гаджиахмедов. – URL: <https://regnum.ru/news/society/2942061.html>. (дата обращения: 04.02.2021).
2. Мирзоев, Ш., Юсуфов, Р. Трудовой героизм дагестанцев. / Ш. Мирзоев, Р. Юсуфов. – URL: <http://dagpravda.ru/obshchestvo/trudovoj-geroizm-dagest>. (дата обращения: 04.02.2021).
3. Саламова, З. Рабочие и промышленность Дагестана в годы Великой Отечественной войны: 1941-1945 гг. / З. Саламова. URL: <https://www.dissercat.com/content/rabochie-i-promyshl>. (дата обращения: 04.02.2021).

ЖЕНЩИНА В ПОЛИТИКЕ

Бережная Д.В.

Научный руководитель: Скорикова Е.С.

Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волжский

Значимость женщины - политика является одним из актуальных и наболевших вопросов современности. Вопрос о роли женщин в политике рассматривается уже много веков, но до сих пор конкретного ответа так и нет. Большинство считают, что женщин в политике должно быть больше, но их число не растет. У многих же словосочетание «женщина и политика» вызывает бурную отрицательную реакцию. Ведь во многих головах крепко укоренилась мысль, что место женщины на кухне. Из-за этого большинство женщин не имеет возможности себя реализовать.

Вторая половина XX века явила миру новый феномен политической жизни – своего рода прорыв женщин в высшие эшелоны власти. В ряде стран Западной Европы, Юго-Восточной Азии, Латинской Америки они взяли власть в свои руки. Процесс притока женщин в политику в этих регионах с каждым годом возрастает. В России ситуация довольно сильно отличается: президент и премьер - мужчины, в правительстве всего три женщины: Татьяна Голикова, Виктория Абрамченко, Ольга Любимова. Всеми силовыми министерствами управляют мужчины, все заместители председателя правительства — мужчины. У нас никогда не было женщины-президента, да и на выборах президента кандидатур женщин немного. Налицо противоречие: с одной стороны, на государственном уровне существует ряд документов, законодательно подтверждающих равноправие полов, с другой стороны – мышление россиян, не допускающее мысли о лидерстве женщины в нашем государстве.

Данная проблема поднималась много раз в кругу историков, политологов, социологов. Артемьева Л. считает, что развитие демократизации российского общества изменило отношение к проблемам участия женщин в политической жизни, в процессах принятия решений, способствовало повышению активности самих женщин. По словам гендиректора ВЦИОМ Валерия Федорова, стереотипный образ политика остается преимущественно мужским. Женщинам же, по мнению россиян, для успешной карьеры в этой сфере не хватает волевых качеств, кроме того, много времени у них занимают заботы о семье.

История России знает много примеров успешной политической деятельности женщин-правителей. Первой женщиной, которая правила русским государством, была княгиня Ольга. Правила 17 лет. Смогла навести порядок в системе налогообложения, укрепить отношения с Византией. Большой след в истории оставили Елена Глинская, Софья Алексеевна. Их период нахождения у власти был ограничен временем регентства, но они сделали немало для развития России. А имена императриц Елизаветы Петровны и Екатерины 2 – это название целых исторических эпох. Величие русской армии и флота, экономическое развитие, расцвет русской культуры, расширение территории государства - это их заслуги.

Многочисленные исследования показали, что участие женщин в политике делает ее более социально ориентированной: женщина-политик осознанно отождествляет себя с интересами, которые и традиционно, и по жизни принято считать специфическими «женскими интересами» или, по крайней мере, более близкими, понятными и насущными для данного гендера. Например, формы продвижения женщин на уровень принятия решений, защита прав женщин, вопросы образования, медицинского обслуживания, планирования семьи, детских учреждений, абортов и т.д. Мировой опыт парламентаризма показал, что если в законодательном органе меньше 10% мест принадлежит женщинам, то это затрудняет принятие законов в защиту детей. А там, где женщины составляют 30-40% в структурах власти, общество развивается более стабильно, оно социально ориентировано. При этом социологи и политологи едины во мнении: женщины чаще всего избираются на высшие посты в тех странах, в которых внешнеполитические амбиции традиционно не играют большой роли.

Итак, присутствие женщин в политике оказывает влияние на определение целей и задач развития общества, придает государственному управлению большую социальную ориентированность. Вместе с тем, наличие гендерных стереотипов препятствуют реализации лидерских амбиций женщин в политике. И если в системе государственного управления женщин немало, в нашей стране они составляют большую часть государственных и муниципальных служащих – 72 %, то среди высших государственных должностных лиц их единицы.

Чтобы выявить общественное мнение относительно эффективности женщины в политике и её личностных качествах был проведен опрос в форме анкетирования. Всего было опрошено 195 человек от 17-55 лет. Опрос показал, что 75% респондентов считают, что женщина имеет полное право участвовать в управлении государством, указав, что это ее конституционное право, а вот 25% опрошенных отказали женщине в праве политического управления, обосновывая это ее психологическими особенностями. На вопрос «Вы проголосовали бы за женщину кандидата в президенты?» только 43% людей ответили положительно, а вот 57% считают, что женщина не должна «лезть в мужские игры», должна заниматься воспитанием детей и поддержанием порядка в доме.

Анализируя преимущества женщины-политика перед мужчинами, респонденты отмечали более развитую интуицию, мудрость, рассудительность, но отмечали, что ей не хватает таких качеств как решительность, жесткость, эмоциональнойдержанности, аналитических способностей. По мнению 81% опрошенных, женщина-политик может оценивать какую-либо проблему со всех сторон, а также решать эту проблему с точки зрения «матери», в отличие от мужчины женщина крайне осторожна в решениях и поэтому подходит к любому делу более ответственно.

64% считают, что в России женщина самостоятельно не способна пробиться к власти, что если это и происходит, то при помощи более влиятельных мужчин покровителей. 42% признались, что с недоверием относятся к политическим решениям женщин-министров.

Опрос показал, что в современном российском обществе еще очень сильны стереотипы по поводу женщины в политике, но вместе с тем, увеличивается мнение, особенно среди молодежи, о гендерном равенстве в системе государственного управления.

Список используемых источников:

1. Данилин В. Женщины, повлиявшие на судьбу России. – Текст: электронный. - URL: <https://pulse19.ru/10753-zhenshhiny-povlijavshie-na-sudbu-rossii/> (Дата обращения: 15.01.2021)
2. Зеленин О. Женщины занимают более 70% постов государственных служащих в России. – Текст : электронный. - URL: <http://www.ng.ru/news/575221.html> (Дата обращения: 15.01.2021)
3. Пол власти: сколько в России женщин-министров и женщин-депутатов? – Текст : электронный. - URL: <https://tass.ru/politika/3576455> (Дата обращения: 15.01.2021).

НАЦИОНАЛЬНАЯ ТАДЖИКСКАЯ КУКЛА ЛУХТАК

Файллузоева Н.А.

Научный руководитель: Скорикова Е.С.

Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волжский

Культурное наследие – это созданные человеком прошлого творения (материальные или духовные), в которых человек настоящего видит культурную ценность и желает сохранить их для будущего. В истории каждого народа, есть то, что дорого ему, то, что он передает из поколения в поколение. Это традиции, условия быта и труда, национальная кухня и одежда, поверья и приметы и, конечно же, фольклор.

Знакомство с культурой других народов помогает познать, какими духовно-нравственными ценностями жили ушедшие поколения, какие ценности они оставили нам, и каковы исторические причины схожести культур разных народов.

Волгоградская область - это своеобразный и уникальный регион, который, как и вся Россия, богат разнообразием традиций и обычаями разных народов. Испокон веков на территории области проживали разные народы: русские, украинцы, казахи, таджики, узбеки, татары, армяне, чеченцы, дагестанцы. Все эти народы в результате тесного взаимодействия не только поделились жизненным опытом друг с другом, традициями, особенностями быта, но и в целом повлияли на развитие культуры региона. Знание культуры народов родного края формирует единое, дружное сообщество, способное жить в мире и согласии.

Я – таджичка. Родилась в солнечном Таджикистане, но уже более 18 лет моя семья проживает в Волгоградской области. Нашиими соседями, моими одногруппниками, друзьями были и есть люди разных национальностей. Они привили мне любовь к русской еде, интерес к народным праздникам, уважение к своим народным традициям. А мы, в свою очередь, знакомим их со своей культурой. И каждый раз я замечаю, что во многом культуры эти похожи. Например, в русских народных сказках есть злая героиня – женщина-Баба Яга, и в таджикских тоже есть злодейка женщина- старшая сестра, или ведьма-мачеха, или ведьма-старуха. У русского народа есть кукла-оберег, и таджикского – тоже. Это кукла лухтак. Куклы-обереги – часть народной культуры, важная составляющая повседневной жизни предков. Их просили о помощи, делились переживаниями, ими любовались.

Таджикская кукла лухтак имеет древние корни и появилась, когда религия поклонения Ахура-Мазде, богу света и добра, его борьбе с силами тьмы и зла, была официальной религией Персии и стран Среднеазиатского региона. Возможно, лухтак продукт еще древнеезороастрийской эпохи. Мы не можем этого знать точно, но исследователи азиатских культур находят подтверждение о существовании в далеком прошлом проторелигии, где есть обряды, связанные с представлениями о душе человека, ее пленении духами и ритуалах выкупа через куклу-двойника. Распространение куклы лухтак на территории Таджикистана относится к 5-7 векам нашей эры. Само слово «лахтак» переводится с персидского как девушка, а с таджикского –кусок материи. Кукла-лухтак – это кукла-оберег, как у русского народа многочисленные куклы берегини.

У кукол-лухтак нет лица: сказывается влияние ислама, где изображение мужских и женских лиц запрещено. Но куклы бывают женского и мужского пола: для девочек и для мальчиков. У "девочек" вместо лица - ромб, зрительно уходящий в глубину. Ромб - древний священный знак. Это знак земледельцев, символ родящих зерно полей, символ счастливого потомства.

Кукле - мальчику лицо оставлялось безо всякого оформления, только сверху наматывалась белая "чалма" с опущенным на плечо концом ткани. Зато ему ярко выплеталось длинная шея. Что интересно, в русских куклах-оберегах, нет оберега-«мужчины». Все куклы-обереги, а их гораздо больше, чему таджиков, были женского рода.

Обереговая сила лухтак предназначалась для одного человека индивидуально (в отличие от кукол-оберегов России). Если человек хотел иметь в семье такие обереги, их нужно было сделать для каждого члена семьи. Они могут долгие годы охранять человека и не быть востребованными, если жизнь человека-хозяина протекает спокойно. Но если к нему приходила беда или возникала угроза для жизни, лухтак использовалась по прямому назначению – подносилась духам взамен реального человека. Вот тогда она бросалась в реку или сжигалась в огне родителями, близким человеком или муллой.

Когда-то, если ребенок заболевал, родители специально делали куклу, заговаривали ее и бросали в реку. Считалось, что кукла становится своеобразным двойником больного, и вода уносит вместе с куклой и болезнь. Сегодня эта кукла выступает оберегом дома и людей от бед. Кукла лахтак считалась хорошим подарком. Обычно принято было дарить сразу две куклы – «мальчика» и «девочку». Таким образом, обладателю этих кукол желали целостности, семейного счастья и благополучия.

Кукол-лухтак в старину в больших семьях делали бабушки и прабабушки из двух палочек крестом и головы. При изготовлении кукол учитывался возраст человека: у девушек преобладала яркая цветовая палитра, у замужних женщин - более строгие оттенки. При

изготовлении куклы - оберега большое внимание уделяли значению цвета. Красный, оранжевый сохранял семью; золотой, голубой и зеленый цвета были символами изобилия, достатка, финансового благополучия и процветания. Черный цвет являлся символом матери-Земли, вышивку зелеными нитками воспринимали как защиту от болезней.

В доме лухтак должна быть расположена выше голов людей, так как она, по поверьям, принимает на себя темную энергию, сглаз и болезни. В лухтак изначально заложены свет, добро, защита, жизнелюбие и тепло, в которых так нуждается человек. Кукла делается из двух палочек крестом и головы. Кресты служили для человека или семьи защитой от негатива в любом проявлении, которое могло прийти из внешней среды. Крест и по сей день – эффективный оберег для дома от зла. Первоначальное назначение куклы - оберегать дом, семью, отдельно мужчин и мальчиков, женщин и девочек.

Существует несколько особенностей, без которых кукла не будет «работать», т.е. выполнять свою основную функцию берегини, защитника. Например, если куклу для человека делает мастер, то он должен сделать их несколько. Тот, кто выбирает, не торопится, приглядывается, рассматривает, мысленно размещает лухтак в своем доме. Кукла должна как бы «позвать» человека. Такую куклу надо взять в дом. Те же условия нужно соблюсти, если кукла выбирается для близкого человека или просто в подарок. Цену ей должен определить не тот, кто продает, а тот, кто покупает.

Вера в обереговую силу куклы лухтак сохранилась у таджиков до сих пор. Их делают везде одинаково, но настолько разнообразно украшают, что удивлению нет конца. В горном районе Таджикистана Каратегина косы куклам делают только из настоящих волос человека или животного, а в Кулябском регионе – только из ниток. Продолжают в них верить и таджики, живущие в России.

Лухтак – несомненно, языческий символ Востока, также как и кукла-полено в России. Они – символы добра, красоты, защиты от зла и беды. Я думаю, именно поэтому человек не смог отказаться от них, сохранить веру в их защитную силу и передать ее новым поколениям.

Список используемых источников:

1. Лухтак-таджикская барби - Текст: электронный. - URL:
<https://tj.sputniknews.ru/infographics/20160304/1018737593.html> (дата обращения 15.01.2021)
2. Старикова К.Л. «Народные обряды и обрядовая поэзия»- Текст: электронный. - URL:<https://travel247.ru/country/asia/tajikistan/747-kultura-tajikistana> (дата обращения 18.01.2021)
3. Хижняк Ю.Н. Не вылавливайте кукол из горной реки- Текст: электронный. - URL:
<http://www.arthania.ru/content/ne-vylavlivajte-kukol-iz-gornoj-reki> (дата обращения 31.01.2021)

ИСТОРИЯ РОДНОГО КАЗАЧЬЕГО КРАЯ В ИСТОРИИ МОЕЙ СТРАНЫ

Филиппова А.Н.

Научный руководитель: Щербич В.В.

Михайловский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г.Михайловка

Впервые казаки упоминаются в летописи в 1444 году. Но тогда эти они были ещё не донскими, а ...рязанскими. Княжество это находилось на самой границе. Границей же Рязанского княжества как раз и служил Дон. А на Дону жили вольные люди, которых рязанский князь периодически нанимал для охраны.

Официальной датой основания донского казачества считается 3 января 1570 года. Самы казаки называли себя станичниками, а словом «казак», означающим одновременно и «беглец», и «вольный человек», их окрестили тюркоязычные ногайцы. Происхождение многих донских городков и станиц овеяно передающимися из поколения в поколение

преданиями и легендами. И чем больше проходит времени от летоисчисления той или иной станицы, тем романтичнее и сказочнее предстает перед нами история ее образования.

Когда же поселились казаки на этом месте? Чем они занимались? А что означает название станицы? Какие периоды становления пережила Клетская? Во всем этом мы и хотим разобраться, восстановить картину былого родных мест.

Клетская — станица в Волгоградской области России, административный центр Клетского района и Клетского сельского поселения. Клетская является административным центром района и сельского поселения. Расположена в 230 км северо-западнее Волгограда.

Изучая различные материалы, встречаясь с интересными людьми, шаг за шагом мы открывали для себя неизвестные страницы истории своей родной станицы, углубляя и пополняя имеющиеся у меня знания.

Принято считать, что станица Клетская названа так потому, что жители сбивали высокие клети, на которых складывали имущество во время паводка. Но есть и другие объяснения. Станица Клетская расположена низко и близко к Дону, а потому при разливах вся затоплялась водой. Тогда стали строить дома на каменных клетках, чтобы вода проходила под домами. И сегодня, кстати, многие строят дома на кирпичных «постаментах».

Возможно, свое имя станица получила от слова «клетка» (земельный надел у казаков). И еще одна версия, что свое название она получила по фамилии основателя поселения, возможно казака Клецкого. В дореволюционное время название станицы было Клецкая. Кстати, именно эта версия представляется сотрудникам местного музея наиболее вероятной.

Первые упоминания о возникновении поселении вольных донских казаков на территории станицы Клетской относится к XVII в.. В 1614 г. упоминается городок, положивший начало станице Клетской. Находилась она первоначально на правом берегу реки Дон в луговой местности, в полуверсте от русла. Местность эта называлась «Старый городок».

Первое поселение было на левой стороне Дона, у озера Распопин. Весенние разливы вынудили жителей переселиться на Правобережье, в устье Старой речки.

В 1730 году в станице построена деревянная церковь во имя Матери божьей.

В 1793 году, терпя разорение от наводнения, станица в четвёртый раз и уже окончательно переходит на постоянное место. По сведениям 1822 года в ней были: 1 каменная и 1 деревянная церкви, 737 домов, 3 водяные и 60 ветряных мельниц. Вокруг неё располагалось 39 хуторов с одной каменной церковью и Вознесенский мужской монастырь.

Станица Клетская всегда была на первом счету в Усть-Медведицком округе, географически находясь в центре ст. Распопинской, Кременской и Перекопской в военном и административном положении.

Издавна в станице существовала начальная школа в 5 классов, именуемая двухклассным училищем, которой руководил П.М. Захаров. Половина выпускников Клетского училища выдерживали экзамен в средние учебные заведения и выходили учителями, агрономами, лесоводами.

Богаты своеобразными традициями и обычаями жизнь и быт казаков. Многие из них существуют и поныне. В станице, как и повсюду в России, кухня имела элементы христианской культуры и связана была с семейно-бытовыми традициями. Они начинались от великих постов, целого набора Спасов, торжественных ритуальных встреч: весны, Семика, троицких торжеств. Клетские казаки активно принимали участие в установлении советской власти в районе и гражданской войне.

Казаки приходили на службу на своих собственных, часто доморощенных, казачьих конях, со своими седлами, в своем обмундировании, со своими шашками и, одно время, со своими ружьями и пиками. Казаки снаряжались дома и вполне готовыми приходили в полки. Юношами-«малолетками» они обучались военному делу, жили в лагерях, и полковая жизнь им была знакома и не страшила их.

В XIX веке в станице Клетской и окрестностях строились паровые и водяные мельницы, кузницы, существовали мастерские ремесленников, процветали земледелие и

животноводство, рыбная ловля. Были здесь три пекарни, до 20 лавок и магазинов. С 1928 года станица Клетская стала центром только что образованного Клетского района Стalingрадской области.

Особенно яркой и вместе с тем трагической страницей в истории района вписаны годы Великой Отечественной войны.

Летом 1942 года враг вступил на Донские земли. В сохранении устойчивости обороны войск Сталинградского фронта летом 1942 года Клетский район наряду с Калачом имел решающее значение. С 25 июля по 19 ноября 1942 года район подвергался временной оккупации немецко-фашистскими войсками. Через территорию района шла главная полоса обороны Красной Армии на Среднем Дону, здесь были важнейшие коммуникации, выходящие кратчайшим путем к Сталинграду. Бригада Н. З. Макарова из сельхозартелей «Заветы Ильича» ежедневно выполняла задания по заготовке леса для строительства оборонительных сооружений на 150—200%. Колхозницы сельхозартелей «Власть труда» под руководством Родионовой в непосредственной близости от фронта ежедневно выполняли нормы на земляных работах на 150—170%.

В районе немцами были организованы административно-хозяйственные и политические органы: военная и сельскохозяйственная комендатуры, управа и русская вспомогательная полиция. Население района подвергалось грабежу и издевательствам. За малейшее неповиновение или проступок жители жестоко избивались, а лиц, подозреваемых в пособничестве партизанам, расстреливали.

В период контрнаступления на территории Клетского района с 19 ноября 1942 года вела бои 21-я Армия генерала-майора И.М. Чистякова во взаимодействии с 65-й Армией генерала-лейтенанта П.Л. Романенко.

Битва за Клетский плацдарм, длившаяся 106 дней и ночей, завершилась полным разгромом врага. За четыре месяца боев на Клетском рубеже немецкие захватчики полностью разрушили 7 населенных пунктов — хутора Перекопка, Караженский, Староклетский, Логовский, станицу Распопинскую и районный центр станицу Клетскую, уничтожив около 1500 домов.

Великая Отечественная война ушла за пределы Клетского района. За годы войны более 7 тысяч жителей района ушло на фронт, почти половина из них погибла, выполняя свой священный долг перед Отечеством.

В настоящий момент в станице Клетская находятся: братская могила воинов, погибших в период Сталинградской битвы; могила воинов-комсомольцев А.А. Покальчука и П.Л. Гутченко, закрывших своими телами амбразуру фашистского дзота в период Сталинградской битвы.

В Клетском районе много и других памятных мест отражающих историю края:

Одной из ярких и ценных достопримечательностей древней казачьей станицы Клетской является музей истории донских казаков, открытый в апреле 1991 г.

С июля 2006 года музей получил статус самостоятельного юридического лица – муниципальное учреждение культуры «Музей истории донских казаков».

В 6-ти залах музея развернуты постоянно действующие экспозиции:

1. «История и культура Среднего Дона (период с III тыс. до н.э. по четверть XX в.)

2. «Казачья горница» - зал, посвященный семейному быту казаков.

3. Зал Воинской Славы, посвященный Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.

4. Выставочный зал – знакомит посетителей с живописными работами волгоградских и местных художников.

5. Зал-каюта В.М. Шукшина переносит посетителей с событиями съемок фильма по роману-эпопее М.А. Шолохова «Они сражались за Родину».

6. «Купеческая гостиная» - в интерьере зала переплатаются два периода истории, начало XX века и современность.

Музей расположен в старинном особняке, построенном 1896 году в центре станицы на торговой улице напротив Знаменской церкви (освященной в 1817г.) и принадлежал купцу 1-

й гильдии, Ф.К. Никитину. Двухэтажный, с огромными подвалами, дом представляет собой историческую ценность как уникальный памятник архитектуры, казачьего зодчества. Хозяин особняка Ф. К. Никитин являлся крупным на том время монополистом – держал питейное заведение, мельницу, ряд торговых лавок.

Совсем недавно музей полнился новой экспозицией – «Уголок Н.А. Келина». Н. Келин – уроженец ст. Клетской, поэт казачьего зарубежья, в годы революции вынужденный покинуть родину. Он прожил долгую жизнь в Чехословакии, где издал массу своих трудов, в том числе и знаменитую повесть о трагической судьбе донского казачества «Казачья исповедь».

Память о войне – это часть истории казачества. центром пропаганды является зал Воинской Славы, с его постоянно действующей экспозицией «Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.». Здесь собраны уникальные фонды – коллекция оружия времен ВОВ, фото и архивные документы – свидетельства трагизма Второй мировой войны и величия советского народа-победителя! Одним из самых ценных экспонатов данного зала является папаха маршала Советского Союза Константина Константиновича Рокоссовского, командующего Донским фронтом с сентября 1942 г. по февраль 1943 г.

Обстановка зала-каюты В.М. Шукшина (жалюзи, полки, столик) частично демонтирована с теплохода «Дунай», на котором жили артисты летом 1972 г. во время съемок фильма «Они сражались за Родину». В каюте воссоздана обстановка последнего дня жизни актера, который безвременно скончался в октябре 1972 г. во время съемок.

Подводя итог исследовательской работы, делаем вывод, что этот край уникален, его богатейшая история уходит своими корнями в глубину веков. Она интересна многим людям, чьими стараниями удалось собрать такой богатый материал. И как же можно не гордиться славным прошлым станицы Клетской, не гореть желанием приподнять завесу времени и заглянуть на картину давно минувших лет.

Список использованных источников:

1. Возникновение Донского казачества. – Текст: электронный// Русский портал. – 2019. – URL: <http://orossii.com/120511.htm> (дата обращения: 17.01.2021).
2. История Клетского сельского поселения. – Текст: электронный// Администрация Клетского сельского поселения Клетского района Волгоградской области: официальный сайт. – 2021. – URL: <http://adm-kletskoe.ru/%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%B5/istorija.html> (дата обращения: 17.01.2021).

ТРУЖЕНИКИ ТЫЛА

Шмелева А.Д.

Научный руководитель: Шмелева И.В.

Михайловский филиал "Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка

*Вспомним, товарищ, как в годы военные
Ушли из деревни на фронт мужики.
Остались подростки да женщины бедные.
Старухи убогие и старики.
Трудились упорно с одним утешением,
И верой в Победу так были сильны!
И знали мы твёрдо: в большое сраженье.
Вносим свой вклад в окончанье войны.
Мы землю пахали, косили и сеяли.
Из последних силёнок метали стога.
Да, трудно нам было, но всё же мы верили -
Сокрушим, одолеем врага!*

Война осталась далеко в прошлом, ветеранов с каждым годом все меньше и меньше. Подрастающее поколение воспринимает те великие события как сказку или миф. Наша задача поведать молодежи о тех событиях, показать роль простых жителей тыла в войне, их самоотверженный труд, заслуги, героические подвиги, которые можно приправить к боевым. В основу работы легли воспоминания очевидцев событий – тружеников тыла села Сидоры, а также архивные материалы Михайловского краеведческого музея.

На наш взгляд, патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Работа направлена на понимание того, что прошлое включает колоссальный идейный, нравственный заряд, гордость за Родину, за русский народ, который в смертельных схватках с врагом отстоял свободу и независимость государства. Священная память о народных героях, подвигах советского человека, солдата и труженика в Великой Отечественной войне. Только прочувствовав боль сопереживания, подростки будут ориентированы на поддержание мира, займут активную жизненную позицию.

Поэтому целью работы стало: показать роль тружеников тыла села Сидоры Михайловского района в годы Великой Отечественной войны.

Задачами:

- рассказать об огромном вкладе в Великую Победу, значимости простого крестьянского труда и его помощи Советской Армии в борьбе против фашизма;
- сохранить память о героическом труде тружеников тыла Волгоградской области для воспитания патриотизма у молодого поколения;
- исследовать архивные материалы Михайловского краеведческого музея;
- интервьюировать очевидцев событий войны – тружеников тыла села Сидоры.

22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война. Все трудящиеся Сталинградской области и вся страна, поднялись на священную войну с фашизмом. Из районов нашей области ушли на фронт 400 тысяч человек (не вернулись 198 тысяч). Из Михайловского района были призваны 15 тысяч человек. Из села Сидоры - 400 жителей, 250 из них погибли.

Но не только на солдатских штыках приближалась победа. В тылу на колхозных полях и заводах руками женщин, детей и стариков ковалась победа. «Тыл – это половина победы, и даже больше», - говорил Маршал Жуков Г.К.

Основной задачей колхозов Сталинградской области было обеспечение фронта продовольствием и фуражом. Лозунг: «Все для фронта, все для победы!» стал определяющим в жизни тружеников тыла и жителей села Сидоры.

В газете «Коммунар» от 25 ноября 1941 года сообщалось, что «Председатель Сидорского сельпо товарищ Осадчая и местные жители села за короткое время выполнили государственный план заготовок картофеля более, чем на одну треть, дав стране более 600 пудов этого необходимого продукта». Продовольствие нужно было армии и стране так же, как танки, топливо и боеприпасы.

Автомашины, тракторы, лошади изымались для нужд армии. К весне 1942 года не хватало 1235 тракторов, ощущался недостаток горючего, деталей. Между тем любой ценой требовалось убрать урожай.

Широкий размах в колхозах приобрело движение двухсотников, которое проходило под лозунгом: «За себя и товарища, ушедшего на фронт!», «Двумя нормами ты наносишь удар по фашизму!». Превышали норму в 2-4 раза и сидорцы, колхозники «Красного партизана».

К маю 1942 года в области было подготовлено 13 тысяч женщин-трактористок и штурвальных. На полях Сталинградской области работало 148 женских бригад. Среди них были и сидорские девушки: Орефьева Екатерина Павловна, Осадчая Марина Романовна, Лабутина Мария Дмитриевна и многие другие. «Сами ремонтировали технику, месяцами жили в полях, изнывали от жары, а осенью руки примерзали к штурвалу трактора», - вспоминают труженицы.

Из-за нехватки техники все работы делали вручную, пахали на быках, лошадях. «Иногда вместо лошадей впрягали людей», - вспоминает Шевченко Михаил Артемьевич, уроженец села Сидоры. - «Две женщины тянули плуг, а я толкал его вперед. Мне было 12 лет. Босые ноги стирались в кровь, так как ходили по стерне босиком...».

Дети рано становились взрослыми. Помогали, чем могли: ухаживали за лошадьми, пасли скот, возили воду в бочках, пололи, а ночью возили зерно на элеватор. «В 1942 году в колхозе «Красный Партизан» Михайловского района вовремя не скосили семечки», - вспоминает Осадчая Таисия Григорьевна (уроженка села Сидоры), - «и тогда зимой по снегу голыми руками собирали шляпки подсолнуха. Каждое семечко – удар по врагу», - говорил бригадир Липов П.П.

Труженики сел области принимали активное участие в строительстве оборонительных сооружений. Только на Фроловском направлении трудилось 1200 жителей сел и деревень Михайловского района. Из Сидор было вывезено более 30 человек. Вспоминает Бескровная Екатерина Федоровна: «Мне было 17 лет. Рыли окопы. Днем копали, а ночью вручную разгружали железные столбы. Немцы постоянно нас бомбили. Жили в землянках, очень хотелось есть и спать. Однажды, немецкий самолет разбросал листовки, и там было написано: «Русские бабочки, не ройте ямочки, пойдут наши таночки и развалят ваши канавочки». Но нас этим не напугать».

В годы войны создавались фонды помощи, куда колхозники села Сидоры перечисляли свои трудодни и сверхплановые «гектары обороны». Добровольные взносы нашей области – 80 миллионов рублей. Собирали теплые вещи для бойцов. Благодаря этому можно было одеть до 10 миллионов солдат. Сидорские женщины вязали пуховые носки и варежки и приговаривали: «В этих перчатках наши сыновья будут стрелять более метко по врагу», - вспоминает Бурдина Варвара Семеновна. В селе Сидоры работала артель инвалидов: латали гимнастерки, сумки и получали поёк - 8 кг кукурузной крупы и 12 кг на детей.

С 1942 году на территории села Сидоры работал госпиталь. Раненых солдат возили со станции Себряково, так как в Михайловском госпитале не хватало мест. В Сидорском госпитале тоже было мало мест, но бойцов принимали, размещая даже на соломе. Все жители помогали «выхаживать» раненых: кормили, стирали бинты, писали письма домой, отдавали последний кусочек хлеба. Умерших в госпитале и в эшелонах (более 200 человек)

хоронили в селе. Но известны только 20 фамилий солдат, их имена высечены на постаменте памятника в Сидорах.

Героический труд тружеников тыла оценен государством. Президентом России подписан Указ от 4 марта 2009 года «О награждении тружеников тыла медалью за доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.» 103 труженика тыла села Сидоры Михайловского района (городской округ город Михайловка) получили заслуженные награды.

Самое главное богатство и неоспоримая ценность нашей страны – это люди, это труженики тыла: дети, женщины, старики. Благодаря им была одержана победа и будущие поколения смогли наслаждаться мирным небом над головой. Так давайте ценить, уважать, помнить о тружениках тыла и преклоняться перед их самоотверженным трудом и преданностью Родине.

Список использованных источников:

1. Лосик, Иван. *Прославление: художественно-публицистические очерки / Иван Лосик.* - Михайловка, 2013. - 200 с.
2. Брыкин, В. С. *Легенды, были и люди родного края: историко-документальное повествование / В. С. Брыкин.* - Михайловка: Михайловская типография, 2012. - 128 с.

ЛЕНИНСКИЙ РАЙОН – ФРОНТУ

Гроднякова А.Р.

Научный руководитель: Вдовина Н.С.

ГБПОУ "Ленинский агропромышленный техникум" (бывшее ГБПОУ "ПУ № 47")

Цель исследования: Рассказать о вкладе Ленинского района во всеобщую победу над врагом.

Задачи исследования: 1. Проанализировать различные виды источников информации по теме исследовательской работы

Гипотеза исследования: Могу предположить, что знание современной истории малой родины и людей, прославивших ее, может качественно повысить уровень патриотизма у подростков, положительно повлиять на формирование их личности.

Предмет исследования: Ресурсы Ленинского района, направленные для победы над врагом.

Методы исследования: Анализ источников информации, наблюдение; беседы, обработка полученных результатов.

Великая Отечественная война – самая трагическая страница в истории нашего государства навсегда останется в памяти людей. Я хочу, чтобы ничего не исчезло бесследно, чтобы осталась память в наших сердцах о той страшной войне, оставившей значимый след в истории нашего государства, моей малой родины. А те, кто интересуется историей родного края, ведет кропотливую работу по дальнейшему её изучению, надеюсь, вырастут достойными гражданами своей страны. «Интересы человека формируются главным образом в его детстве», - писал академик Д. С. Лихачев. Он считал, что «если у ребенка есть интерес к жизни других людей, к истории своей страны, к литературе и искусству, если ему хочется сделать что-то хорошее, то он и вырастет добрым, порядочным, полезным для России человеком». В первые дни войны в корне изменилась жизнь жителей г. Ленинск и Ленинского района.. Ранним утром 23 июня 1941 года множество народа собралось на городской площади. У районного военкомата велась регистрация прибывающих призывников. Одни уходили на фронт, другие оставались, чтобы всеми силами поддержать свою страну, её защитников. Целью моей работы является исследование информации о том, чем мои земляки помогли фронту одолеть врага и сломить ход не только Великой Отечественной, но и Второй мировой войны. Для изучения материала я использовала

сборники местных авторов, воспоминания местных жителей, подшивки районной газеты «Знамя».

На промышленных предприятиях, мастерских Ленинска, на полях и фермах трудились женщины, пенсионеры, подростки. Каждый, от мала до велика, стремился внести свой посильный вклад в разгром врага. Правительство, учитывая обстановку на юге страны, приняло решение о строительстве железной дороги «Сталинград – Владимировка с паромной переправой через Волгу. Нашему району предстояло проложить дорогу длиной в 42 километра. На строительстве дороги трудились 10 000 человек с 1250 подводами. В основном это были женщины, и как-то само собой вышло, что дорогу прозвали «женской». Лопата, лом, кирка, носилки – были основными орудиями труда. Не хватало одежды, обуви, еды. После окончания рабочего дня, длившегося от зари, до зари, жители Ленинска, Заплавного, Бахтияровки, Малевки, Царева, Колобовки размещали на ночлег в своих домах и людей, прибывших из других мест нашего Заволжья. Дорогу сдали в срок.

В самый разгар полевых работ колхозы выделили на строительство оборонительных рубежей рабочую силу и гужевой транспорт. Более двух тысяч человек с тремястами подводами на участке между Светлым Яром и Чапурниками сооружали доты, рыли окопы. Нередко попадали под бомбёжку. Никто не жаловался на трудности и опасность. Восемнадцать человек из Ленинского района, наиболее отличившихся на строительстве оборонительных рубежей, были награждены медалями «За оборону Сталинграда».

Население района принимало активное участие в строительстве восьми военных аэродромов, на которых базировался шестьсот двадцать второй Севастопольский штурмовой авиаполк знаменитой Восьмой воздушной армии, о чём свидетельствует мемориальная доска на нынешнем Детском юношеском центре.

С Украины, Белоруссии непрерывным потоком шли беженцы. В нашем городке были размещены правительственные учреждения Молдавии, в здании педучилища (ныне районная библиотека) и детский дом испанских детей, переведённых сюда из Киева. Таким образом, в наш город, насчитывающий около двадцати шести тысяч жителей, в июле-августе 1941 прибыло 250 000 изгнанных войной из родных мест беженцев.

Когда в Сталинграде разгорелись кровопролитные бои, в Заволжье стали поступать раненые воины, для размещения которых в районе было развёрнуто девять эвакогоспиталей – три в Ленинске, остальные в Заплавном, Малевке, Цареве, Соловкове и Колобовке. Из-за нехватки мест в госпиталях, 5000 раненых размещались по частным домам, жильцы которых осуществляли за ними уход. Только в Ленинске прошли курс лечения 15000 бойцов и командиров. Среди них был лейтенант Иван Афанасьев, участник обороны Дома Павлова, Виктор Некрасов, автор повести «В окопах «Сталинграда», которая была опубликована в более 20 странах мира. В одном из номеров газеты районной газеты «Знамя» было опубликовано письмо с фронта; «Мы были тяжело ранены. Пришлось лежать на квартире 77-летней Агриппины Петровны Сериковой. Восемь суток она не отходила от нас. Мы от души благодарим Агриппину Петровну за материнскую заботу о нас. Обещаем бить немцев по-сталинградски».

В 1942 году были организованы и запущены в работу десять новых промышленных предприятий и цехов, освоен выпуск 46 новых видов продукции. На них использовались станки и оборудование, вывезенные из сталинградских заводов. В результате в 1942 году промышленные предприятия выдали продукции на два миллиона рублей. Было изготовлено 3111 пар вяляной обуви, 1482 пары кожаной, 1550 единиц тёплой одежды, 4810 шапок-ушанок, 3700 гимнастёрок. В дни битвы на Волге колхозы отправили фронту 120 000 пудов мяса, 530 000 тысяч пудов хлеба, 120 000 тысяч пудов овощей, десятки тысяч пудов масла и других продуктов питания.

Окончив работу в поле, на ферме, в цеху, приходили домой, садились за самопряжу, спицы, вязали шапки, шарфы, носки... и, отправляли посылки с адресами: «На фронт. Нашим дорогим воинам».

Население района помогало фронту и личными сбережениями. Семидесятилетний колхозник колхоза «имени Калинина» И.В. Костин внёс на строительство авиаэскадрильи 500 рублей. Подросток Владимир Казорин из этого же хозяйства – 400 рублей. «Чтобы быстрее разгромить гитлеровских грабителей»- заявил юный патриот.

23 апреля 1943 года, районная газета «Знамя» опубликовала телеграмму Верховного Главнокомандующего: «Ленинск, Сталинградской области, Секретарю райкома КВП(б) товарищу Телятникову, председателю исполкома райсовета товарищу Маликову. Передайте трудящимся Ленинского района, собравшим 139 000 тысяч рублей на строительство авиаэскадрильи «Героический Сталинград», мой братский привет и благодарность Красной Армии. И. СТАЛИН».

Понятно, что исход битвы с гитлеровскими захватчиками решался на полях сражений, но и в ходе трудовой битвы, не покладая рук трудились жители нашей огромной страны, приближая Победу. Долг каждого человека уважительно относиться к истории родного села, края, России, научиться хранить память о земляках. Мы должны помочь себе найти дорогу к добру, справедливости, милосердию, испытывать чувство гордости и гражданского достоинства. Завтра мы вступим в жизнь, и судьба России будет в наших руках. А для этого должны знать и изучать историю своей родины.

Список использованных источников:

1. Зайцев В.Т.; Ленинский район – фронту, ООО Ленинская типография, с. 1-79, 500 экз.
2. Ленинцы Великой Победе. Домашняя настольная книга. ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ; Книга издана Ленинской районной организацией ВОИ и Советом ветеранов при поддержки фонда президентских грантов. Посвящается 75-летию Победы в Сталинградской битве., Ленинск, 2019, 200 экз.
3. Материалы из районной газеты «Знамя»; «Волгоградская правда».
4. Заметки, очерки, воспоминания

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.

Дрыжиков И.С.

Научный руководитель: Тушева Н.Н.

ГБПОУ "Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов", Волгоград

Актуальность

Тема здорового образа жизни всегда была актуальной, не исключение и наше время. В настоящее время установлено, что здоровье человека на 50% зависит от образа жизни. Это значит, что наше здоровье — наполовину в наших руках, вне зависимости от состояния медицины, наследственности, экологических и социальных проблем. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это концепция, согласно которой человек отказывается от вредных привычек, правильно питается, занимается спортом.

Вирусная пандемия резко изменила жизнь человечества, перевернув привычный уклад жизни, поставив во главу угла внимание к своему здоровью. В этот не простой период, когда мир борется с новой инфекцией, крайне важно проявлять заботу о физическом и душевном здоровье: соблюдать санитарные нормы, правильно питаться, заниматься спортом. В современном мире актуальность здорового образа жизни так же обусловлена возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека в связи с усложнением общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического, политического и военного характера, провоцирующих сдвиги в состоянии здоровья.

Здоровье ценилось с древних времён. У всех народов формировались специальные системы физического самоусовершенствования: закаливание, физические упражнения, имелись ограничения в пище, питье, в отношении к одурманивающим веществам. Таким

образом, был накоплен многовековой опыт. Исходя из выше сказанного в своей исследовательской работе, я поставил перед собой следующие цели и задачи:

Цель работы – исследовать практики рекомендации, связанные с формированием здорового образа жизни в разные исторические периоды, у народов с различной культурой и вероисповеданием, а также изучить влияние пандемии на отношение людей к своему здоровью.

Исходя из этого и были поставлены задачи проекта.

Задачи:

- Собрать и систематизировать информацию о знаниях по вопросам формирования сохранения здоровья.
- Рассмотреть формирование основ здоровье сбережения в контексте нравственных и религиозных учений.
- Выявить влияние, пандемии на отношение людей к своему здоровью.

Предмет исследования:

- публикации по теме проекта;

Продукт исследования:

- презентация.

Методологической основой работы: сбор, анализ литературы по теме исследования, (теоретические методы исследования).

Эволюция концепций здорового образа жизни. Здоровье ценилось с древних времён. Человеку нужно было выживать: добывать себе пищу, обеспечивать себя жильём и одеждой, отбиваться от врагов. Рассмотрим, каково же было отношение к ЗОЖ в древних цивилизациях.

В первобытном обществе представления о здоровом образе жизни обожествлялись в виде амулетов, а сами мероприятия по охране здоровья носили характер религиозных обрядов. Однако, в процессе эволюции, человек наблюдал и делал выводы, отмечал причинно-следственные связи между здоровьем, образом жизни, факторами среды, целебными и оздоровляющими свойствами природы.

В период существования древних цивилизаций человек стремится систематизировать знания по проблемам сохранения здоровья. Усилия ученых были направлены на создание оздоровительных систем, таких, как:

- Китайская «Конг-фу» (около 2600 лет до н.э.). В древнекитайской медицине большое внимание уделялось мероприятиям, способствовавшим укреплению здоровья. Важнейшими средствами для этого считались физические упражнения, водные процедуры, солнечное облучение, массаж, лечебная гимнастика, диета;
- Индийская «Аюр-веда» (около 1800 лет до н.э.). Одним из важнейших направлений в медицине Древней Индии было предупреждение заболеваний, использование различных упражнений, например, йоги, направленных на поддержание и укрепление здоровья, достижение нравственного и психологического равновесия;
- «О здоровом образе жизни» Гиппократа (около 400 лет до н.э.);

Аналогичная система оздоровления существовала в Древней Спарте, где занятия физическими упражнениями предписывались и строго контролировались государством, являясь обязательными для всех граждан. Высокий уровень здоровья спартанцев до сих пор остается эталоном для всех последующих поколений.

В Древнем Риме воины славились силой, выносливостью, отвагой, что достигалось тренировками. Однако, завоевав полмира, древние римляне забыли о воздержании, перестали разбавлять виной водой, и стали устраивать многодневные пирушки, переходящие в оргии. Началось нравственное разложение с последующим разрушением империи.

Скифы, по свидетельству Геродота и Тацита, купали своих новорожденных в холодной воде.

Жители Северного Кавказа два раза в день обмывали детей ниже поясницы очень холодной водой начиная с первого дня жизни.

Одним из основоположников предписаний о здоровом образе жизни является Абу Али Ибн Сина (Авиценна). В «Трактате о гигиене» автор пишет, что основа искусства сохранения здоровья состоит в уравновешивании факторов, влияющих на здоровье. Среди этих факторов: уравновешенность натуры; выбор пищи и питья; очистка тела от излишков; сохранение правильного телосложения; улучшение того, что вдыхается через нос; приспособление одежды; уравновешенность физического и душевного.

Наши предки славяне, знали, что здоровье связано с чистотой. Первые упоминания о бане мы находим в Уставе великого князя Владимира. По всей Руси: в селах и городах на берегах рек, озер и ручьев - строились парные бани. Баня считалась хранительницей «живой», очищающей воды и здоровья, поскольку она как бы усиливала и направляла жизненную энергию человека в нужное русло. В «Домострое» написано: «...чистоту телесную хранить от всякого блуда и пьянства, чревоугодия, от неурочных пития и еды, от обжорства и пьянства...».

М.В. Ломоносов в труде «О сохранении и размножении российского народа» показал роль наследственных факторов в появлении здорового поколения, обратился к проблемам нравственного и полового воспитания молодежи. Им был утвержден режим и рацион питания в общежитии; предъявлялись высокие требования к соблюдению элементарных гигиенических норм; уделялось большое внимание труду и осуждался праздный образ жизни.

Здоровый образ жизни в Советском союзе активно развивался и всячески поддерживался государством. Пропаганда физического воспитания в СССР занимала отдельное место государственной важности.

Религии и здоровый образ жизни. Все мировые религии, так или иначе, уделяли внимание вопросам здорового образа жизни, но никогда эти вопросы не являлись самоцелью. Они всегда рассматривались в контексте нравственных учений.

В христианстве одним из важнейших понятий является пост — воздержание от пищи. Пост существовал ещё в ветхозаветные времена. Сводить смысл христианского поста исключительно к гастрономическим аспектам неправильно, хотя его диетическая гигиеническая ценность весьма высока. Телесный пост тройственен и подразумевает: ограничение в пище, употребление особого рода пищи, редкий приём пищи и даже — в определённые дни и часы поста — полное воздержание от неё.

Многие предписания ислама имеют здравоохранительное значение, и выполнение этих предписаний даёт не меньший эффект, чем образ жизни, рекомендуемый сторонниками самых новомодных систем. Мусульманин своим здоровьем, трезвостью и гигиеническим навыками обязан исламу, как образу жизни. Особое место в системе предписаний занимает запрет на употребление вина. Одним из трёх основных устоев, наряду с молитвой и обязательной милостыней, в исламе является пост.

Мировые религии обращают внимание на сохранение здоровья человека. Однако в религиях здоровье не самоцель, а часть духовной практики. Тело в религиозном понимании — это храм души. Оскверняя тело, человек оскверняет и душу.

2020 год привнес в нашу жизнь глобальные изменения. Население планеты забыло о ценности здоровья, все дальше уходя от природы и от своей сущности, но так уж устроен человек разумный (*homosapiens*), всегда начиная поиск врагов на стороне, неприемля тот, факт, что на самом деле, человек может быть врагом сам для себя. Забывая, что человечество развивалось тысячи лет, а за последние столетия вдруг все кардинально поменялось. Люди перестали двигаться, работать физически, «правильно питаться», утратили контакт с природой и между собой. Но период пандемии изменил ценность здоровья, трансформировав повседневные практики заботы о нем. Здоровое питание, достаточный уровень физической активности, соблюдение режима сна и режима дня плюс личная гигиена и отказ от зависимостей (табак, алкоголь и так далее). Это те правила, которые стали основными для всего населения планеты.

Из-за пандемии люди поменяли отношение к здоровому образу жизни. Россияне стали активнее переходить на здоровый образ жизни. Вектор, который поменял это отношение, к сожалению, не ценности, а страх [заболеть COVID-19].

Из-за пандемии люди стали чаще агитировать близких заниматься спортом, обращаться к диетологам за программами по правильному питанию и профилактике заболеваний для своих родителей. Люди стали уделять больше времени своему здоровью, заниматься диагностикой и профилактикой, был зафиксирован рост беспокойства по поводу здоровья и заботы о нем. Возросло количество людей, занимающихся спортом, делающих зарядку хотя бы раз в неделю появилось осознание того, что в этом вопросе необходим системный подход.

Заключение. Таким образом, в работе были рассмотрены ведущие концепции сохранения здоровья с древнейших времён до наших дней. И выявлено, что у народов различных культур и религий развивались специальные системы физического самоусовершенствования, что способствовало формированию здорового образа жизни. А также, что пандемия оказала существенное влияние на мировоззрение населения планеты, что побудило многих пересмотреть свое отношение к здоровью и образу жизни.

Понятия здоровья и ЗОЖ являются актуальными и в наши дни. Здоровый образ жизни является предпосылкой для всех сторон жизнедеятельности. Ещё в начале XX столетия русский врач и писатель В. Вересаев писал, что человек, который не заботится о своём здоровье, подобен плохому мастеру, который не заботится о своих инструментах. Также говорят: «Здоровье — это ещё не всё, но всё без здоровья — это ничто».

Список использованных источников:

1. Вагапова, Ф.И. Ислам и трезвые религии/ www.optimalist.narod.ru
2. Вайнер, Э.Н. Валеология: Учебник для вузов. - М.: 2010. – С. 291.
3. Вайнер, Э.Н. Социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни // Валеология – 2009. - № 3. – С. 13-14.
4. Все религии мира / Под общей ред. Е.В. Кузьминой. — М.: ACT: ХРАНИТЕЛЬ; Спб.: Сова, 2008. - С. 166 — 170.
6. <http://www.libsid.ru/individualnoe-obuchenie-i-organizatsiya-dosuga-detey/organizatsiya-dosuga-detey-v-seme/istoricheskie-aspeki-zdorovogo-obraza-zhizni>
7. <http://te.zavantag.com/>
8. <https://covid19.fom.ru/post/razgovor-o-cheloveke-i-ego-otnoshenii-k-zdorovyu-v-pandemicheskikh-tonah>
9. <https://www.evalar.ru/news/item/zozh-vo-vremya-pandemii-/>

ФЕМИНИЗМ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Эрнст В.А.

Научный руководитель: Шишикина Н.А.

ГБПОУ "Жирновский педагогический колледж", г. Жирновск

Введение. Движение женщин за равноправие в начале XX века было интернациональным феноменом, но масштабы, характер и формы движений, а также риторика феминисток определялись конкретными социально-политическими условиями, культурно-историческими традициями того или иного общества.

Изучение идей феминизма и сегодня сохраняет свою актуальность, так как данное движение весьма широко распространено в западных странах, а также имеет немало сторонников в России, особенно среди молодежи женского пола. Также идеи феминизма становятся все более популярными в ряде стран Востока. В связи с этим актуальным видится рассмотрение истории феминизма и проблем современного феминизма на Западе и в России.

Целью данной работы является попытка целостного аналитического на современный феминизм и его роль в обществе. Задачами данной статьи являются, во-первых, краткий исторический экскурс в историю феминизма, а во-вторых, освещение основных идей феминизма и его влияния на общество.

Феминизм (от лат. *femina*, «женщина») — это общественно-политическое движение, целью которого является предоставление женщинам всей полноты гражданских прав. В широком смысле — стремление к равноправию женщин с мужчинами во всех сферах общества. В узком смысле — женское движение, целью которого является устранение дискриминации женщин и уравнение их в правах с мужчинами.

Краткая история феминизма. Феминистское движение берёт корни в реформаторском движении западного общества XIX века. Началом организованного движения считается 1848, когда в Сенека Фоллз (штат Нью-Йорк, США) прошёл съезд по защите прав женщин под лозунгом «Все женщины и мужчины созданы равными».

Эммелайн Пэнхёрст (Emmeline Pankhurst) была одной из основательниц движения за право женщин голосовать на выборах (т. н. суфражизм от англ. *suffrage*, 'право голоса'). Одной из её целей было развенчание сексизма, укоренившегося на всех уровнях в британском обществе. В 1868 она сформировала Организацию в защиту общественных и политических прав женщин (Women's Social and Political Union — WSPU), которая в течение года объединила 5 тысяч членов. Под давлением WSPU английский парламент принял ряд законов, направленных на улучшение положения женщин, и дал женщинам право голоса на местных выборах (1894).

Первыми избирательное право получили имущие женщины в Новой Зеландии в 1893 году и в Австралии — в 1902 году. Позже избирательное право получили женщины ряда европейских стран (в Финляндии — в 1906, в Норвегии — в 1913, в Дании и Исландии — в 1915, в России — в 1917, в Канаде — в 1918). В 1919 году право голосовать добились женщины Австрии, Германии, Нидерландов, Польши, Швеции, Люксембурга, Чехословакии, в 1920 году — США, в 1922 году — Ирландии, в 1928 году — Великобритании, в 1931 году — Испании и Португалии.

Первым международным соглашением, провозгласившим равенство мужчин и женщин в качестве основополагающего права человека, стал Устав Организации Объединённых Наций (1945). В 1979 ООН приняла Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. Большинство мусульманских стран не признаёт этих положений.

Современный феминизм. Современная теория феминизма ставит своей целью понимание природы неравенства полов и заостряет внимание на вопросах политики, власти и сексуальности. Политическая активность феминисток (и феминистов) сосредоточена на таких проблемах, как права деторождения, домашнее насилие, отпуска по беременности и родам, равная заработная плата, сексуальное преследование, дискриминация и сексуальное насилие.

Современная теория феминизма непрестанно подвергается критике как теория, которая преимущественно (но не повсеместно) ассоциируется с представителями интеллигенции и среднего класса в странах Запада. Радикальный феминизм считает патриархат источником большинства серьёзных общественных проблем. Жестокость и притеснения по отношению к женщинам потому, что они — женщины, более существенная причина дискриминации, чем класс, этническая принадлежность, религия, и т. д. Некоторые представители радикального феминизма выступают в поддержку сепаратизма — полного размежевания мужчин и женщин в обществе и культуре, в то время как другие не только ставят под вопрос отношения между мужчинами и женщинами, но и само значение понятий «мужчина» и «женщина».

Другие феминистки убеждены в том, что есть и другие общественные проблемы, возникшие до или независимо от патриархата, такие как расизм и разделение общества на классы. Они рассматривают феминизм как одно освободительное движение из многих, каждое из которых имеет влияние друг на друга.

У феминизма существует множество разветвлений: анархо-феминизм, вуманизм (от англ. woman — женщина), духовный феминизм, культуро-феминизм, лесбийский феминизм, либеральный феминизм, индивидуалистский феминизм, мужской феминизм и др.

Многие феминистки занимают позицию целостного подхода к политике, веря в то, что однажды сказал Мартин Лютер Кинг-младший: «Угроза справедливости в одном месте есть угроза справедливости повсеместно». В соответствии с этим убеждением, некоторые феминисты поддерживают и другие движения, такие как движение за гражданские права, движение за права гомосексуалистов и лесбиянок, и с некоторого времени — движение за права отцов.

Феминизм повлёк за собой множество перемен в западном обществе, в том числе: предоставление женщинам права голоса в выборах; широкий выбор профессии с заработной платой, более или менее сравнимой с заработной платой мужчин той же профессии; право подавать заявление на развод; право женщин иметь контроль над собственным телом и право решать, какое медицинское вмешательство для них допустимо, в том числе выбор противозачаточных средств и безопасных абортов; а также многие другие общественные изменения.

Некоторые феминистки утверждают, что многое ещё должно быть сделано в перечисленных выше направлениях, и не следует останавливаться на достигнутом, в то время как т. н. феминистки «третьей волны» сходятся на мнении, что «битва выиграна». Благодаря тому, что западное общество стало относиться к феминистским принципам более положительно, и в основном приняло их как неотъемлемую часть общественного устройства, многие вопросы, считавшиеся в прошлом исключительно «феминистскими», перестали восприниматься таковыми.

В языках западного мира (в частности, в английском языке) феминистки зачастую являются сторонниками использования не-сексистского языка, например, используя обращение Ms. (Miss) по отношению к женщинам, независимо от того, состоят ли они в браке. Феминистки также выступают за выбор слов, которые не исключают один из полов, если речь идёт о явлении/понятии/предмете, свойственном и мужчинам, и женщинам, как например «супружество» вместо «замужество».

Феминистское движение, несомненно, повлияло на гетеросексуальные отношения, как в западном обществе, так и в других странах, подвергшихся влиянию феминизма. В то время, как в общем и целом это влияние оценивается как позитивное, отмечаются и некоторые негативные последствия.

Женщины теперь более свободны в выборе открывающихся для них возможностей, но некоторые ощущают значительный дискомфорт от необходимости исполнять роль «суперженщины», то есть удержания балансирования между карьерой и заботой о домашнем очаге. В ответ на то, что в новом обществе женщине труднее быть «хорошей матерью», многие сторонники социалистического феминизма отмечают отсутствие достаточного количества учреждений дошкольного воспитания. В то же время, вместо перекладывания ответственности за воспитание и уход за детьми исключительно на матерей, многие отцы стали активнее включаться в этот процесс, признавая, что это и их ответственность тоже.

Некоторые из критиков (как мужчины, так и женщины) считают, что феминистки сеют вражду между полами и пропагандируют идеи мужской неполноценности. Эти критики отмечают, что если в некоторых феминистских сочинениях заменить слова «мужчина» и «женщина» на соответственно «чернокожие» и «светлокожие», то в результате эти произведения будут звучать как пропаганда расизма. В то время как некоторые феминистки не соглашаются с тем, что мужчины в равной степени с женщинами не выигрывают от патриархального уклада жизни, другие феминистки, особенно феминистки т. н. «третьей волны» придерживаются противоположного мнения и считают, что равенство полов подразумевает отсутствие угнетения любого пола.

Критики феминизма утверждают, что в странах Запада теперь из-за феминистского движения фактически мужчины подвергаются дискриминации. Те, кто придерживаются

такого мнения, отмечают, что уровень суицида у мужчин в США в четыре раза выше, чем у женщин; что эти данные существенно увеличились в период с 1980-х по 1990-е годы; что 72 % всех самоубийств совершены белыми мужчинами; что чуть более половины всех самоубийц — взрослые мужчины в возрасте 25-65 лет.

Заключение. По мнению многих исследователей, для современного феминизма характерны как значительные достижения, так и значительные недостатки. Современный феминизм демонстрирует однобокий, односторонний взгляд на вещи, когда не замечаются очевидные факты, неудобные феминизму, а малозначительные факты, идущие ему на руку, раздуваются до огромных размеров. Можно привести сегодня яркий пример с разводом известного актера Джонни Деппа и актрисы Эмбер Херд. Он подвергся сильнейшему прессингу феминистической прессы Запада и был снят с ряда ролей в Голливуде.

Современный феминизм часто обвиняют в последовательном разрушении традиционной семьи, считающейся основой любого общества. Существует также группа так называемых палео-консерваторов, в числе которых Джордж Гилдер (George Gilder) и Пэт Бьюканан (Pat Buchanan); они считают, что феминизм породил общество, которое фундаментально порочно, не имеет будущего и в конце концов погубит само себя. Эта группа противников феминизма утверждает, что в тех странах, где феминизм продвинулся дальше всего, показатели уровня рождаемости неуклонно снижаются, а уровень иммиграции (зачастую из тех стран, где отношение к феминизму крайне негативное) — самый высокий.

Список использованных источников:

1. Judith Butler (1994). «Feminism in Any Other Name», *differences* 6:2-3: 44-45.
2. Alice Echols, *Daring to Be Bad: Radical Feminism in America, 1967—1975*, University of Minnesota Press 1990.
3. Karen Kampwirth, *Feminism and the Legacy of Revolution: Nicaragua, El Salvador, Chiapas*, Ohio UP 2004.
4. Gerda Lerner, *The Creation of Feminist Consciousness: From the Middle Ages to Eighteen-Seventy*, Oxford University Press 1994.
5. Kaja Silverman, *Male Subjectivity at the Margins*, p.2-3. New York: Routledge 1992.
6. Calvin Thomas, ed., «Introduction: Identification, Appropriation, Proliferation», *Straight with a Twist: Queer Theory and the Subject of Heterosexuality*, p.39n. University of Illinois Press (2000).

Филологические исследования: русский язык, родной язык, литература, родная литература, иностранный язык

СОВРЕМЕННЫЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (НА БАЗЕ СПО)

Базакина П.Е., Рыжикова В.В

Научный руководитель: Брейгер Ю.М

ГБПОУ "Волгоградский энергетический колледж", Волгоград

Цель: Рассмотрение основных методов в преподавании английского языка в учреждениях специального профессионального образования.

Актуальность:

Английский становится первым мировым универсальным языком. Этот язык является родным языком 500 млн. людей в 12 странах мира. Но еще 600 млн. говорит на английском в качестве второго языка. Он – официальный язык международных организаций. Люди часто

жалеют, что не выучили английский в школе, когда устраиваются на работу или выезжают заграницу. А ведь школьное время — это самый подходящий период в жизни, для того, чтобы выучить английский язык.

Много кто желал бы начать осваивать иностранный язык самостоятельно, но вскоре бросал эту затею.

Существуют различные подходы к преподаванию английского языка, главное, выбрать способы, которые подходили бы вам и вашим ученикам. Каждый преподаватель выбирает свой способ преподавания английского языка. Появление новых информационных технологий, связанных с развитием компьютерных средств и сетей телекоммуникаций, дало возможность создать качественно новую информационно-образовательную среду как основу для развития и совершенствования системы образования.

Когда люди только приступают к изучению любого иностранного языка, то первым делом перед ними встает серьезный вопрос выбора метода и способа изучения. Сразу хочется отметить, что в настоящее время, не существует какого-то универсального способа изучения языка, который подойдет абсолютно всем.

Методы эффективного изучения английского языка

Наверняка у многих людей возникало желание начать изучение английского языка. И это здорово! Ведь изучение иностранного языка расширяет человеческое сознание, открывает возможности для путешествий и коммуникаций с людьми из других частей света.

Освоив другой язык, вы начнете по-другому мыслить и воспринимать окружающий мир. Однако судя по опыту большинства обучающихся, многие люди забрасывают попытку изучения английского. Это происходит из-за отсутствия самодисциплины и неверно выстроенного процесса занятий.

Существуют классические методы изучения иностранного (английского) языка, такие преподаются в школе, на курсах и у репетиторов.

Также есть интересные методы изучения английского языка с помощью просмотра фильмов и сериалов, прослушивания песен и обучения на сайтах в интернете.

Начать с элементарного — сменить языковые настройки в телефоне и социальных сетях. Уже один этот шаг поможет узнать ряд новой лексики и привыкнуть к существованию иностранного языка в обычной жизни.

Напевать на уроках и переменах любимые английские песни. Но обязательно не забывать при этом параллельно читать текст выбранной песни и переводить неизвестные слова.

Найти и подписаться на просторах Instagram или YouTube англоязычных блогеров, чей контент интересен обучающимся

Перечитать любимые книги в адаптированном варианте на английском языке. Главное подобрать вариант именно под свой уровень, постепенно, наращивая сложность.

Смотреть фильмы и сериалы на английском. Вовсе не обязательно сразу начинать смотреть что-то со сложной лексикой и необычным акцентом.

Метод Александра Драгункина

Александр Драгункин разработал собственную методику обучения английского языка, в которой он отказался от традиционного изучения правил чтения слов, заменив на русифицированную транскрипцию. В своем методе он также разработал 53 «золотые» формулы грамматики, которые отличаются от классических.

Драгункин предлагает свое видение изучения языка и понимание грамматики, которые будут просты и понятны начинающим. Главное достоинство этого способа заключается в том, что материал излагается в очень доступной форме. Все таблицы и правила у Драгункина систематизированы, благодаря чему легко запоминаются.

Метод Гунненмарка

Автор предлагает изучать только самые важные и часто встречающиеся в общении правила, фразы и слова. Учебные пособия так и называются «Миниграм», «Минифраз» и

«Минилекс». Весь материал дополнительно иллюстрирован и озвучен носителями языка, поэтому методика считается идеальной базой для начала изучения английского.

Применение методов быстрого изучения английского языка

Tandem. Это приложение — замечательная возможность пообщаться с носителем английского языка без денежных вложений. Приложение подберет собеседника следующим образом: предположим, что ваш родной язык русский, и вы хотите изучить английский. При таком раскладе вам предложат профили людей, родной язык которых — английский, но изучают они русский. Таким образом, оба участника смогут попрактиковать живой разговорный язык абсолютно бесплатно.

Easyten. На данный момент, одно из лучших приложений для быстрого и эффективного увеличения словарного запаса. Каждый день оно подбирает 10 новых иностранных слов, которые необходимо выучить, закрепив результат решением несложных упражнений. При регулярном использовании приложения обучающийся с легкостью сможет запоминать до трехсот слов ежемесячно.

Urban Dictionary. Это приложение подойдет именно тем людям, которые хотят развить живую английскую речь. Ведь при изучении иностранного языка не стоит ограничиваться исключительно формальной и академической лексикой. Иногда навык понимания сленговых выражений становится крайне важным для простого обывателя, и помогает глубже вникнуть в культуру изучаемого языка. Сервис содержит огромную базу сленговых выражений с примерами внедрения их в речь, и предоставляет возможность добавлять их в список выбранных для детального изучения.

Следуя этим нехитрым шагам, обучающийся сможет с легкостью усовершенствовать свое знание языка посредством усвоения грамматической структуры и запоминания новой лексики.

Описанные выше способы изучения английского языка помогут обучающимся существенно повысить эффективность действий и усовершенствуют навыки общения на английском языке. Не стоит также использовать какой-то из этих способов отдельно от других, ведь заимствуя различные элементы из каждого, обучающийся сможет добиться максимального результата.

Список использованных источников:

1. Гуннемарк Э. Искусство изучать языки. — СПб.: Издательский дом «ТЕССА», 2001 — 250 с.
2. Драгункин А. 5 сенсаций: Памфлетовидное эссе на тему языка. — СПб.: Издательский дом «АНДРА», 2003 — 400 с.
3. Полат Е. С. Интернет на уроках иностранного языка // ИЯШ. — 2017.- № 2. — С.14–19.
4. Спиринова Э. А. Применение компьютерных технологий на уроках английского языка // Инновационные технологии в образовании: Материалы III Международной научно-образовательной конференции
5. // Под общ. ред. д.п.н., проф. А. Н. Хузиахметова. — Казань: ТРИ «Школа», 2019. — С. 269–271.

ОБРАЗ ЕДЫ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ. КУЛИНАРНАЯ КНИГА.

Бондарева Д.А.

Научный руководитель: Гриднева А.В.

ГБПОУ "Волгоградский энергетический колледж", Волгоград

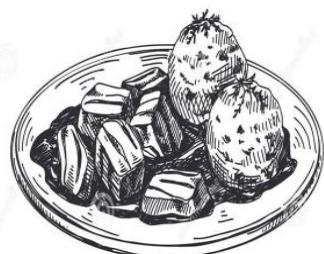
Абсолютно каждый человек в мире не может продолжать свое существование без еды. Существует целый культ по изготовлению различных блюд, которым люди пользуются и совершенствуют его изо дня в день.

Я выбрала эту тему для создания своего проекта по литературе, который создан, опираясь на изображения еды в русской литературе, чтобы люди раскрыли свой кругозор в

кулинарии через произведения великих авторов. У меня получилась кулинарная книга, в которой представлены цитаты, чтобы увидеть как писатель представляет то или иное блюдо, его чувства в тот момент и ситуацию, которая представлена в произведении. Тема книги актуальна именно тем, что она не требует доступа в интернет, а хозяйки всегда могут иметь ее под рукой.

ГБПОУ «Волгоградский
энергетический колледж»

Образ еды в русской литературе.
Кулинарная книга.



Выполнила студентка группы 43.02.14-1-20:
Бондарева Дарья

2021

Н.В.Гоголь «Мертвые души»-Свиной
сычуг.

М.А.Булгаков «Мастер и Маргарита»-
Яйца кокот с пюре из шампиньонов.

А.С.Пушкин «Барышня-Крестьянка»-
Пирожное бланманже.

А.П.Чехов «Сирена»-Кулебяка.

И.А.Гончаров «Обломов»-Вареники.

Г.Р.Державин «Приглашение к обеду»-
Каймак.

Рис.1 Обложка кулинарной книги.

Проект состоит из: самого продукта (книги), презентации и паспорта проекта.

В презентации представлены: писатели, описание каждой страницы книги, интересные факты.

В книге предоставлены: обложка, титульный лист, содержание, рецепты и фотографии блюд с цитатами из произведений.

Пушкин встречается в книге чаще всего, ведь его произведения больше всех наполнены красочными описаниями различных блюд. Произведение «Евгений Онегин» является, по моему мнению, одним из самых хорошо описанных.

Еще вы встретите таких писателей, как: Гоголь, Булгаков, Чехов, Гончаров, Державин.

Как я уже писала выше, мое самое любимое произведение по описанию блюд является «Евгений Онегин». Онегин был частым гостем в различных местах питания, был приглашен в гости, где ему предлагали различные блюда, что так хорошо описал Александр Сергеевич. Для меня самый запоминающийся поход Онегина был в французский ресторан «Talon».



Рис.2 Евгений Онегин в ресторане "Talon".

Помимо «Евгения Онегина» моим самым любимым произведением, с описанием еды, является «Обломов», написанный Гончаровым. В данном произведении мы не только видим описание еды от автора, а также, некоторые, могут увидеть себя в главном герое.

Я считаю данную тему актуальной, ведь здесь мы знакомимся не просто с новыми блюдами, которые, возможно, кто-то не знал, но также видим, как именно писатель выражает свои эмоции в данной ситуации. Мы узнаем о старых блюдах того века, сравниваем с современными, а иногда, опираясь на оба рецепта, производим что-то новое. Мы знакомимся с манерами того времени, познаем чувства автора, вливаемся в атмосферу.

Люди застряли в паутинной сети интернета и не могут обходиться без виртуального общения, дистанционного обучения, книги стали электронными, а информацию мы давно находим за несколько секунд в компьютере или телефоне, а не храним у себя в знаниях или обращаемся к книге.

Создавая проект, я хотела хотя бы немного вернуть людей к тому времени, когда никто не знал о виртуальном мире, в котором есть все. Чтобы люди, затрудняясь в каком-то вопросе, не лезли в интернет, а искали информацию в книгах. Книга всегда окажется у вас под рукой, а возможность зайти в интернет-нет.

Хотелось бы еще обратить внимание на интересные факты по проекту, за основу которого я взяла русскую печь.

Сейчас мы привыкли готовить еду в современных плитах, не задумываясь о трудности их разжечь. Раньше люди не знали, что такое газ. В прошлых веках в каждом доме стояла самая обычная русская печка, которая занимала большую часть дома, и которую надо было разжигать вручную при помощи дров.

Печь была самым важным инвентарем в доме. При помощи нее не только готовили, но также держали тепло в доме зимой.

Современная печка вовсе не похожа на старинную русскую печь, которую использовали тогда.

В каждом доме имелись заготовленные дрова с лета на зиму, в потолке дома было специальное отверстие для дымохода. Для современных печей же дымоход не требуется.

Современная печь имеет проведенный газ или работает при помощи электричества и ее не составляет труда разжечь.

Инвентарь также далеко отличается от современного. Сейчас мы привыкли видеть для печи лишь прихватки и другие приборы для пользования современной печи. Для русской печки использовались различные инструменты как: кочерга, ухват, помело и тд.



Рис.3 Инвентарь для русской печки.

Список использованных источников:

1. <https://yummybook.ru/recept/sychug-zheludok-svinoy-nachinennyj>
2. https://aif.ru/food/recipes/yayca_kokot_s_pyure_iz_shampinonov
3. <https://www.gastronom.ru/recipe/1497/strasburgskij-pirog>
4. <https://www.edimdoma.ru/retsepty/74438-blanmanzhe-tvorozhnoe>
5. <https://www.russianfood.com/recipes/recipe.php?rid=41976>
6. <https://eda.ru/recepty/osnovnye-blyuda/vareniki-s-kartoshkoj-45365>
7. <https://www.gastronom.ru/recipe/24391/kajmak>

РОЛЬ ВИРТУАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННЫХ РУССКИХ И АМЕРИКАНСКИХ ПОДРОСТКОВ

Горбань М.С.

Научный руководитель: Брейгер Ю.М.

ГБПОУ "Волгоградский энергетический колледж", Волгоград

Сегодня очень популярна тема мессенджеров и социальных сетей.

В жизни каждого человека в 21 веке, а особенно подростков, важна коммуникация, и эту роль выполняют социальные сети. Цель моей работы заключается в том, чтобы понять и раскрыть значение социальных сетей в жизни подростков, а также понять роль знания английского языка при общении в социальных сетях.

Цель: Изучение роли английского языка и сравнение жизни американских и русских подростков в социальных сетях и мессенджерах.

Интернет-сленг.

Появление определённых терминов произошло в 20 веке, в эпоху компьютерных технологий, появились такие термины как винчестер, микропроцессор, операционная система(ОС) и т.д. Многие термины - это англицизмы, то есть слова, пришедшие с английского языка и перекочевавшие в русский. Вслед за компьютерной эпохой потянулась и интернет эпоха, где также появились англицизмы, впоследствии эти англицизмы начали превращаться в так называемый интернет-сленг.

В 21 веке, когда жизнь человека проходит наполовину в интернете, очень популярны сленговые интернет-фразы, произошедшие от английских слов, такие как: аббревиатура ЛОЛ (от англ. laughing out loud) или слово Кринж (от англ.cringe) и т.д. Современная молодёжь не может без этих слов, в жизни социальных сетей эти слова так же распространены, как слово “привет” или фраза “как жизнь?”.

Роль жизни американских и русских подростков в социальных сетях Facebook, WhatsApp, Instagram.

В последнее время самые международные и популярные сети среди социальных сетей и мессенджеров - продукты от Facebook,

По использованию того же WhatsApp лидирует США, а, например, Instagram используют в основном подростки. В чём же роль жизни в такой социальной сетевой среде? Придётся сейчас в этом разобраться.

Привлекательность .

Современных подростков привлекает интересный и красочный интерфейс, лёгкий в понимании.

Возможности.

Подросткам нравятся возможности современных мессенджеров: звонки, смайлы, голосовые сообщения, развлекательный контент, познавательный контент, возможность выкладывать фото/видео, слушать музыку и т.д.

Социальная сеть - это возможность, и подростки этим пользуются, ибо это будущее, это нововведение, которое может считаться порывом в современном общении, но у всего нового есть свои минусы.

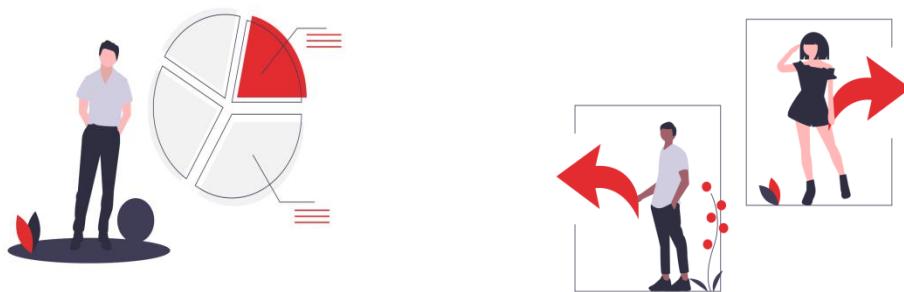
Зависимость от социальных сетей - это постоянное желание пребывать в социальной сети, этому подвержены подростки, потому что социальные сети предоставляют много возможностей подростки утопают в этом и уже не могут оторваться. Они перестают жить в реальности и погружаются с головой в цифровой мир.

Левая информация - это так называемый фейк, недостоверная информация, которая может повлиять на подростка, тем самым подтолкнуть его к необдуманным поступкам.

Статистика.

По статистике использование подростками мессенджеров в России, США и др. странах разнится, рассмотрим на примере Facebook.

В США Facebook используют 51% подросткового населения, а в России - вдвое меньше (около 20-21% подростков).



Мнение подростков о социальных сетях.

В школе подростки часто используют социальные сети и считают, что это круто, но с возрастом соцсеть становится чем-то вроде семейного ужина, с которого неудобно уйти. Он временами сильно утомляет, но обойтись без него нельзя. Подростки считают, что это информационный источник в современном мире, без которого сейчас невозможно получить последнюю информацию.

Студенты используют те же мессенджеры для того, чтобы связываться с учителями для видеоконференций,

Подростки отмечают, что пользоваться социальными сетями очень удобно, в 21 веке без них не обойтись, это будущее, это общение не только с представителями носителя родного языка, но и носителями других языков, мессенджеры стирают территориальные рамки, вследствие этого приходится учить новые языки, в том числе всемирный английский для общения с подростками и людьми других стран.

Вывод.

Цель достигнута - я разобрался в роли английского в социальных сетях и рассказал о мнении американских и русских подростков в социальных сетях интернета.

Список использованных источников:

135 + FACEBOOK СТАТИСТИКА И ФАКТЫ ДЛЯ 2021

2wikireality.ru Интернет-сленг

3school-science.ru

4 vc.ru

АНГЛИЦИЗМЫ В РУССКОЙ РЕЧИ

Носков Н.М.

Научный руководитель: Брейгер Ю.М.
ГБПОУ "Волгоградский энергетический колледж", Волгоград

Англицизм – это слово или оборот речи в каком-нибудь языке, заимствованные из английского языка или созданные по образцу английского слова или выражения.

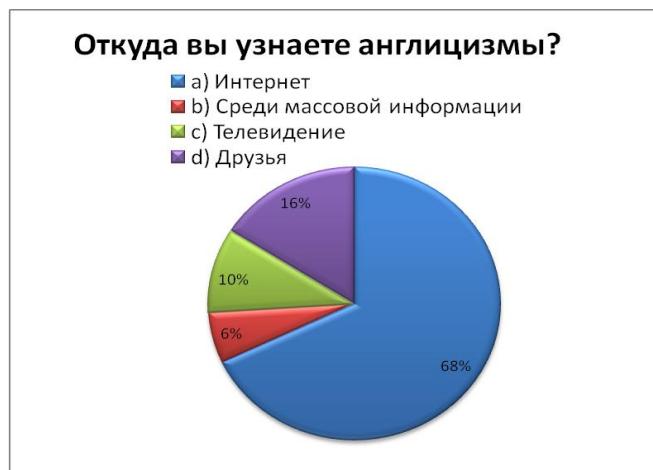
Англицизмы начали проникать в русский язык на рубеже XVIII-XIX веков, но их приток в русскую речь оставался незначительным вплоть до **1990-х годов**: В это время начался интенсивный процесс заимствования как слов, для которых отсутствовали соответствующие понятия в когнитивной базе языка-рецептора – например, компьютерной терминологии: шредер, оверхэд, плоттер, сканер, и деловой лексики: дефолт, маркетинг, дилер, офшор, – так и замещение лексических единиц английскими для выражения позитивных или негативных коннотаций, которые отсутствуют у исходного слова в языке-рецепторе (*пивная – паб, убийца – киллер*).

1. Диаграмма, показывает рост количества англицизмов по столетиям



Английский язык – самый распространенный в мире. Поэтому с каждым днём в русском языке появляется всё больше англицизмов. На это влияет много разных факторов: интернет, телевидение, технические прогресса, международные контакты, но подробнее хотелось бы акцентировать внимание на одном факторе – **интернет**. С приходом интернета скорость роста англицизмов увеличилась в сотни раз. Именно поэтому многие слова звучат очень странно – люди просто не успевают привыкнуть к изменениям языка.

2. Социальный опрос среди школьников "Откуда вы узнаёте англицизмы?"



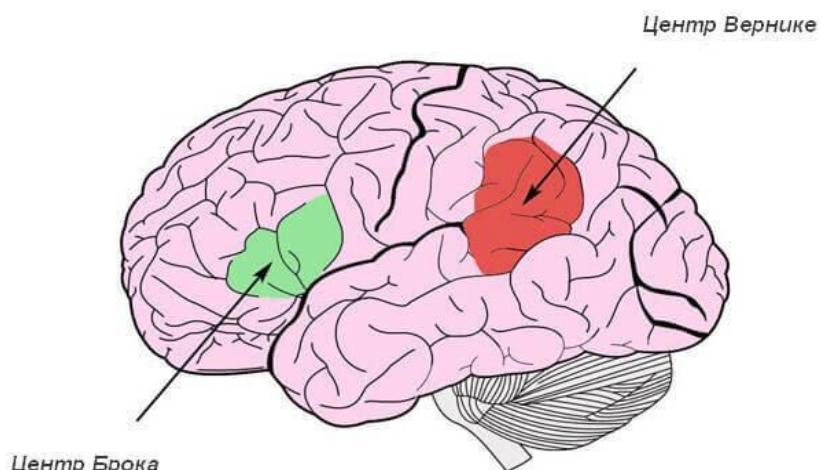
При опросе школьников – большая часть опрошённых (70%) отметила, что считает употребление англоязычных слов неотъемлемой частью общения среди сверстников, такие слова позволяют им самоутверждаться, поддерживать хорошие отношения с товарищами по школе, обмениваться информацией и узнавать новое. (30%) школьников думают иначе: они считают неприемлемым частое употребление английских слов и считают, что такие слова засоряют русскую речь.

Этим же учащимся предложили список из 10 англицизмов их попросили называть русские значения английских слов. Два человека дали правильные ответы; 50% процентов слов истолковали правильно пять учащихся; трое смогли выполнить задание на 30%.

Таким образом, большинство школьников не просто используют модные слова в речи, но и не понимают их смысл.

Чем вредны англицизмы XXI века в речи? Негативное влияние англицизмов колоссально. Из-за них исчезла необходимость в поиске красивых и правильных сочетаний, люди стали "ленивы" в выражениях. Проще сказать "байкер", чем "мотоциклист", "дайвинг", нежели "подводное плаванье" и т.п. Из-за этого сокращается лексикон людей, и возникает явление *массовой афазии* ментально-психологического характера в обществе. Вы и за собой, скорее всего, такое замечали: приходится вспоминать нужное слово очень долго, причём иногда сделать это так и не удаётся.

3. Эти центры в мозге отвечают за воспроизведение и понимание речи



Англицизмы в компьютерном интернет-сленге. В большинстве случаев компьютерный жаргон основан на английских словах. Многие сталкивались с популярными словами и задавались, например, такими вопросами: Что такое имхо? Слово "имхо" произошло от английской аббревиатуры IMHO – In my humble opinion (по моему скромному мнению) и применяется, когда человек хочет подчеркнуть, что высказанное им является лишь его мнением и не претендует на большее.

Представим разъяснения наиболее популярных современных англицизмов в компьютерном жаргоне.

Лол, lol – произошло от LOL – Laughing out loudly (очень громко смеюсь) – этим выражением человек показывает свой смех, т.е. его что-то очень рассмешило, либо его употребляют в качестве насмешки.

Рофл, Rofl – Rounding on the floor laughing (катаюсь по полу и смеюсь) – выражение почти истерического смеха.

Ртфм, Rtfm – Read the following, manual (читай прилегающий манул – инструкцию) – употребляется в тех случаях, когда вам не хотят помогать с вашей проблемой и отправляют читать инструкцию.

FAQ – Frequently asked questions (часто задаваемые вопросы).

Флуд, Flood – Произошло от англ. Слова “поток”.

Линк – Ссылка. Название происходит от английского слова Link (дословно – “ссылка”). И т.д.

Список использованных источников:

1. Википедия.

МОЛОДЕЖНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ СЛЕНГ (НА ПРИМЕРЕ СРАВНЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ И СТУДЕНТОВ СПО)

Шешина М.А., Алексеева Л.А.

Научный руководитель: Брейгер Ю.М.

ГБПОУ "Волгоградский энергетический колледж", Волгоград

Язык любого народа развивается, с изменениями в мире меняется и язык. В каждой социально культуре есть свои слова и обозначения, иногда не понятные другим людям. Сленг проникает во все сферы общества, начиная от лексикона, который, к примеру, используют врачи в поликлиниках, до компьютерных игроков. Самая быстроразвивающаяся группа- молодежь. Молодежный сленг на английском языке придает необычности разговору. И несведущим в этом людям, бывает сложно понять, о чем идет диалог.

Сленг - как термин можно поделить на несколько пунктов: игровой, криминальный, нецензурный, и так далее: это обусловлено кругом общения и воспитанием.

В настоящее время сленг является одной из интереснейших языковых систем в современной лингвистике. С развитием интернета пользователи стали общаться с людьми из англоязычных стран, перенимать у них стиль общения и выражения.

Молодежный сленг является средством общения для большого количества людей. Как правило, носителями разговорного языка являются люди в возрасте от 12 до 30 лет. Сленг охватывает практически все сферы жизни, описывает практически все ситуации, кроме скучных, потому что сленг создается эмоциональным отношением говорящего.

Сейчас сленг используется повсеместно, и туда входят слова и выражения не только английского, но и других языков (Украина, Польша, Германия). Чаще всего новые слова появляются после выхода игр, роликов и других инфоповодов. Как правило, выражения учащихся в школах, колледжах и различаются не сильно, так как люди этого возраста находятся в одном сегменте «молодежь», у них похожие интересы и проблемы. Учащихся в учебных заведениях можно отнести к одной категории, и рассматривать как одно целое.

Различие может быть только в профессиональных вопросах студентов и школьников, так как студенты получают определенную профессию. Их знания значительно больше, и больше выражений, связанных с профессионально деятельностью, в то время, как знания школьников ограничиваются общеобразовательными предметами и увлечениями.

Приведем примеры подросткового русского и английского сленга:

1. Рофлить - смеяться до слёз, кататься от смеха по полу; от английского сокращения ROFL (rollingonfloorlaughing — кататься по полу, смеясь).
2. Ачивка - достижение
3. Краш - объект желания и обожания, который не подозревает о ваших чувствах
4. Вайб - атмосфера
5. Аквадискотека - фонтан с подсветкой и музыкой. Можно считать сленговым словом, хоть оно придумано в России, сейчас используется во всех социальных сетях и СМИ.
6. Кул - клевый
7. to hmmmm (to think) - думать
8. Loadsofstuff! - И столько всего!

9. stay kind (be healthy) – будьте здоровы
10. a feel-good (song) – очень позитивная
11. to shake a bit - потанцевать
12. awsome - круто
13. to springfeel – весеннее настроение
14. to be a real treat – реальная вещь
15. Anywho - кто-либо
16. shout-outs –возгласы одобрения
17. no kidding –без шуток
18. snippet - сюрприз
19. to better oneself –стараться лучше.

Определение сленга.

Такое понятие как сленг все больше начинает завоевывать внимание современной филологии. Точно неизвестно, когда слово *slang* впервые появилось в Англии в устной речи. В письменном виде оно впервые зафиксировано в Англии в XVIII веке. Тогда оно означало «оскорбление». Приблизительно в 1850 году этот термин стал использоваться шире как обозначение «незаконной» просторечной лексики.

Сленг - это слова, которые часто рассматриваются как нарушение норм стандартного языка. Это очень выразительные, ироничные слова, служащие для обозначения предметов, о которых говорят в повседневной жизни.

Сам термин «сленг» в переводе с английского языка означает:

1. речь социально или профессионально обособленной группы в противоположность литературному языку;
2. вариант разговорной речи (в т. ч. экспрессивно окрашенные элементы этой речи), не совпадающие с нормой литературного языка.

Американский поэт Карл Сэндберг (CarlSandburg, 1878-1967), сказал: «Сленг – это язык, который снимает свое пальто, плюет на руки и идет на работу».

Оксфордский словарь английского языка даёт нам другое толкование этого понятия: "язык сугубо разговорного типа, считающийся более низким уровнем речи по сравнению со стандартной литературной и содержащей либо новые, либо обычные слова, используемые в некоем особом смысле".

Другие источники описывают сленг как язык вульгарный либо как особый лексикон, принадлежащий профессиональным или другим группам. Сленг парадоксален, и часто мы не можем избежать его использования в своей речи.

Способы образования сленговых выражений и слов.

В молодежной лексике представлены все основные виды словообразования: конверсия, аффиксация, словосложение, сокращение и др.

Если мы обратимся к В.Г. Вилюману, то в его работе увидим, что данный автор полагает, что главную роль в пополнении этой стилистической группы в английском языке играет переосмысление слов в связи с их переносным употреблением, сужением и расширением значения. Многие слова сленга возникают путем сокращения слов, словосложения. Роль аффиксации в образовании слов сленга незначительна. Согласно его наблюдениям заимствования, которые подверглись фонетической адаптации и переосмыслинию, также являются продуктивным способом словообразования. Рассмотрим лишь некоторые особенности словообразования, ярко отражающие общие тенденции в английском сленге.

1. обратное словообразование: *tocrackwise* - «*wisecrack*» острить;
2. заимствования из других языков: «*swamiguu*» - божественный человек (от «*swami*» - индуистский божок);
3. аффиксация (от латинского «*affixus*» - прикрепленный) - способ образования слов с помощью аффиксов, то есть, присоединение аффиксов к корню или основе слова. Аффиксы не существуют в языках вне слов, они сопровождают корень, служа для словообразования и

словоизменения. Согласно исследованиям В.Г. Вилюмана роль этого способа в образовании сленгизмов незначительна.

Например, «smiley» - знак-символ, «hacker» - программист-фанатик, «kludgy» - сделанный наспех, «crocky» - нежный, боящийся изменений. Рассмотрим также следующие суффиксы: суффикс -loo не имеет самостоятельного значения, является лишь усилительным сленговым суффиксом, придающий слову оттеночное значение («fakelooartist»); суффикс -ly является уменьшительно-ласкательным («pally»); «scramolaumpchay» - валяй отсюда, парень; суффикс -ola (по аналогии с итальянским словами) придает сленгизмам игривый оттенок и не имеет специального значения, чаще всего служит для образования существительных «payola», «mayola». «Umpchay» - chump (это пример так называемого зашифрованного языка, когда первая буква переносится в конец слова и к основе прибавляется бессмысленный суффикс -ay); «keeno» (суффикс -o имеет схожую функцию с суффиксами -loo и -ola); «zerodesperandom» (суффикс -dom некогда утративший свои продуктивные характеристики, снова является одним из наиболее продуктивного аффикса);

1. стяжение: «gottum» - got him, got them;

2. аббревиатуры: «pen» - penetriary, «prowlie» - prowlcari, «nix» - no, «dick» - detective, «competish» - competition, «rep» - reputation, «pixels»= «pix» - photos, 24/7-24 часавсутки 7 днейнеделю, «2N» - (так называютсвоихдрузей) НиколасиНиколас, «Т-Олы» -ТобиасиОля, «sundayx7» -воскресение 7 развнеделю, «btw»-between, «mac», «pc»-computer.

3. словосложение, телескопическое образование - это такой способ словообразования, при котором часть одного слова сливается, чтобы образовать единое слово с частью другого слова или с целым словом. Молодым людям очень нравится образованные таким способом слова, которые не встретишь ни в одном словаре, но можно узнать по наличию двух изначальных слов: «snail-mail» - старомодный способ передачи информации; «flatworm» - подчеркивание; «user-friendly» - система с удобными средствами общения и др.; «cyberbuddy» - собеседник в Интернете.

Метафоризация является одним из самых продуктивных способов пополнения словарного состава сленгизмов. Наличие в молодежном языке метафор и метонимий объясняется тяготением к экспрессивности и стремлением к конкретным образам: «holdontoyoursocks» - так что держитесь; «topitablow-torch» - дать волшебного пинка; «staykind» («behealthy») - будьте здоровы; «topeakcareer-wise» - заняться карьерой; «toshakeabit» - потанцевать; «tobustoutsomemoves» - показать класс в танце.

В заключение хотелось бы отметить, что изучение и понимание молодежного сленга помогает студентам и старшеклассникам приобщиться к языковой среде и понять особенности менталитета своих зарубежных сверстников. Это особенно актуально в условиях расширяющихся межкультурных контактов. Незнание сленга может значительно затруднять общение между молодежью разных стран.

Список использованных источников:

1. Иллева Г.Г. Тенденции развития слова и словарного состава.
2. Вилюман В.Г. О способах образования слов сленга в современном английском языке.
3. Дубенец Э.М. Лексикология современного английского языка.
4. J. Ayto and J. Shnpson. The Oxford Dictionary of Modern Slang.
5. Н[Электронный ресурс]
6. Study-english[Электронный ресурс]
7. A dictionary of Slang [Электронный ресурс]

СЕТИКЕТ ИЛИ ПРАВИЛА РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Бормотова Е.А.

Научный руководитель: Федоренко А.Н.

Михайловский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка

Интернет как новая среда коммуникации, обладающая рядом специфических черт, с каждым годом становится всё более популярной. Иные условия, формы и жанры коммуникации, отличные от реального общения, ставят перед пользователями немало вопросов о правилах речевого поведения в Сети. Кто-то переносит нормы традиционного речевого этикета в виртуальное общение, кто-то тем или иным способом пытается их трансформировать.

Кибернетические просторы открывают перед пользователями большие возможности. Но при многообразии форм общения, восприятия и воспроизведения информации крайне важно оставаться вежливым собеседником, не задевать других грубыми, некорректными или неуместными высказываниями.

Сетевой этикет строится на нескольких принципах: гуманность, самоконтроль, терпеливость и толерантность, уважение, безопасность, вежливость.

Важно понимать, что за монитором любого компьютера сидит реальный человек. Он обладает и чувством юмора, и чувством собственного достоинства. Это не бездушная машина, с которой можно общаться как угодно. Поэтому пренебрегать этикетными правилами в Сети нельзя, как и в жизни.

Таким образом, цель нашего исследования: выявить специфику норм речевого этикета в виртуальной среде.

Задачи:

1. Определить количество пользователей сети Интернет среди студентов 1 курса Михайловского филиала ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж».

2. Выяснить соблюдение норм Сетикета среди обучающихся 1 курса Михайловского филиала ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж».

Предмет: сетевой этикет студентов 1 курса Михайловского филиала ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж».

Объект исследования: сетикет - свод правил, регулирующих вербальное и невербальное поведение пользователей в процессе интернет-коммуникации.

Проблемы: функционирование современного русского языка в сети Интернет, становление норм речевого поведения в данной сфере общения. Особое внимание мы уделяем выявлению отличий сетикета от этикета традиционного.

Новизна и актуальность работы: система сетикета находится в стадии формирования, нуждается во всестороннем изучении, описании и систематизации.

В качестве материала взяты различные официальные и неофициальные жанры сетевого общения (электронные письма, форумы, чаты, блоги, комментарии).

В своей работе мы рассмотрим особенности интернет-этiquета, его отличия от традиционного речевого этикета.

Нетикет или сетикет - это свод правил, регулирующих вербальное и невербальное поведение пользователей сети Интернет. Сетевой этикет - это один из способов формирования языковой культуры личности в электронной среде общения, способ саморегуляции, который сознательно и добровольно вырабатывается и поддерживается самим виртуальным социумом. Сетикет базируется на универсальных нормах и принципах речевого поведения, в основе которых лежит уважение к адресату. Как и у традиционного языкового этикета, основной функцией сетевого этикета является регулятивная гармонизация процесса комфортного общения для всех участников. В связи с тем, что виртуальная коммуникация носит принципиально нестатусный характер, нетикет не выполняет одно из важнейших назначений традиционного этикета - функцию дифференциации, то есть определения места индивида в общественной иерархии.

Соответственно, большую значимость приобретает интеграционная роль сетикета, он является эффективным средством социализации в виртуальной среде.

Среди главных факторов, влияющих на формирование нетикета, следует выделить следующие: дистантность, опосредованность общения, свобода, отсутствие ограничений, анонимность, установка на языковую игру.

Сетикет представляет собой довольно причудливую смесь из компонентов устного и письменного (эпистолярного) этикета. В целом нормы нетикета схожи с нормами традиционного этикета. Вместе с тем, наряду с универсальными этическими стандартами и правилами вежливости, равно применимыми как к реальному, так и к виртуальному общению, сетевой этикет имеет ряд особенностей, обусловленных спецификой коммуникативного канала.

К нарушениям правил сетевого этикета относится ведение личных бесед в общей теме форума, поскольку это мешает общению других пользователей, следовательно, является проявлением неуважения к ним.

Специфическими формами проявления речевой агрессии в сети Интернет являются флуд, флейм и троллинг.

Общаясь в режиме on-line, коммуниканты стремятся сократить время написания текстового сообщения, в связи с этим наблюдается редукция этикетных лексем не только в неформальной, но и в деловой коммуникации: пжл, пж-ста - вместо пожалуйста, спасибо, споки - спокойной ночи и др. Появление многих подобных элементов является результатом интерференции английского и русского языков. Закон экономии речевых усилий вступает в противоречие с одним из основных коммуникативных принципов - принципом ориентации на адресата. Однако большинство интернет-пользователей не воспринимает использование подобных сокращённых этикетных единиц как проявление невежливости.

Важными этикетными актами являются приветствие и прощание, способствующие успешному началу и окончанию общения. Помимо традиционных этикетных знаков в интернет-коммуникации встречается большое разнообразие лексем, реализующих данные этикетные речевые акты. Зачастую они представляют собой графически трансформированные привычные единицы вежливости, при этом следует отметить тенденцию к речетворчеству: драсте, дароф, привета, при и т.д.

Ещё одной особенностью речевого этикета в интернет-общении является переосмысление позиции ты, Вы-форм при обращении к незнакомому собеседнику.

Стоит выделить факторы, обусловившие популярность местоимения «ты» в интернет-сфере:

- возрастной состав интернет-пользователей, где большую часть составляют молодые люди, в среде которых более привычно обращение на «ты», чем обращение на «Вы»;
- неофициальные отношения между участниками коммуникативного акта;
- неопределенность возраста и социального статуса коммуникантов (отсутствие информации о социальных различиях) и др.

Отсутствие Вы-обращения к незнакомому собеседнику считается нарушением данного правила, что является проявлением неуважения к партнёру по коммуникации, показателем низкой речевой культуры.

Общение в сети – безлико. При этом большинство участников виртуальной коммуникации отдаёт предпочтение ты-форме, мотивируя это тем, что в Интернете нивелируются все различия, на которых базируется дифференциация ты, Вы-форм, преобладает равностатусная коммуникация равных с равными. Многие пользователи подчёркивают, что общение на «ты» сокращает дистанцию, сближает, носит доверительный и располагающий оттенок.

Таким образом, в связи с отсутствием в Интернете единых устоявшихся правил речевого поведения наблюдается стремление пользователей адаптировать привычные правила общения к новым условиям коммуникации. Несмотря на то, что в основе сетикета

лежат универсальные морально-нравственные принципы, он обладает рядом специфических особенностей, которые не только отличают его от традиционного языкового этикета, но и противоречат некоторым его устоявшимся нормам. Сетикет находится в процессе становления, поэтому нуждается в дальнейшем детальном изучении, описании и систематизации.

В связи с этим среди обучающихся 1 курса специальности Сестринское дело было проведено анкетирование по выявлению уровня знаний студентами этики общения в сети Интернет.

Было опрошено 75 респондентов. На вопрос «Как часто Вы находитесь в социальных сетях?» 50% опрошенных ответили: «каждый день по несколько часов»; 33% - «все свободное время»; 16% отметили - другое.

На вопрос «Бывает ли так, что в процессе общения Вы используете ненормативную лексику?» 68% респондент указали: «иногда»; 17,3% - «нет»; 14,6% - да.

На вопрос «Какие меры Вы предприняли бы, если вас оскорбили в сети Интернет?» «Написал(а) бы жалобу админу сайта» отметили 20% опрошенных; «забыл(а) и простил(а)» - ответили 37,3%; «предприняли бы другое решение» - выбрали 42,6% студентов.

На вопрос «Используете ли вы чужие высказывания или цитаты как свои?» «Нет» - ответили 54,6%; «иногда» - 34,6%; да - 13,3%.

На вопрос «Как вы считаете, действуют ли правила этикета в Интернете?» 53,3% ответили: «да, как и в реальной жизни»; 17,3% - «нет, потому что Интернет - пространство свободное от правил»; 29,3% указали: «только в особых случаях».

На вопрос «Что в Интернете запрещено законом?» 37,3% опрошенных выбрали ответ: «размещать информацию других без их согласия»; 32% - «размещать информацию о себе»; 30,7% респондентов - «копировать файлы для личного использования». Из данного вопроса следует вывод: более детально ознакомить студентов с тем, какую информацию законом РФ запрещено размещать в Интернете.

В результате исследования мы пришли к выводу, что, несмотря на то, что сетикет базируется на универсальных морально-нравственных принципах речевого поведения и в его основе лежат нормы традиционного этикета, он обладает ярко выраженной спецификой.

Вывод: несоблюдение речевого этикета в Интернете ведёт к деградации общества. А что будет дальше? Нарушение лексики станет нормой? Да здравствует хаос в речи? Быть культурным и уважать собеседника, даже когда ведешь с ним переписку в интернете, человек обязан всегда. Согласитесь, ведь это совсем несложно. Когда человек говорит и пишет правильно, это характеризует его как умного, развитого, интеллигентного современного человека. А к этому должен стремиться каждый.

Список использованных источников:

1. Н.А. Этический аспект интернет-коммуникации / Интернет-коммуникация как новая речевая формация: кол.монография / науч. ред. Т.Н. Колокольцева, О.В. Лутовинова. / Н.А. Карабань - Москва: Наука, 2015. - 188 с.
2. Кронгауз М.А. Русский язык на грани нервного срыва. / М.А. Кронгауз - URL:<http://philology.by/uploads/logo/krongauz2018.pdf> (дата обращения: 01.02.2021)
3. Мечковская Н.Б. Естественный язык и метаязыковая рефлексия в век Интернета / Русский язык в научном освещении. / Н.Б. Мечковская- 2016. - № 2 - 185с.
4. Сидорова М.Ю. Интернет-лингвистика: русский язык. Межличностное общение. / М.Ю. Сидорова - Москва: Книжный мир, 2016. - 192 с.
5. Усачева О.Ю. Лингвокультура языковой личности в интернет-коммуникации / Государственная служба. / О.Ю. Усачева - 2015. - № 5- 102с.

РЕЧЕВАЯ ИЗБЫТОЧНОСТЬ

Косяк М.С., Ерохина А.К.

Научный руководитель: Бессарабова О.Г.

Михайловский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка

Каждому известно знаменитое высказывание А. П. Чехова: «Краткость - сестра таланта», - но не всем и не всегда удается подобрать самые точные слова, для того чтобы просто и ясно выразить мысль. Типичная лексическая ошибка, подстерегающая говорящего и пишущего, - это речевая избыточность. Наличие в высказывании лишних слов, многословие. Наиболее известны два вида проявления речевой избыточности: тавтология, плеоназм. Таким образом, цель работы: изучить материал по данному языковому явлению и определить уровень засоренности речи обучающихся Михайловского филиала ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж» неуместной многословностью.

Задачи:

- 1) Проанализировать и систематизировать информацию по теме;
- 2) Проанкетировать студентов, обработать полученный результат.

Методы:

- 1) Анализ и синтез информации.
- 2) Анкетирование.

Гипотеза: речь студентов засорена неуместной многословностью, которую они не всегда могут идентифицировать.

Одна из проблем современной филологии – речевая избыточность. Она указывает на скучный словарный запас, неумение четко излагать свои мысли. Рассмотрим виды речевой избыточности. Плеоназмом (от гр. Pleonasmos – излишество) называется употребление в речи близких по смыслу и, следовательно, излишних слов (главная суть, повседневная обыденность, бесполезно пропадает, присутствовать заранее, ценные сокровища, темный мрак и тому подобное). Термин «плеоназм» пришел из античной стилистики и грамматики. Античные авторы дают плеоназму различные оценки. Квинтилиан, Донат, Диомед определяют плеоназм как перегруженность речи излишними словами, стилистический порок. Напротив, Дионисий Галикарнасский определяет эту фигуру как обогащение речи словами, на первый взгляд излишними, но в действительности придающими ей ясность, силу, ритмичность, убедительность, пафос. Близкой к плеоназму стилистической фигурой является тавтология. Плеоназмы обычно возникают вследствие стилистической небрежности автора. Однако следует отличать такое проявление речевой избыточности от «мнимого плеоназма», к которому автор обращается сознательно как к средству усилению выразительности речи. В этом случае плеоназм становится ярким стилистическим приемом.

Употребление плеонастических сочетаний характерно и для фольклора: "Ты куда, Вольга, идешь? Куда путь держишь?" В устном народном творчестве традиционно использовались экспрессивно окрашенные плеонастические сочетания такие, как грусть-тоска, море-океан, путь – дороженька. Художники слова – для создания иронии, сатиры: "Позвольте вам этого не позволить" (Н.В. Гоголь), "Писатель подписывает, а читатель почтывает" (М. Е. Салтыков – Щедрин).

Тавтология – близкое повторение одних и тех же, или однокоренных слов. Это едва ли не самый распространенный вид стилистических ошибок у начинающих авторов. Вот несколько примеров:

- На этом озере любят отдыхать родители с детьми и любители рыбалки.
- Случай, о котором я хочу вам рассказать, случился два года назад.

Некрасиво смотрятся повторы даже в соседних предложениях. Пример: На первом этаже музея представлена русская и западноевропейская живопись, а также античное искусство. На втором этаже представлены работы современных скульпторов, а также коллекция монет и рукописных книг.

Бороться с такими «ляпами» просто: достаточно заменить одно из повторяющихся слов на другое или перестроить предложение. Приведем пример: На этом озере обычно отдыхают родители с детьми и любители рыбалки.

Иногда употребление тавтологий неизбежно: болеть Базедовой болезнью, словарь английских слов. Это устоявшиеся термины и их использование не считается речевой ошибкой.

Сложность стилистической оценки тавтологии и плеоназмов в том, что существует явная и мнимая речевая избыточность, и четкой границей между оправданным и неоправданным многословием нет. Нужно постоянно учитывать возможность смысловой конкретизации предмета речи, ее целевую установку и контекст.

С целью выявления уровня засоренности речи студентов излишней многословностью, мы провели анкетирование обучающихся первого курса, 81 человека. Анализ показал, что 97% опрошенных знают и распознают в речи лексическую избыточность, а 3% этого пока не удается сделать. 57% респондентов, по их мнению, иногда допускают в речи ошибки в виде плеоназмов и тавтологии, 15% студентов злоупотребляют излишней многословностью, 28% обучающихся не замечают ее. 77% опрошенных считают, что нужно бороться с лексической избыточностью, 9% не видят в этом ошибки, 14% обучающихся затрудняются ответить на этот вопрос. 47% респондентов уверены, что плеоназмы тавтология мешают пониманию речи, 43% говорят, что многословность придает речи точность, конкретность, 10% опрошенных не обращают внимания на это языковое явление. Самым часто употребляемым плеоназмом среди студентов является словосочетание "вернуться назад".

Таким образом, можно сделать вывод, что 97% обучающихся имеют представление о правильной речи, типичных ошибках излишней многословности. Однако 43% из них считают, что лексическая избыточность абсолютно не мешает взаимопониманию, даже наоборот, способствует легкости общения. Наша гипотеза подтверждена: речь студентов засорена неуместной многословностью, которую они не всегда могут идентифицировать, а, следовательно, и устранить.

Список использованных источников:

1. Голуб, И.Б. Речевая избыточность. – Текст: электронный// Книга о хорошей речи. – 2021. – URL: <https://culture.wikireading.ru/44275> (дата обращения: 22.01.2021).
2. Речевая избыточность (плеоназм, тавтология, повторение слов, длина предложения). – Текст: электронный// Тамбовский Государственный Университет им. Г.Р. Державина: официальный сайт. – 2016. – URL: <https://studfile.net/preview/1608875/page:15/> (дата обращения: 22.01.2021).

ЖАРГОНИЗМЫ

Мишаткина В.М., Харитонова А.В.

Научный руководитель: Бессарабова О.Г.

Михайловский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка

Жаргонизм – это дублирование литературного языка в форме, понятной только говорящим людям в определенной группе. Это ненормативные, не признанные синонимы классическим определениям предметов, действий и определений. Жаргонные слова каждой социальной ячейки общества формируют недоступный для понимания непосвященными язык общения, так называемый сленг. Происхождение и отличия слово «жаргон» происходит, согласно В. Далю, от французского *jargon*. Для этого явления характерны специфическая лексика и фразеология, ярко окрашенные, экспрессивные обороты, максимальное использование словообразовательных форм, отсутствие собственных фонетических систем, неподчинение правилам грамматики.

Первоначально диалектизмы-жаргонизмы являлись интеллектуальной

собственностью определенных прослоек общества, в отдельных случаях уже не существующих. Сейчас это и общенародная лексика, имеющая свои социальные диалекты, и лексика литературного языка, в котором используются несколько переносных значений одного и того же слова, установленные в конкретной группе общества. На данный момент сформирован и расширяется условно именуемый «общий фонд», то есть слова, трансформированные из первоначального значения в одном виде жаргона в общедоступное определение.

Рассмотрев понятие "жаргонизм", определяем цель нашей работы: проанализировать плюсы и минусы употребления жаргонизмов в речи молодёжи, выявить уровень засорения речи студентов Михайловского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Задачи:

- 1) Изучить и систематизировать материал по теме;
- 2) Проанкетировать студентов Михайловского филиала;
- 3) Обработать полученные данные, сделать выводы.

Методы исследования: теоретический (анализ и синтез информации); практический (анкетирование).

Гипотеза: студенты осознанно используют молодёжный сленг, а зачастую и его ненормативную форму, с целью самоутверждения в обществе.

Единого, четкого разделения жаргонизмов на настоящий момент не существует. Точно классифицировать можно лишь три направления: профессиональный, молодежный и уголовный сленги. Однако, выявив закономерности, условно выделяем из жаргонизмов лексику, присущую отдельным группам социума. Наиболее распространены и имеют обширный по объемам словарный запас следующие типы жаргонов:

- Профессиональный (по видам специальностей).
- Военный.
- Журналистский.
- Компьютерный (включающий игровой, сетевой жаргон).
- Молодежный (включающий направления – школьный, студенческий сленг).
- Сленг футбольных болельщиков.
- Уголовный (феня).

Профессиональные жаргонизмы - это слова, упрощенные путем сокращения или ассоциаций лексики, используемой для обозначения специальных терминов и понятий в конкретной среде специалистов. Эти изречения появились вследствие того, что большинство технических определений довольно длинные и тяжелы в произношении, или их значения вовсе отсутствуют в современном официальном языке. Слова-жаргонизмы присутствуют практически во всех профессиональных объединениях.

Примеры:

- используемые у программистов и пользователей Интернета: "Винда" - операционная система Windows; "дрова" - драйвера; "джобать" - работать; "заглючил" - перестал работать; "сервак" - сервер; "клава" - клавиатура; "проги" - компьютерные программы; "хакер" - взломщик программ; "юзер" - пользователь;
- в медицинской практике: "белочка" – алкогольный делирий, "ярема" – яремная вена, "ленивый глаз" - глаз, который отклоняется от зрительной оси при косоглазии, "уши" – фонендоскоп;
- Блатной сленг – арго: "малява" - письмо, "труба" - мобильный телефон, "ксива" - паспорт или удостоверение личности, "урка" - заключенный, совершивший побег; "фраер" - человек, который пребывает на свободе, "откинуться" - освободиться после заключения, "фильтрой базар" - думай, что произносишь;
- Молодёжный сленг: "хайп" - шумиха, ажиотаж, "хейтер" – недруг, "чикса" – девушка, "чувак" – парень, "кидать понты" - выпячивать свои достоинства; "база" - квартира; "предки" – родители.

Рассмотрим отрицательное и положительное влияние жаргонизмов на речь студентов:

- Плюсы: жаргонизмы способствуют самовыражению личности и подчеркивают её индивидуальность. В современном обществе это крайне важно, так как каждый стремится выделиться из общей толпы, быть непохожим ни на кого. Кроме того, чтобы влиться в какую-либо группу, особый круг людей, нужно уметь наладить контакт со сверстниками. В этом как раз и помогают жаргонизмы, эмоционально окрашивая речь и способствуя выражению чувств. Часть подростков, пользуются жаргоном, потому что так проще общаться. Действительно сленг позволяет значительно сократить длинные фразы, сохраняя их смысл. А главное, не требуют тщательного подбора слов в неформальной обстановке.

- Минусы: сленг засоряет наш язык. Некоторые слова или выражения могут быть непонятны людям, живущим в разных городах или областях страны, так как жаргон имеет особенность распространяться на определенных территориях, иногда не выходя за их пределы. Засорение нашей речи сленгом вызывает ещё одну проблему, а именно: замещение литературных выражений. Чем больше люди пользуются жаргонизмами, тем меньше они говорят на литературном языке. Основной проблемой и существенным недостатком использования жаргонизмов является скучный словарный запас молодежи. Со временем он и вовсе перестает пополняться. Молодежь даже в среде своих друзей, с которыми уже наложен общий язык, иногда не может подобрать нужные слова.

Таким образом, с целью выявления уровня засорения речи студентов жаргонизмами, мы провели анкетирование обучающихся 1 курса Михайловского филиала, 97 человек. Результаты показали, что 48% опрошенных стараются не использовать жаргонизмы, 46% респондентов активно употребляют сленг в речи и 6% не смогли ответить на вопрос. 34% студентов употребляют сленг для того, чтобы скрыть скучный словарный запас, подобрать нужные слова для общения. И они это осознают, но, к сожалению, не стараются что-то изменить, 38% употребляют жаргонизмы для того, чтобы выразить свою индивидуальность в молодежной среде, 22% опрошенных используют сленг для того, чтобы самоутвердиться, почувствовать себя "своим", 6% - воздержались от ответа. Самые часто употребляемые слова по результатам анкетирования: "шарага", "стипуха", "препод".

Таким образом, мы видим, что 94% респондентов понимают, что такое жаргонизмы и их отрицательное влияние на речь. 60% опрошенных используют сленг, чтобы комфортнее чувствовать себя в социуме. Однако 34% студентов имеют скучный словарный запас и осознают это, но восполнить пробелы знаний путем чтения не пытаются. 6% студентов вообще не понимают, о чем их спрашивают. Следовательно, мы можем сделать вывод, что наша гипотеза подтвердилась. Студенты осознанно используют молодёжный сленг, а зачастую и его ненормативную форму, с целью самоутверждения и выражения своей индивидуальности в обществе.

Список использованных источников:

1. Шестопалова, А.Е. Медицинский сленг как компонент языка медицины. – Текст: электронный// SCI-ARTICLE.RU. – 2020. – URL: <https://sci-article.ru/stat.php?i=1587638765> (дата обращения: 22.01.2020).
2. Ютрина, Ю.П. Жаргонизмы в современном русском языке. – Текст: электронный// VI Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся Старт в науке. – 2020. – URL: <https://school-science.ru/6/10/38480> (дата обращения: 22.01.2020).

РОЛЬ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шияненко М.С.

Научный руководитель: Малякина Т.Н.

Камышинский филиал ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж”, г. Камышин

Культура речи медицинского работника – это общение, которое предоставляет многоплановый процесс развития контактов между медицинскими работниками и пациентами. Она играет важную роль в профессиональной деятельности любого человека. Без общения невозможно жить, так как только при помощи общения накопленный опыт поколений прошлого времени передаётся новым поколениям, что помогает им в трудовой деятельности.

Актуальным вопросом на сегодняшний день является общение медицинского работника и пациента. Многим из нас приходилось пребывать в больнице, поликлинике или в каком-либо лечебном учреждении, где каждый из нас общался с доктором или медицинской сестрой/братьем. Но задумывался ли кто-нибудь, насколько это общение влияет на нас, а точнее на течение нашего заболевания, и каким образом медицинский работник может улучшить наше состояние?

Ещё во времена античности медицинские работники понимали важность речевого воздействия на душу больного, а не только на тело. “Врач, лечи больного, а не болезнь”, так в высказывании, приписываемом Гиппократу, говорится о личностном подходе к каждомуциальному пациенту. Поэтому интерес к языковой стороне медицинской деятельности всегда был свойствен участникам лечебного процесса.

Культура воздействия правильным словом является важным моментом установления контакта медицинского работника с пациентом, помогает успешному лечению и выздоровлению. Языковая культура является необходимым условием профессиональной компетенции каждого медицинского работника.

На занятиях по русскому языку, родному языку учимся пользоваться методами работы с проектом: изучаем теоретические источники, анализируем и определяем, как речевая культура и этикет медицинского работника влияют на лечение пациента. Это активная совместная работа обучающихся и преподавателя.

Основной задачей проекта является выявление сложностей в коммуникации медицинский работник – пациент, как эти сложности влияют на качество медицинской помощи.

Речь медицинского работника как показатель личностной культуры складывается из теоретических знаний по русскому языку, родному языку (русскому), культуре речи в профессиональной деятельности и применение полученных, закреплённых знаний на практике: письмо сочинения, изложения, эссе, мини - сочинения, составление диалога, разных видов предложений, текстов, докладов, работа с викториной.

Речевая деятельность занимает важное место в жизни каждого медицинского работника, без неё немыслимы ни овладение профессиональными знаниями, ни общекультурное развитие. Умение вести диалог становится одной из основных характеристик личности медицинского работника. Правильное овладение знаниями в построении предложений, выражении логической мысли обеспечивает автору речи незатруднённое построение диалога для оптимального решения задач общения.

Нормативный аспект культуры речи медицинского работника - один из важнейших, который предполагает знание литературных норм и умение применять их в речи. Однако эффективность общения с пациентом не всегда достигается одной правильности. Важно учитывать, кому адресован текст, принимать во внимание осведомлённость и интересы адресата. Язык располагает богатым арсеналом средств, позволяющим найти нужные слова для объяснения сути дела любому человеку. Среди языковых средств в медицине необходимо выбирать такие, которые с максимальной эффективностью выполняют

поставленные задачи общения при беседе с пациентом. Навыки отбора таких средств составляют коммуникативный аспект культуры речи медработника. Соблюдение норм поведения, уважение к участникам общения (пациенту, его родственникам, коллегам), доброжелательность, тактичность и деликатность составляют этическую сторону общения медицинского работника со своими пациентами. Этические нормы являются необходимой частью культуры речи, а культура речи, в свою очередь, является важной частью общей культуры не только медицинского работника, но и личности в целом.

В речи и действиях каждого медицинского работника недопустимы формализм и бездушие. Говорить и поступать в отношении пациентов следует так, как ты бы хотел, чтобы другие относились к тебе. Эта заповедь выдержала испытание временем. Ею надо пользоваться для воспитания чувств сопереживания, сострадания и выдержки, так необходимых представителям самой гуманной профессии. Здесь следует постоянно иметь в виду высокую психологическую восприимчивость пациентов. Они прислушиваются к каждому слову медицинского работника, часто по-своему истолковывают смысл услышанного в надежде разгадать то, что, быть может, от них скрывают.

Недопустим профессиональный медицинский жаргон, свидетельствующий о неуважительном отношении к личности больного человека. Слово "случай" вместо "больной", "пациент" недопустимо и оскорбительно для человека. Даже слово "больной" (как обращение к человеку) едва ли можно назвать этичным, поскольку оно снижает достоинство личности и наносит дополнительную психическую травму напоминанием о болезни. Предпочтительнее употреблять латинское слово "пациент" (в переводе оно означает "страдающий").

Культура речи не передается по наследству, она не существует на генном уровне. Между тем, все мы знаем, насколько эффектнее выглядит человек, владеющий словом. Поэт Вадим Шеффнер очень точно подметил, что "слово может убить, слово может спасти, слово может полки за собой повести".

Владеть культурой речи, уметь управлять словом особенно необходимо медицинским работникам, для которых слово - важнейший инструмент, иногда творящий чудеса. Словом можно подбодрить, вселить надежду, раскрыть перспективы. Иногда слово выполняет роль терапевтического средства, способствует улучшению здоровья. Слово медицинской сестры укрепляет доверие, позволяет настроиться на нужную волну, добиться желаемого результата.

На что обратить внимание в речи медицинского работника? Прежде всего - это тон. Тон медицинского работника всегда должен быть доброжелательным. В речи медицинского работника не должно быть резких слов и выражений, жесты желательно выбирать более открытые, располагающие к себе.

Одно из главных качеств - понятность, доступность речи. Пациент также должен быть уверен, что его понимают, ему стараются помочь. Многонациональный состав пациентов делает необходимым для медицинского работника знание менталитета разных народов хотя бы на дилетантском уровне. Не менее важное качество - убедительность речи. Для того, чтобы речь была убедительной, медицинский работник должен быть уверенным в правоте своих слов. Чем более богатый словарный запас у медицинского работника, тем легче ему общаться с пациентами.

Умение слушать и слышать также необходимо медицинскому работнику. Иногда умение выслушать пациента становится важнее лекарства, а иногда помогает найти тот самый правильный способ лечения. Для медицинского работника важно всё: как представить себя, как общаться, как делать те или иные выводы, быстро анализировать и отвечать.

Учебные занятия по русскому языку, родному языку (русскому), культуре речи в профессиональной деятельности направлены на расширение словарного запаса обучающихся, формирование умений строить правильную речь, обобщать и анализировать. Обучаясь, будущим медицинским работникам, необходимо усвоить, что это не только язык А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова и Л.Н. Толстого, но и язык повседневного общения медицинской сестры и пациента. Правильной, точной, грамотной речи следует учиться.

Конечно, окружающая языковая среда оказывает огромное влияние на овладение культурой речи, но активные технологии, применяемые в учебном процессе, также шлифуют речь.

Ключевой камень культуры речи - это словарный запас, богатство лексики. В процессе учебных занятий мы создаем компьютерные презентации на заданные темы. Например, "Язык мой, друг мой". "Я русский бы выучил", "Слово лечит". Относительно новой формой является написание эссе, которое включает определенное количество предложений на заданную тему. Например, "Речь медицинской сестры/медицинского брата", "Разговор с пациентом".

Наш прекрасный город даёт множество материалов для изучения культуры речи. Мы пишем мини - сочинения "Медицинские работники в Сталинградской битве", "Камышин - город госпиталей в период Великой Отечественной войны", "А.П. Маресьев - наш земляк". Это помогает не только в формировании правильной речи, но и развивает патриотизм личности и любовь к выбранной профессии.

Применение технологий активного обучения в учебном процессе предполагает обсуждение и тренинг на занятиях. В конце каждого учебного занятия проводится мотивационно - рефлексивный этап, на котором мы не только можем выразить свои эмоции, но и оценить свою деятельность на занятии. Внимательное, бережное отношение к языку поможет в совершенствовании речи. Речь является одной из главных составляющих культурного человека, и нет оснований отказываться от самообразования, которое в наше время в связи с развитием современных технологий, выходит на новый уровень.

И необходимо помнить, что изучение русского языка, родного языка (русского) и культуры речи в профессиональной деятельности влияет на становление ключевых профессиональных компетенций. Вне всякого сомнения, владение культурой речи значительно повышает профессионализм не только медицинского работника, но и любого специалиста. Говорить правильно и красиво престижно, так как это умение свидетельствует об общекультурном уровне говорящего, повышает доверие к нему.

Список использованных источников:

1. Садохин, А.П. *Основы межкультурной коммуникации*. / А.П. Садохин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 352 с. - ISBN 5-98281-036-3. - Текст: непосредственный.
2. Сиротинина, О.Б. *Хорошая речь: сдвиги в представлении об эталоне. Активные языковые процессы конца XX века*. / О.Б. Сиротинина. - М., 2016. - 336 с. - ISBN 5-292-02620-4. - Текст: непосредственный.
3. Соколова, В.В. *Культура речи и культура общения* / В.В. Соколова. - М.: Просвещение, 2014. - 242 с. - ISBN 5-09-004706-5. - Текст: непосредственный.
4. Ширяев, Е.Н. *Современная теоретическая концепция культуры речи. Культура русской речи* / Е.Н. Ширяев - М., 2018. - 458 с. - ISBN 5-89123-186-7. - Текст: непосредственный.

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ-СЛЕНГА НА РЕЧЕВУЮ КУЛЬТУРУ МОЛОДЕЖИ

Герасимова Д.А.

Лесниченко С.Д.

Научный руководитель: Быкова Т.М.

ГБПОУ "Волгоградский колледж ресторанных сервиса и торговли", Волгоград

Данная статья посвящена изучению влияния Интернет-сленга на культуру речи современных подростков. Все материалы собраны в ходе изучения специальной литературы и данных, полученных в ходе анкетирования учащихся 1 курса, обучающихся по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело в «Волгоградском колледже ресторанных сервиса и торговли». Мировая Сеть Интернет на сегодняшний день – это обширный источник информации. Сегодня эта тема очень актуальна из-за неблагоприятной эпидемиологической ситуации в нашей стране. Многие учреждения профессионального образования работают дистанционно.

Объект исследования - материалы сайтов, результаты анкетирования.

Новизна работы заключается в том, что данное исследование является своего рода призывом не только для подростков, но и для взрослого населения страны к борьбе за чистоту русского языка.

Происхождение сленга

Что такое сленг?

Сленг - это слова, которые часто рассматриваются как нарушение норм стандартного языка. Это очень выразительные, ироничные слова, служащие для обозначения предметов, о которых говорят в повседневной жизни. Необходимо отметить, что некоторые ученые относят жаргонизмы к сленгу, таким образом, не выделяя их как самостоятельную группу, и сленг определяют как особую лексику, используемую для общения группы людей с общими интересами. Сам термин «сленг» в переводе с английского языка означает: речь социально или профессионально обособленной группы в противоположность литературному языку. Чаще всего сленгом пользуются подростки и молодые люди. Итак, что же такое молодежный сленг?

По мнению филологов, молодежный сленг - средство общения людей, условно объединенных возрастом от 11 до 30 лет. Это смешение многих жаргонов: криминального – «шмонать», «базарить», «шмотки», «стрелка»; компьютерного – «винды», «драйв»; нормативной и ненормативной лексики – «хихять», «бакланить», а также других слов, образованных присоединением нецензурных частей к установившимся жаргонным. Лексика жаргона ограничена интересами тех, кто его использует. В данном случае это школа или институт, представители противоположного пола, музыка, досуг. Свой язык есть у рокеров, панков, хиппи, футбольных фанатов.

Источниками пополнения молодежного сленга являются и иностранные языки («сайз» - размер, «хаер» - волосы, «мани» - деньги, «литловский» - маленький), заимствования из языка музыкантов, спортсменов и компьютерная терминология. Впрочем, как раньше, так и теперь источником сленга служит обычный литературный язык. Просто смысл отдельных слов нормальной речи переиначивается. Например, «белая», «беляк» - компьютерная мышь, «клон» - от клонировать, то же самое «скан» - скопированное, списанное, «мобила» - телефон, связь, «симка» или «самса» (от аббревиатуры SMS) - способ мобильной связи, «глюк» - ошибка, незавершенность в компьютерной программе.

Для чего же нужен сленг?

- Сленг делает речь более краткой, эмоционально выразительной. (Сравним два выражения. На книжном, литературном языке: «Я испытываю сильное приятное чувство от этой песни». На сленге: «Я просто тащусь от этой песни!»)

- Сленг служит опознавательным знаком того, что этот человек принадлежит к данной социальной среде.

Функции молодёжного сленга.

Сленг выступает как средство неформального общения молодых людей. Также фразы, употребляемые молодежью, звучат более игриво, чем обыкновенные. Появились множество чатов, которые заняли прочные позиции в Интернете. Пользователи сети быстро освоили правила виртуального языка: как слышу, так и пишу: йожик (ёжик), превед (привет), щас (сейчас) и т.д.

Одна из основных проблем распространения такого языка – коверканье слов - неизбежно снижает грамотность. Причина появления и распространения «сетеяза», с одной стороны – бедность словарного запаса пользователей и одновременно желание быть оригинальным, а с другой – новизна. Например, такие сленговые слова второй половины XX века, как «лимита», «стиляги», «сачок» (в смысле: «прогульщик, отлынивающий от чего-либо человек»), «фирма» и др., хотя еще временами и употребляются, но практически уходят в прошлое[1, с.4]. Исследователи отмечают, что судьба сленговых слов и выражений неодинакова: одни из них с течением времени настолько приживаются, что переходят в общеупотребительную речь; другие существуют лишь какое-то время вместе со своими носителями, а затем забываются и даже ими; и, наконец, третьи сленговые слова и выражения так и остаются сленговыми на протяжении длительного времени и жизни многих поколений, никогда полностью не переходят в общеупотребительный язык, но в то же время и совсем не забываются.

Новый стиль общения в Интернете подразумевает, что «виртуальный человек» должен уметь говорить быстро и при этом еще быть оригинальным.



рис.1 примеры сленга

Интернет-сленг и речевая культура.

Интернет-сленг — стиль речи, основанный на нарочито неправильной орфографии, распространился в Интернете стихийно как гротеская реакция на многочисленные орфографические ошибки в интернет-публикациях и репликах. Этот сленг в современном мире занимает немаловажную роль, как и сама глобальная сеть Интернет [2, с. 4]. Ведь там люди проводят огромную часть своего времени: получают необходимую информацию, работают с его помощью, общаются в социальных сетях, играют в онлайн игры и многое другое не обходится без участия сети. Для того, чтобы проанализировать влияние Интернет - общения на грамотность подростков, мы исследовали сайты, блоги, форумы, чаты, наиболее часто посещаемые нашими одногруппниками, и сделали выводы.

ВСЕ «ЗА» И «ПРОТИВ» СЛЕНГА

Положительные стороны сленга:

- Сленг – это игра, маска, попытка преодолеть обыденность.
- Сленг постоянно обновляется.
- Сленг обладает внутри себя определенным лексическим и словообразовательным богатством.
- Сленг эмоционально окрашен.

Отрицательные стороны сленга:

- Сленг ограничен тематически.
- Сленг не может быть основой национальной культуры.
- Сленговые слова имеют размытое лексическое значение и не могут передать точную информацию.
- Сленг обладает ограниченной эмоциональной окрашенностью, не передаёт весь спектр эмоций.
- Сленг сводит общение к примитивной коммуникации.

рис.2 все «за» и «против» сленга

Таким образом, можно сделать вывод, что Интернет-общение является самым популярным в мире. Такой тип общения требует быстроты написания сообщений, поэтому письма отличаются краткостью и лаконичностью. Объем одного сообщения не превышает 5-6 слов. В связи с этим постепенно стал вырабатываться симбиоз письменной и устной речи или, как его еще по-другому называют, Интернет-сленг.

Чтобы узнать отношение к Интернет-сленгу подростков, мы провели собственный опрос пользователей.

Выводы

Хотя исследование показало, что «сетевой язык» употребляют большинство пользователей , в том числе и студентов нашего колледжа, и что он "засоряет" наш прекрасный русский язык, мы всё же надеемся, что этот сленг скоро выйдет из моды, но совсем не исчезнет. Уверены, что безграмотность в современном информационном обществе должна признаваться пороком, а нормы орфоэпии, орфографии и пунктуации, должны считаться престижными. Нужно повышать культуру речи и овладевать нормами языка!

Список использованных источников:

- 1.Кучинков Т.В. «Общение в Интернете» Изд-во Питер. 2005.
- 2.Тургенев И.С. Русский язык Собр.соч. в 6-ти томах т.4 с 37 «Правда» 1968
- 3.<http://rus.1september.ru/articles/2009/06/07>
- 4.<http://www.openclass.ru/wiki-pages/83471>
- 5.<http://jellycatssbor.mybb.ru/viewtopic.php?id=125>
- 6.<http://forum.nextrim.ru/index.php?topic=46685.0>
- 7.<http://filosofia.ru/info/slang.php>

ОСОБЕННОСТИ ИЗОБРАЖЕНИЯ ЖИВОТНЫХ В ПРИРОДОВЕДЧЕСКИХ КНИГАХ Э. СЕТОНА-ТОМПСОНА

Грищенко Е.В.

Научный руководитель: Семенихина Н.В.
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

С давних пор писатели обращались к изображению животных. Первоначально этим занималась не художественная литература, а «естественная история». Собственно научно-художественная природоведческая книга появилась в первой половине XIX века. Можно назвать имена многих писателей и ученых, которые работали в этой области. Значительный

вклад в становление природоведческой литературы внёс замечательный канадский писатель, художник-аниалист Эрнест Сетон-Томпсон. Он не был учёным по образованию, не защищал научных диссертаций, но называл свои произведения «естествознанием в художественной форме».

Объект исследования: научно-художественные произведения Сетона-Томпсона.

Предмет исследования: особенности изображения животных в произведениях Сетона-Томпсона.

Цель работы: выявление художественных особенностей рассказов Сетона-Томпсона, способствующих реалистическому изображению животных.

Задачи:

- определить причины обращения Сетона-Томпсона к природоведческой литературе;

- выявить своеобразие изображения животных в природоведческих книгах Сетона-Томпсона.

Методы исследования: анализ критической литературы, литературоведческий анализ художественных произведений, сравнительно-сопоставительный анализ произведений.

Знал ли о своих предшественниках Сетон-Томпсон? Рассказывая о своём становлении, он не упоминает ни Дарвина, ни Брема. Возможно, что тринадцатитомной «Жизни животных» Брема Сетон-Томпсон не знал. Брем был мало известен в англоязычных странах, не упоминался ни в британской, ни в американской энциклопедиях. Но если посмотреть, как Сетон-Томпсон описывает животных, то мы увидим, что он вслед за Дарвіним пытается не только заглянуть в природу, но и взглянуть на самого себя с точки зрения природы, увидеть сходство и разницу между собой и окружающим миром.

Творчество Сетона-Томпсона положило начало реалистическому направлению в природоведческой литературе. Натурализм автора чувствуется в каждом описании. Например, в рассказе «Лобо»: «Старый Лобо был гигантским вожаком стаи серых волков, опустошивших долину Куррумпо в течение многих лет». «Старый Лобо был великаном среди других волков, и его хитрость и сила соответствовали его росту» [5, с. 102].

И автор не преувеличивает размеры своего героя. Ю. Дмитриев в своей книге «Соседи по планете» отмечает, что среди волков встречаются великаны, весящие больше 60 килограммов, предельный вес волка, который удалось зарегистрировать, - 79 килограммов.

Поражает читателя и описание поведения животного. В рассказе это сильный, умный, расчетливый и хитрый хищник, который безошибочно находит выход из самых сложных и опасных ситуаций. Его способности поражают воображение людей, поэтому они называют его оборотнем. Лобо - яркое свидетельство того, как щедра и богата природа, какими совершенными могут быть ее создания, и как наивны мы, полагая, что наше превосходство над всеми другими существами живущими на Земле абсолютно.

«Лобо отправился по тропе и находился уже между двумя параллельными рядами капканов, когда заметил единственный капкан, спрятанный на самой тропе. Он остановился вовремя. Как и почему он догадался, в чем дело, я не знаю. Во всяком случае, Лобо не свернул ни вправо, ни влево, а медленно и осторожно попятился, стараясь ставить каждую лапу на свой прежний след, пока не выбрался из опасного места. Затем, обойдя капканы с другой стороны, он стал скрести задними ногами камни и комья земли, пока не захлопнул все капканы. То же самое он проделывал и во многих других случаях, и как не разнообразил я свои способы, он всегда уходил невредимым» [5, с.114].

Наблюдения ученых практически совпадают с описанием повадок поведения волка в рассказе Сетона-Томпсона. В «Жизни животных» Альфреда Брема написано: «В сказках и баснях волк изображается дурковатым существом, которое постоянно даёт себя перехитрить и обмануть лисице, но этот образ вовсе не соответствует действительности, так как в хитрости, лукавстве, умении притворяться и осторожности волк нисколько не уступает лисице, а скорее во многом ее превосходит. Выслеживая добычу, он проявляет большую осторожность, чтобы не попасть в какую-нибудь ловушку. Он никогда не выходит из засады, пока не удостоверится в том, что ему ничто не угрожает» [3, с. 118].

И еще о волке из той же книги: «Он старается обмануть свору собак, обнаруживая при этом большую осторожность и хитрость, и не теряет присутствие духа, даже когда за ним гонятся. Его зрение, слух и обоняние одинаково хорошо развиты. Утверждают, что он не только хорошо чует следы, но даже слышит запах на большом расстоянии» [3, с. 118]. Сетон-Томпсон пишет: «Его тонкое чутье давало ему возможность тотчас же обнаружить прикосновение человеческих рук и присутствие отравы и оберегать стаю» [5, с. 105].

В своих произведениях Сетон-Томпсон стремится понять и показать сложные и многообразные законы природы. Глубокие знания зоолога и орнитолога позволили ему дать объективные картины, ввести в свои книги настоящую жизнь леса с её опасностями, борьбой и трудностями. Например, рисуя образы медведей, он показывает их ловкость, несмотря на то, что в народе у них другая слава. Мы все помним фразеологизм «медвежья походка», в русских народных сказках медведя изображают неуклюжим, грубым, увальнем.

Сетон-Томпсон в рассказе «Медвежонок Джонни» пишет: «В их движениях не было ничего неуклюзного, «медвежьего». Легко и проворно они спрыгивали с ветки на ветку, пока не очутились на земле» [4, с. 6]. Или: «мне удалось сделать ещё одно удивительное открытие: я легко различал стук дятла за сто шагов в лесу, трескотню цикад, крик голубой сойки, слышал даже, как белка пробирается сквозь листву, но я не мог уловить ни малейшего звука при приближении медведей. Их громадные мягкие лапы всегда ступают так осторожно, что ни ветку не сломают, ни листок не шевельнут, - так велико их искусство ходить по лесу бесшумно» [4, с. 9]. Поражает в рассказе ум и сообразительность животных. Джонни ведет себя как послушный ребенок, получивший приказание «Он, - пишет автор, - отлично разбирался в жестянках и коробках. Коробки из-под омаров не прельщали его, если он мог найти банку из-под варенья». Или когда голова Джонни не пролезла в отверстие банки, он «быстро нашел выход из положения, запустив внутрь свою маленькую чёрную лапку, он стал водить её по стёклам, потом вытаскивал и вылизывал дочиста» [4, с. 12].

Сравним это описание с изображением в книге Акимушкина «Мир животных». «Ко вся кому зверю и птице, если вздумал медведь их поймать, подползает тихо, как кошка, иногда на брюхе. Совсем ведь не маленький, и спрятаться ему вроде бы особенно не за что, но, бывает, так незаметно и близко подползет, что даже рябчиков и глухарей успевает схватить раньше, чем те улетят. Быстрота, с которой этот грузный зверь наскакивает, поразительна: «Часто медведь при неверном выстреле с окончанием его звука является уже у ног изумленного охотника» [1, с.35]. Или: «Медведь - умнейший зверь. Числится с обезьянкой, слоном, собакой и дельфином в первой пятерке самых способных к дрессировке животных. Стоит только посмотреть, что вытворяют медведи в цирке (а прежде у цыган) - не останется сомнения в их редкой понятливости. И на велосипедах, и на мотоциклах они ездят, и на коньках в хоккей играют, способны обучиться и многим другим трюкам» [1, с.36].

Главным новшеством, которое Томпсон ввел в анималистическую литературу, было то, что он не приписывал животным свойства человека. Он описывает ум и чувства животных такими, какими видел их в действительности.

Интересно, что сюжеты для рассказов он черпал из своих дневников, о чём свидетельствует автобиографическая книга «Моя жизнь». С детства он аккуратно вел записи. К концу жизни у него скопилось пятьдесят толстых томов в кожаных переплётах - целая библиотека. «Книгопродавец, - говорил Сетон-Томпсон, - не дал бы за них и ломаного гроша. А я не расстался бы с ними ни за какие миллионы. В них шестьдесят лет моей жизни, моих исканий» [2, с. 214]. Конечно, то, что волнует нас в книгах Сетона-Томпсона, - лишь крошечная часть того, что пережил, наблюдал и разгадал автор. Он, как талантливый писатель, берет жизненные факты лишь за основу, придавая сюжету иные очертания, но при этом никогда не отступает от правды жизни. При этом всем развитием сюжета, всей характеристикой поведения животных автор выступает против неразумного, хищнического отношения людей к природе. Дикость нравов, жестокость и азарт возмущают писателя.

В своих произведениях Сетон-Томпсон обязательно рисует взаимоотношения между животными и человеком, и последние, преследуя первых, не дают им шанса выжить.

В рассказе «Лобо» автор, показывая конфликт человека и волчьей стаи, пишет: «Страх перед этим огромным волком распространялся среди скотоводов все больше и больше, и ежегодно увеличивалась награда, назначенная за голову Лобо» [5, с. 106]. Было много охотников, желающих получить награду. Почему люди преследуют его? В сказках мы часто читаем, что волки нападают на человека, что они способны убить. Да и истории об этом встречаются часто. Но в рассказе «Лобо» автор говорит, что волки боялись и сторонились людей. А в рассказе «По следам оленя» он рисует такую встречу, встречу человека и волка. «Ян услышал отдаленный вой волков, и по их вою стало понятно, что они собираются в стаю и бегут по чьему-то следу... Вой слышался все ближе и ближе. В голове Яна мелькнула мысль: «Ведь они бегут по моему следу! Они гонятся за мной!» [5, с. 83]. Прятаться бесполезно, да и негде. Вой доносился из леса, слышался треск сучьев, но волков не было видно. Ян понял, волки окружили его. «Напрасно он напрягал зрение, старался прицелиться: волки были умны и не показывались. Ян тоже был умен и сидел спокойно» [5, с. 84]. И волки ушли, оставили его в покое, даже не приблизились.

Кто же прав, авторы сказок или Сетон-Томпсон? И Акимушкин и Брем пишут, что волки стараются не подходить близко к человеку, они боятся его. За что же люди их преследуют? Сетон-Томпсон видит причину в том, что волки истребляют в огромном количестве домашних животных. Подтверждение найдём в книгах Акимушкина: «Волки по-прежнему нападают на домашних животных и бывают жестоки: вместо одной овцы, которую могут унести, гонят и на бегу режут десяток. Некоторые объясняют это нервозностью волка, вызванной присутствием человека. Некоторые - его характером: он просто не может удержаться от истребления слабого. Но дело проще: люди всех растаскаанных по лесу зарезанных овец не соберут, а волки под снегом потом найдут и сыты будут долго» [1, с. 28].

Многие герои рассказов Сетон-Томпсона погибают. Защищая свои стада, люди убивают великана-волка Лобо (причиной гибели стала любовь к белой волчице Бланке). Предпочитая смерть неволе, погибает дикая лошадь в рассказе «Мустанг-иноходец». Рискуя жизнью, спасает от своры собак свою серебристую подругу лис Домино («Домино»). Защищая хозяина, бросается на огромного медведя-гризли крохотная собачка («Глупый Билли»). Бесстрашно ведет себя куропатка, уводя за собой лисицу, пришедшую разорить гнездо и погубить птенцов («Красношайка»). С гневом говорит он о тех, кто опустошает леса, оголяет землю, делая ее бесплодной. «Я убежден, - писал Сетон-Томпсон, - что каждое из животных представляет собой драгоценное наследие, которое мы не вправе уничтожать без крайней необходимости» [2, с. 215].

Эта мысль, проходящая через все произведения, выражена словами охотника Яна из рассказа «По следам оленя», обращенными к гордому красавцу с «великолепными ветвистыми рогами»: «Долго мы были врагами: я был преследователем, ты - жертвой. Но теперь все переменилось. Мы смотрим в глаза друг другу, мы дети одной матери - природы. Мы не можем поговорить, но мы можем понять друг друга без слов... Мы - братья, прекрасное создание, только я старше и сильнее тебя... Ступай, без страха броди по лесным холмам - никогда более не стану я преследовать тебя» [5, с. 101].

В книгах Сетона-Томпсона все просто, понятно и очень близко. Голуби, лошади, волки, лисы, собаки, синицы - все знакомое и в то же время новое, необычное. Иллюстрации в книгах тоже особенные. Они помещаются на листе сбоку. Их много, они очень интересные и разнообразные: чьи-то следы, перья, потухший костёр, волчьи глаза, вереница гусей, коровий череп, капкан... Все эти иллюстрации сделал художник-натуралист Сетон-Томпсон. Он рисовал своих героев с большой любовью, теплотой и юмором. Многим современникам не нравились эти иллюстрации. Они обвиняли его в желании очеловечить животных, утверждали, что изображения, сделанные рукой художника, передают их настроения, чувства, а чувствами животные обладать не могут. Но Сетон-Томпсон оставался верен себе.

Выделенные особенности изображения животных в рассказах Сетона-Томпсона доказывают, что его произведения - это новая веха в развитии природоведческой книги, так как они помогают автору реалистически изображать мир животных.

Список использованных источников:

1. Акимушкин, И.И. Мир животных / И.И. Акимушкин. - М.: Мысль, 1993. – 462 с.
2. Бианки, В.В., Сладков, Н.И. Предисловие / В.В. Бианки, Н.И. Сладков // Сетон-Томпсон Э. Маленькие дикари. - М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 219 с.
3. Брем, А. Жизнь животных. Том 1 / А. Брем. - М.: Эксмо, 2009. – 960 с.
4. Сетон-Томпсон, Э. Медвежонок Джонни / Э Сетон-Томпсон. - М.: Детская литература, 1975. – 32 с.
5. Сетон-Томпсон, Э. Рассказы о животных / Э Сетон-Томпсон. - М.: Детская литература, 1977 - 192 с.

СТИЛИСТИЧЕСКИ ОКРАШЕННАЯ ЛЕКСИКА В РЕЧИ ЮРИСТА

Подсевалова А.А.

Научный руководитель: Саксеева А.В.

ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

Разговорная, просторечная и эмоционально окрашенная лексика уместна в устной речи следователя, прокурора или судьи, ведущих допрос, а также в беседе адвоката или нотариуса с его клиентом. Из всех процессуальных актов стилистически окрашенная лексика может присутствовать только в протоколах допроса и очной ставки, если она встречается в речи допрашиваемых и имеет доказательственное значение; в гражданско-правовых актах стилистически окрашенная лексика не употребляется.

Согласно О.С. Ахмановой, стилистически окрашенная лексика – это лексические единицы (однозначные слова или отдельные значения многозначных слов), характеризующиеся способностью вызывать особое стилистическое впечатление вне контекста. Эта способность обусловлена тем, что в значении данных слов содержится не только предметно-логическая (сведения об обозначаемом предмете) информация, но и дополнительная (непредметная) – коннотации [1; 32].

Адвокатская речь – это речь «полемическая», «убеждающая» [3; 60]. Цель адвоката – опровергнуть точку зрения противной стороны (прокурора) и доказать правильность своей позиции, установив для этого коммуникативный контакт с судьями. «Адвокатская речь... отличается нравственно-правовой направленностью, здесь ценятся эмоциональность, объективность, доказательность, призванные с максимальным эффектом воздействовать на участников судебного процесса» [2; 6].

В речи адвоката воздействие находит свое выражение, в первую очередь, в экспрессивных свойствах речи. В этом случае под экспрессивностью следует понимать такую совокупность признаков языковой/речевой единицы, а также целого текста (или его фрагмента), с помощью которых говорящий (пишущий) выражает свое субъективное отношение к содержанию или адресату речи с целью воздействия на последнего; это «совокупный продукт, выражение некоторого итога, создаваемого целым рядом субъективно ориентированных и эмоционально окрашенных отношений субъекта речи к обозначаемому» [4; 6]. Экспрессивность в тексте проявляет себя через особые языковые средства.

Для того чтобы речь была воздействующей, адвокату необходимо искать такую форму выражения своих мыслей, которая возбудила бы внимание суда.

При этом некоторые экспрессивные средства становятся основой для реализации определенных речевоздействующих стратегий и приемов.

Для написания работы была проанализирована обвинительная речь Р.А. Руденко на Нюрнбергском процессе. Она носила политический характер: разоблачала преступления фашистов. Главный обвинитель от СССР Роман Андреевич не понял, что такое война и зверства фашистов. До Нюрнберга он фактически возглавлял следственную группу, которая шла за войсками и собирала доказательства преступлений нацистов. Выступления

Руденко на процессе были убедительными, громкими, юридически выверенными, доказательными и резонансными. Он не просто обвинял, он сумел подняться до философского осмыслиения этой мировой трагедии. Оценочная лексика здесь была просто необходима.

Наиболее часто здесь используются *лексические тропы*, которые придают речи не только художественную образность, но и существенным образом влияют на сознание, модифицируют картину мира, обладают «объяснительной силой»:

1) Метафоры, выражающие оценку того/иного явления и создающие восприятие действительности у слушателя под определенным углом зрения, созданным оратором:

- «бездна несчастий и страданий», «час расплаты», «следы злодеяний», «пучина невиданных бедствий», «конвейер издевательств», «тактика волчьей стаи», «преступный план гитлеровской клики», «военная машина гитлеровского рейха».

2) Сравнения, позволяющие акцентировать внимание на отрицательных признаках, положенных в основание сравнения:

- «будут брошены на врага, как удар возмездия», «вы должны быть, как лягавые собаки».

В анализируемой судебной речи используются также *стилистические фигуры*, призванные вызвать ответные эмоции у слушателей, например, через резкое противопоставление – антитезу, представленную как семантическими, так и контекстуальными антонимами:

- «Но борцы за цивилизацию, демократию и мир, — мы решительно отвергаем бесчеловечный гуманизм, внимательный к палачам и безразличный к их жертвам»;

- «Если Германия готовилась не к оборонительной войне, то, поскольку факт подготовки к войне установлен, ясно, что она готовилась к войне агрессивной».

Использование языковых средств экспрессии в данном выступлении характеризуется, в первую очередь, их контаминацией, совмещением. Одним из приемов является *ирония*, в некоторых случаях приобретающая оттенок сарказма:

- «...рабский труд и истребление людей в концентрационных лагерях; массовое истребление евреев, а затем тот же рабский труд и то же уничтожение людей в оккупированных странах — все это доказано, и обвинение не поколеблено. Какие же средства защиты были использованы подсудимыми и их защитниками, какие доказательства и аргументы они могли противопоставить обвинению?»;

- «О какой объективности и достоверности показаний таких свидетелей защиты можно говорить, если невиновность подсудимого Функа должен был подтвердить его заместитель и соучастник, член СС с 1931 года, Хойлер, имеющий чин группенфюрера СС; если в пользу Зейсс-Инкварта был призван свидетельствовать преступник Рейнер — член фашистской партии с 1930 года, гаулайтер Зальцбурга, а затем Каринтии»;

- «Спрашивается, в какой же войне подсудимые стали готовиться сразу после захвата власти? Неужели к оборонительной войне?».

Как видно из примеров, использование иронии усиливает полемический тон речи, ее эмоциональное воздействие на слушателей. Своеобразие иронии заключается в том, что она представляет собой одновременно убеждающее и суггестивное средство, то есть прибегающий к ней главный обвинитель оказывает как логическое, так и психологическое воздействие на суд.

Эмоционально-экспрессивная окраска языковых единиц в данном выступлении четко указывает на позицию говорящего. В языке существуют две группы эмоционально-экспрессивной лексики: слова с положительной и отрицательной оценкой. Отношение к фашистам оратор раскрывает через разговорную лексику и слова с отрицательным оценочным значением: фашистские войска — это *орды* (пренебр.), *варварские, оголтелые* (разг.); это *гитлеровская клика*, которая *истошно* (разг.) *вопила* (разг.).

Экспрессивная окраска слова наслаждается на его эмоционально-оценочное значение, причем, в то время как у одних слов преобладает экспрессия, у других – эмоциональная

окраска. Из-за этого разграничить эмоциональную и экспрессивную лексику невозможно. Стилистически окрашенная лексика в тексте как средство выразительности в ряде моментов придаёт тексту:

- возвышенное звучание: «удар возмездия», «попранье законов», «он был изобличен», «томившихся в немецком рабстве», «в бездну несчастий и страданий».

Мы отчетливо видим, что подобная возвышенная лексика создает образ России-страдалицы и ее справедливого возмездия за кровь своих детей;

- сниженное звучание, когда представлены образы величайших преступлений гитлеровского рейха. Слова с отрицательной эмоционально-экспрессивной оценкой:

▪ неодобрительные: «преемник палача», «горе-завоеватели», «беззастенчиво врал», «матерый фашистский разведчик»;

▪ пренебрежительные: «волчья стая», «слепые исполнители», «позорные документы», «оголтелые преступники»;

▪ презрительные: «убогие карлики», «шайка разбойников и воров», «клика заговорщиков»; «оголтелые преступники».

▪ бранные: «лягавые собаки».

- служит средством передачи авторских эмоций и оценок: «чудовищные преступления», «зверские инстинкты», «нелепые идеи», «устрашающее воздействие», «невинная кровь», «оскверненная земля».

Стоит обратить внимание и на использование фразеологического оборота: «Но как бы ни отрекался Розенберг от своего «фюрера», ему не смыть **каинову печать** «одного из старейших и самых верных боевых товарищей Гитлера». Подобная фразеологическая единица, несомненно, создает эмоциональность и экспрессивность речи. Значение фразеологизма «Каинова печать» отсылает нас к Библейскому преданию. Оратор употребил его в отношении нациста Розенберга, когда говорил о порочном в его облике, о его зловещих чертах.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что к приемам языкового убеждения в обвинительной речи следует отнести богатство тропов, которые формируют язык публичного выступления в юридической риторике. Довольно часто функционально и экспрессивно-эмоционально окрашенные слова встречаются в обвинительной и защитительной речи на суде. Но непременное условие этого — мотивированность их употребления.

Список использованных источников:

1. Ахманова, О.С. О стилистической дифференциации слов [Текст] // Сборник статей по языкоznанию. Профессору Московского университета академику В.В. Виноградову. - М., 1958.
2. Власова, Н.А. Основные понятия и термины по риторике. Словарь – минимум [Текст] / Н.А. Власова. – Орел: Отдел оперативной полиграфии Орловского областного комитета государственной статистики, 2000. – 143 с.
3. Ивакина, Н.Н. Основы судебного красноречия: учебное пособие [Текст] / Н.Н. Ивакина. – М.: Юристъ, 2000. – 384 с.
4. Телия, В.Н. Человеческий фактор в языке. Языковые механизмы экспрессивности [Текст] / В.Н. Телия. – М.: Наука, 1991. – 211с.

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СВОЕОБРАЗИЕ РАССКАЗОВ - МИНИАТЮР «КРОХОТКИ» А.И. СОЛЖЕНИЦЫНА

Сергеева В.М.

Научный руководитель: Хачатурян М.Г.

ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

Творчество Александра Ивановича Солженицына - одно из значительных явлений современного литературного процесса. Своей судьбою и творчеством он доказал, что можно быть и «одному в поле воином», «можно жить и творить не благодаря, а вопреки».

Он удостоен Нобелевской премии «За нравственную силу, с которой он следовал непреложным традициям русской литературы».

Объект исследования: рассказы А. И. Солженицына «Крохотки»

Предмет: художественное своеобразие рассказов – миниатюр «Крохотки»

Цель исследования: раскрыть лексические и синтаксические средства выразительности «Крохоток», их роль в определении идейного содержания миниатюр.

Задачи: определить художественные средства, используемые автором для выражения своих идей.

А.И. Солженицын - самобытная личность, мастер слога, воплотивший в реальность и публицистические статьи, и многотомные эпопеи, и миниатюры-«крохотки».

Рассказы «Крохотки» А.И. Солженицына представляют собой небольшие зарисовки, размыщения в образах, микрорассказы, лирические миниатюры, своеобразные «лирические отступления», получившие самостоятельную жизнь.

Их условно можно разделить на две части. **Первая часть** рассказов создавалась с 1958 по 1963 годы: «Дыхание», «Озеро Сегден», «Утенок», «Прах поэта», «Вязовое дерево», «Отраженье в воде», «Гроза в горах», «Город на Неве», «Шарик», «Способ двигаться», «Старое ведро», «На родине Есенина», «Колхозный рюкзак», «Костер и муравьи», «Мы-то не умрем», «Приступая ко дню», «Путешествия вдоль Оки», «Молитва».

Вторая часть рассказов-миниатюр была написана в 1996-1999 годах. Это рассказы: «Лиственница», «Молния», «Колокол Углича», «Колокольня», «Старение», «Позор», «Лихое зелье», «Утро», «Завеса», «В сумерки», «Петушье пение», «Ночные мысли», «Поминование усопших», «Молитва о России».

Понять «Крохотки» с первого прочтения трудно. Размышлять о них можно всю жизнь. Исследователи «Крохоток» называют их стихотворениями в прозе. В них, как правило, не используются такие средства выразительности как рифма, и так как стихотворение небольшого объема, то каждая деталь, каждое слово в нем имеют особое значение.

Стихотворения в прозе Солженицына различны по настроению. Одни из них наполнены светлыми чувствами, другие – печальными; третьи соединяют в себе два настроения: радостное и грустное.

А И. Солженицын использует широкий спектр лексических средств выразительности. Это синонимы и антонимы, паронимы, окказионализмы (разновидность неологизмов, индивидуально авторские слова)... Синтаксические средства выразительности Солженицына (антитеза, градация, повтор, анафора и эпифора, риторические вопросы и восклицания, аллегория, парцелляция, умолчание, гротеск, пафос) оказывают прямое влияние на восприятие идеи рассказов-миниатюр.

В крохотке «Дыхание» автор, провозглашая идею единения человека и природы, воспевая жизнь, использует окказионализм «травы СОЧАЮТ». Мы ярко представляем свежесть травы после дождя. Метафоры «стрельба мотоциклов», «бубны громкоговорителей»; олицетворение «звывание радиол», представленные в ряд однородных членов, заставляют читателя осознать, что только в «крохотном садике», где можно дышать после дождя, «можно еще пожить!» Этот же садик противопоставлен «звериным клеткам пятиэтажных домов» (метафора)

Озеро Сегден у Солженицына «обомкнуто прибрежным лесом» (окказионализм). «Озеро в небо смотрит, а небо – в озеро», «камышок ощетинился» (олицетворение), «злоденята ловят рыбу» (скрытое сравнение). Односоставные назывные предложения «Милое озеро», «Родина» заставляют остановить внимание читателя и подумать о вечности жизни, о родине, которая не может принадлежать лишь единицам

А вот гиперболы в крохотке «Утенок» в порядке градации: «мы на Венеру полетим», «целый мир перепашем» - подчеркивают, что есть более важное в нашей жизни творение – это природа, мы «не смонтируем вот этого невесомого желтенького утенка», мы несем ответственность за эту хрупкую жизнь. Риторический вопрос «И в чем тут держится душа?» обнажает идею автора показать хрупкость жизни на Земле. И маленький утенок, и целая планета нуждаются в защите.

Вот и «вязовое бревно не сдалось». Оно «тоже жить хочет!», «пустило из себя зеленый росток» (олицетворение). «Как же пилить его?» - задает риторический вопрос автор. Природа и человек едины, живые они – эту идею А.И. Солженицын развивает в крохотке «Вязовое дерево».

А вот Шарик «опрыгал» (окказионализм) писателя, так радуется свободе, он «мечется, как заяц» (сравнение), «то на задние ноги, то на передние, из угла в угол, из угла в угол» (однородные члены и повторение).

«Крохотка» «Колокол Углича» раскрывает боль за Россию, утратившую Силу духовную. «Кресты давно сшиблены или скривлены, ободранный купол зияет остовом поржавевших ребер»... Но «раздавался звон вечерний, плыл над селом, над полем, над лесом. Напоминал он, что покинуть надо мелкие земные дела, отдать час и отдать мысли – вечности» (ряды однородных членов, подчеркивающих важность воздействия церквей и колоколен на душу человеческую) И тут же риторическое обращение и градация «Ковыряй, Витька, долбай, не жалей!» говорят о силе горечи за духовно павшее поколение. Колокол Углича «лишен и языка, и одной проушины», «бит плетьми», «сослан за тысячу верст в Тобольск»... А теперь «помилован к возврату» Теперь «досталось и мне ударить в страдальный колокол- где-то в длении, в тлении Смуты Третьей». Олицетворение, одушевление колокола важно для понятия идеи, что колокола во все времена возвещали страх за Русь, что Русь возродится, если колокол возвестит народу правду, он очистит души людские. В крохотке «Колокольня» предстает «недотопленная Россия» (окказионализм). Собор взорвали, кирпич растащили, «а колокольню почему-то недоспели свалить», «шлепают волны по белым стенам». «Полузамерший, переломленный, недобитый город» (градация) Но «стоит колокольня! Как наша надежда. Как наша молитва...» - парцеляция, членение предложений помогает с пафосом (на подъеме, страстно) доказать, что не только выживет, но и возродится Русь.

Современные исследователи отмечают: «В «крохотках» ярче, чем в крупных вещах Солженицына, сказалась установка писателя на звукопись, музыку речи, на слышимое слово.

В полную силу это проявилось, к примеру, в «Колоколе Углича», в звуковой передаче колокольного звона: «Я — бью, единожды. И какой же дивный гул возникает в храме, сколь многозначно это **слитие** глубоких тонов, из старины — к нам, неразумно поспешливым и замутненным душам. Всего один удар, но длится полминуты, а додливается минуту полную, лишь медленно-медленно величественно угасая — и до самого умолка не теряя красочного многозвучья. Знали предки тайны металлов».

Автор намеренно густо насыщает слова мягким сонорным звуком «л» (он повторяется здесь 16 раз!), рифмующимися созвучиями — **дл-дл, лн-длн, длн, дленн,** (длится... додливается, полную, медленно-медленно), **слит — с-лив** (слитие — послушливый), воспроизводящими поток льющихся, сливающихся в «гул» звуков».

Крохотка «Молитва» начинается анафорой «Как легко мне жить с Тобой, Господи! Как легко мне верить в Тебя!», утверждающей убеждение в том, что Господь приходит на помощь, открывая пути добра.

О свободе, о судьбе России, о радости жить, дышать, о красоте, о творчестве, о единении с природой, о добре и зле заставляют задуматься человека «Крохотки».

Солженицын – новатор в области словотворчества (богатство неологизмов – окказионализмов), умело использует «слышимые» слова, звукопись.

Используемые в «Крохотках», средства художественной выразительности (фонетические, лексические, синтаксические), создают яркие образы Родины, российской действительности, природы, человека.

Список использованных источников:

1. Солженицын А.И. Абрикосовое варенье. Рассказы 90-х годов. – СПб.: Издательский Дом «Азбука-классика», 2009.
2. Солженицын А.И. На возврате дыхания. /Телеинтервью на литературные темы с Н.А.Струве; Интервью со Станиславом Говорухиным для телекомпании «Останкино; Нобелевская лекция; Как нам обустроить Россию?/. – М.: «Вагриус», 2014.
3. Солженицын А.И. Рассказы. Крохотки. /Вступительная статья В.Радзинского/. – М.: ACT: ACT МОСКВА, 2008.
4. Русские писатели 20 века: Биографический словарь/ Гл.ред. и сост. П.А.Николаев. – М.: Большая Российская энциклопедия; Рандеву – А.М., 2000.

ЭКОЛОГИЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В АСПЕКТЕ ЮРИСЛИНГВИСТИКИ

Токарев В.А.

Научный руководитель: Саксеева А.В.
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

Одна из основных задач культуры речи – охрана литературного языка и его норм. Такая охрана является делом национальной важности, так как литературный язык объединяет нацию в языковом плане. В 2005 году был принят Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации», в котором прописывается обязательное использование государственного языка во всех коммуникативных сферах. Закон предусматривает порядок утверждения норм русского литературного языка Правительством Российской Федерации, а также защиту и соблюдение норм государственного языка в разных коммуникативных сферах, в частности, «...при использовании русского языка как государственного языка Российской Федерации не допускается использование слов и выражений, не соответствующих нормам современного русского литературного языка, за исключением иностранных слов, не имеющих общеупотребительных аналогов в русском языке» (Федеральный закон Российской Федерации от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»).

Сегодня очевидным является тот факт, что русский литературный язык претерпевает массовое влияние других форм языка, нарушение литературных норм, частое употребление просторечий и бранной лексики негативно сказывается на языковой культуре подрастающего поколения. Культура речи предполагает, прежде всего, правильность речи, то есть соблюдение норм литературного языка, которые воспринимаются его носителями (говорящими и пишущими) в качестве «идеала», образца.

Л.А. Введенская под культурой речи понимает:- соблюдение этики общения;- владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах;- умение выбрать и организовать языковые средства, которые в определенной ситуации общения способствуют достижению поставленных задач коммуникации [1; 23].

В наши дни формируется новое направление культуры речи – это, так называемая, экология культуры речи. Экологический подход к вопросам культуры речи, речевого общения предполагает ответственное отношение к национальным языковым традициям,

воспитание действенной любви к родному языку, заботу о его прошлом, настоящем и будущем. Все это и составляет существо экологического аспекта культуры речи, если понимать его широко и обобщенно.

Демократизация языка у нас в обществе привела к тому, что собственно речевые процессы оказались тесно связанными с социальными отношениями, а язык стал источником социальных конфликтов. Возросшее внимание современной личности к чувству собственного достоинства, поддержанию своего авторитета в обществе усугубляют и без того конфликтогенную ситуацию. Именно поэтому в последнее время всё больше людей стали обращаться в суд с исковыми заявлениями о защите чести и достоинства.

Названное положение дел выяснило большую общественную потребность в правовом регулировании отношений людей в сфере использования русского языка в политике, экономике (документационные споры), СМИ (информационные споры). Возникла необходимость выработать основные критерии определения степени оскорбительности речи и четко определить лексические средства, несущие в себе негативную оценку. Все это послужило причиной возникновения нового направления лингвистики - юридической лингвистики, или юрислингвистики. Юридическая лингвистика или юрислингвистика – это довольно новая область языкознания. Она лежит на стыке языка и права и тем самым носит междисциплинарный характер. Хотя нельзя не отметить, что вопросами взаимосвязи языка и права занимаются уже давно и юристы, и лингвисты. Одна из основных проблем юрислингвистики – толкование понятий чести, достоинства, оскорблений, мнения, сведения, порочащего сведения.

В юридическом языке достоинство - морально-нравственная категория, означающая уважение и самоуважение человеческой личности. Достоинство - неотъемлемое свойство, принадлежащее человеку независимо от того, как он сам и окружающие люди воспринимают и оценивают его личность. В гражданском праве: «Достоинство - одно из нематериальных благ, принадлежащих человеку от рождения; оно неотчуждаемо и непередаваемо (ст. 150 ГК РФ)».

Цель нашей работы: проанализировать экологию речевой культуры средств массовой информации в аспекте юрислингвистики.

Объект исследования: взаимоотношения языка и права.

Предмет исследования: средства массовой информации.

Традиционные лингвистические понятия «экспрессивная лексика», «ненормативная лексика» или «оценочная лексика» могут успешно функционировать в языке права лишь в том случае, если будут спроектированы (причем достаточно жестко, определенно) на шкалу «инвективное/ неинвективное», а данная (шкала) в свою очередь - увязана со статьями законов, регулирующих права личности на защите чести и достоинства.

Лингвисты О. А. Михайлова и О. В. Куприянова в своей работе «Речевая культура в зеркале юрислингвистики» представили языковые единицы, которые воспринимаются людьми, как оскорбляющее их честь и достоинство [4; 140].

1. Табуированная лексика. Под термином «табуированная лексика» (иначе - бесцененная лексика, инвектива, мат) понимаются слова, ненормативные, не кодифицированные и не зафиксированные в толковых словарях литературного языка. В последние годы, к сожалению, серьезно возросла активность употребления матов в разговорной речи, в условиях межличностной коммуникации при неформальном общении, а также в печатных и электронных средствах массовой информации. Бесцененная лексика, бесспорно, относится к нецензурной лексике, запрещенной к произношению в общественном месте или опубликованию в любом виде, поэтому доказать факт оскорблений бывает несложно, если используются подобные слова. Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. № 34-ФЗ «О внесении изменений в статью 4 Закона Российской Федерации «О средствах массовой информации» и статью 13.21 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» (далее – Федеральный закон № 34-ФЗ) расширил критерии злоупотребления свободой слова (абз. 1 ст. 4 Закона о СМИ), включив в них использование

СМИ для распространения материалов, содержащих нецензурную брань. В 2008 году в тульской газете «Слобода» был размещен рекламный макет «Похудение без диет и без запретов». Однако, при верстке буква «д» из слова «Похудение» потерялась, и поэтому оно стало восприниматься как нецензурное. ФАС России как орган, уполномоченный за соблюдением законодательства о рекламе, привлекла издание к административной ответственности по ст. 14.3 КоАП РФ («Нарушение законодательства о рекламе»), наложив на него штраф в размере 60 тыс. руб. Суд, вместе с тем, не согласился с выводами антимонопольного органа и удовлетворил требования СМИ об обжаловании постановления о привлечении к ответственности. В обоснование этого решения он указал, что имела место опечатка, которую нельзя рассматривать в качестве обесценизма, то есть бранного слова. К сожалению, случайная опечатка встречается намного реже, чем намеренное использование крепких слов в публикациях и эфирных программах.

2. Слова, имеющие в словаре пометы грубое, бранное, жаргонное. Широкое распространение такого рода слов в письменных текстах - печальная примета нашего времени. В качестве примера можно привести дело о рекламе жилого комплекса в Екатеринбурге, в слогане которой использовались слова: «Офигеть! От 61000 рублей за м²». В этом случае судье при разрешении спора пришлось сложнее, чем при явном использовании нецензурной брань. В представленном ФАС России заключении филолога отмечалось, что реклама злоупотребляет ненормативной лексикой, разговорно-сниженным словом и популяризирует заниженные культурные стандарты, что позволяет квалифицировать ее как социально безответственную и социально вредную. Рекламное агентство, в свою очередь, обратилось к другому профессору, который оценил глагол «офишеть» как речевую реакцию на какую-то ситуацию, не содержащую в своем значении или в оценочной окраске смыслов, связанных с намерением кого-либо оскорбить или тяжело обидеть. Тем не менее, суд решил, что антимонопольным органом представлены достаточные доказательства обоснованности привлечения к административной ответственности.

Использование не литературных выражений в текстах может быть объяснено различными причинами. Газеты начинают очень ярко перениматывать любые изменения в устной речи людей. Все чаще, перелистывая страницы газет, можно натолкнуться на слова, которые не потребны для глаз общества. Публицистические издания направлены на воздействие и убеждение. Их речь воздействует на убеждения и поведение читателя, на его оценку тех или иных факторов. Эта лексика носит, чаще всего, оценочный характер.

В наше время решение вопросов словесного оскорблений сопряжено, как правило, с немалыми трудностями, проистекающими из юрислингвистической и лингвоюридической их неразработанности; даже в простейших случаях, когда требуется дать квалификацию инвективности отдельного слова, эксперт не имеет другой возможности для объективного (законного) обоснования своего мнения, кроме как обоснования с опорой на лингвистические источники, прежде всего, - на пометы толкового словаря. Но филологический словарь не призван выполнять юридическую функцию, не «имеет законного права» быть основанием следственных и судебных решений.

В прессе распространено снижение образа автора письма в редакцию путем «сохранения его орфографии и стиля» или нарочито точной передачи особенностей устной речи людей, плохо владеющих русским языком, что, разумеется, делается далеко не всегда, а весьма избирательно. К примеру, в «Аргументах и фактах» (1998, №46) так передается речь скульптора Церетели, грузина по происхождению: «*Я очень правильный художественное образование прошел в Грузии. Мой педагог приносил нам Сезанна... Ми тихо смотрели, прятали. У меня диплом бил...*» и т.д. в том же духе. С точки зрения юрислингвистики, письменная речь не должна и не может строиться по образу и подобию устной; последняя при ее письменной передаче не может не подвергаться соответствующей переработке, и это норма для публикаций. Лингвоюристика же должна соотнести обязанность редакторов «править» устную речь и письма – первоисточники в редакцию с ответственностью за ее несоблюдение; для этого она должна указать, в каких случаях редакции позволительно

нарушать названные нормы, в каких - нельзя (а эти указания, в свою очередь, должны быть выведены из собственно лингвистических оснований). Разумеется, все это желательно соотнести с моментами, возникающими с обратной стороны «обработки» читательских писем - мы имеем в виду возможность искажения читательской мысли.

Несколько иной аспект инвективности связан с использованием имен (омонимов, намеков на имя или их имитаций) в контекстах, оскорбительных для их носителя. Соседка называет свою свинью именем или фамилией своей бывшей подруги, известный писатель ввел в свой роман отрицательного персонажа, дав ему и, фамилию, имя и отчество своего недруга - директора областного драмтеатра. В «Комсомольской правде» за 25 сентября 1998 г. в статье «Маринина раскрывает тайну брака Пугачевой и Киркорова» приводится случай, когда писательница вывела персонажей, весьма напоминающих известных людей, вдобавок к тому героиню назвала Стеллой, тем самым дополнительно вызвав ассоциацию с именем Алла.

В настоящий момент юрислингвистика находится на стадии своего развития, которая требует от экспертов юридической и лингвистической компетенции. При установлении факта словесного оскорблении необходимо учитывать коммуникативную направленность высказывания, авторскую интенцию, мотив.

Культура речи юриста тесно связана с проблемой нравственности оратора, соблюдения норм этики общения. Пожалуй, ни в одной другой сфере не переплетаются так тесно, как в юридической практике, служебная деятельность и этика правоотношений.

Список использованных источников:

1. Введенская, Л.А., Черкасова, М.Н. *Русский язык и культура речи [Текст]*/ Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 384 с.
2. Гойхман, О.Я., Гончарова, Л.М., Лапшина, О.Н. *Русский язык и культура речи [Текст]* / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2004. - 192 с.
3. Дмитриенко, Г.В. *Юридический аспект инвективы [Текст]*/ Г.В. Дмитриенко. *Верbalная инвектива в англоязычном лексическом субстандарте: диссертация ... кандидата филологических наук: 10.02.04.- Пятигорск, 2007.- 166 с.*
4. Михайлова, О. А. *Речевая культура в зеркале юрислингвистики [Текст]* / О. А. Михайлова, О. В. Куприянова. *Научные труды профессоров Уральского института экономики, управления и права. — Екатеринбург, 2005. — Вып. 2. — С. 137-147.*
5. Формановская, Н.И. *Речевой этикет и культура общения [Текст]* / Н.И. Формановская. - М., Сов. писатель, 1989.-134 с.

СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ «КУШАНЬЯ И ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ» В ГОВОРЕ ГОРОДА ДУБОВКА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Толуханян Т.О.

Научный руководитель: Саксеева А.В.
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

Общество, наука и культура остро нуждаются в самопознании – знаниях о своих истоках и своей истории. История и культура русского народа, как и любого другого, отражаются в его языке. Национальный русский язык включает в свой состав как литературный, нормированный язык, так и русские народные говоры. Русские диалекты – огромное богатство русского языка. Оно еще не познано и не раскрыто.

В настоящее время людям, говорящим диалектно, свойственно двоякое отношение к своему языку. Сельские жители оценивают родной язык, сравнивая его, с одной стороны, с окружающими говорами, а с другой – с литературным языком. В первом случае, когда свой

говор сравнивается с языком соседей, он представляется «хорошим», «правильным», а «чужой» оценивается как что-то нелепое, корявое. Но вот при сравнении с литературным языком уже свой говор оценивается как «плохой», неправильный, а литературный язык – как «хороший», которому следует подражать. М.В. Панов в своей книге «История русского литературного произношения» замечает: «Те, кто говорят диалектно, стали стыдиться своей речи. Думают, что говорят «неправильно», «некультурно»[4: 256].

На сегодняшний день эта проблема тоже существует. Уважительное отношение к литературному языку закономерно и понятно. Однако пренебрежительное отношение к собственному говору и к говорам вообще как к речи «отсталой» безнравственно и несправедливо. Языковое сознание является частью культурного самосознания, и если мы хотим возродить культуру, способствовать ее расцвету, то начинать это надо с языка.

Исследуя говоры, мы познаем новый удивительный мир – мир народных традиционных представлений о жизни. В говорах отражены вековые традиции ведения хозяйства, особенности семейного уклада, старинные обряды, обычаи.

Всё это и определило актуальность нашей работы. Научная новизна работы состоит в попытке систематизировать и обосновать тематические группы названий кушаний, продуктов питания, качеств человека и процессов, связанных с принятием пищи.

Объектом нашего исследования стала лексика говора жителей города Дубовки

Предмет исследования – тематическая группа названий кушаний, продуктов питания, качеств человека и процессов, связанных с принятием пищи.

Цель работы состоит в попытке рассмотреть особенности лексики говора жителей города Дубовка на материале названий кушаний, продуктов питания, качеств человека и процессов, связанных с принятием пищи.

В связи с поставленной целью необходимо решить следующие задачи:

1. Проследить историю возникновения волжских говоров.
2. Выявить влияние особенностей смешанного говора на наименования блюд, пищи.
3. Обосновать тематическую классификацию названий кушаний, продуктов питания, качеств человека и процессов, связанных с приёмом пищи, в говоре жителей города Дубовки.

4. Сравнить названия кушаний и продуктов питания донских говоров и волжских

Волжские говоры – неоднородные, возникли на нашей территории позже, чем донские, приблизительно в 18 веке, являются переселенческими. В 14-15 в.в. единственными поселениями являлись Дмитриевск, Чёрный Яр и другие, сам Царицын (ныне Волгоград) был крепостью. В 18 веке началось строительство Сторожевой линии между Волгой и Доном. Население сначала пополнялось стихийно. С 1731 г. сюда переселяются донские казаки и украинцы, а также люди, бежавшие от князей и помещиков. Образовывается город Бельджамен. Он занимает выгодное географическое положение, лежит на кратчайшем пути между Волгой и Доном. Через него проходит путь из Европы и Руси в татаро-монгольские столицы Сарай-Бату и Сарай-Берке и в заволжские степи. При императрице Анне Ивановне сюда переселяются семьи русских, малороссов и казаков. Так возникает город Дубовка, получивший своё название оттого, что расположился в чащобе дубового леса. От роскошных дубовых рощ сейчас остался лишь один «немой свидетель» далёкой старины – 455-летний дуб, растущий на самом краю обрыва над Волгой. При Екатерине II на Волгу прислали иностранцев, среди которых были немцы. С середины 18 в. заселяются украинцы-чумаки.

Таким образом, мы видим, что единства диалектов на территории Волгоградской области не было. Население волжского края пришло из разных мест России и Украины, менялось, стало неоднородным, смешанным.

Влияние особенностей смешанного говора на наименования блюд, пищи.

Лексика говора богата словами, отражающими своеобразие природных условий местности, особенности хозяйственной жизни и быта населения. В своей работе мы остановили наше внимание на теме «Кушанья и продукты питания» в говоре жителей города

Дубовки. Проанализировав ряд слов, составили тематическую классификацию названий кушаний, продуктов питания, качеств человека и процессов, связанных с приёмом пищи, в говоре Дубовки.

Так, приготавливая пищу, население использует следующие слова:

харчи -*пища*,

вар -*кипяток*

гоношить, стряпать -*готовить пищу*

протведать - *пробовать пищу при её приготовлении*

шкварить, шкворчать - *жарить, жариться*.

Приправляя пищу, говорят:

приправа, затирка - *приправа к пище*

забелка - *молочная приправа*

царапать - *тереть на тёрке*.

К общим названиям принятия пищи относятся такие слова:

завтрак -*завтрак*;

поздник - *еда после ужина*.

завтракать –*завтракать*.

Когда люди садятся за стол, появляются новые слова:

оглоед, неналопа - *обжора, прожорливый*

нежилец -*человек с плохим аппетитом*

лакомка - *разборчивый в еде человек*

шамать, естиньки -*есть, принимать пищу*

прикамедриваться - *привередничать в еде*

В названиях блюд также много диалектизмов:

мурцовка - *салат*

хлёбово - *горячее первое блюдо*

юха - *рыбный суп*

хлебать - *есть первое блюдо*

яишня, глазница -*яичница*

дёжа -*квашня*

подонки -*отходы при перетапливании масла*.

При характеристике человека дубовчане используют слова:

выпивоха, зюзя -*пьяница*

непитун -*трезвенник*

Тематическая классификация названий кушаний, продуктов питания, качеств человека и процессов, связанных с приёмом пищи, в говоре жителей города Дубовки.

Итак, изучая значения слов, входящих в тематическую группу «Кушанья и продукты питания», мы приходим к выводу о том, что необходимо отделить диалектные слова от просторечных. Вся лексика говоров русского языка делится на 3 группы.

Первую группу составляют собственно диалектные, или областные слова. Это единицы, имеющие ограниченную территорию распространения и не входящие ни в одну из общерусских форм языка.

Вторая группа представлена словами, ограниченными в своем территориальном распространении, но входящими в словарный состав литературного языка либо городского просторечия.

И третья группа – это лексика, не имеющая территориальных ограничений и также входящая в словарный состав литературного языка и просторечия (разговорные).

Сравнение названий кушаний и продуктов питания донских говоров и волжских

Исходя из вышесказанного, можно разделить лексику волжского говора жителей г. Дубовки по теме «Кушанья и продукты питания» на 4 группы: диалектные; просторечные; разговорные; литературные. Эти группы слов были проверены по Малому академическому словарю.

Было установлено, что из собранного нами материала 53 процента составляют диалектные слова, 10 процентов – просторечные, 4 – разговорные, 33 – литературные.

Одной из наших задач было сравнить волжскую лексику с донскими говорами. Сравним некоторые названия кушаний и продуктов питания:

1. Различия в значениях

Волжские говоры	Донские говоры
<i>Кухарка</i>	
Женщина, готовящая еду дома.	1. Летняя кухня. 2. Печь в летней кухне.
<i>Кипельный</i>	
Кипячёный	Белоснежный
<i>Затирка</i>	
1. Приправа к пище. 2. Суп с мукой. 3. Каша из муки.	Тряпка, которой моют что-либо.
<i>Едак</i>	
Едок	Рот (у животных)
<i>Молочница</i>	
Молочный суп	Корова, дающая много молока
<i>Манка</i>	
Манная крупа	Ласковое название матери

2. Совпадения в значениях.

Взвар - компот из сухофруктов

Дежа – квашня.

Сравнительный анализ нам показал: совпадений в значениях очень мало, а различия проявляются не только в семантическом аспекте, но и в фонетическом.

Как видно, сфера применения дубовского говора гораздо уже, чем литературного языка, так как литературный язык постоянно воздействует на диалекты через образовательные учреждения, радио, телевидение. Это отчасти разрушает традиционный говор. Но, несмотря на это, местные говоры сохранились, и находим мы их не только в деревнях, но и в районах, близких к большим городам, как это мы и увидели на примере города Дубовка.

На диалекте говорят люди старшего и среднего поколения и маленькие дети. Старожилы являются хранителями местного языка. Хотя диалекты в значительной степени разрушаются, прогнозировать их скорое исчезновение всё же нельзя. Если мы хотим возродить культуру, способствовать её расцвету, то начинать необходимо это с языка народа.

Список использованных источников:

1. Блинова, О.И. *Русская диалектология* / О.И. Блинова. – Томск: Томский государственный университет, 1984. – 202 стр.
2. Кудряшова, Р.И. *Слово народное* / Р.И. Кудряшова. - Волгоград: Перемена, 1997. – 124 стр.
3. Орлов, Л.М. *Русские говоры Волгоградской области* / Л.М. Орлов. Волгоград: ВГПИ им. Серафимовича, 1984. – 96 стр.
4. Панов, М.В. *История русского литературного произношения XVIII-XX вв.* / М.В. Панов. - М.: Едиториал УРСС, 2007. – 456 стр.

5. Словарь русского языка: В 4-х т. /РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А.П. Евгеньевой. - 4-е изд., стер. - М.: «Русский язык», 1999. – 702 стр., 736 стр., 750 стр., 797 стр.
6. Словарь русских донских говоров: В 3-х т. - Ростов: Ростовский университет, 1975-1976.

СИНТАКСИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА СОВРЕМЕННЫХ ГАЗЕТНЫХ ЗАГЛАВИЙ

Шилобокова И.Д.

Научный руководитель: Гаврилюк Е.Ю.

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Хабаровский государственный медицинский колледж», г. Хабаровск

Огромную роль в жизни людей играет пресса. Из газет мы узнаем о событиях, происходящих в родном городе, стране и во всем мире. Открыв газету, мы видим множество заголовков и свой выбор останавливаем на той статье, чье название привлекло нас, заинтересовало, а может быть, даже заинтриговало. Чем необычнее, выразительнее заголовок, тем больше читателей обратят внимание на заметку, помещенную под ним. Ведь заголовки являются важным элементом всех публикуемых в газете материалов.

Важность лингвистического изучения газетных заголовков очевидна, так как эффективность газетного текста во многом определяется его заглавием. Именно с помощью умело составленного заголовка часто легче убедить читателя, чем с помощью резкого памфлета. Кроме того, исследования психологов показывают, что около восьмидесяти процентов читателей уделяют внимание только заголовкам.

Весьма актуальным, на наш взгляд, является необходимость изучения современного газетного заголовка, который отражает собой новый этап развития газетно-публицистического стиля.

Смена приоритетов в журналистике, новая речевая тактика общения с читательской аудиторией обусловила отказ от стереотипного мышления: сегодня заголовок - газетный жанр, имеющий самостоятельную ценность. В современных газетных заголовках отражается творческий настрой авторов, их стремление к обновлению языковых средств, поиск новых приемов и способов привлечения читательского внимания. Вместе с тем следует отметить, что вербальная оболочка текстов СМИ, и в частности заглавий газет, должна быть доступна массовой аудитории, т.е. максимально приближена к ее речевому узусу.

К настоящему времени определена специфика заголовка как явления вообще (Пешковский А.М., Костомаров В.Г., Попов А.С., Хазагеров Т.Г. и др.), определены и описаны частные функции заглавий (Попов А.С., Харченко Н.П., Хазагеров Т.Т., Кожина Н.А. и др.), установлены лексико-семантические и синтаксические особенности газетных, художественных заголовков (Попов А.С., Фоминых Б.И., Ронгинский В.М., Кожина Н.А. и др.), изучена экспрессивность заголовка (Серебряков А.Н., Сафонов А.А., Терентьева Л.В. и др.), получило описание взаимодействие заголовка и текста (Кошевая И.Г., Стали И. С. и др.). Вместе с тем остается целый ряд неизученных вопросов: четко не определены основные функции, присущие газетным заголовкам; в современной печати появляются заголовки, синтаксическая структура которых не была определена.

Оформление письменного вида речи начинается с названия текста, который представляет собой законченное выражение определенной идеи. Заголовочная функция является особой языковой функцией, присущей всем видам заголовков: названиям книг, газет, журналов, статей, телевизионных передач и т. д.

Являясь частью газетного текста, заголовок выполняет свои особые функции, которые по-разному влияют на форму заглавия. Из всех функций газетного заголовка можно выделить три основные: номинативная, информативная и рекламная[2, с. 152].

Общая, основная функция для всех заголовков - номинативная, т.к. первичным, исходным назначением заголовка является индивидуальная номинация, то есть идентификация произведения, позволяющая отделить одну газетную статью от другой.

Информативная функция проявляется в наиболее развернутом виде в заглавиях-предложениях, и прежде всего в заглавиях - двусоставных предложениях:

Сладкое губит мозг («Аргументы и факты» 2020 № 45)

Солнце культуры встает на Востоке («Молодой дальневосточник» 2020 № 8)

Высокая степень коммуникативности наблюдается в заголовках, имеющих форму побудительных предложений и предложений, включающих обращения, потому что эти конструкции рассчитаны на непосредственное воздействие на читателя:

Вернись, душа! («Аргументы и факты» 2020 № 45)

Давай путешествовать! («Молодой дальневосточник» 2020 № 11)

Третья функция, присущая газетному заглавию, - рекламная функция. Она присуща не каждому заглавию и заключается в том, что заглавие не только называет статью или заметку, не только выражает ее содержание, но и специально, особыми средствами заинтересовывает читателя, привлекает ее внимание.

Крокодил на помойке («Аргументы и факты» 2020 № 12)

Хождение по мукам («Молодой дальневосточник» 2020 № 13)

Алло, общeЖУTie? («Аргументы и факты» 2019 № 10)

Исследованный материал показал, что наиболее распространенным типом заглавий являются номинативные конструкции:

Предания и современность («Молодой дальневосточник» 2020 № 4)

Конфеты, снег и чудеса («Молодой дальневосточник» 2020 № 3)

В номинативных заглавиях можно встретить много отглагольных существительных, благодаря которым предложения сведены к словосочетаниям:

Производство рубля («Аргументы и факты» 2020 № 10)

Рождение любви («Молодой дальневосточник» 2020 № 10)

Номинативные заглавия могут включать обособленные определения или придаточные предложения, в основном определительные:

Отдых, опасный для здоровья («Молодой дальневосточник» 2019 № 33)

Инфекция, о которой не знают многие врачи («Аргументы и факты» 2019 № 12)

Для современной печати характерны заглавия, в которых наречия примыкают к имени существительному и, в особенности, к существительному неотглагольного типа:

Развод по-итальянски («Аргументы и факты» 2020 № 12)

Модный приговор по-хабаровски («Молодой дальневосточник» 2019 № 49)

Распространенным типом газетных заглавий являются заглавия, включающие вопросительно-относительные местоимения. Эти заглавия могут быть вопросительными или повествовательными.

Кто с нами в одном строю? («Аргументы и факты» 2020 № 13)

Чем вредны фруктовые соки? («Аргументы и факты» 2019 № 12)

В этих заглавиях вопросительное слово находится в препозиции, тем самым усиливая вопросительную интонацию. В статье под таким заголовком, как правило, конкретизируется, обосновывается поставленный вопрос или содержится ответ на него.

Где флаги зимуют («Аргументы и факты» 2019 № 51)

Где живет небесный лось («Молодой дальневосточник» 2020 № 06)

В этих конструкциях вопросительно-относительное местоимение получает указательное значение, содержание статьи разъясняет конкретный смысл этого местоимения.

К типу вопросительных предложений относятся заглавия, вопросительный характер которых оформлен при помощи вопросительной интонации:

Хотите больших урожаев? («Молодой дальневосточник» 2020 № 5)

Будет ли свет в конце туннеля? («Молодой дальневосточник» 2019 № 6)

Такие заглавия выражают чувство сомнения, в них слышится доля иронии.

В современной печати в качестве заголовка может быть использован фразеологизм[3, с. 45].

Куда падает яблоко от яблони? («Аргументы и факты» 2019 № 41). В этом заглавии произошла синтаксическая трансформация: повествовательное предложение «Яблоко от яблони недалеко падает» заменено вопросительным с лексическим сдвигом.

Также в качестве газетных заглавий употребляются строки из популярных песен и стихов:

Что кинул он в краю родном? («Аргументы и факты» 2019 № 17)

Иногда эти строки используются в измененном виде с заменой одного или нескольких компонентов, т.е. происходит лексическая трансформация:

Первым делом - вертолет («Аргументы и факты» 2019 № 12)

Ажурных дел мастер («Аргументы и факты» 2019 № 11)

Этот же процесс наблюдается в заглавиях, в основу которых положено название книги или кинофильма:

Анархия в Малиновке («Аргументы и факты» 2019 № 12)

Охота на прозу («Аргументы и факты» 2019 № 3)

В качестве газетных заголовков используются побудительные конструкции, функции которых заключаются в том, чтобы воздействовать на читателя. Это предложения, включающие глагольные формы повелительного наклонения:

Предъявите декларацию («Аргументы и факты» 2019 № 12)

Получите зарплату («Аргументы и факты» 2019 № 11)

С помощью формы повелительного наклонения выражается призыв, который носит конкретный характер, предполагает конкретного адресата, который порою и называется в обращении:

Не спеши, водитель («Аргументы и факты» 2019 № 22)

Люди! Помогите! («Аргументы и факты» 2019 № 32)

К побудительным конструкциям относятся заглавия-лозунги, воззвания, специфичные для оппозиционных изданий:

Даешь очную ставку! («Аргументы и факты» 2019 № 51)

За любовь, за жизнь, вперед! (Молодой дальневосточник 2019 № 49)

Распространены в качестве газетных заглавий конструкции, которые строятся по типичным принципам диалогической речи.

Получить справку? Легко («Аргументы и факты» 2019 № 12)

Терпение и труд. Что Вам должен работодатель? («Аргументы и факты» 2019 № 8)

Большое распространение получили заглавия с многоточием. Знак многоточия в середине конструкции указывает на неожиданность последней части заголовка, подчеркивает несоответствие между содержанием, заключенным в разделенных многоточием частях:

Проснись и ... ешь («Аргументы и факты» 2019 № 12)

Кап-кап – деньги на кап ... ремонт («Аргументы и факты» 2019 № 51)

Нередко заглавия представляет собой прерванную речь, что подчеркивается многоточием в конце:

Есть такая профессия... (Молодой дальневосточник 2020 № 12)

Рыдали, когда прощались... (Молодой дальневосточник 2020 № 16)

Также исследованный материал показал, что в современной прессе встречаются заглавия, которые не были отмечены и описаны исследователями. В качестве заглавий часто используются окказионализмы.

Недо - пере - выборы («Аргументы и факты», 2019 № 6)

В данной конструкции употреблен новый знак препинания - висячий дефис. Словоформа построена по модели «радио- и фототовары», но в отличие от него оно образовано при помощи двух приставок.

Задорнов-на-Амуре («Аргументы и факты», 2019 № 32)

Конструкция построена по модели топонима «Комсомольск-на-Амуре». Привлекают внимание следующие заглавия:

An + три! («Аргументы и факты», 2019 № 9)

Россия + Хорватия (Молодой дальневосточник, 2019 № 47)

Конструкция напоминает математическое уравнение, используются знаки, нехарактерные для пунктуационной системы русского языка, но являющимися всем понятными символами. Эти знаки выполняют функцию замещения вербальных компонентов.

Проведенное исследование подтвердило высказанную ранее мысль о том, что синтаксический строй газетных заглавий разнообразен. Наиболее часто встречаются вопросительные конструкции. Можно предположить, что в наше время люди стали все больше задавать вопросов и на некоторые из них отвечает современная печать. Можно отметить возросшую популярность в языке газетных строк из поэтической речи, фольклора, название кинофильмов и книг. Лексическая и синтаксическая трансформация указанных элементов придает экспрессивную окрашенность, эмоциональную выразительность газетной речи. Демократизация, охватывающая наше общество, не могла не отразиться на стиле средств массовой информации. На формулировку заглавий большое влияние оказывают конструкции, характерные для разговорной речи.

Список использованных источников:

1. Аргументы и факты, 2019,2020.
2. Кожина, М.Н. Стилистика рус.яз. Учебное пособие для студентов фак. рус.яз. и литературы пед. ин - тов. - М., «Просвещение», 2008. – 223 с.
3. Кривенко Б.В. Фразеология и газетная речь // Русская речь. – 1993. – № 3. – С. 44-49.
4. Молодой дальневосточник, 2019, 2020.
5. Попов А.С. Синтаксическая структура газетных заглавий и ее развитие // Развитие синтаксиса современного русского языка. - М., 1966.