

Совет директоров профессиональных образовательных организаций
среднего профессионального образования Волгоградской области

государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
"Волгоградская государственная академия последипломного образования"

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
"Волгоградский медицинский колледж"

МАТЕРИАЛЫ

региональной (заочной) научно-практической конференции
**ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ
ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

16 ноября – 14 декабря 2020 г.



Волгоград, 2020

Оргкомитет Конференции

Председатель оргкомитета:

Генералова Галина Евгеньевна – к.м.н., директор государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский медицинский колледж».

Члены оргкомитета:

Саяпин Сергей Петрович – председатель Совета директоров профессиональных образовательных организаций Волгоградской области;

Зайцева Нина Николаевна – к.п.н., доцент, директор Центра развития профессионального образования ГАУ ДПО «ВГАПО»;

Елисева Лилия Владимировна – заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»;

Черненко Марина Васильевна – начальник научно-методического отдела ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»;

Гвоздкова Ирина Николаевна – к.п.н., доцент Центра развития профессионального образования ГАУ ДПО «ВГАПО»;

Белоусова Галина Александровна – старший методист ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»;

Иванова Ольга Васильевна – методист ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж».

В сборнике представлены материалы региональной (заочной) научно-практической конференции, которая проходила с 16 ноября по 14 декабря 2020 г. Учредители конференции: ГАУ ДПО "Волгоградская академия последипломного образования" и Совет директоров профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования Волгоградской области. Организатор конференции: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Научно-практическая конференция проводилась с целью транслирования эффективного опыта профессиональных образовательных организаций по внедрению дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательный процесс.

Направления работы научно-практической конференции:

Секция 1. *Использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения при реализации образовательных программ среднего профессионального образования: проблемы и перспективы.*

Секция 2. *Реализация воспитательной деятельности в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.*

Секция 3. *Применение дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ среднего профессионального образования.*

Секция 4. *Электронный учебно-методический комплекс как компонент цифровой образовательной среды образовательной организации.*

В конференции приняли участие преподаватели, методисты, мастера производственного обучения, руководители физического воспитания, педагоги-организаторы из 12 профессиональных образовательных организаций Волгограда и Волгоградской области.

Статьи участников конференции публикуются в авторской редакции.

Компьютерная версия, оформление и техническое редактирование:

Чудина Т.Н., научно – методический отдел ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

ОГЛАВЛЕНИЕ

Секция 1.

Использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения при реализации образовательных программ среднего профессионального образования: проблемы и перспективы.

<u>ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", ВОЛГОГРАД</u>	<u>стр.</u>
1. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ: СОЗДАНИЕ ТЕСТА НА ОСНОВЕ GOOGLEFORMS <i>Алешечкина А.А., преподаватель</i> <i>ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград</i>	9
2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ, ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ <i>Крайнова С.В., преподаватель</i> <i>ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград</i>	11
3. ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ <i>Джеллидзе Т.Н., преподаватель</i> <i>ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград</i>	14
4. ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ <i>Кузьмина Т.И., преподаватель</i> <i>ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград</i>	16
5. ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ХОДЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ И ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ <i>Мозгунова Е.А., Нилова Л.Г., преподаватели</i> <i>ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград</i>	19
6. ОНЛАЙН - СОРЕВНОВАНИЯ ПО ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ КАК СРЕДСТВО ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ <i>Воронина С.А., руководитель физического воспитания</i> <i>ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград</i>	20
7. О ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ <i>Тимощенко Л.Ю., преподаватель</i> <i>ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград</i>	22
8. ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕТРАДЬ SKYSMART КАК ЭЛЕМЕНТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Иванова О.В., преподаватель</i> <i>ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград</i>	25
9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ОБЩЕСТВЕННЫМ ДИСЦИПЛИНАМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ <i>Черненко М.В., старший методист</i> <i>Белоусова Г.А., методист</i> <i>ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград</i>	29

**10. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО –
КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

Аглиулова Е.В., преподаватель

Чарыкова С.В., преподаватель

ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж», Волгоград

31

**12. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕГРАЦИОННЫХ СВЯЗЕЙ В ПРЕПОДАВАНИИ
АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА И ИНФОРМАТИКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОМ
КОЛЛЕДЖЕ**

Демидович И.Л. , Кизина И.В., преподаватели

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

35

ВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

13. ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ПРОБЛЕМЫ И ДОСТИЖЕНИЯ

Ицук В.В., Василенко Н.Г., преподаватели

Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волжский

38

**14. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО**

Субботина Т.П., преподаватель

Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волжский

42

КАМЫШИНСКИЙ ФИЛИАЛ ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

15. ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ПРИНЦИПЫ, ТЕХНОЛОГИИ

Антюфеева Е.И., преподаватель

Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин

46

**16. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК БЛАГОПРИЯТНАЯ СРЕДА
ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО**

Перевозчикова Т.А., Хамтиева С.А., преподаватели

Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин

49

**17. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

Толстокорая Л.А., преподаватель

Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин

51

**18. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ - ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Малякина Т.Н., преподаватель

Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин

53

19. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – РЕАЛИИ НАШЕГО ВРЕМЕНИ

Артюхова Е.В., преподаватель

Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин

55

МИХАЙЛОВСКИЙ ФИЛИАЛ ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

**20. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Багаев Е.И., преподаватель

Михайловский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка

58

**21. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ДЛЯ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Кунина Л.М., преподаватель

Бессарабова О.Г., методист

Михайловский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка

60

УРЮПИНСКИЙ ФИЛИАЛ ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

**22. ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И СЕТЕВЫЕ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Самохина Е.А., преподаватель

Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск

62

**23. ОПЫТ РАБОТЫ И ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Круглова М.Н. преподаватель

Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск

63

**24. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Ивонина Т.В., преподаватель

Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск

65

**25. ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ПРОБЛЕМЫ
ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Багрова Г.Г., методист

Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск

67

**ГБПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ И НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
им. Ю.ГАГАРИНА"**

**26. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,
ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО**

Ананьева А.Н., преподаватель

ГБПОУ "Волгоградский колледж управления и новых технологий им. Ю.Гагарина", Волгоград

69

ГБПОУ "УРЮПИНСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ"

**27. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Андреев А.И., мастер производственного обучения

ГБПОУ "Урюпинский агропромышленный техникум", г. Урюпинск

73

ГБПОУ "ВОЛЖСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ"

**28. ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В СПО: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Куневич Е.П., заведующий отделением

Смирнова М.И., преподаватель

ГБПОУ "Волжский политехнический техникум", г. Волжский

75

ГБПОУ "АРЧЕДИНСКИЙ ЛЕСНОЙ КОЛЛЕДЖ"

29. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Николаева Н.А., преподаватель

ГБПОУ "Арчединский лесной колледж", п. Арчединского лесхоза

78

ГБПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ КАДРОВЫХ РЕСУРСОВ"

30. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПО СЛУХУ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Тушева Н.Н., преподаватель

ГБПОУ "Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов", Волгоград

82

31. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ХИМИЯ» С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Максимова В.И., преподаватель

ГБПОУ "Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов", Волгоград

84

ГБПОУ "ЖИРНОВСКИЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ"

32. ЗАЩИТА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Андреева З.С., Андреев А.Н., мастера производственного обучения

ГБПОУ "Жирновский нефтяной техникум", г. Жирновск

86

33. КРУГЛЫЙ СТОЛ В ФОРМАТЕ ONLINE. ВРЕМЯ ДЛЯ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Андреева А.А., преподаватель

ГБПОУ "Жирновский нефтяной техникум", г. Жирновск

88

ГАПОУ "КАМЫШИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

34. ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Пачесная Л.Н., преподаватель

ГАПОУ "Камышинский политехнический колледж", г. Камышин

90

35. ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОЛЛЕДЖЕ: ОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

Сидоренко О.А., преподаватель

ГАПОУ "Камышинский политехнический колледж", г. Камышин

92

ГБПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ РЕСТОРАННОГО СЕРВИСА И ТОРГОВЛИ"

36. ДОСТОИНСТВА И ПРОБЛЕМНЫЕ ЗОНЫ В ПРАКТИКЕ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО

Прокопова О.В., методист, кандидат экономических наук

ГБПОУ "Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли", Волгоград

94

37. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРЕДМЕТУ ХИМИЯ

Лоскутова Т.А., Зимина Т.Е., преподаватели

ГБПОУ "Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли", Волгоград

97

Секция 2.

Реализация воспитательной деятельности в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", ВОЛГОГРАД

38. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА

Вершинина Ю.В., преподаватель

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

99

39. ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ДИСТАНЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК НОВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МЕДИЦИНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Юкова Е.Н., преподаватель

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

102

УРЮПИНСКИЙ ФИЛИАЛ ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

40. ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Пильщикова Т.А., Медведева О.А., преподаватели

Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск

105

ГБПОУ "ДУБОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

41. ВИДЕОЭКСКУРСИЯ ПО АЛЛЕЕ ГЕРОЕВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В г. ДУБОВКА КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Смоляева Н.В., преподаватель

ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

107

Секция 3.

Применение дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ среднего профессионального образования.

ГБПОУ "СЕБРЯКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ"

42. ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Липанина С.И., Низамова Г.И., преподаватели

ГБПОУ "Себряковский технологический техникум", г. Михайловка

109

43. ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE И СЕТЕВОЙ АКАДЕМИИ CISCO В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Федосова Е.С., Куликова У.П., Макарова Н.Н., преподаватели

ГБПОУ "Себряковский технологический техникум", г. Михайловка

111

ГБПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ МАШИНОСТРОЕНИЯ И СВЯЗИ"

44. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Мололкин М.С., преподаватель

ГБПОУ "Волгоградский колледж машиностроения и связи", Волгоград

115

ГБПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ РЕСТОРАННОГО СЕРВИСА И ТОРГОВЛИ"

45. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

КАК ЭЛЕМЕНТ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Снегирева Г.Г., Гусакова Н.В., преподаватели

ГБПОУ "«Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли», Волгоград

116

Секция 4.

Электронный учебно-методический комплекс как компонент цифровой образовательной среды образовательной организации.

ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", ВОЛГОГРАД

46. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ PORTAL.VMK ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

Баяева О.А., преподаватель

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

120

КАМЫШИНСКИЙ ФИЛИАЛ ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

47. ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА

Смирнова Е.в., Хамтеева С.А., преподаватели

Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин

123

ГБПОУ "ДУБОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

48. ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ К СОЗДАНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Смоляева Н.В., преподаватель

ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

125

ГБПОУ "ЖИРНОВСКИЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ"

49. ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК КОМПОНЕНТ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Щеглова Н.И., Теплякова О.А., преподаватели

ГБПОУ "Жирновский нефтяной техникум", г. Жирновск

127

Секция 1.

ГБПОУ "УРЮПИНСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ"

50. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Баранчиков С.Т., преподаватель

ГБПОУ "Урюпинский агропромышленный техникум" г. Урюпинск

130

Секция 1.

Использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения при реализации образовательных программ среднего профессионального образования: проблемы и перспективы

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ: СОЗДАНИЕ ТЕСТА НА ОСНОВЕ GOOGLEFORMS

*Алешечкина Анна Александровна, преподаватель
ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж”, Волгоград*

**Чем чаще вы будете пытаться, пускай даже неудачно,
тем больше вероятность того, что в конечном итоге
вы достигните поставленной цели.**
*Основатели самой востребованной
ныне поисковой системы Google
Ларри Пейдж и Сергей Брин*

Сервисы Web – 2.0. или Google ориентированы на сетевое взаимодействие людей, для образовательной среды возможности общения и сотрудничества очень важны. Постоянная практика использования новых IT - технологий приучает к новому стилю поведения, подсказывает педагогические и организационные решения. От преподавателя требуется совершенствование профессиональных компетенций в области приемов работы с облачными технологиями, позволяющими организовывать учебный процесс в открытой информационной образовательной среде на основе Google сервисов. Таких как: GoogleДиск – облачное хранилище данных (текстов, фото, аудио, видео, презентации и др.); Google – Документы позволяют создавать и редактировать текстовые документы DOC, PDF и др.; Google – Таблицы позволяют анализировать и визуализировать данные; Google Презентации; Google почта gmail – удобный интерфейс, управление контактами и задачами (почтовый ящик на почтовом сервисе компании Google), GoogleHangouts - бесплатный сервис для обмена мгновенными сообщениями и видеосвязью; Google формы.

Google формы представляют собой онлайн - сервис для создания форм обратной связи, онлайн - тестирования, онлайн - опросов, анкетирования обучающихся, онлайн - регистрации на мероприятия, они позволяют проводить онлайн - исследование и др. Google формы - инструмент популярный, но весь спектр его возможностей используется редко.

Чем же удобен онлайн - сервис Google Формы? Сервис бесплатный, интерфейс удобный и понятный, доступный 24/7 (форма хранится в облаке, доступна всегда при помощи ссылки), индивидуальное оформление, мобильность (формы можно создавать, просматривать, редактировать и пересылать как на компьютере, так и на мобильном устройстве или планшете, а также результаты и статистика (Google формы собирают и профессионально оформляют статистику по ответам, вам не придется дополнительно обрабатывать полученные данные). Статистику ответов вы найдете прямо в форме, а ответы обучающихся в автоматически созданной таблице Google.

Пошаговая инструкция создания задания тестов на основе Googleform.

Шаг 1.Создание и использование Google аккаунта.

Аккаунт Google - это учетная запись, дающая вам право пользоваться всеми сервисами компании Google без повторной авторизации. Для получения аккаунта Google необходимо создать электронный почтовый ящик на [gmail](mailto:), если его нет, то надо пройти по ссылке и зарегистрироваться на <http://mail.google.com>. При регистрации создается ваш личный аккаунт в Google, что дает вам возможность работать в его сервисах, загружать объекты

(документы, изображения, фото, видео, аудио) на Google Диск (15 ГБ – бесплатно), просматривать и редактировать их, а также предоставлять к ним доступ.

Шаг 2. Создание формы.

Вариант 1. Перейти из почты gmail на Google Диск, нажав в правом верхнем углу браузера на квадрат из точек. В открывающемся окне выбрать Диск.

Вариант 2. Зайти из браузера, нажав в левом верхнем углу на похожий квадрат. В открывающемся окне выбрать Диск Google.

Шаг 3.

- открыть Google Диск;
- слева вверху нажать на кнопку “Создать”;
- в открывшемся окне видны не все возможности, поэтому далее нажать на “Еще” и выбрать функцию Google Формы;
- шаблон для создания формы (Новая форма) откроется автоматически;
- далее выбрать вкладку “Тесты”.

Шаг 4. Редактирование.

Во вновь созданной форме по умолчанию указано название “Новая форма”. Вместо «Новая форма» напишите нужное. Для этого просто нажмите по этой строке. Например, название темы “Анатомия и физиология выделительной системы”, “Задание в тестовой форме”.

Шаг 5. Оформление (тема, ее цвет и изображение в верхнем колонтитуле).

Вверху страницы (в шапке формы) нажимаем значок палитры, далее “Настройки темы”, “Изображение”, “Темы”, “Работа и учеба”. Выбираем нужное (цвет темы, цвет фона, стиль шрифта) и нажимаем “Применить”.

ШАГ 6. Идентификация обучающегося. Обязательна!

Для того, чтобы идентифицировать обучающегося в поле “Вопрос без заголовка”, вам нужно вписать “Фамилия, имя, отчество”. Выбрать “Тип вопроса”. Например, “Текст” (строка). Далее активировать вкладку “Обязательный вопрос”, тогда в форме этот вопрос помечается звёздочкой* и становится обязательным. Без заполнения ответа на этот вопрос форма не сможет быть отправлена.

Шаг 7. Добавляем следующий вопрос.

Для этого выбираем значок «+», т.е. добавить вопрос. Далее выбираем тип вопроса: один из списка, несколько из списка, раскрывающийся список. Только в этих вариантах вопросов есть возможность автоматического оценивания в баллах правильных ответов студентов. Добавьте варианты ответов на вопрос. Включите параметр “Обязательный вопрос”, тогда студенты должны обязательно на него ответить. Укажите правильные ответы и назначьте баллы для оценивания. Для этого в левом нижнем углу нажмите “галочку”, выберите верный вариант ответа. Правильные ответы отмечаются зелёной “галочкой”. В правом верхнем углу вопроса укажите, на сколько баллов вы его оцениваете. Чтобы написать разъяснительный комментарий к ответу или прикрепить видео с YouTube с таким комментарием, нажмите “Добавить пояснение” (или комментарий).

Шаг. 8 Настройка теста.

Тестовые вопросы, предполагающие автоматическую оценку, требуют дополнительной настройки. Для настройки теста нажимаем значок “Настройки” вверху справа, в виде шестерёнки; в раскрывшемся окне переходим на вкладку “Тесты” и включаем параметр “Тест” - *назначить количество баллов за ответы и включить автоматическое оценивание*. Не забудьте сохранить изменения и нажать **СОХРАНИТЬ**.

Шаг. 9 Настройка доступа.

В верхней панели справа есть значок – три точки. Нажимаете, и в открывшемся окне выбираете “Настройки доступа”. На вкладке настроек доступа определяете уровни доступа. Напротив строчки “документ доступен только вам” нажимаете на надпись “Изменить”, открываете доступ к документу. Есть три варианта: “для всех в Интернете”; “для всех, у кого

есть ссылка»; “для выбранных пользователей”. Выбираете нужный вариант, сохраняете. Запрещаем редакторам добавлять пользователей и изменять настройки доступа.

Шаг. 10 Как отправить готовое задание.

Теперь, когда форма полностью заполнена и оформлена, необходимо посмотреть, как она будет выглядеть для пользователя. Для просмотра нажмите на значок глаза “Предпросмотр”. Проверьте на наличие ошибок и опечаток.

Чтобы отправить готовое задание в тестовой форме по электронной почте необходимо указать электронные адреса обучающихся, но удобнее получить и отправить ссылку. Для этого в верхней части открывшегося окна нажмите на значок ссылки. Чтобы скопировать ссылку, нажмите кнопку “Копировать”. Отправьте ссылку в рабочую группу мессенджеров или прикрепите в сообществе в ВКонтakte и др.

Шаг 11. Анализ ответов.

Google формы позволяют:

- анализировать ответы отдельного пользователя;
- анализировать вопросы, на которые часто даются неправильные ответы;
- анализировать ответы на отдельный вопрос;
- видеть сводные результаты по всем ответам;
- получать оповещения о новых ответах;
- выгружать результаты в таблицу, скачивать ответы или распечатывать;
- запрещать пользователям отвечать на вопросы теста, если закончилось установленное время (вкладка “Ответы”, выключить надпись “Принимать ответы”).

Также предусмотрен просмотр ответов в виде таблицы. Для этого необходимо нажать “Ответы” в верхней части формы. В правом верхнем углу нажмите на зелёный значок “Таблицы” и просмотрите, как выглядит таблица ответов. Ответы автоматически сохраняются в таблице.

Таблицу можно скачать на компьютер, распечатать и т.д.

Удачи в освоении возможностей Google Формы!

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ, ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

*Крайнова Светлана Васильевна, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

В настоящий момент системы образования во всем мире принимают меры по организации образования в условиях пандемии коронавируса (COVID-19).

Сейчас онлайн - обучение становится единственной возможностью, подготовки и проведения занятия с использованием ИКТ - устройств. Однако проблема заключается в том, что педагоги вынуждены преподавать в системе, которая к этому не подготовлена.

На данный момент мало преподавателей понимает, какие из множества решений являются наиболее эффективными и как можно их наилучшим образом реализовать. В результате используются не самые удачные практики онлайн - обучения и дистанционное обучение имеет скорее «экстренный» характер.

Одной из естественных реакций на кризисную ситуацию может стать попытка воспроизвести знакомые системы, однако цифровое обучение дает возможность организовать обучение по-новому, может помочь переосмыслить основные принципы организации современного образования, в том числе в системе СПО.

Одновременно, наряду с очевидными вызовами и проблемами, новый формат обучения предоставляет широкий спектр возможностей и перспектив для изменения и совершенствования образовательных систем, для которых критическая ситуация создает форсированные условия. Дистанционное обучение предоставляет преподавателям возможность разрабатывать творческие инициативы, помогающие преодолеть ограничения раздельного местонахождения (например, совместное обучение на основе игры, либо составления проблемно – ситуационных задач и решений к ним).

В данной ситуации *ограничения могут стимулировать поиск творческих решений, которые часто возникают из-за острой необходимости решить проблему, а также могут быть отличным шансом установить более доверительные отношения с обучающимися, что особенно важно для студентов с ограниченными возможностями здоровья в этой чрезвычайной ситуации.* Кроме того, в настоящий момент особенно актуальны возможности для сотрудничества, творческих решений, готовности учиться у других и пробовать новые инструменты, поскольку педагоги, родители и учащиеся делятся схожим опытом в одно и то же время. Действительно, многие преподаватели сейчас активно сотрудничают друг с другом, как на местном уровне, так и на более глобальном.

Ситуация имеет *позитивные последствия и для обучающихся, которые временно обрели большую самостоятельность и возможность взять на себя ответственность за свое обучение.* Они могут пробовать новые форматы обучения, проходить дополнительные онлайн-курсы, соответствующие их интересам, а также делиться своими идеями и достижениями, как со сверстниками, так и с преподавателями.

Однако следует отметить, что на данный момент имеются выраженные сложности, препятствующие эффективному обучению в ситуации пандемии. Часть из них обусловлена проблемами с надежным подключением к интернету и доступом к цифровым устройствам. Так результаты недавнего исследования Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA), показывают довольно неутешительные данные.

В частности, необходимым условием для дистанционного обучения является доступ к интернету, с которым наблюдаются сложности в отдельных регионах. Еще одним важным аспектом онлайн-обучения является наличие эффективных онлайн-платформ для обучения и простой доступ к ним.

Из опыта проведения дистанта в весеннем семестре, могу с уверенностью заявить, что имеющиеся средства (WhatsApp, Viber, Zoom), далеко не везде и не всегда доступны. Часто студенты «вылетают» из конференции, жалуются, что связь «подвисает» и приходится повторять одно и то же по несколько раз.

Тем не менее, хочу заметить, что проведения лекций, в режиме онлайн (осенний семестр), лично для меня – благо, т.к. имеется возможность не давать материал под запись, а большее время уделять объяснению. Обязательным условием, в данном случае, является то, что электронные версии лекционного материала студенты получают, а во время лекции параллельно просматриваются презентации.

Далее – обратная связь, на ваше усмотрение. Я прошу составить опорные конспекты лекций и контролирую их наличие на первом практическом занятии.

Однако и здесь есть «подводные камни»: так, если во время занятий просить студентов не выключать микрофон, то значительное количество посторонних звуков создает серьезные помехи, как лектору, так и другим участникам конференции. Если микрофон слушателей отключен, то отдельные, недостаточно мотивированные студенты, своими репликами, мешают другим.

Что касается практических занятий, то здесь наблюдаются большие сложности. Ведение практических занятий по преподаваемым мною профессиональным модулям весьма затруднено, особенно в части выполнения практических манипуляций, из-за необходимости наличия большого количества специального оборудования, химических реактивов, сложных оптических и электронных приборов.

Кроме того, при проведении практических занятий возникает необходимость быть на связи не только в течение своего рабочего дня с 8:30 и до окончания в соответствии с расписанием, но и необходимость и дальше связываться с обучающимися, не имеющими возможности выйти, например, в Zoom конференцию с помощью иных мессенджеров, а иногда и просто, при помощи обычной телефонной связи. То есть приходится находиться в рабочем режиме и на постоянной связи с обучающимися по 12 и более часов.

Помимо того, при необходимости, приходится давать консультации по своим заданиям, как при помощи мессенджеров, так и по телефону. В промежутках необходимо проверять то, что уже выполнили студенты, в качестве домашнего и аудиторного задания, высылать замечания, проверять проверенное.

Все возникающие вопросы преподаватели и администрация стараются решать сразу и в пользу обучающихся, но разбор и заучивание алгоритмов манипуляций, ни в коей мере, не заменяет их неоднократного выполнения для формирования профессиональных компетенций.

Но, несмотря на очевидные негативные последствия пандемии, она, тем не менее, дала ряд возможностей и понимание того, что в современном непредсказуемом мире крайне необходимо преодолеть цифровой разрыв и привить навыки сопротивления различным угрозам от стихийных бедствий до насилия. Преодоление цифрового разрыва сможет обеспечить устойчивость в самом важном секторе человеческого развития – образовании.

В предыдущие годы новаторы в сфере образования экспериментировали с обучением в цифровых классах по всему миру, однако этот процесс был довольно медленным и фрагментарным. Большинство учителей и учеников испытывали значительные сложности с обучением в новом формате. Очевидным образом кризисная ситуация ускорила процесс апробации и адаптации онлайн - обучения в подавляющем большинстве стран.

Однако, как показывает практика, использование информационных компьютерных технологий при преподавании профессиональных модулей значительно усиливает у студентов интерес к обучению, повышает качество усвоения учебного материала, активизирует мыслительную и познавательную деятельность, актуализирует зрительную и логическую память.

Использование ИТК позволяет гарантированно получить нужное количество выпускников, способных к решению профессиональных задач с использованием профессиональных знаний, умений, навыков в стандартных и нестандартных ситуациях.

Список использованных источников:

1. Дружинина, И.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников: Учебное пособие / И.В. Дружинина. - Текст: непосредственный - СПб.: Лань, 2018 ISBN 978-5-8114-5208-8.
2. Жук, Ю.А. Информационные технологии: мультимедиа: Учебное пособие/ Ю.А. Жук. - Текст: непосредственный. - СПб.: Лань, 2018. ISBN 978-5-8114-6683-2
3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в управлении образовательными учреждениями. / И.Г. Захарова.- Текст: непосредственный - М.: Academia, 2018. ISBN 978-5-7695-6894-7.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

*Джелидзе Тамара Надаровна, преподаватель
ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж», Волгоград*

В настоящее время тенденции в образовании направлены на внедрение инновационных моделей и технологий обучения, которые должны способствовать повышению качества образования. Благодаря развитию информационных технологий в процесс обучения вводятся такие методы, как электронное и смешанное обучение.

Существует мнение, что инновационные подходы можно применить не на всех образовательных дисциплинах. Тем не менее, иностранные языки, которые включены в основную образовательную программу всех медицинских специальностей, являются областью интересов для внедрения элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В настоящее время применение дистанционных образовательных технологий в образовании стало неотъемлемой частью обучения будущих специалистов.

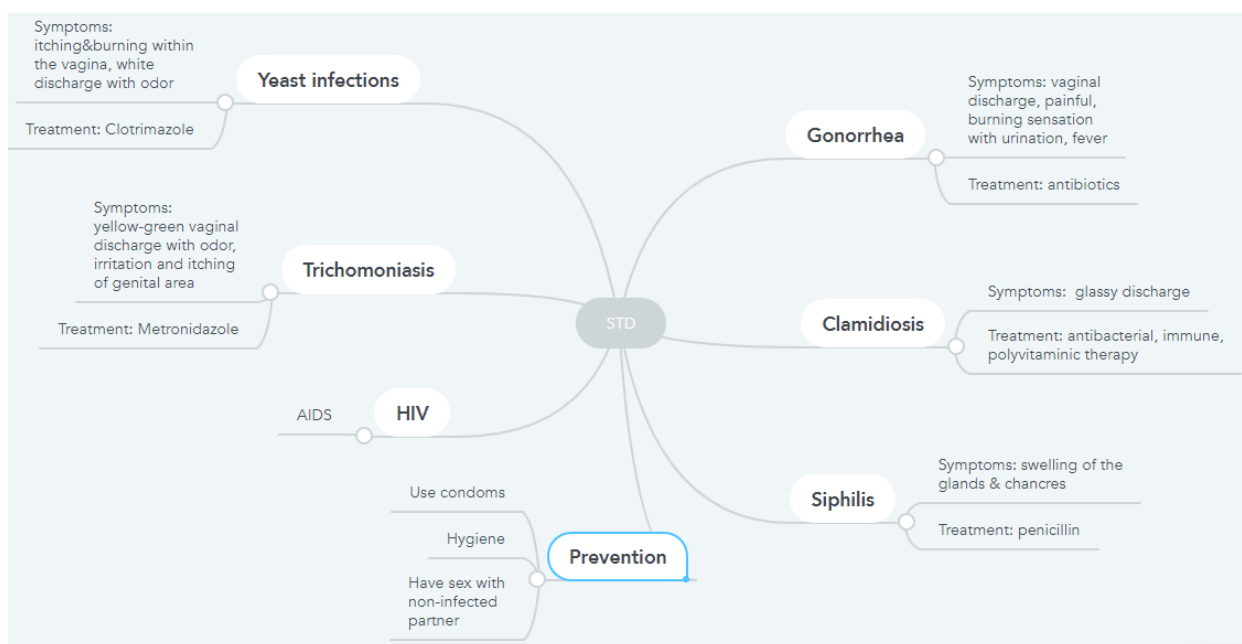
Говоря об особенностях дистанционного обучения иностранным языкам, хочется напомнить, что изучение иностранного языка сопровождается запоминанием большого количества лексических единиц, грамматических структур. Однако зачастую нам приходится сталкиваться с различной информацией, которую мы просто читаем и практически сразу забываем, поскольку не применяем при этом определенные стратегии. И когда наступает момент сдачи студентами экзамена, зачета и контрольной работы, обнаруживается, что они не владеют навыками быстрого поиска нужной информации, выделения главного из второстепенного и т.д.

В таком случае преподаватель может использовать в своей практике преподавания разнообразные приемы чтения. Одним из эффективных приемов запоминания лексико-грамматического материала является метод с использованием технологии MIND-MAPPING (использование графического изображения для выделения главных мыслей).

Каждый бит информации, который поступает из внешнего мира в наш мозг (ощущение, воспоминание, мысль и т.д.) – может быть представлен в виде центрального сферического объекта, от которого расходятся десятки, тысячи и даже миллионы ассоциаций.

Принцип построения любой интеллект - карты – центральный объект и радиально расходящиеся от него логические ассоциативные связи.

Благодаря использованию цветов, рисунков и пространственных связей любая информация воспринимается, анализируется и запоминается гораздо быстрее и эффективнее. Интеллект - карты проще использовать для работы с грамматическим материалом (с помощью карты можно представить любое грамматическое правило или конструкцию, при этом все исключения, особые случаи, а также примеры применения можно выделить в отдельные ветви и сделать на них акцент), с текстовым материалом, для обучения устному монологическому высказыванию при помощи вербальных опор и т.д. Как показывает **рисунок**, не менее интересные результаты даёт использование интеллект - карт при работе с лексическим материалом. Что представляет собой обучение лексике английского языка? Это определенный процесс расширения словарного запаса. Объемы новой профессионально ориентированной лексики, подлежащей изучению, не так уж малы. Интеллект - карты помогают сделать этот процесс интересным и увлекательным.



Интеллект-карта по теме «Инфекционные заболевания»

Применение интеллект - карт на занятиях английского языка позволяет:

1. Создать мотивацию к овладению иностранным языком, как средством общения.
2. Организовать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность обучающихся.
3. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся.
4. Организовать проектную деятельность обучающихся. Интеллект-карту можно использовать для представления результатов проектной деятельности.
5. Научить пользоваться специализированными словарями, справочниками с целью овладения новыми языковыми средствами, увеличения объема знаний профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии).
6. Технология MIND-MAPPING окажется полезной и при составлении презентаций или веб-проектов. В таком случае обучающимся можно порекомендовать интернет-ресурсы, с помощью которых графические схемы и карты будут генерироваться автоматически.

Интеллект - карты можно использовать на занятиях для:

- определения логических связей между понятиями,
- работы с лексическим материалом,
- запоминания грамматических правил,
- создания опорного конспекта,
- генерирования проектных или исследовательских идей,
- запоминания большого объема информации и т.д.

Практика показывает, что занятия с применением новых образовательных технологий неизменно вызывают интерес обучающихся.

Совершенствуя формы, методы и средства обучения, используя современные образовательные технологии, можно добиться высокой эффективности не только в повышении качества знаний обучающихся, но и в активизации их познавательной деятельности, укреплении мотивации к изучению иностранного языка.

Использование технологии «Mind mapping» позволяет реализовать заложенный в основу ФГОС системно - деятельностный подход, а именно:

- формировать готовность к саморазвитию;
- организовывать активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, направленную на освоение профессиональной терминологии, развитие умения анализировать и переводить узкоспециальные тексты в рамках той специальности, по которой они проходят обучение.

- выстроить образовательный процесс с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

С использованием метода меняется роль преподавателя, формируется новый стиль профессионального поведения. Основной задачей становится не изложение новых знаний, а организация его усвоения. Именно это и является залогом успеха при дистанционном обучении.

Список использованных источников:

Основные источники:

1. Игнатьева, М.В. Педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов средствами информационно-коммуникационных технологий (на материале иностранного языка) / М.В. Игнатьева // Дистанционное и виртуальное обучение. 2010. № 11. С. 112–120.
2. Парфенов, Е.А. Предпосылки саморазвития личности в дистанционном обучении иностранному языку в контексте личностно-ориентированного обучения / Е.А. Парфенов // Дистанционное и виртуальное обучение. 2013. № 12 (78). С. 25–37.

Дополнительные источники:

Методические пособия:

1. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» /английский/ для студентов медицинского колледжа / составители: О.В. Выхватко, Л.Г., Егорова, Ю.Б., Кузнецова [и др.]. – Волгоград: ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж», 2019. - Текст : электронный. Режим доступа: <https://vmk1.ru/o-kolledzhe/biblioteka/>.
2. Английский язык : учебно-методическое пособие для студентов медицинского колледжа по дисциплине "Иностранный язык" (английский язык) / составитель Г.Н. Солодовникова. – Волгоград: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2019. - Текст: электронный. Режим доступа: <https://vmk1.ru/o-kolledzhe/biblioteka/>.
3. Английский язык: учебно-практическое пособие для студентов медицинского колледжа / составители: Г.Н. Солодовникова, И.Ю. Бусыгина. – Волгоград: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2019. - Текст : электронный. Режим доступа: <https://vmk1.ru/o-kolledzhe/biblioteka/>.

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ

*Кузьмина Татьяна Ивановна, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

В настоящее время обстоятельства сложились таким образом, что все мы столкнулись с необходимостью дистанцироваться друг от друга, ограничить непосредственное общение. В свете этих обстоятельств перед педагогами встал вопрос о дистанционном обучении.

Дистанционное обучение – тип обучения, основанный на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и обучающихся. Целью дистанционного обучения является предоставление студентам непосредственно по месту жительства или временного пребывания возможности освоения профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования. Оптимальные результаты дистанционного занятия могут быть получены, когда тщательно разработан информативный ресурс, инструкция для обучающихся составлена грамотно и с учетом особенностей занятия, студенты хорошо подготовлены теоретически и в полной мере владеют предложенным материалом, связь преподавателя со студентами через интернет осуществляется без сбоев и всеми доступными средствами, проведению занятия не мешают внешние отвлекающие факторы.

Естественно, у данного вида обучения существуют свои плюсы и минусы. К достоинствам дистанционного обучения можно отнести:

1. Доступность - независимо от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях.
2. Мобильность – эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения.
3. Социальное равноправие – равные возможности получения образования не зависимо от места проживания, состояния здоровья, социального и материального статуса.
4. Творчество – комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.

Существуют также существенные недостатки:

1. Все моменты, связанные с индивидуальным подходом исключаются из - за отсутствия очного общения между преподавателем и студентом.
2. Для дистанционного обучения, со стороны обучающегося необходима жесткая самодисциплина, сознательность и самостоятельность.
3. Необходимость в хорошей технической оснащенности (наличие современного компьютера и наличие скоростного интернета).
4. Отсутствие постоянного контроля, который для большинства наших студентов, является мощным побудительным стимулом.
5. Обучающие программы и курсы могут быть недостаточно хорошо разработаны из-за того, что для нас это новая форма, по большому счету не «обкатанная» форма обучения и специалистов, способных создавать подобные учебные пособия, не так много.
6. И, наверное, самое главное, недостаток практической деятельности, отсутствие возможности «делать руками»

За время проведения занятий дистанционно в ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" и конкретно в нашем учебно-методическом объединении преподавателей № 6, были выявлены как положительные, так и отрицательные моменты. Лекционные занятия проводились на базе платформы для конференц-связи zoom. Эта платформа имеет хорошие возможности при условии хорошей интернет-связи, заинтересованности студентов. Платформа позволяет во время чтения лекции демонстрировать презентации, учебные фильмы и другие фото и видеоматериалы, что дает возможности для более полного, наглядного раскрытия учебного материала. Это несомненный плюс, учитывая тот факт, что не все лекционные аудитории в колледже оснащены видеопроекторами. Но, к большому сожалению, не все студенты имеют скоростной, доступный интернет, многие не имеют персонального компьютера или ноутбука, слушают лекции с мобильных устройств, что также снижает качество воспроизведения фото и видеоматериалов. Во время дистанционного чтения лекций посредством платформы zoom очень часто прерывалась интернет связь, что очень сильно отвлекает как преподавателя, так и студентов, отнимает много времени. Кроме того, чтение лекций «вживую» предполагает диалог преподавателя и студентов. «Лечение пациентов хирургического профиля» и «Сестринский уход в хирургии» - очень объемные курсы, предполагающие наличие базовых знаний других дисциплин и междисциплинарных курсов, таких как анатомия и физиология, основы патологии, фармакология, пропедевтика клинических дисциплин и др. Читая лекции по хирургии, необходимо чувствовать, в каких областях студенты чувствуют себя неуверенно или даже имеют пробелы в знаниях. Для этого необходимо видеть глаза студентов, слышать их вопросы и задавать им вопросы. Подобного рода контакт с аудиторией весьма затруднен при общении дистанционно. Кроме того, есть студенты, которые не осознают всей важности и необходимости получения теоретических знаний, поэтому далеко не все и не всегда студенты слушают лекцию, смотрят на экран и анализируют презентации, фото, видео и уж тем более, делают записи. Оценить достоверно заинтересованность и присутствие студентов, при дистанционном чтении практически не

возможно. После окончания лекционных занятий и начала практических занятий, выяснилось, что только единицы имеют конспекты лекций.

В начале перехода на дистанционное обучение в кратчайшие сроки были созданы методические рекомендации для самостоятельной работы студентов, в которых собраны задания в соответствии с темой (теоретический блок, ситуационные задачи, задания в тестовой форме, графические диктанты и алгоритмы манипуляций). При проверке выполнения этих заданий была выявлена четкая закономерность, подавляющее большинство работ написаны совершенно одинаково, ситуационные задачи и тестовый контроль содержат совершенно одинаковые ошибки у большинства студентов.

Учитывая специфику нашего образовательного учреждения, для проведения практических занятий по междисциплинарным курсам, наиболее важным является отработка практических манипуляций. При изучении хирургии этот момент является очень важным. Отработка манипуляций предусмотренных программой, требует особых условий, большого количества разнообразных изделий медицинского назначения, это инструменты, разнообразный перевязочный материал, белье, дренажи, катетеры, шины и многое другое, а также оборудование, фантомы и муляжи. И, конечно же, при проведении занятий дистанционно, выполнить такие манипуляции в домашних условиях не возможно. Некоторые манипуляции (вернее видеоролики с выполнением манипуляций), можно найти в интернет-сети, из огромного множества этих манипуляций, я к сожалению, не нашла ни одного ролика, в котором манипуляции выполнялись в полном соответствии с алгоритмами. Все они содержат разного рода ошибки и неточности. По некоторым манипуляциям, нами были сняты свои видео ролики, студентам предложено внимательно изучить их, снять свои ролики и предоставить для проверки. Но, к сожалению, выяснилось, что далеко не все студенты обладают техническими средствами и возможностями снять видео с выполнением манипуляций, даже самых простых, не требующих большого количества оборудования, материалов и т.д. У многих возникли сложности с обработкой и отправкой видеофайлов (снова возвращаемся к проблеме отсутствия у некоторых студентов скоростного интернета).

Таким образом, при всём разнообразии возможностей для дистанционного обучения, в связи со спецификой учебного заведения и спецификой дисциплины, на данный момент полноценное обучение студентов и формирование профессиональных компетенций возможно только в режиме непосредственного контакта, в стенах учебного кабинета оборудованного необходимыми средствами, материалами, фантомами.

Список использованных источников:

1. Волов, В.Т. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы / В.Т. Волов, Н.Ю. Волова, Л.Б. Четырова. - Самара: Рос. Академия наук: Самарский научный центр, 2000.
2. Хелпикс. Орг. Интернет помощник, Дистанционные образовательные технологии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://helpiks.org/5-91099.html> (дата обращения: 03.03.2020).
3. Лагуткина О.А. Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/distantcionnoie-obuchieniie-v-sistiemie-sriedniegh.html> (дата обращения: 02.03.2020).

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ХОДЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ И ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

*Мозгунова Елена Александровна, Нилова Людмила Геннадьевна, преподаватели
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

Современные реалии российского образования диктуют необходимость использования дистанционных средств обучения. Серьезно модифицируются подходы к вопросам организации образования, предусматривающего формирование нового образовательного пространства.

К недостаткам дистанционного обучения традиционно относят отсутствие очного общения между преподавателем и обучающимися, что значительно усложняет освоение учебного материала, недостаточную мотивированность и низкую самодисциплину обучающихся, необходимость технической оснащенности как преподавателей, так и обучающихся, отсутствие системного контроля над обучающимися и отсутствие качественного соединения связи (загруженность сетей Интернета). Однако в процессе применения дистанционных технологий указанные недостатки возможно минимизировать.

Так, одной из проблем дистанционного обучения является отсутствие полноценной коммуникации между участниками образовательного процесса. Многие традиционные формы работы не применимы в данном формате. Поэтому особо следует отметить возможность организации групповой работы на платформе Zoom. Данная облачная платформа для проведения онлайн-занятий позволяет разделить участников по комнатам, отдельным сессионным залам.

Сессионные залы в Zoom могут использоваться в ходе обучения, когда возникает необходимость индивидуального объяснения материала или опроса студента и позволяет не отвлекать других участников образовательного процесса. Таким образом можно организовать обсуждение вопроса с одним человеком или группой участников. Данная опция позволяет также организовать проектную или иную творческую работу, когда группа участников получает разные задания и возникает необходимость разделить обучающихся на группы.

В данном формате возможна эффективная коммуникация между студентами, объединенными в группу, а также контроль преподавателя, который имеет возможность свободно перемещаться по сессионным комнатам, оценивать работу в пределах малой группы и, в случае необходимости, корректировать процесс освоения учебного материала. Данная форма работы показала свою эффективность в рамках преподавания курсов «Основы права» (в ходе проведения практических занятий), «Основы социологии и политологии», «История». Подобным образом можно организовать работу в тройках, двойках и т.д. Разделив на сессионные комнаты обучающихся, преподаватель получает возможность организовать взаимный контроль студентов. Данный подход позволяет обеспечить хорошие результаты в рамках организации проблемного обучения, опережающего обучения, разбора практических ситуаций. Таким образом, на данной платформе удастся организовать такие формы дистанционного обучения как коллективное обучение, работа в группах, индивидуальное и дифференцированное обучение, а также частично проектирование и исследование.

В процессе организации дистанционного обучения необходимо опираться на уже созданные в формате онлайн обучающие ресурсы. Так, продуктивным оказалось использование платформы «Решу ЕГЭ», где аккумулировано огромное количество ресурсов в части контроля и самоконтроля процесса освоения материала, с предоставлением результатов тестирования. С целью контроля знаний студентов по дисциплине «Основы экономики» использовались тесты и обучающие материалы по финансовой грамотности на сайте Университета Синергия.

Еще одной серьезной проблемой онлайн - обучения является неустойчивое интернет-соединение. Возможный способ решения данной проблемы – установка программы Дискорд. Эта бесплатная программа создавалась как Интернет-телефон для геймеров с целью обмена

текстовыми и голосовыми сообщениями. Его несомненным преимуществом является хорошее качество звука и видео, а также экономное использование ресурсов компьютера, понятный интерфейс и возможность создания серверов (аналог групп в Скайпе) с функцией разделения на подгруппы – чаты и присвоение участникам различных ролей. Ученики при этом видят только демонстрацию экрана учителя в Дискорд. Это еще один бесплатный мессенджер, предназначенный для использования различными сообществами по интересам. Дискорд поддерживает передачу смс, звонки, видео-звонки и многое другое. Соединяет в себе социальную сеть и игровые серверы. В режиме дистанционного обучения возможно заранее загрузить в Дискорд материалы к занятию. Каждый обучающийся может скачивать их себе на компьютер, выполнять задания индивидуально или работать с материалами совместно с другими студентами и преподавателем. Также преподаватель может размещать любые ссылки. Например, на прохождение тестов или викторин по теме занятия, демонстрировать экран своего компьютера, задавать вопросы и получать обратную связь как в чате, так и голосом. Данную программу удобно использовать при организации индивидуальных консультаций.

Практический опыт реализации дистанционных технологий показывает решающую роль преподавателя в процессе организации данного обучения. Именно от него зависит отношение студентов к дистанционному обучению, качество демонстрируемых обучающих материалов и способность технически организовать процесс обучения.

Таким образом, грамотная и своевременная адаптация образовательного процесса позволяет сохранить качество образования в новых условиях.

Список использованных источников:

1. Пустыльник П. Н., Мазурина, И. П. Перспективы развития дистанционного обучения: применение электронных образовательных ресурсов // Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Материалы IV всероссийской научно-практической конференции / Сост. Матросова Н.Д. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2019. – 119 с. – URL: <https://rcokoit.ru/data/library/1227.pdf> (дата обращения: 16.11.2020).
2. Проблемы перехода на дистанционное обучение в Российской Федерации глазами учителей / Д. И. Сапрыкина, А. А. Волохович; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 32 с. — 200 экз. — (Факты образования № 4 (29)).— URL: [https://ioe.hse.ru/data/2020/05/27/1550223489/%D0%A4%D0%9E_4\(29\)_%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2020/05/27/1550223489/%D0%A4%D0%9E_4(29)_%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9.pdf) (дата обращения: 16.11.2020).
3. Чердакли, У.С. Особенности труда педагогических работников в системе дистанционного обучения в период пандемии COVID-19//МНКО. 2020№3(82) – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-truda-pedagogicheskikh-rabotnikov-v-sisteme-distantsionnogo-obucheniya-v-period-pandemii-covid-19/viewer>(дата обращения: 16.11.2020).

ОНЛАЙН - СОРЕВНОВАНИЯ ПО ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ КАК СРЕДСТВО ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Воронина Светлана Андреевна, руководитель физического воспитания
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

Проблемы сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни становятся одними из важнейших целей национальной политики государства. Так, в Национальной доктрине образования Российской Федерации [1] среди основных приоритетов

государственной политики, реализация которых запланирована на период до 2025г., присутствуют такие ориентиры, как воспитание установки на здоровый образ жизни

Данные цели могут быть реализованы при условии развития широкой сети студенческих спортивных клубов, а также за счет гибкой интеграции в физкультурное образование студентов современных оздоровительных практик и современных видов спорта.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), и на основании Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16, методических рекомендациях СПЗ.1/2.4. 3598-20 и МРЗ.1./2.40178/1-20, МР 3.1./2.4.0206-20 от 17.08.2020г.,[2] и при этом нарастающей гиподинамии детей и молодежи, очень важно организовать и поддерживать различные физкультурно-массовые мероприятия. А для этого необходимо использование всех информационных ресурсов. Проведение онлайн - тренировок, соревнований, различных мероприятий связанных с физкультурой и популяризацией здорового образа жизни, для дальнейшей подготовки студентов к сдаче норм ГТО.

В своем выступлении на заседании Совета по развитию физической культуры и спорта 06.10.2020 года Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил: "...Нужно просто, чтобы нормы ГТО были интересны, сдача их носила соревновательный характер какой-то. Не нужно их приравнивать к каким-то другим нормам, скучным и таким вялым, каким-то нормативам, которые не приносят радости и удовольствия от их сдачи. Нужно организовать эту работу соответствующим образом...."[3]

Несмотря на запрет проведения физкультурно-массовых мероприятий, спортивная жизнь продолжается и любители спорта переходят на тренировки и соревнования в режиме online. Исключением не стал и ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Онлайн - соревнования – это оценка физической и спортивной подготовки студентов и выявление лучших на основании состязательного процесса в условиях невозможности проведения традиционных спортивных мероприятий. Задачей подобных соревнований является поддержка здоровья, физического тонуса, спортивного духа студентов в условиях самоизоляции, а также подготовка студентов сдаче норм ГТО.

Проведение соревнований состоит в выполнении студентом - участником спортивного задания (упражнения) в домашней обстановке с соответствующим документированием процесса (видео, замер параметров).

Рассмотрим проведение онлайн - соревнований по общей физической подготовке на примере упражнения "Планка".

"Планка" - универсальное статическое изометрическое упражнение для всех мышечных групп. Является отличным упражнением для подготовки к сдаче норм ГТО: развивает мышцы кора, поддерживающие внутренние органы. Они формируют правильную осанку и препятствуют травматизации нижней части спины. Тренирует функциональную мускулатуру, задействованную в силовых тренировках. Укрепляет верхние и нижние мышцы спины без нагрузки на позвоночник и суставы. Помогает избавляться от поясничных болей. Сжигает больше калорий, чем классические упражнения для пресса. Ускоряет обмен веществ в течение продолжительного времени: 10 минут планки днем «разгоняют» метаболизм, который не прекращается в течение ночи. Развивает чувство равновесия. Улучшает гибкость, так как растягивает мышцы и связки. Требуется минимума времени — всего несколько минут в день нужно, чтобы укрепить мышечный корсет. Не требует много места и специального оборудования. Не требует специальной физической подготовки — доступна начинающим спортсменам, что очень важно для участия студентов (не спортсменов). Универсально — подходит женщинам и мужчинам.

Техника выполнения упражнения: Исходное положение для классического варианта: Примите упор лежа с опорой на прямые руки и носки выпрямленных ног. Расстояние между ногами — на ширине бедер. Расположите руки на уровне грудной клетки. Расстояние между ними — чуть шире плеч. Положение позвоночника и таза — нейтральное: опустите копчик вниз, чтобы убрать поясничный прогиб. Втяните живот. Напрягите ягодицы. Торс

и поясница — на одной линии. Расправьте грудь, лопатки слегка опущены и сведены. Макушкой головы потянитесь вперед, пятками — назад. Напрягите ноги. Распределите вес на точки опоры. Направьте взгляд между ладонями. Видео снимается сбоку, с захватом всего тела участника.



Определение победителя: победителем считается участник, простоявший в положении «планка» наибольшее количество времени. Если участник допустил ошибку (прогиб в пояснице, округление спины, подъем таза), от его общего времени отнимается 3 секунды.

Для того, чтобы студенту было легче понять правила соревнований, технику выполнения упражнения, порядок записи видеоролика (так как он находится дома и не имеет возможности контролироваться преподавателем), предоставлен обучающий видеоролик на данное упражнение по ссылке <https://youtu.be/Kvfdo7zeJ6w>.

Несомненно, очень скоро мы вернемся к привычному ритму жизни, поэтому не стоит терять время и нарушать непрерывность системы спортивной подготовки.

Список использованных источников:

1. О национальной доктрине образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 – Режим доступа: www.consultant.ru.
2. Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (вместе с "СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила...") [Электронный ресурс]: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824) – Режим доступа: www.consultant.ru
3. Заседание Совета по развитию физической культуры и спорта – Режим доступа: <https://www.gto.ru>

О ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

Тимощенко Людмила Юрьевна, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

На протяжении последних десятилетий обучение химии было очень сильно зависимым от практической составляющей курса. Это оправдано: чисто теоретические занятия по данной дисциплине представляются странными и, отчасти, лишёнными смысла,

поскольку сопровождение абстрактных формул веществ конкретными проявлениями их свойств всегда было и остаётся сильной стороной химических дисциплин.

Время и обстоятельства, однако, диктуют новые задачи в деле обучения химии, в новых условиях и с новым инструментарием. При этом некоторые ошибочно полагают, что дистанционная модель обучения сильно проигрывает традиционной, в первую очередь - из-за мнимого исключения практического аспекта и межличностных взаимодействий.

С этой точки зрения совершенно игнорируется тот объективный факт, что область виртуальных коммуникаций всё меньше отличается от реальности. Этому активно способствует стремительное развитие интернет - пространства и технологий.

При этом, с учётом вышесказанного, становится очевидным: любая практическая составляющая обучения, перенесённая в виртуальное пространство, не утрачивает связи с реальностью. Продемонстрированный на компьютере химический эксперимент по-прежнему реален, поскольку выполнен в реальной лаборатории реальным (не нарисованным, не смоделированным!) специалистом.

Межличностная коммуникация в процессе дистанционного обучения не отменяется, а несколько видоизменяется. Режим видеоконференции, активно применяемый в ходе такого обучения, освоен достаточно давно. Современный уровень развития техники и связи позволяет объединить в такой конференции многих учащихся и преподавателей из разных городов и стран; многоязычные подобные конференции с синхронным автоматическим переводом - дело ближайшего будущего. При этом любой участник конференции понимает и принимает реальность происходящего: общение по-прежнему происходит между людьми, а не между человеком и компьютерной программой. Коммуникации такого формата исключают только непосредственный физический контакт, что в ряде случаев является не недостатком, а ещё одним неоспоримым преимуществом.[1, с. 45]

Дистанционное обучение химии, равно как и традиционное, немыслимо без демонстрации экспериментов и различных объемных пособий (например, шаро-стержневых моделей кристаллических решеток веществ). В этом плане у дистанционного варианта образования появляется еще ряд преимуществ.

Во-первых, используя медиа - технологии, учитель имеет отличную возможность для показа экспериментов с опасными (взрывчатыми или токсичными) веществами, зрелищных опытов, проведение которых в аудитории с учениками недопустимо по технике безопасности. Можно возразить, что подобные интерактивные демонстрации возможны и в традиционной схеме обучения в классе, если тот оборудован соответствующей аппаратурой (мультимедиа-проектор и т.п.) Однако, качество воспроизведения материала на персональных компьютерах, используемых при дистанционном образовании, намного выше. Кроме того ученик имеет возможность повтора, перемотки и т. п. в случае, если не удалось рассмотреть какие-либо подробности эксперимента с первого раза. Понравившиеся опыты можно пересматривать неоднократно, делиться видеофайлами с друзьями в социальных сетях и блогах, участвовать в их обсуждении. Такая социальная активность положительным образом сказывается на усвоении материала, а также на социальной адаптации учеников.

Во-вторых, демонстрируемые эксперименты могут иметь большую продолжительность, сильно выходящую за временные рамки урока. Например, опыт по кристаллизации (т. н. «сад кристаллов») длится несколько дней, что обусловлено медленной скоростью роста кристаллов. При помощи веб - камеры можно организовать потоковую трансляцию проведения эксперимента в интернете. Это позволит ученикам время от времени проверять ход опыта всего лишь нажатием нескольких клавиш компьютера.

В-третьих, интерактивные пособия и модели позволяют ученику дистанционной формы образования глубже вникать в обсуждаемую проблему, более эффективно учитывая индивидуально-психологические особенности личности. В отличие от коллективного использования таких пособий в обычном классе, здесь фактически имеет место индивидуальное обучение, со всеми вытекающими из этого плюсами. Каждый ученик, совершенно независимо от других учащихся, имеет возможность работы с такими пособиями

(внесение каких-либо модификаций, задание условий и т. п.). В приведенном выше примере, изучения шаро-стержневых моделей кристаллических решеток, это может быть самостоятельное изменение учеником типа решетки, видов структурных единиц, находящихся в ее узлах (атомы, молекулы или ионы), длин связей и других параметров, причем при каждом изменении модель принимает новый вид. Подобную работу в принципе невозможно провести в обычном классе, учитывая небольшое доступное число моделей, значительное количество учащихся и жесткое ограничение по времени.[1, с. 3]

Преподаватель - химик дистанционного образования располагает куда более широкими возможностями использования интерактивного контента для уроков, по сравнению с коллегами в традиционной форме обучения. Помимо **Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов** (ЦОР, school-collection.edu.ru), имеющей, кроме неоспоримых преимуществ, ряд недостатков, это, в первую очередь, сервисы т. н. видеохостинга, крупнейшим из которых является сайт **youtube.com**. Так, по запросу «химия» данный сервис выдает свыше 120 тыс. видеороликов, а по запросу «химические опыты» - порядка 25 тыс.

В настоящее время существует много различных платформ для дистанционного обучения с примерно одинаковым функционалом. В ряде случаев это удобно: такие платформы сохраняют все учебные материалы, которые преподаватели передают учащимся и т.п. Однако для проведения дистанционного урока достаточно располагать массово используемыми программами для связи (текстовой, голосовой и видео) через интернет. Приведем конкретные примеры сайтов, претендующих на дистанционные курсы химии:

- <https://resh.edu.ru/>;
- <https://interneturok.ru/>;
- <http://www.alhimik.ru>;
- <http://chemistry.r2.ru/>;
- <http://hemi.wallst.ru>

Таким образом, несмотря на ряд недостатков, главным из которых является отсутствие личного взаимодействия «учитель-ученик», дистанционное образование в курсе химии обладает внушительным списком достоинств, многие из которых недостижимы при традиционной форме обучения. Использование дистанционных технологий позволяет зачастую получить более глубокие предметные и метапредметные знания, отвечая всем принципам дифференцированной педагогики.

Список использованных источников:

1. Зазнобина Л. С., Журин А. А. Дидактический анализ CD-ROM и Интернет-ресурсов учебного назначения/ Л.С. Зазнобина // Школьные перемены: Научные подходы к обновлению общего среднего образования. Сборник научных трудов- 2016: http://vio.uchim.info/Vio_29 (дата обращения 25.11.2020).
2. Нагаева, И.А. Дистанционное обучение / И.А. Нагаева. - Москва: Книжный мир, 2017. - 180 с.
3. Никуличева, Н.Н. Дистанционное обучение в образовании: организация и реализация / Н.Н. Никуличева. - М.: LAP LambertAcademicPublishing, 2019. - 220 с.
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-problemy-i-perspektivy> (дата обращения 26.11.2020).
5. <https://sdo.mgpu.ru> (дата обращения 26.11.2020)
6. <https://resh.edu.ru/>(дата обращения 26.11.2020)

ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕТРАДЬ SKYSMART КАК ЭЛЕМЕНТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Иванова Ольга Васильевна, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

Использование дистанционных образовательных технологий в системе среднего профессионального образования на сегодняшний день является одним из важнейших направлений в области повышения качества образования.

В основе образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий лежит целенаправленная и контролируемая самостоятельная работа обучающихся. Самая большая проблема преподавания в формате дистанционного обучения – списывание, поэтому необходим удаленный сервис, который позволит преподавателю решить данную задачу.

Каждый преподаватель ищет на просторах Интернет наиболее удобные формы подачи материала, способы быстрой и эффективной проверки уже изученного, использует в своей работе целый арсенал новых идей и методик. Одной из таких современных методик является интерактивное обучение, а именно использование интерактивной тетради.

Рассмотрим задачи, которые помогают решать интерактивные тетради:

- компактная организация информации по изучаемой теме;
- визуализация теоретического материала;
- структурирование сложной информации;
- детальное понимание и запоминание информации по изучаемой теме;
- многократное повторение и закрепление материала по пройденной теме, учитывая различные способы восприятия информации обучающимися (аудиалы, визуалы, кинестеты и дискретны) опираются на логику - суть и взаимосвязи;
- развитие познавательного интереса и творческого.[1,с.402]

Онлайн-школа английского языка *Skysmart* и издательская группа «*Просвещение*» в рекордные сроки разработали бесплатную интерактивную рабочую тетрадь по основным учебным предметам - тетрадь Skysmart. Ресурс был запущен в работу 15 апреля 2020г. Данный проект решает три главные задачи:

- помочь преподавателям и студентам задействовать онлайн именно ту информацию, которая есть в рабочей программе;
- освободиться от решения технических проблем;
- предоставить интересный учебный ресурс, который поможет решать задания, находясь на дистанционном обучении.

На данный момент в интерактивной тетради представлены основные общеобразовательные предметы, которые входят в учебную программу студентов первого курса: математика, информатика, русский язык и литература, английский язык, химия, биология, история, обществознание.

Особенность интерактивной тетради в том, что она совместима с любыми образовательными продуктами, а потому подойдет всем преподавателям общеобразовательных дисциплин. Пройденная тема может быть закреплена при помощи заданий из электронной тетради. При этом упражнения разнообразные и интересные студентам.

Еще одно преимущество тетради [Skysmart](#) - выполнять задания можно с телефона, компьютера или планшета. Ничего не требуется скачивать и дополнительно устанавливать. Единственное, что нужно – это интернет. Тетрадь будет работать даже при медленном интернете. И еще один бонус для преподавателя: не нужно ждать подключения учебного заведения к Skysmart. Переходим на сайт, выбираем задания и отправляем ссылку в чат группы. Эти действия займут всего несколько минут. Важно также, что задание можно

отправлять как во время, так и после занятия, потому что нет необходимости долго ждать загрузки результатов.

Как мы знаем, большую часть времени преподаватель, особенно в режиме дистанционного обучения, тратит на проверку заданий. В тетради Skysmart выполненные студентами задания проверяются автоматически, после чего преподаватель видит данные с результатами. Это позволяет сэкономить ценное время педагога, которое обычно тратится на ручную проверку, а также оперативно собрать максимально полную информацию о том, как студенты усвоили пройденный материал.

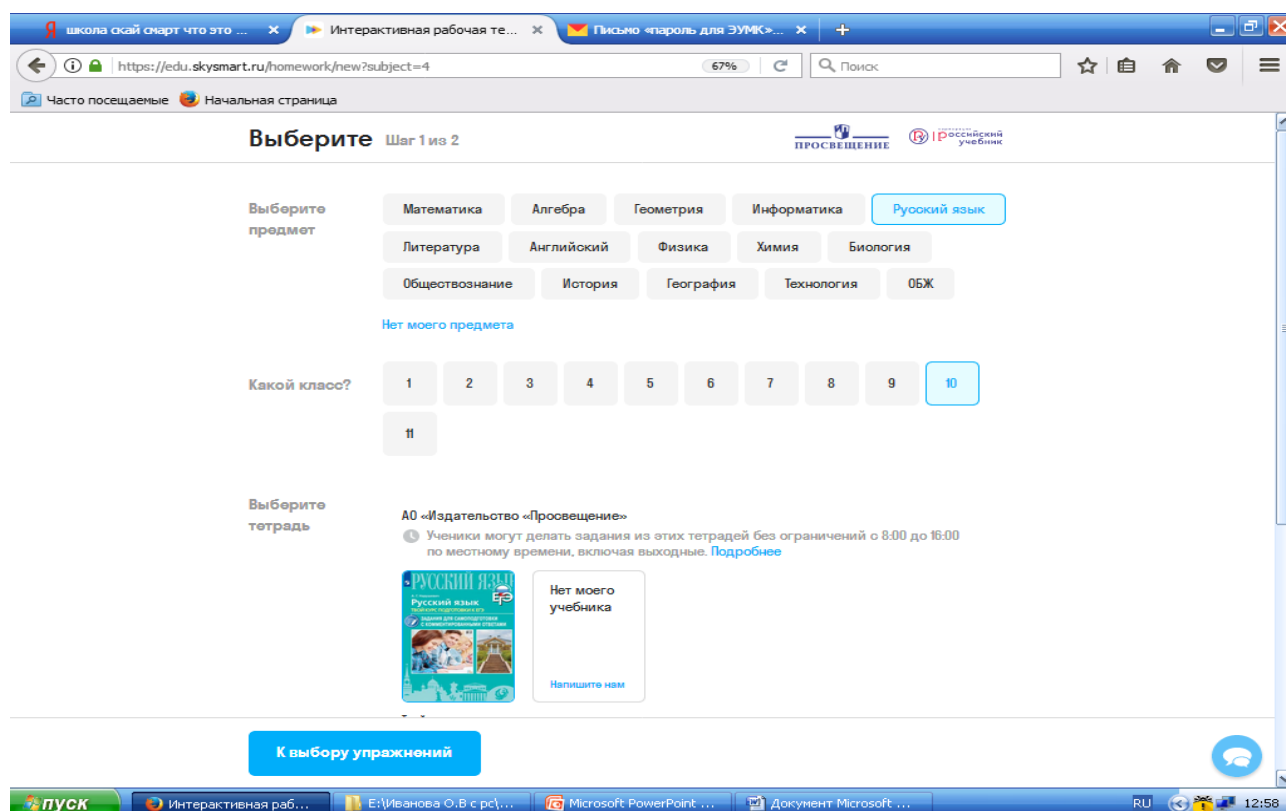
Конечно, интерактивная тетрадь не заменяет занятия с преподавателем. Но это можно считать дополнительным инструментом, который делает дистанционное обучение проще и удобнее.

Как же работать с тетрадью?

Есть два варианта работы:

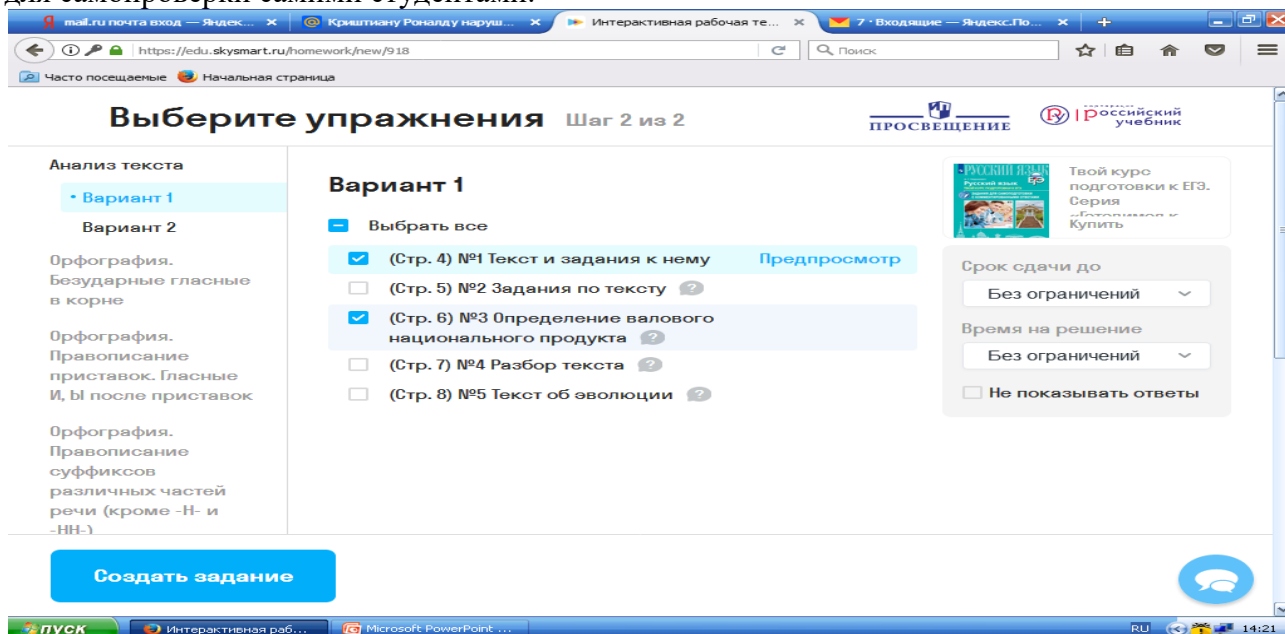
1. Преподавателю можно не регистрироваться, а просто создать задание и отправить в чат, но при этом варианте не будет сохраняться в архиве созданные задания;
2. Регистрация и для преподавателя, и для студента. При данном варианте все созданные задания будут сохранены в Личном кабинете преподавателя, и ими можно будет воспользоваться повторно.

Оформление тетради доступно даже для тех, у кого мало опыта работы с цифровыми средствами. В меню расписан каждый шаг преподавателя для создания заданий. В первом шаге выбираем предмет, класс и учебное пособие. Если в списке нет учебного пособия, которым пользуется преподаватель, то можно заявить об этом разработчику. Далее кнопка "К выбору упражнений".

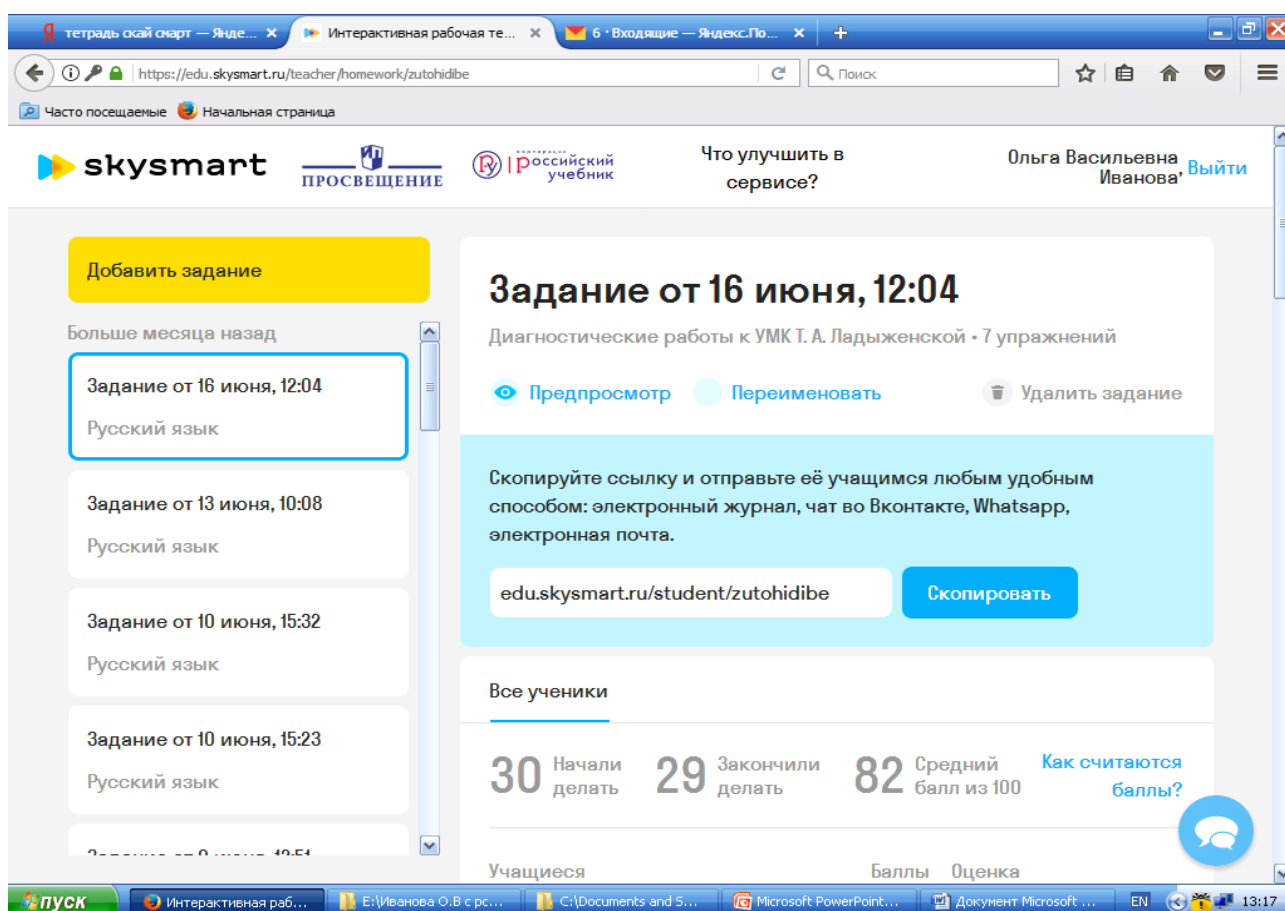


Теперь создаем задание для студентов. На экране слева меню с темами, а справа сами задания. Можно выбрать одно или все задания на данную тему, можем создать комплексное задание из нескольких пройденных тем - всё на выбор преподавателя. Кроме этого, доступен предварительный просмотр предложенных упражнений. Когда с заданиями справились,

ресурс рекомендует установить срок и время на решения заданий. Также продуман вариант для самопроверки самими студентами.



Задание готово, ссылка сформирована системой и задача преподавателя, скопировав ссылку, отправить её любым удобным способом (почта, мессенджеры).



Что же студент? Он, получая ссылку, регистрируется и начинает работать над заданиями.

Преподаватель может видеть в онлайн - режиме статистику выполненных работ. После окончания запланированного времени, проводится анализ работ преподавателем, и озвучиваются результаты.

The screenshot shows the Skysmart platform interface for a teacher. At the top, there are logos for 'skysmart', 'ПРОСВЕЩЕНИЕ', and 'IP' (Russian textbook). The user is identified as 'Ольга Васильевна Иванова' with a 'Выйти' (Logout) button. The main dashboard displays statistics: 30 tasks started, 29 completed, and an average score of 82 out of 100. Below this, a table lists students and their scores:

Учащиеся	Баллы	Оценка
Антонова Алина 17 июня, 01:40	67	4
Асадова Айтен 16 июня, 12:52	96	5
Бочкарева Татьяна 16 июня, 13:00	98	5
Бурякова Екатерина 16 июня, 12:44	100	5
Вилиявина Ксения 16 июня, 12:33	79	4
Горбатова Мария 16 июня, 13:24	60	4
Горина Полина 16 июня, 13:04	91	5
Гринцева Кристина 16 июня, 15:18	74	4

On the left side, there is a list of tasks assigned to students, including 'Задание от 16 июня, 12:04' for 'Русский язык'.

Итак, какие же преимущества увидела я, как преподаватель, в интерактивной тетради:

1. Преподаватель может создать столько комплектов готовых заданий, сколько потребуется, даже индивидуальные для каждого студента.
2. Для каждого комплекта заданий - индивидуальная ссылка, которую можно отправить любым способом.
3. Можно варьировать задания по тематике, видам упражнений, количеству заданий и срокам выполнения.
4. Когда с тетрадью работает одновременно много пользователей, сервис справляется с нагрузкой.
5. Для преподавателей осуществляется круглосуточная техническая поддержка при возникновении вопросов.
6. Этот инструмент могут использовать даже те пользователи, которые не обладают большим опытом работы с цифровыми средствами.

Таким образом, уникальная интерактивная тетрадь skysmart экономит массу времени, она самостоятельно оценивает работы студентов, показывает статистику по каждому студенту и по группе, позволяет с комфортом обучаться не только в дистанционном режиме, но и обычном - очном!

Список использованных источников:

1. Назаренко, Т. Г. Применение интерактивных тетрадей «скайсмарт» по предметам области «обществознание» / Т. Г. Назаренко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 25 (315). — С. 402-404. — Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/315/71950/> (дата обращения: 14.10.2020).
2. Левина О.В. Плюсы и минусы дистанционного образования / Левина О.В — Текст: электронный// 2020.- Режим доступа: URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distantcionnoe-obuchenie/2020/05/26/plyusy-i-minusy-distantcionnogo-obrazovaniya>. (дата обращения: 14.10.2020).

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ОБЩЕСТВЕННЫМ ДИСЦИПЛИНАМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Черненко Марина Васильевна, старший методист
Белоусова Галина Александровна, методист
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

Из-за распространения коронавирусной инфекции Министерство просвещения РФ рекомендовало региональным властям перейти на дистанционный формат обучения [3]. Исключением не стала и Волгоградская область. Но возможность обучаться удаленно была у обучающихся и до пандемии, ее гарантировала статья 16 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [4].

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [4].

Особенность текущей ситуации заключается в том, что сейчас этот формат становится более распространенным. Как следствие, он будет совершенствоваться и развиваться.

Задача современной системы образования состоит не столько в том, чтобы сообщить как можно больший объем знаний, сколько в том, чтобы научить обучающихся добывать эти знания самостоятельно.

В условиях информационного общества и неблагоприятной эпидемиологической обстановки в связи с распространением новой коронавирусной инфекции требуется принципиальное изменение организации образовательного процесса: сокращение аудиторной нагрузки, замена пассивного слушания и конспектирования учебного материала возрастанием доли самостоятельной работы студентов.

Важно подчеркнуть, что учение студента – это не самообразование индивида по собственному разумению, а систематическая, управляемая преподавателем самостоятельная деятельность обучающегося, которая становится доминантной.

Условия проведения дистанционного занятия могут различаться по режиму взаимодействия преподавателя с обучающимися:

- в режиме онлайн со студентами, одновременно находящимися у автоматизированного рабочего места;
- в режиме офлайн, в этом случае фактор местонахождения и времени не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме.

Формы дистанционных занятий разнообразны:

Чат-занятия – занятия, которые проводятся синхронно в электронном канале общения, где группа и преподаватель обмениваются сообщениями, доступными участникам. Преподаватель дает инфоповод, задание или проект; студенты обсуждают, задают вопросы, предлагают решения. Так, например, при изучении темы: «Общие положения трудового законодательства» по дисциплине Основы права студентам предлагается разбор конкретной ситуации: 20-летняя Ирина работает младшей медицинской сестрой по уходу за больными в больнице и учится в медицинском колледже по очно-заочной форме обучения. Она подала заявление о предоставлении ей очередного отпуска в декабре, т.к. в это время в колледже проходит промежуточная аттестация. Администрация больницы отказала в удовлетворении просьбы Ирины. Правомерен ли отказ? Аргументируйте ответ.

Веб-уроки - асинхронная форма обучения с использованием дистанционных технологий в формате форумов – веб-приложений. Так, например, в социальной сети «ВКонтакте» создается группа, где преподаватель размещает задания по конкретной теме. Все студенты имеют возможность обсуждать, находить лучшие решения, а преподаватель комментировать и направлять ход работы. Форум позволяет прикреплять текстовые,

графические файлы. Отправлять и читать сообщения можно в удобное время, форум не ограничен временными рамками обычного занятия.

Телеконференция - это групповое занятие, когда несколько студентов и преподаватель связываются по многоканальной видео- и аудиоконференции. Для этого нужен высокоскоростной интернет, веб-камера, микрофон. Телеконференции проводятся для творческих проектов, конкурсов, ролевых и деловых игр, таких как: правовая квест-игра по профилактике правонарушений и преступлений «Мы и закон», интеллектуально-познавательная игра «Правовое колесо», правовая игра «Подросток и закон» и т.д.

Приведем пример модели структуры дистанционного занятия по дисциплине «Основы права» по теме: «Право: понятие, нормы, система, источники», которая включает в себя следующие элементы:

- **Мотивационный блок.** Мотивация – необходимая составляющая дистанционного занятия. Задача сетевого преподавателя – не передать обучающемуся определенный объем знаний, а организовать его познавательную деятельность, научить самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Для этого в каждом материале дистанционного занятия необходимо поставить определенную цель перед обучающимися, которую они должны достичь. В результате освоения данной темы студенты будут знать:

- понятие и основные категории права;
- систему и источники права;
- понятие и структуру правовых отношений;
- понятия правонарушения и юридической ответственности.

К концу занятия будут уметь:

- использовать нормативно-правовые документы при решении конкретных практических ситуаций;
- давать правовую оценку правомерным и противоправным действиям.

- **Инструктивный блок** (инструкции и рекомендации по выполнению задания, занятия).

К данному занятию предлагается следующая инструкция:

- Запишите тему и план занятия в тетрадь.
- Изучите теоретический материал (при этом дается либо готовый материал, либо ссылка на него в интернет - источнике, например, Официальный интернет-портал правовой информации - www.pravo.gov.ru или Правовая система Консультант Плюс - www.consultant.ru).
- После изучения теоретического материала студентам необходимо выполнить следующие задания: заполнить таблицы, составить схемы, ответить на вопросы и т.д. Например, заполнить таблицу: «Источники права».

№ п.п.	Вид источника права	Характеристика	Примеры

- После выполнения заданий, сфотографируйте ваши материалы.
- Каждое фото будет иметь название: Фамилия, номер страницы.
- Заархивированную папку отправьте преподавателю на проверку удобным вам способом.
- В случае, если вы не успеваете выполнить задание вам необходимо связаться с преподавателем и предупредить его о том, что вы не можете по объективной причине его выполнить в срок. При этом указываете срок, когда выполненное задание будет отправлено преподавателю удобным вам способом (по электронной почте, WhatsApp и др.).

- **Информационный блок** (система информационного наполнения) включает в себя:

- конспект учебного материала или ссылку на него на образовательной платформе portal.vmk1.ru;
- [учебник по дисциплине, учебные пособия, справочники и т.д.;](#)
- [презентационный материал;](#)
- [видеоматериал;](#)
- [гlossарий;](#)

- основная и дополнительная литература по теме занятия.

- Контрольный блок (система тестирования и контроля) включает в себя задания для текущего контроля в форме тестирования, разбор конкретных ситуаций, заполнение таблиц, схем и т.д.
- Коммуникативный и консультативный блок представляет собой систему интерактивного взаимодействия участников дистанционного занятия с преподавателем и между студентами. При разработке дистанционного занятия следует принимать во внимание изолированность студентов. Учебные материалы должны сопровождаться пояснениями и инструкциями. Необходимо предусмотреть консультационную зону, которая позволит студенту задавать вопросы (электронная почта, [WhatsApp](#), [Viber](#), [Zoom](#), [Skype](#) и др.).

Таким образом, использование сетевых образовательных ресурсов в повседневной практике преподавателя дает возможность разнообразить используемые учебные материалы, организовать учебную деятельность студентов с учетом их индивидуальных особенностей. Занятия с использованием дистанционных образовательных технологий имеют целью активизировать познавательную деятельность обучаемых, вызвать у них проявление творческих способностей, побудить к применению теоретических знаний на практике. Кроме этого, они способствуют приданию инновационного характера процессу обучения в современных условиях.

Список использованных источников:

1. Никуличева, Н.В. [Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие](#) / Н.В. Никуличева. — М.: Федеральный институт развития образования, 2016. — 72 с. Режим доступа: http://никуличева.рф/wordpress/wp-content/uploads/2017/01/Никуличева_Внедрение-ДО-в-ОО.pdf
2. Никуличева, Н.В. [Методика разработки дистанционного курса](#) // Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе: материалы Международной научно-практической интернет-конференции, г. Москва, 24 апреля – 12 мая 2020 г. / под ред. Л.Л. Босовой, Д.И. Павлова [Электронное издание сетевого распространения]. — Москва: МПГУ, 2020. — С. 665-695. Режим доступа: http://никуличева.рф/wordpress/wp-content/uploads/2020/09/Никуличева_МПГУ_май-2020.pdf
3. Письмо Министерства просвещения РФ "Об организации образовательного процесса" [Электронный ресурс] от 8 апреля 2020 г. № ГД-161/04. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73771184/>
4. [Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" \[Электронный ресурс\] от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 31.07.2020\) \(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020\)](#) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Аглиулова Екатерина Владимировна, преподаватель
Чарыкова Светлана Викторовна, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

Информационные технологии обучения – это все технологии, использующие специальные технические средства (компьютер, аудио, кино, видео) т.е. компьютерную и информационную технику.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии,

сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет)

В современной системе образования стремительно набирает скорость процесс внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), обеспечение учебных учреждений компьютерной техникой, развитие телекоммуникаций, глобальных и локальных образовательных сетей. Это связано с тем, что информационная грамотность и культура стали залогом успешной профессиональной деятельности человека.

Информационные технологии становятся неотъемлемой частью жизни современного человека. Владение ими ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности.

Научить студента работать с информацией, научить учиться - важная задача для преподавателя. Чем раньше обучающиеся узнают о возможностях ИКТ, тем быстрее они смогут воспользоваться новейшими методами получения информации и преобразования её в знания. Информатизация СПО играет важную роль для достижения современного качества образования и формирования информационной культуры студента.

Цель применения ИКТ: повышение качества образования.

Задачи использования ИКТ:

- повысить мотивацию обучения;
- повысить эффективность процесса обучения;
- способствовать активизации познавательной сферы обучающихся;
- совершенствовать методики проведения занятий;
- планировать и систематизировать свою работу;
- использовать, как средство самообразования;

При подготовке и проведении лекционных и практических занятий на различных ступенях обучения использую различные формы ИКТ:

- готовые электронные продукты, которые позволяют интенсифицировать деятельность преподавателя и студента, позволяют повысить качество обучения предметам, воплотив в жизнь принцип наглядности;

- мультимедийные презентации позволяют представить учебный материал как систему ярких опорных образов (в этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в долговременную память студентов);

- ресурсы сети Интернет несут громадный потенциал образовательных услуг (электронная почта, поисковые системы, электронные конференции, дистанционное обучение, конкурсы) и становится составной частью современного образования. Получая из сети учебно-значимую информацию, студенты учатся целенаправленно находить информацию и систематизировать ее по заданным признакам; видеть информацию в целом, а не фрагментарно, выделять главное в информационном сообщении.

В настоящее время возникла необходимость организации процесса обучения на основе современных информационно-коммуникативных технологий.

Для СПО это означает смену приоритетов в расстановке целей образования: одним из результатов обучения должна стать готовность студентов к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Для реализации этих целей возникает необходимость применения в практике работы преподавателя в первую очередь, использование информационно - коммуникативных технологий в образовательной среде колледжа.

Использование ИКТ в СПО позволяет индивидуально подойти к студенту, применяя многоуровневые задания; вовлекать каждого студента в активный познавательный процесс.

Информационные технологии в СПО нужно рассматривать как один из методов обучения. Всякое включение ИКТ в образовательную среду должно быть аргументировано.

Необходимо учитывать, что занятие с использованием информационных технологий несколько отличается от традиционного.

Разработка занятия с использованием информационных технологий возможна лишь при наличии электронного ресурса.

Учебные электронные ресурсы можно разделить на **три группы**, в зависимости от выполняемой функции.

1. Иллюстрация учебного материала (таблицы, схемы, опыты, видеофрагменты);
2. Поддержка учебного материала (задания, тесты и т.д.);
3. Источник учебного материала (электронный учебник, разработка задания для самостоятельной работы студента).

По способу разработки они могут принадлежать к одному из следующих видов:

- Интернет-ресурсы (могут использоваться не только непосредственно на занятиях, но и для подготовки).
- Специальные (сюда включаются все электронные ресурсы, выпускаемые различными издательствами).
- Универсальные (Word, Excel, Power Point и т.д.- предназначены для создания преподавателями собственных образовательных ресурсов).

На мой взгляд, самыми интересными и эффективными являются занятия с использованием образовательных ресурсов, разработанные преподавателем с учётом особенностей конкретной группы или бригады студентов. В процессе создания такого занятия возникает уникальный образовательный ресурс, в который вложены не только знания, умения и опыт педагога-разработчика, но и частичка его души.

Обычно подготовка подобного занятия - трудоемкий процесс, который занимает немало времени и требует наличия определенных знаний и навыков.

Необходимо учитывать основной фактор, влияющий на построение занятия - методическая цель и определяемый ею тип занятия должны быть взаимосвязаны. Использование ИКТ на занятии позволяют реализовать основные **принципы активизации познавательной деятельности**:

1. принцип равенства позиций;
2. принцип доверительности;
3. принцип обратной связи;
4. принцип занятия исследовательской позиции.

Реализация этих принципов просматривается на всех занятиях, где применяется ИКТ.

Использование ИКТ позволяет проводить занятия:

- на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
- обеспечивает наглядность;
- привлекает большое количество дидактического материала;
- обеспечивает высокую степень дифференциации обучения.

Применение ИКТ:

- расширяет возможность самостоятельной деятельности;
- формирует навык исследовательской деятельности;
- обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам;
- способствует повышению качества образования.

Выделяют следующие этапы подготовки практического занятия с использованием ИКТ:

I. Концептуальный.

- аргументируется необходимость использования средств ИКТ: дефицит источников учебного материала; возможность представления в мультимедийной форме уникальных информационных материалов; визуализация изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами; необходимость объективного оценивания в более короткие сроки и т.п.;

- формулировка учебных целей с ориентацией на достижение результатов (формирование, закрепление, обобщение знаний, контроль усвоения и т.п.);
- выбор типа образовательных электронных ресурсов.

II. Технологический.

- выбор методики проведения занятий и проектирование основных видов деятельности студентов и преподавателя;
- выбор способа взаимодействия.

III. Операциональный.

- осуществляется поэтапное планирование занятия, подготовка учебных материалов;
- для каждого этапа определяются:
 1. формулировка цели с ориентацией на конкретный результат;
 2. длительность этапа;
 3. форма организации деятельности студентов со средствами ИКТ;
 4. функции преподавателя и основные виды его деятельности на данном этапе;
 5. форма промежуточного контроля.

IV. Педагогическая реализация.

Роль преподавателя на занятиях с использованием ИКТ изменяется, преподаватель теперь не только источник знаний, но и менеджер процесса обучения, главной задачей педагога становится управление познавательной деятельностью студента.

Поисковые системы и средства поиска электронных ресурсов в интернете.

Цель поисковых систем Интернета – собирать данные об информационных ресурсах сети и предоставлять пользователям возможность быстрого поиска необходимой информации. С помощью поисковых систем в сети можно искать и находить электронные ресурсы, программное обеспечение, информацию об организациях, различных событиях, о людях и многое другое. Для педагогов поисковые системы могут оказать помощь в поиске таких информационных ресурсов, которые смогли бы повысить эффективность процесса обучения и системы подготовки студентов.

В Интернете существует большое количество каталогов и порталов, собирающих электронные образовательные ресурсы, использование которых было бы целесообразным в системе образования.

С помощью современных поисковых систем можно проводить поиск самых разных электронных ресурсов сети Интернет, использование которых позволило бы повысить эффективность обучения. Среди таких ресурсов можно выделить образовательные Интернет-порталы, которые сами являются каталогами ресурсов, сервисные и инструментальные компьютерные программные средства, электронные представления бумажных изданий, электронные учебные средства и средства измерения результатов обучения, ресурсы, содержащие новости, объявления и средства для общения участников образовательного процесса.

Применение ИКТ в обучении способствует раскрытию, сохранению и развитию индивидуальных способностей студентов; формированию стремления к совершенствованию; обеспечению неразрывности взаимосвязи между естествознанием, медициной, гуманитарными науками; постоянному динамическому обновлению содержания, форм и методов процесса обучения и воспитания. Использование информационных и коммуникационных технологий в преподавании - это назревшая необходимость. ИКТ являются одним из существенных средств реализации целей и задач процесса обучения в профессиональном образовании.

Список использованных источников:

1. Брыксина, О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии: учебник для вузов / О.Ф. Брыксина, Е.С. Галанжина, М.А. Смирнова. - М.: Академия, 2015. - 208 с.
2. Брыксина, О.Ф. Перевернутое обучение: размышления в ходе эксперимента / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева // Химия в школе. -2016. - №5. - С. 6-15.

3. Воронцова, И.В. Сетевые педагогические сообщества как форма повышения профессиональной компетентности учителя / И.В. Воронцова // Молодой ученый. - 2015. - №18. - С. 444-449.
4. Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств: учеб, пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. - 2-е изд. перераб. и доп. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015. - 204 с.
5. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочное-модульное построение информационных технологий / В.А. Трайнев. - М.: Дашков и К, 2013. - 320 с.
6. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: Форум, 2018. - 256 с.
7. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ Инфра-М, 2013. - 336 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕГРАЦИОННЫХ СВЯЗЕЙ В ПРЕПОДАВАНИИ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА И ИНФОРМАТИКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Демидович Ирина Леонидовна, Кизина Ирина Владимировна, преподаватели
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

Среднее профессиональное медицинское образование является динамичной структурой, которая с каждым годом предъявляет все новые требования не только к будущим специалистам, но и в первую очередь к уровню и качеству преподавания дисциплины. В период пандемии 2020 года онлайн обучение стало единственным способом передачи знаний студентам. В век информационных технологий все более актуальным является внедрение в образовательный процесс новых подходов и технологий, которые соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС СПО). При этом на первый план выходит не только их соответствие рабочим программам, а также их способность формировать профессиональные компетенции будущих специалистов. Все более очевидным становится клинично-ориентировочное направление и интеграционные связи в преподавании ряда дисциплин. Студенты учатся применять полученные знания на практике, понимать роль и место усвоенных знаний в своей будущей профессии. Это возможно благодаря внедрению в образовательный процесс современных инновационных технологий преподавания, которые могут не только обеспечить должный уровень усвоения материала, но и заинтересовать студента в получении дополнительных знаний по дисциплинам.

Целью работы стал поиск и определение современных педагогических технологий, направленных на решение поставленных перед средним профессиональным образованием задач полного и компетентностного освоения материала.

Нынешняя модернизация образования, в основе которой лежит достаточное использование новых информационных технологий обучения не устраняет традиционных проблем, но сама специфика новой информационной среды и использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) способствует более гибкому их решению. В этом аспекте они, безусловно, выступают наиболее эффективными средствами модернизации образовательного процесса в среднем профессиональном образовании России. Нынешние изменения в целях и задачах образовательной подготовки, новый уровень оснащения учебного процесса требуют внедрения новых, отвечающих современным реалиям методических

подходов к преподаванию. Это диктует изменение не только программ, но и методик обучения.

В ФГОС СПО большое значение отводится формированию знаний и умений. Тенденция совершенствования образования такова, что все больше времени отводится для самостоятельной работы студента, для дистанционного обучения, а также вовлечение его в научно – исследовательскую деятельность. Это определяет необходимость внедрения современных методов обучения, использования информационных коммуникационных технологий в обучении студентов. Важно обратить внимание на применение компьютерной техники и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, при взаимодействии двух дисциплин, обеспечивающих многообразие форм представления информации на первом этапе ее восприятия, что конечно обеспечивает разностороннее представление об изучаемых объектах и процессах. Комплексное использование информационной среды на дисциплине Информатика формирует у студентов адекватное наглядное представление о структуре и содержании дисциплины: Анатомии и физиологии человека, а это обеспечивает не просто качественное усвоение знаний, но и становление опыта их применения и взаимодействия.

Анатомия и физиология человека, как одна из общепрофессиональных дисциплин на первых курсах медицинских колледжей, изучение которой дает фундаментальные знания, необходима для понимания теоретических и клинических дисциплин. На практических занятиях по дисциплине анатомия и физиология человека студент приобретает умения самостоятельно применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской, акушерской и фельдшерской помощи. Интеграционные связи с дисциплиной Информатика помогают получить студентам более глубокие знания.

Современный студент – это не просто современный человек, активно использующий интернет и обильные устройства, он резко отличается еще и мышлением, поиском информации, стремясь получить ее из современных источников, что, безусловно, необходимо учитывать в современно преподавании. Преподаватель также должен отвечать требованиям современных студентов. Все это обеспечит рациональный образовательный процесс, усвоение материала предмета, и самое главное, желание студента получать дополнительные знания, в области технологии образовательного процесса и научной деятельности, что также является важной составляющей в подготовке специалиста со средним медицинским образованием. Это затрагивает информационное обеспечение, применение интеллектуально-логического метода в решении каждой поставленной задачи. Качество и эффективность любой деятельности: дистанционной, самостоятельной, внеаудиторной работы определяется уровнем использования и владения компьютерной техникой. Внедрение и взаимодействие, интеграция ИКТ в образовательный процесс способствует оптимальному усвоению знаний и умений, формированию профессиональных технологий. Медицина, которая ориентирована на сохранение и улучшение здоровья граждан, и повышение качества жизни, в своих отраслях активно использует ИКТ, которые повышают качество здравоохранения. Умение использовать компьютерные технологии весьма важно для будущего медицинского работника.

Представление ультраструктур и организации строения органов и систем невозможно представить без использования современных коммуникационных мультимедийных технологий, что способствует визуализации изучаемой темы. Подробные комментарии по организации ультраструктур и структур органов и тканей для аудитории расширяют представление темы и обеспечивают наглядность, а доступность информации повышается, за счет трансляции единой картинки для всей аудитории. В этой связи, преподаватель вместе со студентами участвует в совместном обсуждении правильного ответа в предложенном мультимедийном варианте (рис.1, рис.2).

Таким образом, студенты отрабатывают свое умение в работе с компьютерными информационно-коммуникационными технологиями, визуальный ряд дополняет и расширяет полученные знания на занятии, а формат, при котором студенты выступают в качестве наставника, способствует формированию навыка выступления перед публикой и повышения

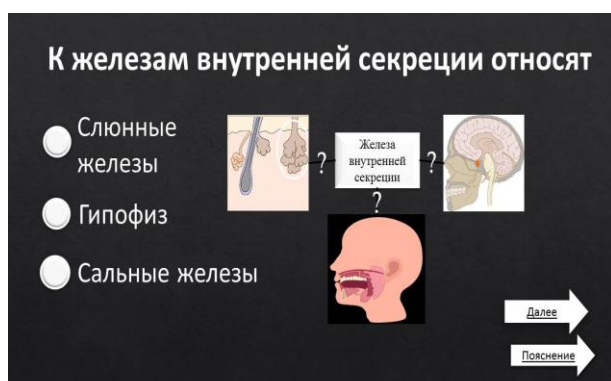


Рис.1 Интерактивный тест по Анатомии и физиологии человека, созданная в PowerPoint

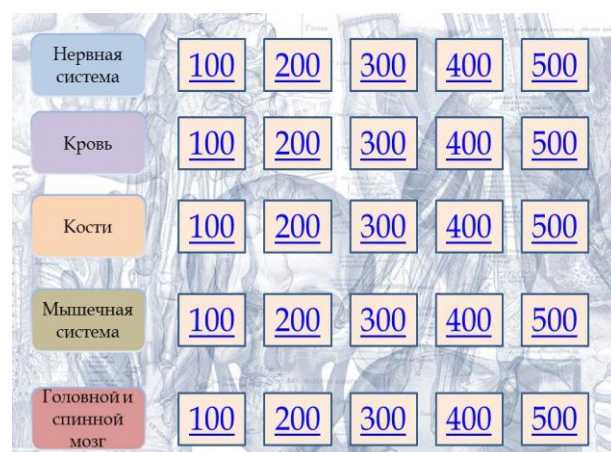


Рис.2 Интерактивная игра, созданная в PowerPoint

качества знаний, за счет самостоятельного участия в образовательном процессе. Аспект использования мультимедийных коммуникационных технологий побуждает и заинтересовывает получать знания по дисциплине. Это отвечает базисным канонам преподавания классической анатомии и физиологии – демонстрация структуры и организации различных тканей, органов и систем организма человека. Данная дисциплина, в которой конечная, она же и определяющая основа, зависит от качества реальности и наглядности представляемой морфологической структуры, диктует свои требования к качеству представления студентам наглядным мультимедийным компонентам в образовательном процессе. Хотелось бы отметить, что демонстрация новых мультимедийных презентаций производится за счет самостоятельной работы студентов, используя помощь интеграционных связей с дисциплиной Информатика. Представленная методика решает массу важных задач, предъявляемых современным образованием – высокая наглядность, которая достигается трехмерным изображением, это приближает изучаемые объекты к реальным. Активное использование анимации, на основе реальных снимков структур, привело к моделированию и воспроизведению различных морфологических процессов, что обеспечивает лучшее усвоение материала. Происходит целостное понимание не только самой дисциплины, но и четкое представление междисциплинарных интеграционных связей. Особая роль принадлежит интерактивности обучения, которая определяет совершенно иной взгляд молодого поколения на изучаемую дисциплину. Она достигается за счет диалога между преподавателем и студентом, активацией внимания, комментариев коллег. Следующий немаловажный аспект – индивидуализация обучения – применение отдельных методов и приемов обучения, когда учитывается индивидуальный уровень каждого студента, с адаптацией занятия в рамках индивидуальной работы со студентами. Использование ИКТ способствует не только запоминанию информации, развивает логическое мышление, обеспечивает клинко-ориентировочную направленность знаний студента, с формированием клинического мышления.

Принципы наглядности и междисциплинарные интеграционные связи – важные компоненты, необходимые для успеха в усвоении дисциплины. Использование коммуникационных мультимедийных технологий позволяет решить большое количество проблем в преподавании дисциплин. Стоит избегать формирования шаблонного, стереотипного мышления, безынициативности будущего специалиста. Расширение представлений о изучаемых проблемах в рамках предмета, использование современных технологий – все это формирует понимание неразрывности в изучении всех дисциплин в медицинском колледже.

Подводя итог, можно сделать вывод: информатизация общества и образования – неразрывные компоненты. Постоянное пополнение знаний, эффективное их усвоение,

интеграция их на практику возможности при использовании коммуникационных мультимедийных технологий в среднем медицинском образовании. Обсуждая особенности использования данных технологий, необходимо не забывать ни о предметном обучении, ни о роли преподавателя, обязательной самостоятельной работе студента. Бесспорно, применение интеграционных связей дисциплин Анатомия и физиология человека и Информатика на практических занятиях является серьезным потенциалом организации учебной деятельности (очной и дистанционной), за счет доли информации в визуальном аспекте, открывают новые возможности подачи учебного материала, позволяя расширить возможности организации образовательного процесса, с большим потенциалом реализовать возможности перспективных методических разработок, которые приобретают новое значение при применении коммуникационных мультимедийных технологий.

Список использованных источников:

1. Зарипова Р.Р., Салехова Л.Л., Данилов А.В. Интерактивные Веб 2.0 инструменты в интегрированном предметно-языковом обучении // *Высшее и среднее образование в России*, 2017 № 1. С. 78–84
2. Мусиенко С.О. Применение интерактивного обучения в преподавании экономических дисциплин // *Высшее и среднее образование в России*, 2018 №8-9. С. 73–79.
3. Полупан К.Л. Интерактивная интеллектуальная среда – цифровая технология непрерывного образования // *Высшее образование в России*, 2018 №11. С. 90–95.
4. Семенова Н.Г. Влияние мультимедиа технологий на познавательную деятельность и психофизическое состояние обучающихся / Н.Г.Семенова, Т.Д. Болдырева, Т.Н. Игнатова // *Вестник ОГУ.– Оренбург*, 2005. – №4. -С.34 – 38.
5. Сухарев О.С. Дисфункция образования и науки в России: траектория преодоления // *Национальные интересы: приоритеты и безопасность*. 2014. № 1 (238).
6. Артюхина А.И., Гетман Н.А., Голубчикова М.Г., Лопанова Е.В., Рабочих Т.Б., Рыбакова Н.Н. Учебно-методическое пособие для системы повышения квалификации и дополнительного профессионального образования преподавателей, осуществляющих преподавание по медицинским и фармацевтическим направлениям подготовки (специальностям) / Под редакцией Е.В. Лопановой. Москва, 2013.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ПРОБЛЕМЫ И ДОСТИЖЕНИЯ

*Ищук Валерия Владимировна, Василенко Надежда Геннадьевна, преподаватели
Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волжский*

Применение электронных образовательных технологий в России регулирует ряд нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012;
- Федеральный закон № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006;
- Федеральный закон № 152-ФЗ "О персональных данных" от 27.07.2006;
- Приказ Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- А также несколько рекомендаций Минобрнауки и ГОСТы.

Закон "Об образовании" четко определяет понятия "электронное обучение" и "дистанционные образовательные технологии" - Статья 16. Реализация образовательных

программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: "Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников".

А в Приказе Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 понятия электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются неразрывно.

То есть, по сути, и дистанционное, и онлайн-обучение — это электронное обучение, которое проводится посредством дистанционных образовательных технологий (дистанционное обучение).

Таким образом, дистанционное обучение (ДО) — это взаимодействие преподавателя и обучающихся между собой на расстоянии, при помощи современных информационных технологий.

На данном этапе можно выделить три основных вида ДО:

1. Синхронное обучение.

Происходит в реальном времени: преподаватель одновременно с обучающимися работает над материалом. Под этот формат попадают онлайн-трансляции, вебинары, скайп-созвоны.

2. Асинхронное обучение.

В рамках этого формата используется заранее подготовленная учебная программа, доступ к которой получает слушатель. Она содержит готовый к самостоятельному изучению материал (слайды, видео, текст и другие материалы) и задания для контроля обучения (тесты, задания).

В свою очередь, асинхронное обучение может быть двух видов: автоматизированное (прошел тесты, получил документ и забыл) или с сопровождением (преподаватель в установленные сроки проверяет задания, участвует в обсуждении, например на форумах). Как правило, такое обучение проводят в системах дистанционного обучения (СДО) или LMS (Learning management system).

3. Смешанное обучение (blended learning) объединяет оба вида [1].

В нашем колледже с марта 2020 г. в связи с эпидемиологической ситуацией организовано дистанционное обучение в рамках реализации практических, теоретических занятий по профессиональным модулям и дисциплинам.

Мероприятия по организации дистанционного обучения проводились в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. Н ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций")

Применение дистанционных технологий потребовало создания новых и актуализации имеющихся методических материалов по использованию электронного обучения для обучающихся, педагогических и административных работников, ответственных за организацию учебной деятельности.

При переводе обучающихся на дистанционное обучение особое внимание было уделено организации обеспечения доступа к ресурсам электронно-библиотечной системы (электронной библиотеке) для каждого студента.

В организации дистанционного обучения по профессиональным модулям для специальности Лечебное дело ПМ 01, ПМ 02 и для специальности Сестринское дело ПМ 02 было использовано следующее программное обеспечение дистанционного обучения:

- облачная платформа ZOOM для проведения занятия онлайн,
- онлайн - платформа для проведения тестирования MasterTest,
- электронная почта e-mail,
- мессенджер WhatsApp.

Для обеспечения дистанционного обучения разработаны дополнительные материалы:

- рекомендации для студентов по самостоятельному выполнению заданий в рамках дистанционного обучения;

- презентации для проведения лекционных занятий онлайн;
- презентации для проведения практических занятий;
- комплекты тестов для онлайн - тестирования.

В настоящий момент заканчивается разработка видеоматериалов (роликов) для демонстрации манипуляционной техники.

К созданию материалов для проведения эффективного дистанционного занятия привлекаются студенты (составление наглядных схем-презентаций обследования пациентов в ПМ 01 для специальности Лечебное дело; создание и обработка демонстрационных видеороликов), что является хорошей мотивацией для детального и углубленного изучения тем занятий для студентов.

Есть опыт заочного проведения конкурса знаний "Занимательная медицина" для специальности Лечебное дело по ПМ 01 Диагностическая деятельность.

Задания для конкурса размещались в презентациях лекционных занятий, проводимых на платформе ZOOM (рис. 1).

Конкурс "Занимательная медицина"

Задания конкурса: вопросы по анатомии, физиологии, методам обследования пациентов.

Время проведения конкурса: в течение лекционного цикла.

Задания будут размещаться в лекционном материале.

Для выполнения заданий необходимо использовать:

- лекционный материал,
- рекомендованные литературные источники,
- собственный мозг ☺!

Победитель будет определен по количеству правильных ответов!

Ответы отсылать на почту vng31@rambler.ru до 15.10.2020 г.

В ответе указать Ф.И.О., группу, филиал.

Вопросы? Звоните – 8 909-393-22-87.

УДАЧИ!!!

Рис. 1. Слайд – анонс конкурса

Желающие принять участие в конкурсе отправляли выполненные задания на электронную почту преподавателя. В конкурсе приняло участие 79% процентов обучающихся на данном лекционном цикле.

Технологии дистанционного обучения также были реализованы в организации и проведении заседаний Школы здоровья "Медицинская профилактика" (в рамках студенческого научного общества). На заседаниях (на платформе ZOOM) традиционно были представлены доклады на актуальные темы профилактики хронических неинфекционных заболеваний, осуществлялось обсуждение наиболее интересных вопросов (рис. 2).



Рис. 2. Доклад на Школе "Медицинская профилактика" на платформе Zoom

В ходе организации и проведения занятий в формате дистанционного обучения выявлены следующие трудности:

- не все студенты имеют возможность использовать необходимое программное обеспечение (ограниченные материальные возможности);
- отсутствие непосредственного общения с преподавателем неизбежно ведет к ослаблению дисциплины.

И, тем не менее, учитывая реалии времени, дистанционное обучение становится все более актуальным. Разработка новых обучающих материалов и максимальное использование синхронного дистанционного обучения позволит улучшить качество образовательного процесса в условиях пандемии.

Список использованных источников:

1. Дистанционные образовательные технологии. – Текст : электронный // Хелпикс.Орг : [сайт]. – 2020. – URL: <https://helpiks.org/5-91099.html/> (дата обращения: 17.10.2020).
2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной Думой 29 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – 2020. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 17.10.2020).
3. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ : приказ от 23 августа 2017 г. N 816 / Министерство образования и науки. – Текст : электронный // Гарант : [сайт]. – 2020. – URL: <https://base.garant.ru/71770012/> (дата обращения: 17.10.2020).
4. Российская Федерация. Министерство просвещения. О направлении методических рекомендаций : письмо от 19 марта 2020 г. N ГД-39/04. – Текст : электронный // Гарант : [сайт]. – 2020. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/73774537/paragraph/70:2/> (дата обращения: 17.10.2020).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО

*Субботина Татьяна Петровна, преподаватель
Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волжский*

Электронное обучение – система обучения при помощи информационных и электронных технологий.

Электронное обучение в СПО может быть реализовано следующими способами:

1. Своевременный круглосуточный доступ к электронным учебным материалам, использование электронных учебных материалов на учебных занятиях и в свободное от учебных занятий время вне зависимости от территориального местонахождения в определенный момент;
2. Формирование информационной культуры в ходе овладения современными информационными технологиями, которое позволяет повысить эффективность образовательной деятельности;
3. Самостоятельная работа с электронными материалами с использованием портативных устройств;
4. Возможность дистанционного взаимодействия с преподавателем;
5. Популяризация инновационных педагогических технологий с использованием учебных Web-ресурсов.

Применение учебных электронных пособий на уроках систематизирует знания, позволяет закрепить изученный материал. С их помощью можно решать интерактивные задачи и отвечать на вопросы тестов, что способствует развитию образного мышления и памяти. Студент становится субъектом коммуникативного общения с преподавателем, развивается самостоятельность и творчество в его учебной деятельности.

При подготовке к занятиям я использую различные сервисы, которые предлагают в помощь педагогу:

1. Интерактивные задания (викторины, пазлы, упражнения, игры и др.) – сервисы learningapps.org
2. Викторины, анкеты, таблицы, схемы, диаграммы – сервисы Google
3. Анкеты, опросы, тесты на сервере <http://webanketa.ru>
4. Фабрика кроссвордов – <http://puzzlecup.com/crossword-ru/>
5. Различные пазлы – сайт Puzzle Creation
6. Облако слов на сайте <http://www.tagxedo.com>
7. Создание тестов и игр – <http://onlinetestpad.com/ru>

Игровые технологии с применением ИКТ являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу студентов на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению информатики. Игровая деятельность не только активизирует процесс обучения, но и создает атмосферу радости познания нового.

Виды применяемых мною на занятиях электронных дидактических игр:

- игры-упражнения;
- игра-соревнование;
- отгадывание ребусов, кроссвордов, решение занимательных задач.

Решение кроссвордов тренирует память, оттачивает сообразительность, учит работать со справочной литературой, побуждает интерес к углублению знаний, вырабатывает умение довести начатое дело до конца. В отличие от обычного бумажного варианта, я предлагаю студентам различные электронные виды кроссвордов, созданные в Microsoft Excel, электронные упражнения сайта learningapps.org – приложения Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей (рис. 1).

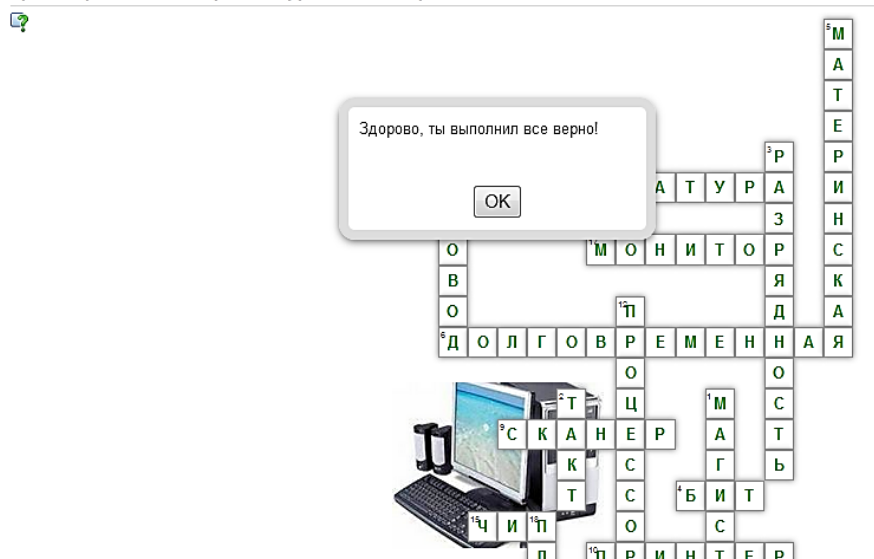


Рис. 1. Фрагмент электронного кроссворда "Архитектура ПК"

В таких упражнениях могут появляться различные комментарии и похвала после завершения разгадывания, что, безусловно, нравится студентам.

С помощью сайта Фабрика кроссвордов (URL: <http://puzzlecup.com/crossword-ru/>) студенты составляют собственные электронные кроссворды, что, конечно же, добавляет интереса к изучаемой теме, тренирует память.

Включение в урок электронных игр и игровых моментов создает у обучающихся бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Сайт learningapps.org позволяет создавать, кроме кроссвордов, и различные игровые задания, которые можно выполнять, в том числе, в виде соревнования на скорость.

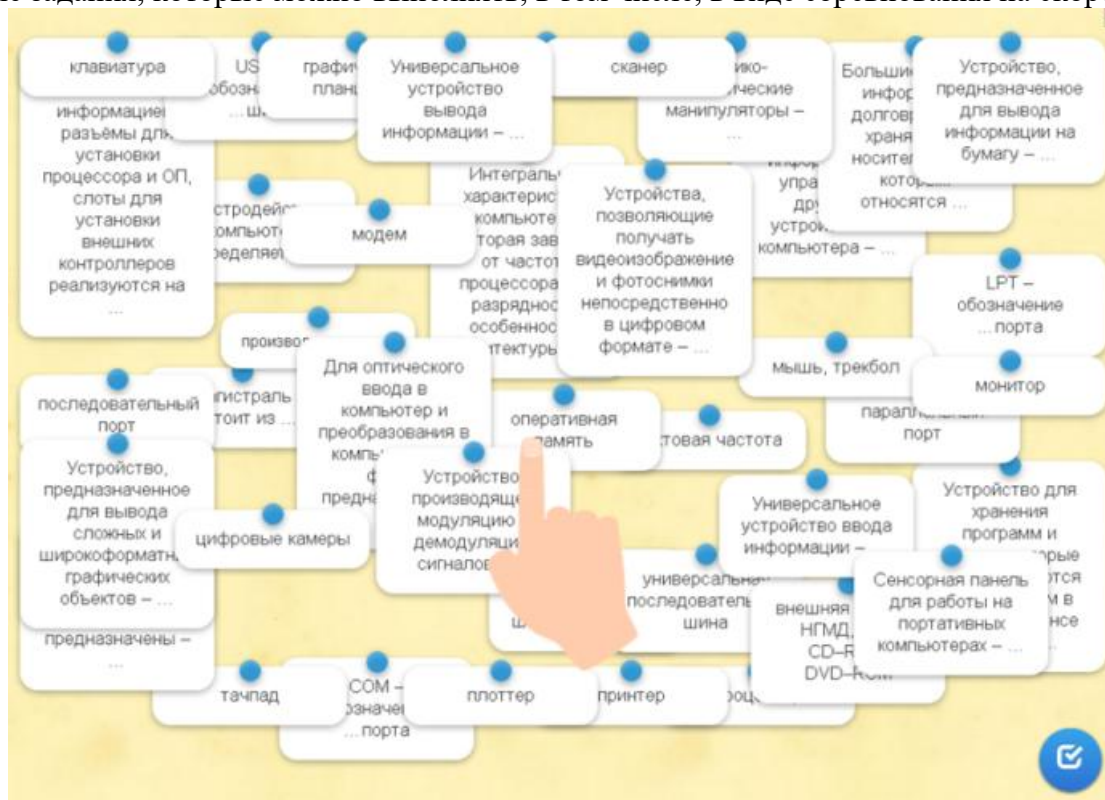


Рис. 2. Пример электронного игрового задания "Найди пару"

Для повышения интереса к изучаемым темам, самоконтроля обучающихся, кроме вышеперечисленного, мною также применяются интерактивные цифровые образовательные ресурсы (файлы открытых образовательных модульных мультимедиа систем (OMS) и файлы формата .swf. Например, с помощью модулей OMS студенты производят виртуальную сборку системного блока, распределяют устройства по группам, составляют схему архитектуры компьютера Джона фон Неймана, выполняют задания по переводу чисел в различные системы счисления, устанавливают соответствия с помощью стрелок при изучении различных тем и многое другое.

Для успешного освоения сложной для понимания первокурсников темы "Алгоритмы различных структур" я пользуюсь на аудиторных занятиях и рекомендую для самостоятельной работы студентов сайт blockly-games.appspot.com, где в игровой форме можно научиться составлять алгоритмы структур ветвления и циклов. Ранее не вызывающие интерес для многих студентов задания с помощью таких технологий превращаются в увлекательное занятие.

В современном мире одним из самых перспективных направлений развития информационных технологий в образовании являются облачные технологии, которые предлагают альтернативу традиционным формам организации учебного процесса, создавая возможности для персонального обучения, интерактивных занятий и коллективного преподавания [2]. В колледже всегда бывают студенты, которые проживают в районах, где затруднен доступ в Интернет, либо в семье нет соответствующих условий для организации обучения в онлайн-режиме, поэтому использование облачных серверов преподавателя – один из самых оптимальных, на мой взгляд, вариантов. Студентам первого курса я даю ссылку на папку Информатика в Облаке Mail.ru, где выложены необходимые методические материалы, задания для самостоятельной работы. Студенты могут решать определённые учебные задачи, осуществлять обмен информацией, работать над совместным проектом.

Благодаря сервису Office 365 у студентов появилась возможность выполнять задания без платного приобретения необходимого программного обеспечения.

Компьютерное тестирование – это средство, которое позволяет с минимальными затратами времени преподавателя объективно проверить знание большого количества студентов. Компьютерные тесты положительно воспринимаются студентами. Преимуществом компьютерного тестирования является автоматическая проверка результатов и исключение влияния человеческого фактора.

Специализированный сервис Forms позволяет организовать оперативный опрос студентов по теме занятия или дистанционно провести тестирование. Другой используемый мной полезный сервис – Конструктор тестов (URL: <http://onlinetestpad.com/ru/testmaker>), где можно создавать уникальные тесты с множеством типов вопросов, с большим количеством настроек под требуемые цели и задачи и также дистанционно проводить тестирование, быстро получать статистику результатов.

Для создания тестов могут быть использованы Microsoft Office Power Point, Flash редактор от MX (6 версия) и выше, а также специализированные программы-конструкторы тестов (оболочки тестов). Таких программ много. Например, это программы: MyTest, Tester, Master test, Айрен.

Тесты, созданные в программе Power Point, пользуются успехом у студентов, привлекая своей красочностью, возможностью исправить неверные ответы. Интерактивные тесты, созданные в среде Flash, можно разнообразить анимацией, которая снижает напряжение, является дополнительным стимулом.

Интерактивные тесты можно создавать, применяя технологию составления компьютерных тестов средствами MS Excel. Фрагмент такого теста представлен на рис. 3.

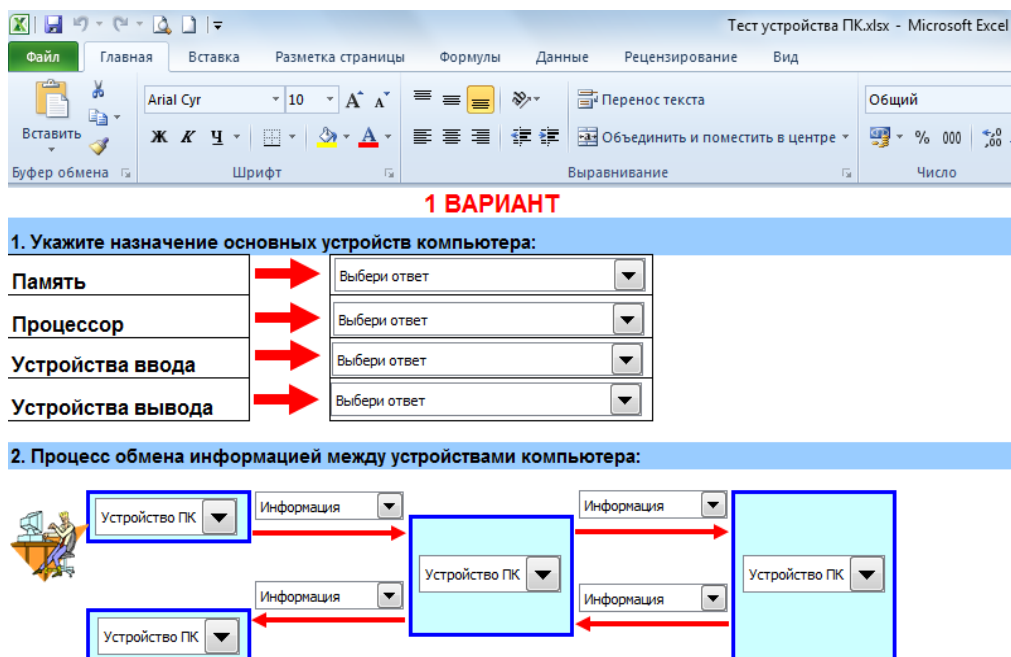


Рис.3. Тест, созданный средствами MS Excel

Эти и другие подобные программы позволяют установить необходимую обратную связь в процессе обучения, способствуют накоплению оценок. Такой вид деятельности позволяет не только выявить уровень знаний обучающихся по изученной теме, но вызывает огромный интерес к познанию, повышает мотивацию обучения.

Социальные сети и мессенджеры (WhatsApp, Viber и др.) оказались хорошим подспорьем при работе в новых условиях. Эти популярные и используемые практически всеми платформы позволяют оперативно осуществлять прямую и обратную связь между преподавателем и студентами, пересылать учебные задания, выполненные домашние работы, записи лекций и другие учебные материалы без необходимости дополнительной платы за их использование.

В заключение необходимо отметить, что использование электронных средств обучения изменяет роль преподавателя, трансформируя его из монополиста по передаче знаний в помощника. Будущие молодые специалисты становятся активными участниками образовательной среды, они учатся самостоятельно приобретать информацию, обобщать её и применять на практике. Работа с электронными устройствами является частью современной деловой жизни, поэтому применение средств электронного обучения способствует повышению конкурентоспособности и приобретению важных умений и навыков будущих фельдшеров, медсестёр, фармацевтов.

Список использованных источников:

1. Бохан, Р. А. Разработка и применение интерактивных тестов, как инновационный приём контроля качества знаний. – Текст : электронный // Videouroki.net : [сайт]. – 2020. – URL: <https://videouroki.net/razrabotki/razrabotka-i-primienieniie-intieraktivnykh-tiestov-kak-innovatsionnyi-priiom-kon.html> (дата обращения: 25.11.2020).
2. Возможности облачных технологий в электронном обучении / О. И. Ваганова, Е. И. Дворникова, М. М. Кутепов [и др.]. – Текст : электронный // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 6-2. – URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=11645> (дата обращения: 25.11.2020).
3. Гаришина, Ю. П. Практика использования современных образовательных технологий на уроках общеобразовательных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования. – Текст : электронный // Концепт : научно-методический электронный журнал. – 2016. – Т. 46. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76387.htm> (дата обращения: 25.11.2020).

4. Информационные и коммуникационные технологии в дистанционном образовании: специализированный учебный курс : пер. с англ. / Майкл Г. Мур, Уэйн Макинтош, Линда Блэк [и др.]. – Москва : Обучение-Сервис, 2006. – URL: <http://window.edu.ru/resource/043/71043/files/3214647.pdf> (дата обращения: 25.11.2020). – Режим доступа свободный. – Текст : электронный.

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ПРИНЦИПЫ, ТЕХНОЛОГИИ

Антюфеева Елена Ивановна, преподаватель

Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин

Электронное обучение — изучение материала на основе разработанных сценариев с использованием мультимедийных и коммуникационных технологий. Преподавателю отводится функция формирования сценария обучения, содержание которого представляет собой материалы, определяющие цель обучения, все составляющие обучения вплоть до способов контроля. Используются не только онлайн, но и офлайн-средства.

Согласно Закону РФ №273-ФЗ «Об образовании», ст.16 под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.[5]

Электронное обучение воспринимается как надстройка над информационно-коммуникационной инфраструктурой средств электронного обучения (электронных книг, онлайн лабораторных работ, программ тестирования, интегрированных учебных платформ и т.д.), позволяющая систематизировать и упорядочить имеющиеся информационные ресурсы. Определение электронного обучения представлено А. Г. Сергеевым. Понятия электронного обучения является новым форматом в образовании. Это понятие формируется и уточняется и ему посвящено еще немного работ (Е. А. Буденкова, Д. С. Дмитриев, В. А. Леднев, И. Н. Розина, Ю. Б. Рубин, Т. А. Семкина, А. В. Соловов, О. Е. Чернова, С. А. Щенников).

Анализ научной литературы показал, что электронное обучение рассматривается как многоаспектное явление с позиций системного, интегративного (А. А. Андреев, К. М. Christensen, М. В. Horn, Н. Staker) и компетентностного (Л. А. Миэринь, Н. Н. Быкова, Е. В. Зарукина, Л. М. Левина) подходов.

Основные дидактические принципы электронного обучения, опираясь на научную позицию С. В. Титовой представлены в таблице 1.

Таблица 1

Принципы электронного обучения

Принцип	Описание
Природосообразности	<i>Содержание</i> электронного обучения должно соответствовать возрастным особенностям обучающегося, а время работы за компьютером должно быть ограничено в соответствии с требованиями СанПиН.
Субъективизма	<i>Обучающийся</i> является активным субъектом познания, осознающим свое место в процессе электронного обучения.
Комплексности	<i>Материал</i> , использующийся в процессе электронного обучения, должен быть представлен с комплексным использованием вербальных, графических, изобразительных, звуковых средств и технологий, для обеспечения его лучшего

Принцип	Описание
	усвоения.
Интерактивности	Обучающийся должен быть максимально вовлечен в процесс электронного обучения, за счет реализации различных видов интерактивности (содержательной, порядковой, временной, творческой, обратной связи)
Нелинейности	Структура образовательного процесса электронного обучения должна быть индивидуально ориентированной, и составлена с учетом особенностей обучающихся. У обучающегося есть альтернатива относительно времени изучения материала, порядка тем, их содержания и педагога, сопровождающего образовательный процесс.
Гуманизации	Личность и её необходимый уровень её развития для полноценной жизни её в информационном обществе ставится основной целью электронного обучения.

На основании приведенных выше позиций, можно сделать вывод о том, что электронное обучение основывается на тех же принципах, что и традиционное обучение, за исключением принципов комплексности и нелинейности.

Таблица 2

Технологии организации электронного обучения по способам взаимодействия

Технология	Описание	Преимущества	Недостатки
Кейс-технологии	Предполагается удаленная выдача заданий — кейсов, представляющих собой единый информационный комплекс, содержащий в себе необходимую теоретическую информацию, разобранные и описанные примеры заданий и задания для самостоятельного выполнения. Кейсы могут быть созданы в виде самостоятельных файлов, расположенных на электронных ресурсах или отправляемых по почте, а могут быть сделаны с помощью специальных сервисов (например, веб-квесты).	Низкие затраты на поддержание образовательной системы. Кейсы содержат всю необходимую информацию.	Слабая система поддержки обучающегося. Необходимость организации консультирования и контроля обучающегося
Сетевые технологии	Процесс обучения реализован на основе использования электронной образовательной сети. В электронную среду частично или полностью перенесены отдельные элементы учебной деятельности (задания для практических и лабораторных работ, лекции и семинарские занятия, учебные и профессиональные проекты и	Сокращение объема аудиторной нагрузки. Возможность вовлечения большего числа учащихся в процесс обучения. Высокая интерактивность. Оперативная поддержка процесса обучения.	Большие первичные затраты на организацию и проектирование электронного обучения. Зависимость от качества сети. Необходимость постоянной поддержки ресурса.

Технология	Описание	Преимущества	Недостатки
	др.). Преподаватель назначает обучающимся определенный тип заданий и обозначает время проведения контроля его выполнения. Поддержка процесса электронного обучения происходит средствами дистанционной коммуникации (онлайн-консультации, форумы, чаты и др.)	Возможность выбора индивидуальной траектории обучения.	
Теле-, радио- и спутниковые коммуникации	На сегодняшний день технология является устаревшей. Процесс обучения при таком подходе линейен и связан с жесткими рамками времени. Организатору вещания необходимо продумать заранее возможные вопросы учащихся и учесть их в своей речи.	Возможность реализации процесса обучения в удаленных населенных пунктах.	Строгое время трансляций. Линейность процесса обучения. Отсутствие системы поддержки и контроля.
Стриминговые технологии	Под стрим-технологиями следует понимать методы подготовки, трансляции и сохранения информации потокового воспроизведения с использованием персонального цифрового устройства и современных телекоммуникационных сервисов сети Интернет. Потоковое воспроизведение используется как средство поддержки процесса образования.	Возможность организации онлайн-лекций и конференций. Общение большой группы людей в режиме онлайн. Совместное выполнение заданий.	Строгое время трансляций. Зависимость от качества сети.

Таким образом, в зависимости от поставленных целей электронного обучения, можно применять как отдельно выделенные выше технологии, так и смешанные. В среднем профессиональном образовании, наиболее приемлемы сетевые технологии с элементами кейсов. В связи с тем, что студентам среднего профессионального образования необходима помощь тьютора, направляющий ход их развития, а также требуются онлайн-консультации для разрешения возникших вопросов. В этом вопросе хорошо помогают социальные сети (VK, Facebook) и мессенджеры (WhatsApp, Viber и др.), площадка Discord также оказалась хорошим подспорьем для преподавателей колледжей в учебной и воспитательной работе.

Список использованных источников:

1. Медведская, Т. М. Сетевые технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/6278958/> (дата обращения 09.11.2020г.)
2. Поршнева, Л. В. Кейс-технологии в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/chto_takoe_kejs_tehnologii_180232.html (дата обращения 09.11.2020г.)
3. Семеновских, Т. В. Методика электронного обучения [Текст]. / Т. В. Семеновских. – Тюмень: Издательство Тюменского Государственного Университета, 2015. – 55 с.

- 4.Сергеев, А.Г. Введение в электронное обучение: монография [Текст]. / А. Г. Сергеев. – Владимир: Издательство ВлГУ, 2017. – 182 с.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/> (дата обращения 09.11.2020г.)

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК БЛАГОПРИЯТНАЯ СРЕДА ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО

*Перевозчикова Татьяна Александровна, Хампиева Светлана Алексеевна, преподаватели
Камышинский филиал ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж”, г. Камышин*

Дистанционное образование становится чрезвычайно популярной формой обучения в силу своего удобства и гибкости.

Однако наиболее актуальным является использование дистанционного обучения именно в здравоохранении. Психолого-педагогические исследования показывают, что использование электронных обучающих систем со средствами визуализации способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, в результате происходит творческое и профессиональное развитие личности. [5, с.2]

Основной аргумент противников дистанционного обучения в медицине: “Обучение медицинского работника практическим навыкам не может происходить заочно”. С этим нельзя не согласиться, возможно, наилучшим выходом в ситуации с пандемией, станет использование смешанного обучения.

Смешанное обучение – это сочетание аудиторного обучения с элементами электронного обучения, использование информационных технологий, компьютерной графики, аудио, видео, интерактивных элементов и т.д. Такие возможности являются дополнением к уже существующим формам обучения. Для продуктивного использования электронного обучения, необходима учебно-методическая база высокого качества и обеспечение к ней доступа всем участникам образовательного процесса, как обучающимся, так и педагогам.

Интерактивное обучение предоставляет образовательному процессу реализацию следующих возможностей:

- неограниченный сбор, хранение, передача, преобразование, анализ и применение разнообразной информации;
- повышенная доступность образования;
- развитие личностно-ориентированного обучения;
- повышение активности обучающихся;
- независимость образовательного процесса от места и времени (студент может выбрать любое удобное для него время и место для изучения дисциплины, доступность информации зависит только от подключения к сети Интернет и наличия ноутбука, ПК, планшета или смартфона, любого технического средства способного обеспечить необходимый доступ);
- значительное совершенствование и расширение программного и методического обеспечения образовательного процесса;
- развитие самостоятельности студентов посредством использования ими поисковой деятельности;
- повышение мотивации обучающихся. [4, с.10]

Сегодняшняя организация обучения в электронной среде позволяет обучающимся приобретать необходимые компетенции, становиться высококвалифицированным специалистом. Электронные платформы имеют массу преимуществ по сравнению с

традиционным обучением, однако, более благоприятную среду для обучения образуют использование этих двух элементов вместе. [2, с.3]

Электронные учебные пособия представляют собой программное средство, обладающее тремя основными функциями. Первая заключается в решении конкретной педагогической задачи в определенной предметной области. Вторая отражает законченный цикл обучения в этой сфере. Третья реализует процесс взаимодействия между педагогом и обучающимися. В отличие от традиционных учебников, электронные пособия включают гораздо большее количество наглядных материалов. Особый способ подачи также отличает электронные пособия и учебники, они допускают адаптацию студента по уровню его подготовки. Обучающийся может осуществлять самоконтроль на всех этапах работы. Студент может получить подсказку и необходимое разъяснение неограниченное количество раз. [4, с.10]

На современном этапе развития образования дистанционное образование рассматривается как основная форма образования будущего. Другими словами, электронное и дистанционное обучение является современной формой получения профессионального образования, ориентированного на индивидуальные запросы слушателя и его специализацию.

Для успешного развития электронного образования в России необходимо решить следующие проблемы:

- создать единый центр дидактики дистанционного обучения;
- сформировать положительное отношение к данной форме обучения среди преподавателей;
- провести необходимые мероприятия по повышению квалификации научно-педагогических кадров. [1, с.2]

Глобальной перспективой развития электронного обучения в России может стать формирование системы непрерывного образования, постоянное повышение квалификации кадров и возможности профессиональной переподготовки специалистов без отрыва от основной деятельности.

Несмотря на все трудности внедрения технологии дистанционного обучения в практику преподавания, безусловно, новая прогрессивная форма обучения займет достойное место в нашей системе образования, и будет реализована схема, при которой оптимальным будет сбалансированное применение всех форм обучения – классического (лекционного и практического), и разных форм дистанционного обучения. [3, с.4]

Список использованных источников:

1. *Баринова Н.В. Проблемы развития дистанционного и электронного образования в России [Электронный ресурс]: научный электронный журнал. – Режим доступа: <http://itportal.ru> (дата обращения 20.11.2020).*
2. *Гладкова, В.Н. Особенности профессиональной подготовки бакалавров в условиях электронного обучения / В.Н. Гладкова, Н.С. Абрамова, М.М. Кутепов // Балтийский гуманитарный журнал. – 2017 - № 2(19) – URL: <http://cyberleninka> (дата обращения 20.11.2020).*
3. *Зими́на, В.А. Проблемы использования дистанционного обучения в медицинском университете / В.А.Зими́на, Ю.И. Жиле́нкова, И.Ю. Стю́ф // Международный научно-исследовательский журнал. – 2014 - № 12(90) – URL: <http://cyberleninka> (дата обращения 20.11.2020).*
4. *Кутепов, М.М. Возможности интерактивных технологий, программных средств и технических ресурсов в представлении учебно-методического материала / М.М. Кутепов, О.Г. Шагалова, Г.А. Леонтьева // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018 - № 2(23) – URL: <http://cyberleninka> (дата обращения 20.11.2020).*
5. *Лазаренко, К.П. Актуальность дистанционных технологий в медицинском образовании / К.П. Лазаренко. – Харьков: Книга, 2016. - 148 с.*

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ

*Толстокорая Лидия Александровна, преподаватель
Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин*

В настоящее время Россия переживает процесс активных преобразований, время перехода от индустриального общества к обществу информационному. С изменением характера современного общества происходит также изменение требований к системе образования в целом. Новые ФГОС обязывают педагога использовать в образовательном процессе информационно – коммуникационные технологии и соответственно научить своих обучающихся их эффективному и разумному использованию.

Учебный процесс предполагает внедрение новых форм работы и предусматривает новые роли: ученика, как активного исследователя, широко использующего информационно-коммуникационные технологии для получения необходимой информации, и учителя, как консультанта, который должен обладать умением и навыками использования компьютерных технологий. В связи с этим необходимо активное внедрение современных компьютерных технологий в образовательный процесс, где компьютер является не только необходимым средством обучения, но и непосредственно объектом изучения, т.к. нынешнее поколение тесно связано с компьютером.

Решить проблемы обеспечения равных возможностей для получения качественного общего образования, весомо дополнить и расширить традиционные формы организации общего образования позволит широкое использование обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

В настоящее время активно развивается система дистанционного обучения в самых различных областях образования. Эта система предполагает использование различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [5].

Обучение с использованием дистанционных технологий выполняет дополнительные дидактические функции и, соответственно, расширяет возможности обучения; позволяет повысить качество образования за счет увеличения доли самостоятельного освоения материала, что обеспечивает выработку таких качеств, как самостоятельность, ответственность, организованность и умение реально оценивать свои силы и принимать взвешенные решения.

При осуществлении дистанционного обучения информационные технологии должны обеспечивать: доставку обучающимся основного объема изучаемого материала; интерактивное взаимодействие обучающихся и преподавателей в процессе обучения; предоставление обучающимся возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала; оценку их знаний и навыков, полученных ими в процессе обучения.

Для достижения этих целей применяются следующие информационные технологии: предоставление учебников и другого печатного материала; пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям; дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации; видеоплёнки; трансляция учебных программ по национальной и региональным телевизионным и радиостанциям; кабельное телевидение; голосовая почта; двусторонние видео телеконференции; односторонняя видео трансляция с обратной связью по телефону; электронные (компьютерные) образовательные ресурсы.

Теперь уже не является проблемой получение полноценного образования практически по любому предмету дистанционно в условиях нехватки времени. Но, как любое другое обучение, оно имеет как положительные, так и отрицательные стороны.

Дистанционное обучение повышает доступность образования некоторым категориям населения, например, людям с ограниченными возможностями здоровья и занятым трудовой

деятельностью. Практика организации электронного обучения показывает, что материалы, первоначально приготовленные для проведения дистанционного обучения, используются затем в очном обучении, следовательно, происходит взаимная интеграция очного и основанного на использовании дистанционных образовательных технологий обучения.

Применение дистанционного обучения в среднем профессиональном образовании имеет свои особенности и проблемы: во-первых, обучение с применением дистанционных образовательных технологий подразумевает наличие у всех студентов повышенного уровня мотивации и стремления к самостоятельному повышению уровня профессиональной компетенции. Однако у определенной части студентов этот компонент не достаточно присутствует, поэтому преподавателям важно продумывать какие-либо дополнительные системы стимулирования студентов при дистанционном обучении в профессиональном образовании. Вторая проблема дистанционного обучения – это возраст студентов, т.к. в юношеские годы важно непосредственное общение, у обучающихся увеличивается сфера познавательных интересов, необходимость в новом опыте, за счет общения и взаимодействия с преподавателем. Проведение практических занятий, на которых и происходит формирование профессиональных навыков и качеств, предполагает тесное взаимодействие и сотрудничество преподавателя и студентов, к сожалению, дистанционный формат не всегда может это дать [1]. За время академического часа полный объем задания выполнить невозможно, поэтому по некоторым дисциплинам с переходом на дистанционное обучение заданий стало в разы больше. Из-за информационной нагрузки, длительного пребывания за компьютером и различными гаджетами, в связи с переходом обучения в онлайн-режим, многие студенты отмечают напряжение и сухость в глазах, усталость, что также относится к минусам вынужденного дистанционного обучения.

В современных условиях образовательные учреждения вынуждены более активно решать проблемы связанные с использованием дистанционных образовательных технологий. Это и подготовка педагогов, которые вовлечены в инновационный процесс; расширение интерактивных возможностей дистанционного обучения в образовательных организациях; активное вовлечение студентов в инновационную деятельность и развитие дополнительных форм и методов мотивация обучающихся.

С нашей точки зрения, дистанционное образование - это очень удобно и полезно. Но основное образование получать таким способом можно только в том случае, если по каким-то причинам (пространственным, временным или денежным) студенту недоступен традиционный вариант обучения. А вот в дальнейшем предпочтение вполне можно отдать дистанционным формам. Они очень эффективны в сфере дополнительного образования или повышения квалификации, потому что обучающийся уже получил основы профессии и многое знает из очной формы обучения [2].

Дистанционная форма обучения удобна для приобретения качественного образования в определённых сложных и даже чрезвычайных ситуациях, что доказывает сегодняшний опыт, однако в полном объеме пока заменить традиционную систему не может.

Список использованных источников:

- 1.Блоховцова, Г. Г. Перспективы развития дистанционного образования, преимущества и недостатки / Блоховцова Г. Г., Волохатых А. С. // Символ науки. 2016. № 10 (2). С. 120. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-razvitiya-distantsionnogo-obrazovaniya-preimuschestvai-nedostatki/viewer>. Текст: электронный.
2. Лагуткина О.А. Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования. Статья [Электронный ресурс]. – URL: <https://multiurok.ru/files/distantsionnoie-obucheniie-v-sistiemie-sriedniegh.html> (дата обращения: 16.11.2020).
- 3.Желудкова Л. И. Дистанционное образование как инновационная форма обучения / Л. И. Желудкова, Т. А. Высочина // Педагогика: традиции и инновации: материалы III междунар. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 35-37.
- 4.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. Текст: электронный.

5. Приказ Министерства высшего образования и науки России от 14.03.2020 № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации». - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73645128/>.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ - ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Малякина Татьяна Николаевна, преподаватель
Камышинский филиал ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж», г. Камышин*

Актуальность темы заключается в том, что современная образовательная деятельность определяет цели и основные задачи модернизации образования на сегодня, среди которых главной является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства в целом. Обновление образовательной деятельности, достижение нового качества образования связывают с информатизацией образования, оптимизацией методов обучения, активным использованием технологий открытого образования. При этом основная роль отводится учебным заведениям, модернизация которых предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенного багажа знаний, но и на развитие личности, познавательных и созидательных способностей. На заре 21 века - века информационных технологий с появлением сети Интернет дистанционного обучения (ДО) выходит на качественно новый уровень. Теперь появилась возможность реализовать основные принципы современного образования.

ДО - совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объёма изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучающимся возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала, а также в процессе обучения.

Средством реализации ДО в Камышинском филиале ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж» (филиал колледжа) является созданный сайт Discord филиала колледжа. Целью ДО является предоставление обучающимся возможности освоения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

Для ДО рекомендованы методы: демонстрация, иллюстрация, объяснение, рассказ, беседа, упражнение, работа с тестом, заучивание учебного материала, письменные работы, повторение, работа с презентацией, видеоматериалом, так как сайт Discord предусматривает и голосовое общение. В образовательном процессе ДО используются следующие средства обучения: книги в электронной форме, сетевые учебные материалы, компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах, аудио учебно-информационные материалы, видео учебно-информационные материалы, электронная библиотека колледжа.

Контроль усвоения обучающимися учебного материала и оценка их знаний и умений является составной частью ДО. ДО обуславливает повышение требований к системе контроля. Контроль, также как и в традиционном учебном процессе, несёт проверочную, обучающую, воспитательную, организующую функции и может быть входным, текущим, периодическим, итоговым (выходным). Задание получает каждый обучающийся, выполняет письменно, подписывает фамилию, дату выполнения, время. По почерку, так как работы

данного обучающегося отправлялись посредством электронной почты (сканированный вариант, фото) ранее, можно сличить и определиться в фальсификации выполнения заданий лично обучающимся.

Сайт Discord филиала колледжа даёт возможность обучающимся, находящимся на удалённом процессе обучения во время карантина, обучаться согласно расписанию без пропуска учебных занятий; выполнять своевременно задания; принимать участие в голосовом канале; быть на связи в учебном процессе и с преподавателем, и с обучающимися группы, отвечать, дополнять ответы, т.е. для указанного выше процесса обучения обучающимся и преподавателям очень удобно.

Сайт Discord филиала колледжа даёт возможность обучающимся за компьютерами дома посмотреть видео в одно время, отведённое по расписанию учебного занятия, ответить на вопросы, выполнить определённые задания к просмотренному материалу и отправить работы к назначенному времени преподавателю. Все занятия работой, не отвлекаются, готовят задания. Сохраняется работоспособность, внимательность, дисциплинированность.

Важно, чтобы обучаемый научился самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками информации; умел с этой информацией работать, используя различные способы познавательной деятельности и имел при этом возможность работать в удобное для него время. Самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер, напротив, обучаемый с самого начала должен быть вовлечён в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но непременно предусматривающую их и применение.

Организация самостоятельной (индивидуальной или групповой) деятельности обучаемых в сети предполагает использование новейших педагогических технологий, адекватных специфике данной формы обучения, стимулирующих раскрытие внутренних резервов каждого обучающегося и одновременно способствующих формированию социальных качеств личности. Система контроля должна носить систематический характер и строиться как на основе оперативной обратной связи (предусмотренной в структуре учебного материала, оперативного обращения к преподавателю в любое удобное для обучающегося время).

При ДО возникает ряд отрицательных моментов, касающихся деятельности как преподавателя, так и обучающегося:

- преподаватель длительное время работает за компьютером, что приводит к ухудшению зрения, работы позвоночника;

- обучающиеся, выполняя задания самостоятельно, готовясь к устному опросу, выполняя письменную работу, постоянно пребывают в напряжении, обладают свойством быстрой утомляемости, что приводит к ухудшению здоровья, так как они практически не выполняют физкультминутку, не распределяют время на труд и отдых, для них важно успеть своевременно согласно расписанию выполнить задания, подготовиться к ответу; частые сбои в работе техники, интернета; непредсказуемые ситуации с работой телефона (для тех, у кого отсутствует компьютерная техника): из-за большого объёма информации выходит из строя работы.

Инновационные формы организации образовательного процесса не только облегчают усвоение учебного материала, но и предоставляют новые возможности для развития творческих способностей одарённых обучающихся, постоянно стимулируя их личностный рост. Также дистанционные технологии помогают преподавателю повысить качество образования по учебной дисциплине, сформировать универсальные учебные действия в современной цифровой коммуникационной среде, но отрицательно сказываются на состоянии здоровья, как преподавателя, так и обучающегося.

Список использованных источников:

1.Алешкина, О.В. Дистанционные образовательные технологии - ключ к массовому образованию XXI века. Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф.

- (г. Чита, январь 2018 года) /О.В. Алешкина. - Чита: Издательство Молодой учёный, 2018. - 65 с.
- 2.Пидкасистый, П.И. Компьютерные технологии в системе дистанционного обучения / П.И. Пидкасистый. - Педагогика, № 5, 2017. - 12 с.
- 3.Гозман, Л.Я. Дистанционное обучение на пороге XXI века / Л.Я. Гозман. - Ростов - на - Дону: "Мысль", 2016. – 348 с.
- 4.Шахмаев, Н.М. Технические средства дистанционного обучения / Н.М. Шахмаев. - М.: "Знание", 2018. - 276 с.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – РЕАЛИИ НАШЕГО ВРЕМЕНИ

*Артюхова Елена Владимировна, преподаватель
Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин*

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (далее – закон) в Российской Федерации образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение.

Далее в законе устанавливается, что при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. В связи с этим возникли понятия "дистанционные образовательные технологии" (далее - ДОТ) и "электронное обучение" (далее – ЭО).

В соответствии со ст. 16 ч.1 закона, дистанционные образовательные технологии — это "образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников". Еще одним важным документом регламентирующим применение ДОТ и ЭО является Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

Дистанционные образовательные технологии – это ряд образовательных технологий, реализуемых с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий, при этом взаимодействие между педагогом и обучающимися осуществляется опосредовано (на расстоянии). Основа образовательного процесса с использованием дистанционных технологий заключается в целенаправленной самостоятельной работе обучающегося. Процесс получения знания может осуществляться в любое удобное для обучающегося время, в индивидуальном темпе и вне зависимости от места его нахождения.

Говоря о дистанционном образовании, важно подчеркнуть различие между понятиями "открытое образование" и "дистанционное образование": открытое образование может быть реализовано очно, заочно, дистанционно, в форме экстерната, в то время как дистанционное образование ориентируется на разработанные для конкретной области образования стандарты, программы.

Цель внедрения дистанционных образовательных технологий в систему образования заключается в обеспечении доступности качественного образования для всех слоев населения.

В настоящее время дистанционные технологии активно применяются в различных направлениях профессионального образования, а также в старших классах школы. Использование дистанционных образовательных технологий в профессиональном

образовании позволяет получать необходимое образование вне зависимости от возраста, семейного положения, без отрыва от работы и т.д.

Таким образом, дистанционные технологии - это инструмент для реализации основных принципов личностно-ориентированного подхода к обучению.

Дистанционное обучение возникло относительно недавно и именно благодаря этой новизне оно ориентируется на лучший методический опыт, накопленный различными образовательными учреждениями по всему миру - на использование современных и высокоэффективных педагогических технологий, отвечающих потребностям современного образования и общества в целом. Благодаря большей "методической" свободе и независимости дистанционные курсы в сравнении с традиционным, сложившимся десятилетиями, университетским или школьным образованием строятся на инновационных подходах к обучению. Но в этом таится и сложность - дистанционные курсы, в основе которых лежат новые технологии обучения "не вписываются" в структуру и программы традиционного обучения. При сочетании подобных традиционных и инновационных курсов их разработчикам приходится изменять действующие программы, проводить дополнительное обучение преподавателей и т.д.

Дистанционные образовательные технологии имеют как положительные, так и отрицательные стороны их применения. О некоторых положительных сторонах мы упоминали выше это и более широкий временной и пространственный диапазон для освоения образовательных программ, возможность использования и применения современных технических средств, для раскрытия творческого и познавательного потенциала.

Несмотря на многочисленные положительные моменты применения ДОТ, имеются и недостатки. Не все обучающиеся (это может быть связано с возрастом, уровнем подготовки) владеют навыками самообразования, не могут организовать свою деятельность. В этом случае обучающемуся требуется помощь со стороны педагога (образовательной организации), возможно применение дополнительных контролирующих мер.[2]

Для обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем исключение "живого" контакта с преподавателями является отрицательным моментом, так как довольно часто это единственная связь с внешним миром. Дорогостоящее оборудование, для организации дистанционного обучения (ПК, ноутбук, выход в интернет и т.д.), которое не все себе могут позволить приобрести.

Среди педагогических технологий наибольший интерес для дистанционного обучения представляют те технологии, которые ориентированы на групповую работу обучающихся, обучение в сотрудничестве, активный познавательный процесс, работу с различными источниками информации. Именно эти технологии предусматривают широкое использование исследовательских, проблемных методов, применение полученных знаний в совместной или индивидуальной деятельности, развитие не только самостоятельного критического мышления, но и культуры общения, умения выполнять различные социальные роли в совместной деятельности. Также эти технологии наиболее эффективно решают проблемы личностно-ориентированного обучения.

В зависимости от цели образовательного процесса и условий образовательного учреждения, выделяют следующие виды дистанционных образовательных технологий.

Комплексные кейс-технологии.

Данная группа дистанционных образовательных технологий основана на самостоятельном изучении мультимедийных и печатных учебно-методических материалов, представленных в форме кейса и включающих в себя лекции, семинары, тренинги и т.д. Каждый кейс представляет собой завершённый программно-методический комплекс, где все материалы взаимосвязаны между собой и образуют единое целое.

Компьютерные сетевые технологии.

Эта группа дистанционных образовательных технологий характеризуется использованием разнообразных компьютерных обучающих программ, электронных учебников и электронной методической литературы, которые обучающиеся могут пользоваться в

процессе обучения. Представленные материалы находятся в открытом доступе в сети Интернет или локальной сети учебного заведения. Дистанционные технологии, использующие телевизионные сети и спутниковые каналы передачи данных. В основу данной технологии положен принцип деления дисциплины на модули (зет), каждый из которых представляет собой законченный блок, по итогу изучения которого обучающийся проходит промежуточный контроль качества своих знаний и усвоения модуля. Для того, чтобы сдать предмет и получить по нему зачет, необходимо закончить положительно все модули дисциплины. В заключении по дисциплине проводится итоговый электронный тест.[3]

ДОТ предусматривают осуществление следующих видов мониторинга усвоенных знаний:

- лекционное тестирование (по итогам прослушанных лекций в конкретном модуле);
- индивидуальный компьютерный тренинг (ИКТ), представляет собой комплекс тестовых заданий из разных модулей дисциплины, а также небольшие практические задания (задачи);
- модульное тестирование, предусматривает прохождение электронного теста по итогам пройденного модуля;
- письменный экзамен и экзаменационное тестирование по результатам изучения дисциплины.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ допускает совмещение различных форм получения образования, что в сочетании с использованием дистанционных технологий позволяет:

- сделать процесс получения образования максимально гибким и ориентированным на личностные факторы;
- разработать индивидуальный план занятий, сроки обучения и т.д.;
- придать учебным курсам и программам гибкость;
- улучшить восприятие учебного материала.

Использование передовых технологий дистанционного образования позволяет значительно улучшить восприятие учебного материала за счет использования:

- наглядных материалов, таких как цветные иллюстрации, схемы, фотографии, анимации, аудио- и видеофрагменты;
- ссылок на электронные источники с дополнительной информацией по данной тематике;
- программных средств, позволяющих моделировать различные схемы, механизмы и процессы;
- модулей тестирования, дающих объективную оценку знаний, умений и навыков обучающихся.

Современные технологии дистанционного обучения обеспечивают возможность формирования содержания курсов, исходя из индивидуальных потребностей обучающихся. Этот фактор особо важен в современных жестких условиях спроса на рынке труда.

Система образования, строящаяся на основе дистанционных образовательных технологий, в наибольшей мере отвечает принципу гуманистичности, согласно которому никто не должен быть лишен возможности учиться по причине бедности, географической или временной изолированности, социальной незащищенности и невозможности посещать образовательные учреждения в силу физических недостатков или занятости производственными и личными делами. Являясь следствием объективного процесса информатизации общества и образования и вбирая в себя лучшие черты других форм, дистанционное обучение в XXI веке будет использоваться как наиболее перспективная, синтетическая, гуманистическая, интегральная форма получения образования.

Список использованных источников:

1. Аверченко, Л. К. Дистанционная педагогика в обучении взрослых / Л. К. Аверченко // *Философия образования*. - 2011. - № 6 (39). - С. 322-329.
2. Голованова, Ю. В. Проблемы и пути решения дистанционной формы обучения / Ю. В. Голованова. — Текст : непосредственный // *Актуальные задачи педагогики : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.)*. — Чита : Издательство Молодой ученый,

2015. — С. 163-167. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/146/7048/> (дата обращения: 16.11.2020).

3. Шапиро, К. В. Сетевые технологии для организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий / К. В. Шапиро. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 19.1 (123.1). — С. 42-45. — URL: <https://moluch.ru/archive/123/32613/> (дата обращения: 15.11.2020).

4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Багаев Евгений Игоревич, преподаватель

Михайловский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка

В настоящее время во многих областях и сферах происходят различные инновационные изменения. Не обошли они стороной и деятельность специалистов со средним медицинским образованием. В сложной ситуации в России, в связи с распространением коронавирусной инфекции, необходимо обеспечить качественный прорыв в системе здравоохранения и образования. Отраслям нужны инновационные разработки в сфере профилактики, диагностики и лечения заболеваний, эффективная система подготовки и переподготовки медицинских кадров, современные высокотехнологичные информационные системы в образовании.

Таким образом, цель нашей работы: проанализировать эффективность использования дистанционных образовательных технологий, электронного обучения при реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

Задачи:

1. Определить и проанализировать компоненты образовательного процесса в Михайловском филиале ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж».
2. Изучить проблемы, возникающие при использовании дистанционных образовательных технологий на основе платформы ZOOM.

Инновация - это процесс внедрения нового в различные сферы деятельности. Он непосредственно связан с научно-технической революцией, которая предполагает существенные изменения в эффективно развивающихся учебных учреждениях каждые 5-6 лет.

Таким образом, реализация образовательного процесса, обеспечивающего принцип непрерывности образования, и переход от принципа образования «на всю жизнь» к принципу «через всю жизнь» должна осуществляться с использованием трех компонентов образовательного процесса:

1. Лекции, практические занятия, презентации, модели, видеоролики.
2. Подготовка докладов для выступлений на научно - практических студенческих конференциях, подготовка к конкурсам и олимпиадам, контролируемая самостоятельная работа слушателей, контроль результатов.
3. Дистанционное обучение, электронные версии учебников и учебных пособий, интернет-ресурсы.

Помимо этого для организации учебного процесса преподаватели колледжа готовят методические указания для самостоятельной работы по дисциплинам и профессиональным модулям, куда включены цели и задачи изучения тем, перечень навыков и знаний,

необходимых для усвоения, тематическое планирование, методические инструкции, контрольные вопросы, тестовые задания с эталонами ответов, ситуационные задачи и эталоны их решения.

В нынешней ситуации в мире, связанной с пандемией, актуально дистанционное обучение. Это новая эффективная форма организации учебного процесса. Традиционно под дистанционными понимаются образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном обучении (на расстоянии). В отличие от традиционного обучения, в котором образовательную деятельность осуществляет преподаватель, в системе дистанционного обучения студентам предоставляются интернет-ресурсы, электронные учебники, электронные версии учебно-методических пособий, мультимедийный курс для самостоятельного изучения, тестовый материал для контроля. Современные студенты должны быть подготовлены к тому, чтобы систематически перерабатывать мощный поток информации, интегрировать знания из электронных обучающих программ. Компьютерные и информационные технологии создают не только новые условия труда, но и новую среду обитания с выходом на громадный информационный ресурс человечества, то есть новый тип отношения человека с миром. В результате такого подхода к образовательной деятельности у студентов появляется совокупность устойчивых навыков эффективного использования достижений цивилизации, а именно воспитание мотивации и навыков применения современных информационных технологий. Таким образом, преподаватели сохраняют привычные методы работы, эффективно встраивая их в новый формат занятий. Иными словами, платформа ZOOM, которую мы используем в колледже, имеет много достоинств, что делает данный сервис незаменимым для преподавателей в период дистанционного обучения, но самое главное достоинство - это то, что платформа позволяет использовать живую речь при взаимодействии со студентами.

Несмотря на свои явные и очевидные достоинства ZOOM имеет некоторые недостатки, наиболее существенными из которых является ограничение сессии по времени - 40 минут, а также предполагает наличие скоростного интернета и мощного цифрового устройства.

По нашему мнению, студенты при длительном дистанционном обучении очень сильно «расслабляются» и в дальнейшем при нормализации учебного процесса, они очень тяжело собираются и восстанавливаются для работы в прежнем учебном режиме. Именно поэтому нужно уделять много времени на подготовку дистанционного занятия, продумывать все до мелочей. Важная задача преподавателя - поддержать интерес к учебе, азарт, стремление выполнять самостоятельно большой объем работы. Цель педагога - воспитать конкурентноспособного, грамотного, умеющего думать и самостоятельно действовать специалиста со средним медицинским образованием, который на данный момент необходим системе здравоохранения.

Список использованных источников:

1. Бакирова Р.Е., Нурсултанова С.Д., Муравлёва Л.Е., Тусупбекова К.Т., Турханова Ж.Ж., Аширбекова Б.Д. **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ** // *Современные проблемы науки и образования*. – 2018. – № 3.; [Uhttp://science-education.ru/ru/article/view?id=27703](http://science-education.ru/ru/article/view?id=27703) (дата обращения: 15.11.2020). - Текст: электронный.

2. Петрова Н.Г., Погосян С.Г. **СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА** // *Научное обозрение. Медицинские науки*. – 2016. – № 5. – С. 109-116;

URL: <https://science-medicine.ru/ru/article/view?id=934> (дата обращения: 15.11.2020). - Текст: электронный.

СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Кунина Любовь Михайловна, преподаватель
Бессарабова Оксана Григорьевна, методист*

Михайловский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка

В начале 2020 года в мире произошли колоссальные изменения, вызванные пандемией нового вируса. Изменения произошли во всех сферах деятельности человека. Высшие и средние профессиональные образовательные учреждения были переведены на работу в дистанционном режиме. Поэтому появилась необходимость электронного обучения студентов. Это - организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации. (ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», п.1 ст.16)

Таким образом, остро стал вопрос об использовании дистанционных образовательных технологий. У каждого преподавателя появилась потребность использовать ту или иную платформу, полностью реализующую все потребности специалиста.

В учебных заведениях, реализующих программу подготовки медицинских кадров со средним и высшим медицинским образованием, не допускается обучение с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, но и не исключает его полностью. Для того, чтобы медицинский работник среднего звена смог оказать помощь пациенту в полном объеме, ему необходимо обладать теоретической базой знаний и практическим опытом: выполнять манипуляции, уметь общаться с пациентом и его окружением, уметь работать в команде. Дистанционное образование может восполнить теоретический запас знаний в полном объеме, а вот практическими знаниями овладеть в полной мере не позволит. Система дистанционного, заочного обучения раньше была не применима к медицинской отрасли, но пандемия заставила преподавателей работать в данном режиме.

Таким образом, цель работы – изучить эффективность использования дистанционных технологий для повышения качества знаний студентов на практических и теоретических занятиях. Задачи: выявить наиболее оптимальную программу для проведения on-line занятий; выявить плюсы и минусы ее применения на практике.

Так как до пандемии не возникало острой нужды работать в приложениях для on-line общения, сейчас преподавателю необходимо найти оптимальную платформу для проведения занятий как теоретических, так и практических. Основными требованиями были: онлайн - общение с группой людей, возможность установки на стационарный ПК и андроид, возможность демонстрации видео и презентации с комментированием слайдов. Были рассмотрены ряд программ и приложений: «Zoom», «Moodle», «Skype», «Инфо-урок» и др. Выбор остановился на сервисе для проведения видеоконференций, онлайн - встреч и [дистанционного обучения](#) – Zoom.

Хочется отметить, что данная платформа может быть успешно установлена как на телефон и планшет через PlayMarket, так и на ПК со скачиванием в один клик, установка не вызывает затруднения даже у новичка.

Остановимся на возможностях интерактивной платформы, позволяющим организовать учебный процесс с максимальной продуктивностью для обучающихся и удобством для преподавателя СПО, осуществляющих подготовку медицинских кадров:

- Возможность установить повторяющуюся конференцию, с одной ссылкой, идентификатором и паролем для всех on-line встреч согласно расписанию. Это облегчает работу как преподавателя, так и студента, и позволяет провести занятие без предварительного планирования и рассылки приглашений.
- Возможность отслеживать посещаемость занятий.

- Для более доступного изложения теоретического материала возможен показ презентации с пояснением слайда.

- При проведении семинарского занятия можно использовать устный опрос (благодаря видео- и аудиосвязи с каждым участником), тест-опрос (вывести задания на экран), данный контроль знаний исключает списывание, регламентирует время для выполнения тестовых заданий; проведение самостоятельной работы по вариантам (Zoom имеет функцию автоматически распределять участников на группы). Выполненные работы для проверки студенты присылают на адрес электронной почты преподавателя в течение определенного времени.

- Лекцию (отрывок лекции) можно записать заранее, так как программа позволяет производить запись. Удобно и то, что можно настроить автовключение записи, а также ставить ее на паузу.

Шестичасовые практические занятия в медицинском колледже предполагает работу небольшими группами (10-15 человек), на них происходит закрепление теоретического материала, приобретение практических навыков. Платформа Zoom позволяет решать задачи практического обучения:

- Небольшое количество участников позволяет общаться индивидуально с каждым обучающимся, эффективно проводить устные опросы.

- Возможность транслирования презентации и видео. Видеоматериалы позволяют увидеть то, что невозможно продемонстрировать даже в стенах колледжа (например, естественные роды).

- В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. На данной доске можно показать решение задач с математическими элементами (например, составление меню для ребенка, расчет дозы антибиотика).

- При проведении конференции возможно демонстрация манипуляций. Показ манипуляций лучше проводить с мобильного устройства, прикрепленного к подвесному держателю с изменяемым углом наклона. Это поможет подобрать наиболее выгодный ракурс съемки (например, при демонстрации внутривенной инъекции камеру лучше расположить выше, съемка сверху - вниз).

- На данной платформе можно эффективно проверять внеаудиторные работы студентов (составление памяток, граф-структур, презентаций). В настройках можно дать всем участникам возможность делиться экраном. Данная функция позволит проанализировать все работы не только преподавателем, но и студентами.

Применение технологии Zoom себя прекрасно зарекомендовало при проведении внеаудиторных мероприятий (конкурсов, дебатов, конференций) и мероприятий воспитательного характера (классные часы). Данные мероприятия могут пройти с приглашением гостей из города и даже других регионов (руководство колледжа, медицинские работники, студенты ВУЗов и т.д.).

Платформу Zoom можно применять руководителям дипломных работ для более эффективного общения с выпускниками колледжа, которые проходят преддипломную практику по месту прописки. При проведении консультаций можно воспользоваться всеми преимуществами, которые возможны для проведения практических и теоретических занятий.

В режиме дистанционного обучения применение средств информационно-коммуникационных технологий для визуализации образовательного процесса позволяет осваивать профессиональные компетенции согласно ФГОС СПО на довольно высоком уровне.

Список использованных источников:

1. *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2019 г. – Москва: Эксмо, 2019. – 144 с. – (Законы и кодексы). – ISBN 978-040-99743-5. – Текст: непосредственный.*

2. Zoom — платформа для проведения онлайн - занятий: сайт. – 2020. – URL: <https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/> (дата обращения: 22.05.2020).- Текст: электронный.

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И СЕТЕВЫЕ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Самохина Елена Анатольевна, преподаватель

Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск

Новые образовательные информационные технологии являются сегодня неотъемлемой составляющей функционирования среднего профессионального образования, всей системы образования в целом. В связи со сложившейся в мире и нашей стране эпидемиологической обстановкой и введением карантина, в систему профессионального образования активно внедряются дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Сегодня дистанционное обучение воспринимается как что-то естественное, в профессиональном образовании активно используют дистанционные технологии, многие студенты, в свою очередь, предпочитают такую форму обучения. На сегодняшний день в системе среднего профессионального образования обучение с использованием дистанционных технологий переживает этап своего развития. Термины, как дистанционное обучение, дистанционное образование, интернет-обучение, дистанционные образовательные технологии используют для описания особенностей обучения на расстоянии с применением современных информационных технологий. Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся, студентам непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения основных и (или) дополнительных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

Новые информационные технологии рассматриваются как метод, отвечающий главным образом за формирование у студентов и преподавателей информационной культуры. Многие из общих и профессиональных компетенций, детально прописанных в ФГОС СПО третьего поколения, направлены на формирование всесторонне развитой личности, обладающей информационной культурой. Ряд авторов (И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Г.А. Китайгородская, Р.П. Мильруд и др.) считают, что для развития информационной культуры на основе когнитивного, творческого и коммуникативного подходов следует широко использовать интерактивные методы и формы обучения. Особенностью этой грамотности является проблемная, поисковая деятельность, которая предполагает поиск студентами самостоятельных путей решения задач, самостоятельное выстраивание собственного знания путем сближения конкретных и формальных знаний.

Разработка новых типов коммуникаций в условиях изменяющейся социальной обстановки, быстрой смены медицинских технологий, в том числе в сфере образования определяет важность формирования информационной культуры.

Большинство форм прекрасно подходят для режима удаленной работы за счет применения современных технологий. Студент, освоивший программу, должен быть готов решать ряд профессиональных задач, среди которых можно выделить: использование современных информационных ресурсов и технологий, проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных знаний.

Для получения оптимальных результатов дистанционного обучения важны следующие факторы: наличие современной компьютерной базы и хорошего доступа к интернету у потенциальных дистанционных обучающихся, наличие у дистанционных преподавателей хороших образовательных ресурсов и опыта дистанционного образования, хорошей подготовки дистанционных уроков, систематическое проведение дистанционных занятий,

моральное и материальное стимулирование дистанционной деятельности. Дистанционная форма обучения быстро завоевывает огромную популярность в образовательном мире.

В нашем колледже активно развиваются дистанционные технологии в обучении. Преподаватели, включились в работу в данном направлении, размещают свои учебно-методические материалы на официальном сайте колледжа. Проводят занятия с помощью программы Zoom, которая позволяет проводить уроки в онлайн - формате. Обучающиеся прослушивают лекции, получают задания по освоению содержания материала. Каждый студент, может получать всю необходимую информацию по своей образовательной программе.

Работая дистанционно преподаватели используют и социальные сети такие как: WhatsApp, VK, Viber, Facebook, почтовая система. Данные платформы позволяют студентам и преподавателям высылать учебные задания, лекции, выполненные домашние задания и другие учебные материалы без необходимости лишних затрат на их использование.

В ходе внедрения дистанционных технологий стали видны недостатки. К выявленным недостаткам дистанционного обучения относится необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет. Так же отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем, ощущается недостаток практических занятий, отсутствие возможности изложить свои знания словесной, устной форме.

Таким образом, дистанционное образование с применением дистанционных технологий все-таки очень удобно и полезно. Конечно же, дистанционное образование не может заменить очное. Однако разумное сочетание различных форм обучения позволит решить одну из важнейших задач модернизации среднего специального образования. Позволит оптимизировать учебный процесс, активизировать и систематизировать аудиторную и самостоятельную деятельность студентов, приведет к повышению качества обучения. Предпочтение вполне можно отдать дистанционным формам в сфере дополнительного образования или повышения квалификации, потому что обучаемый уже получил азы профессии и многое знает из очной формы обучения.

Список использованных источников:

1. Лагуткина О.А. Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования. Статья [Электронный ресурс]. <https://multiurok.ru/files/distantcionnoie-obucheniie-v-sistiemie-sriedniegh.html> (дата обращения: 02.03.2020).
2. Никуличева, Н.В. Психологическая готовность педагога и обучающегося к взаимодействию в условиях дистанционного обучения // Ученые записки Института социальных и гуманитарных знаний. Материалы XI Международной научно-практической конференции «Электронная Казань 2019» (Информационные технологии в современном мире). – Казань: Юниверсум, 2019. – Выпуск №1(17), 2019. – С. 373-381.

ОПЫТ РАБОТЫ И ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Круглова Марина Николаевна, преподаватель
Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск*

Дистанционная форма обучения – это обмен учебными материалами между преподавателем и обучающимися, которые находятся на расстоянии друг от друга. В связи с эпидемиологической ситуацией в России с введением самоизоляции был вынужденный переход очного обучения на дистанционное. Переход образовательного процесса к жизни в новых условиях вначале происходил с небольшими трудностями. Первые дни существования

колледжа в виртуальной реальности требовали перестроить учебный процесс. Различные компьютерные технологии, которые раньше участвовали в обеспечении учебного процесса, второстепенно вышли на первый план. Непрерывность и результативность взаимодействия студентов с преподавателем полностью зависело от полноценной работы функционального состояния техники. Но, несмотря на обеспеченность колледжа, всей необходимой техникой возникали трудности такие как: отсутствие у части студентов СПО компьютеров или других технических средств, позволяющих обучаться в дистанционном формате. Электронные платформы работали с перебоями. В некоторых районах обучающиеся у себя дома не располагали доступом в интернет. Также проводимые дистанционные занятия противоречат привычным лекциям или практическим занятиям, проводимым ранее при очном обучении для студентов.

Не все обучающиеся сразу влились в систему дистанционного обучения. Причины этого у каждого студента разные. У некоторых недостаточно силы воли и поддержания мотивации к обучению, отсутствие личного контакта и общения приводят к тому, что обучающийся перестает видеть смысл и ценность в самостоятельном выполнении работы. Также не все профессии можно освоить при помощи дистанционного обучения. В данном случае студент медицинского колледжа имеет трудности в освоении профессиональных компетенций на "удаленке". Отсутствие возможности получить практические навыки для студентов является немаловажным фактором снижения мотивации для учебы. Ведь выйти из учебного заведения в роли "чистого теоретика" непозволительно, так как медицинский работник несет высокую ответственность перед людьми, чьи жизни и здоровье будут зависеть от него.

Но, несмотря на все трудности, преподаватели и обучающиеся быстро адаптировались к работе в новых условиях. Каждый преподаватель сам решал, как наиболее плодотворно взаимодействовать со студентами. Работая в дистанционном режиме, преподаватели находили наиболее удобную платформу обучения. Хорошим подспорьем для обучения нашли себя социальные сети такие как: WhatsApp, VK, Viber, Facebook, почтовая система. Данные платформы позволяют студентам и преподавателям высылать учебные задания, лекции, выполненные домашние задания и другие учебные материалы без необходимости лишних затрат за их использование. Несмотря на небольшой практический опыт работы в дистанционном формате наиболее удобно проводить занятия с помощью программы Zoom, которая позволяет проводить уроки в онлайн - формате. Обучающиеся прослушивают лекции, получают задания по освоению содержания материала. Преподаватель транслирует знания, оценивает степень усвоения информации в онлайн - режиме при участии всех студентов группы. При демонстрации учебного материала, например презентации включение экрана позволяет видеть всем участникам образовательного процесса излагаемый материал. Появляется возможность полноценного общения со студентами и выявление непонятных моментов в усвоении учебного материала. При ведении практических занятий программа Zoom позволяет получать наглядность хода практических умений и навыков. Конечно, дистанционное обучение не заменит учебного процесса, которое дается в "живую", но может являться выходом в любых жизненных условиях.

В целом, опыт работы по дистанционной форме обучения считаю возможным, так как большинство обучающихся овладели образовательными технологиями электронного обучения и показали положительные результаты при проверке контрольных знаний и навыков.

Список использованных источников:

1. Вайндорф - Сысоева, М.Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов/М.Е. Вайндорф - Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А.Шитова; под общей редакцией М.Е. Вайндорф - Сысоева.- Москва Юрайт,2019.-194с/- ISBN 978-5-9916-9202-1/ Текст : электронный/.
2. Никуличева, Н.В. Психологическая готовность педагога и обучающегося к взаимодействию в условиях дистанционного обучения// Ученые записки Института

социальных и гуманитарных знаний. Материалы XI Международной научно-практической конференции «Электронная Казань 2019» (Информационные технологии в современном мире). – Казань: Юниверсум, 2019. – Выпуск №1(17), 2019. – С. 373-381.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Ивонина Татьяна Викторовна, преподаватель
Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск*

Современное среднее профессиональное образование ориентировано на получение студентами личностных профессиональных навыков, а также на новое приоритетное направление - компетентностный подход, поэтому использование интерактивных методов в преподавании профессиональных модулей является актуальным и необходимым условием работы современного преподавателя СПО, который должен постоянно совершенствовать методы подачи материала и овладевать новыми технологиями обучения. Интерактивные методы обучения в медицинском колледже – это взаимодействие в процессе обучения между студентами и преподавателем в режиме диалога, активного сотрудничества, а также взаимодействия обучающихся студентов друг с другом в рамках определенной задачи, что способствует глубокому осознанию специальности. Особенностью учебного процесса с использованием интерактивных методов является возможность вовлечения в процесс всех студентов и развитие навыков общения внутри группы, что невозможно при традиционных способах обучения.

Именно поэтому, несколько лет назад в рамках работы кружка основ реабилитации, было создано электронное учебное пособие для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов по теме "Основы медицинского массажа". Данный вид деятельности был осуществлен с целью совершенствования профессиональной среды при изучении профессиональных модулей и междисциплинарных курсов, а именно, МДК.02.02 Основы реабилитации студентами 3-4 курсов специальности Сестринское дело и ПМ.05 Медико-социальная деятельность студентами 4-го курса специальности Лечебное дело. Работа по созданию данного ресурса велась планомерно и поэтапно.

Вначале, во время лекционного курса, студентам в рамках подготовки самостоятельной внеаудиторной работы было дано задание: подготовить презентацию или видеоролик, демонстрирующий технику проведения приемов массажа. Перечень приемов был предусмотрен заранее, а источники информации можно было выбирать самостоятельно. Вполне естественно, что студентами был отобран материал видеохостинга YouTube и различных интернет-порталов, содержащий весьма недостоверную информацию. Однако, основной целью этого этапа стало выявление творческих способностей студентов и их умения использовать ИКТ в образовательном процессе. В результате, авторы лучших версий СВР были приглашены преподавателем для совместной работы над учебным пособием.

При работе над электронным пособием были предусмотрены следующие этапы работы:

- подробное изучение теоретических основ медицинского массажа, классификации приемов, методических рекомендаций к их выполнению;
- тщательная отработка приемов классического массажа студентами под контролем преподавателя;
- видеосъемка техники выполнения приемов массажа;
- отбор видеоматериала для электронного пособия;
- монтаж электронного методического пособия.

В результате, данное пособие получилось не только качественным в теоретическом и практическом плане, но и актуальным и необходимым в образовательном процессе.

Использование данного электронного учебного пособия в образовательном процессе позволяет:

- стимулировать интерес студентов к изучаемой теме;
- более качественно формировать общие и профессиональные компетенции в ходе практических занятий;
- повысить качество знаний студентов;
- многократно отработать технику выполнения основных и вспомогательных приемов массажа как в ходе практического занятия, так и в домашних условиях;
- освоить технику приемов массажа студентам, пропустившим занятия;
- повысить качество подготовки студентов к дифференцированному зачету по учебной практике и экзамену квалификационному;
- эффективно подготовиться к участию в олимпиадах практических умений по МДК.02.02 Основы реабилитации и ПМ.05. Медико-социальная деятельность.

Все этапы выполненной работы доказали, что студентам интересно в рамках актуализации практических умений при освоении ПМ и МДК. Помимо этого, использование данного пособия в образовательном процессе Урюпинского филиала "Волгоградский медицинский колледж" повышает качество образовательного процесса, о чем свидетельствуют результаты сдачи дифференцированного зачета и экзамена квалификационного, а так же, результаты проведения олимпиад практических умений, на которых студенты демонстрируют высокий уровень сформированности профессиональных компетенций.

Особое место хочется отвести использованию данного электронного пособия в условиях реализации дистанционного обучения. Когда студент по той или иной причине вынужден выполнять практическую работу в дистанционном формате, особую сложность представляет освоение практической техники выполнения основных и вспомогательных приемов массажа, классификация которых является достаточно объемной для запоминания, а тем более для формирования навыков. Именно поэтому, освоение данного вида деятельности с использованием выше названного пособия, представляет собой наиболее эффективную форму организации образовательного процесса по профессиональным модулям и междисциплинарным курсам.

Список использованных источников:

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений / И.Г. Захарова. - М.: изд. центр «Академия», 2003. - 192 с.
2. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. — М., 2009. - 272 с.
3. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании / И.В. Роберт // Дидактические проблемы: перспективы использования информационных технологий в образовании. - М.: Школа-Пресс, 2004.-205с.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СПО

Багрова Галина Георгиевна, методист

Урюпинский филиал ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж», г. Урюпинск

Мы живем в новой эпохе, когда наша жизнь становится все более зависимой от информационных технологий. Многие изменения, происходящие в нашем мире, связаны именно с появлением и развитием информационных технологий, образование не является исключением. Если оценивать наиболее значимые изменения, произошедшие за последние годы в образовательной индустрии, то большинство из них связаны с повсеместным внедрением информационно - телекоммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов в учебный процесс.

Сегодня каждое образовательное учреждение, в том числе и профессиональное должно иметь свою информационно-образовательную среду, которая является одним из условий достижения нового качества образования. Обучение все больше переходит на использование ИКТ - технологий, создаются электронные учебники, цифровые образовательные ресурсы, используются виртуальные лаборатории, веб - квесты, электронные тренажеры, мультимедиа технологии.

В настоящее время в систему профессионального образования активно внедряются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ДОТ).

Электронное обучение – это вид организации образовательной деятельности, отличающейся применением в ней баз данных и использованием при реализации учебных программ информации, направленной на обеспечение ее обработки информационными технологиями, техническими средствами, информационно-коммуникативными сетями, а также обеспечение ее передачи по линиям связи.

Под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и преподавателя.

В основе образовательного процесса с применением дистанционных технологий лежит целенаправленная и контролируемая самостоятельная работа обучающегося. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, расширяет возможности обучения; позволяет повысить качество образования за счет увеличения доли самостоятельного освоения материала обучающимися, что предполагает наличие у них повышенного уровня мотивации, а также стремления к самостоятельному повышению уровня компетентности.

Внедрение в систему среднего профессионального обучения дистанционных образовательных технологий позволяет приобретать студентам не только ИКТ компетентность: умение использовать информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, но и сформировать у них умение критически мыслить, принимать взвешенные, обоснованные решения, сформировать навыки профессионального общения.

Рассмотрим отдельно основные преимущества и недостатки электронного обучения и дистанционных технологий в профессиональном обучении.

Дистанционные образовательные технологии имеют как положительные, так и отрицательные стороны их применения.

Положительные стороны применения дистанционных образовательных технологий:

- Возможность обучения в индивидуальном темпе, самостоятельно определяя время и скорость изучения дисциплин.
- Гибкость и свобода, предоставляемая технологией, позволяет обучающимся самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий.

- **Доступность** - возможность обучаться вне зависимости от времени и места нахождения обучающегося и образовательного учреждения, позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях.

- **Мобильность** - процесс взаимодействия с педагогом осуществляется при необходимости и по конкретному вопросу, что является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения.

- **Технологичность** - использование в образовательном процессе современных и актуальных технологий.

- **Социальное равноправие** - предоставление равных возможностей получения образования вне зависимости от пола, возраста, национальности, места проживания, состояния здоровья и т.д.

- **Творчество** - комфортные условия для творческого самовыражения каждого обучающегося.

- **Объективность** - разнообразные формы контроля позволяют оценить знания учащегося с разных сторон, а их количество позволяет осуществлять промежуточную аттестацию в автоматическом режиме, без участия преподавателя. Несмотря на многочисленные положительные моменты применения дистанционных образовательных технологий, имеется ряд *отрицательных сторон*:

- **Основа обучения** – самостоятельное усвоение знаний. Не все обучающиеся владеют навыками самообразования, что требует дополнительного контроля со стороны преподавателей образовательного учреждения.

- **Отсутствие очного общения** между обучающимися и преподавателем, поэтому исключаются все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, а также нет эмоциональной окраски процесса образования.

- **Неумения** правильно организовать свою учебную работу, распределить учебное время и изучаемый материал.

- Как правило, обучающиеся ощущают недостаток практических занятий.

- **Необходимость** проверки знаний зачастую в очном режиме.

Вынужденный переход на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, происшедший весной 2020 г., стал неожиданностью для педагогов и вызвал множество вопросов, которые в первую очередь связаны с тем, что все обучающиеся должны иметь свободный доступ для выхода в Интернет, то есть, обеспечены личным компьютерным оборудованием. Преподавателям пришлось в сжатые сроки осваивать онлайн - платформы и интерактивные инструменты - еще и объяснять принципы их работы обучающимся. К тому же, не все сайты работают стабильно и надежно, и это лишь добавляет стресса.

Как показали события первого полугодия 2020 г., преподаватель должен быть готов к работе с обучающимися в дистанционном режиме, а этот подход к учебной деятельности подразумевает другой уровень владения информационными технологиями. Учебные материалы, применяемые преподавателем в образовательном процессе, должны быть выложены на интернет - ресурсах таким образом, чтобы обучающиеся могли использовать их, имея даже самые простые навыки пользователя персонального компьютера и интернет-пользователя.

В качестве такой учебной площадки мной, были использованы сайт преподавателя, мессенджеры, которые стали основными коммуникационными каналами для работы и общения со студентами.

Анализируя свой опыт и опыт моих коллег в проведении занятий с применением дистанционных образовательных технологий, хочу отдать должное разработчикам таких платформ, как ВКонтакте, onlineTestPad, ZOOM, Google HangOuts и др., которые в сжатые сроки организовали сервисы в помощь всем.

В качестве такой учебной площадки могут использоваться собственные сайты преподавателя, так и уже готовые платформы и программы для организации дистанционного обучения. Выбор за педагогом, и он очень разнообразен.

Система электронного обучения с применением дистанционных технологий сегодня только развивается, ищет свои формы и методы. Но уже сегодня трудно переоценить тот вклад, который может сделать данное направление работы в деле развития единого информационного пространства.

Безусловно, дистанционное обучение не может заменить очное. Однако разумное сочетание различных форм обучения позволит решить одну из важнейших задач модернизации среднего профессионального образования – задачу разностороннего развития обучаемых, их способностей, умений и навыков самообразования, формирования готовности и способностей адаптироваться к меняющимся социальным условиям.

Список использованных источников:

1. Волов, В.Т. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы / В.Т. Волов, Н.Ю. Волова, Л.Б. Четырова. - Самара: Рос. Академия наук: Самарский научный центр, 2000. – 137 с.- Текст : непосредственный.
2. Лагуткина, О.А. Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования. Статья - URL:<https://multiurok.ru/files/distantcionnoie-obuchienie-v-sistiemie-sriedniegh.html> (дата обращения: 12.11.2020). - Текст : электронный.
3. Сергеев, А. Г. Введение в электронное обучение: монография / А. Г. Сергеев. – Владимир: Издательство ВлГУ, 2012. – 182 с.- Текст : непосредственный.
4. Шилова, Л.И. Дистанционное обучение – проблемы и перспективы развития в системе дополнительного образования- URL:http://www.relarn.ru/conf/section4/4_29.html (дата обращения 21.10.2020)- Текст : электронный.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО

*Ананьева Анастасия Николаевна, преподаватель
ГБПОУ "Волгоградский колледж управления и новых технологий им. Ю.Гагарина", Волгоград*

В настоящее время система образования в Российской Федерации претерпевает ряд изменений ввиду пандемии COVID-19.

[Минпросвещения](#), [Рособрнадзор](#) и [Минобрнауки](#) России стараются минимизировать потери от коронавирусной инфекции в сфере образования. Предприняты ряд шагов, которые направлены на стабилизацию ситуации, самый главный из которых – переход на дистанционное обучение школьников и студентов.

Основными нормативными документами, регулирующими внедрение дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс, являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями (далее - ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

С апреля 2020 года дистанционные технологии и электронное обучение прочно вошли в жизнь современных педагогов и студентов, принеся с собой не только новый взгляд на осуществление образовательного процесса, но и обозначив ряд проблем по его внедрению, в том числе по проведению текущего контроля и промежуточной аттестации.

В период пандемии Минпросвещение России разработало материалы, регламентирующие организацию электронного обучения и применение ДОТ, в том числе и для системы среднего профессионального образования: Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; Рекомендации по использованию информационных технологий (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12 октября 2020 года № ГД-1736/03). Но вопросы организации аттестации студентов решаются каждым образовательным учреждением самостоятельно.

Основными вопросами, возникающими в процессе выхода из сложившейся ситуации, явились: организация и осуществление контроля освоения знаний и умений в дистанционном формате обучения с применением общедоступных электронных ресурсов. Рассмотрим пути решения сформулированных задач.

Итак, основная платформа, применяемая при реализации занятий в рамках дистанционного обучения в ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина» - платформа ZOOM. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут. Программа отлично подходит для индивидуальных и групповых занятий, студенты могут заходить как с компьютера, так и с планшета с телефоном. К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку, или идентификатор конференции. Мероприятие можно запланировать заранее, а также сделать повторяющуюся ссылку, то есть для постоянного урока в определенное время можно сделать одну и ту же ссылку для входа.

Рассмотрим основные преимущества использования данной платформы при проведении занятий в дистанционном формате по специальности 22.02.06 Сварочное производство:

1. Отличная видео- и аудио- связь с каждым участником. У организатора есть право управлять звуком и видео, а также запрашивать его включение у всех участников. Можно войти в конференцию как участник с правами только для просмотра

3. Демонстрация экрана, которую можно поставить на паузу. Настройки предусматривают возможность делиться экраном всем участникам, либо включение ограничений, чтобы делать это мог только организатор.

4. В платформу встроена интерактивная доска, которую можно успешно интегрировать в занятие.

5. Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы всем или отдельным участникам. Чат можно настроить на автоматическое сохранение или сохранять вручную при каждой конференции.

6. Возможность записи урока, как на компьютер, так и в облако.

7. Во время конференции можно назначить соорганизатора, у которого будут такие же возможности, как и у организатора.

Для проведения текущего контроля (рисунок 1 а) и промежуточной аттестации (рисунок 1 б) активно использовались Google Формы, преимуществами которых являются:

The image shows two Google Forms side-by-side. The left form is a control work titled 'Контрольная работа №1 «Металловедение черных и цветных металлов»'. It includes a detailed header with a title and a list of questions. The right form is a ticket titled 'Билет 19' and contains a theoretical question about laser welding.

а)

б)

Рисунок 1 - Пример использования Google Формы

а) создание контрольной работы в рамках проведения текущего контроля;

б) создание билетов при проведении дистанционного экзамена.

1. Простота в использовании. Работать с Google Формами не сложнее, чем с MS Word. Интерфейс удобный и понятный. Форму не надо скачивать, пересылать студентам и получать от них по почте заполненный вариант.

2. Доступность 24/7. Форма хранится в облаке. При работе с разных устройств или повреждении жесткого диска, форма останется доступна при наличии ссылки.

3. Индивидуальное оформление. Создание своего дизайн для формы. Google Формы дают возможность бесплатно выбрать шаблон из большого количества доступных или загрузить свой.

4. Бесплатность и мобильность. Google Формы адаптированы под мобильные устройства. Создавать, просматривать, редактировать и пересылать формы можно с телефона и планшета с помощью облегченной мобильной с полной функциональностью.

5. Понятность. Google Формы собирают и профессионально оформляют статистику по ответам, отсутствует необходимость дополнительной обработки полученных данных - можно сразу приступать к анализу результатов.

6. Возможность регламентировать количество ответов студентом по Google Форме, а также время ее выполнения, путем закрытия формы.

Таким образом, при обучении на платформе ZOOM для проведения текущего контроля активно применялись тесты, контрольные работы, выполненные в Google Формах и отправленные студентам в чат конференции в виде ссылок. Например, по данной ссылке https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdRygKZ_CYjZran5Wp3U19D1mIWQNXsWdNM05nc6tvst37PqA/viewform?usp=sf_link можно выполнить контрольную работу по учебной дисциплине «Материаловедение». Проблема проведения промежуточной аттестации была так же успешно решена при использовании того же инструментария. Для чего все билеты были переведены в

Google Формы (рисунок 2), а случайное распределение проводилось с использованием программы Microsoft Excel (рисунок 3).

№ билета	Ссылка
1	https://forms.gle/f38askU9mKzSZSEq8
2	https://forms.gle/YczirwkuY2roetPi8
3	https://forms.gle/TsPecW3AS445LJ5n7
4	https://forms.gle/yCErytKsCW3mohT97
5	https://forms.gle/r3jio2XsSSFQqjMp9
6	https://forms.gle/29GCDQPGV3jJszU76
7	https://forms.gle/u6JjkVTnubZAyqR46
8	https://forms.gle/a2m3UgdKEEhHo1oo8
9	https://forms.gle/hz59JSwisuWNzRtw5
10	https://forms.gle/BNro6cz9TRiYuUmu9
11	https://forms.gle/T3GHVudFXmDDUX2r6
12	https://forms.gle/RaQZEpH8vuM1Z8TN6
13	https://forms.gle/Dvon2E17mTYpcQ4A
14	https://forms.gle/anSFk88EszmSwJ4L7
15	https://forms.gle/aYpqrEAMMwuTbrU88
16	https://forms.gle/XEQaBnJvVtpp3SJm8
17	https://forms.gle/H7VGtdEz15RJU83k6
18	https://forms.gle/GtLUJm9eK64eken9
19	https://forms.gle/ZjtztZsuSeqs6X5X7
20	https://forms.gle/dZ9xpw6oVudcZ7Mf6
21	https://forms.gle/sVJsU3U62vfxYCsf7
22	https://forms.gle/HQbJyEn96JFEj3SX9
23	https://forms.gle/MukMWiwgYFMEpGTE7
24	https://forms.gle/hUiub2jRvbGCDi8j8
25	https://forms.gle/ydNdDoHc9421tgZN9

Рисунок 2 – Форма таблицы с ссылками на билеты в Google Формах

Стоит отметить, что реализуемый алгоритм проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, отлично зарекомендовал себя во время сессий, как среди студентов, так и среди преподавателей, не вызвав сложностей в процессе их использования и создания.

	R1C1					
	1	2	3	4	5	6
1	15					
2	13					
3	8					
4	15					
5	4					
6	11					
7	25					
8	5					
9	8					
10	15					
11	14					
12	9					
13	16					
14	2					
15	24					
16	20					
17	4					
18	17					
19	10					
20	20					
21	15					
22	21					
23	18					
24	11					
25	23					

Рисунок 3 - Случайное распределение билетов с использованием программы Microsoft Excel

Итак, можно сделать вывод, что использование платформы ZOOM и Google Форм решают вопросы организации и проведения аттестации обучающихся в формате электронного обучения и имеет определенные преимущества использования ДОТ, главные из которых:

- общедоступность, простота в работе и использовании;
- возможность осуществлять обучение дистанционно, непрерывно контролируя освоение образовательных результатов;
- возможность длительного хранения отчетной документации по текущему контролю и промежуточной аттестации на Google Диске или облаке, не загромождая внешние носители информации.

Описанные интернет - ресурсы и выстроенные на их основе алгоритмы позволяют решить основные задачи, возникающие при реализации образовательных программ в рамках электронного (в том числе удаленного) обучения, диктуемого современными реалиями.

Список использованных источников:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст: электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – 2020. – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/ (дата обращения: 17.11.2020).
2. Рекомендации по использованию информационных технологий: Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12 октября 2020 года № ГД-1736/03). – Текст: электронный // Гарант.Ру: Информационно-правовой портал[сайт]. – 2020. – <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74744797/> (дата обращения: 16.11.2020).
3. Как провести уроки в Zoom?. – Текст: электронный // Zoom-платформа для проведения онлайн-занятий: [сайт]. – 2020. – <https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij> (обращения: 13.10.2020).
4. Google. Формы. Создавай опросы, тесты и анкеты. – Текст: электронный // Google. Forms: [сайт]. – 2020. – <https://netology.ru/blog/google-formy> (дата обращения: 15.11.2020).

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Андреев Андрей Иванович, мастер производственного обучения
ГБПОУ "Урюпинский агропромышленный техникум", г. Урюпинск*

Актуальность дистанционного обучения обусловлена новой парадигмой образования в информационном обществе. В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» электронное обучение названо одним из основных направлений фундаментальной модернизации образования с целью повышения потенциала человеческих ресурсов.

В настоящее время система профессионального образования претерпевает кардинальные преобразования, которые предполагают обновление содержания, формирование профессиональных компетенций, новое качество образования обучающихся, одновременно, требуют внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. В связи с этим образование должно стать таким социальным институтом, который был бы способен предоставлять человеку разнообразные наборы образовательных услуг, позволяющих учиться непрерывно. Данные аргументы могут быть отнесены к новейшей форме педагогической деятельности, которая обозначается как дистанционное обучение. В настоящее время мы воспринимаем дистанционное обучение, как что-то вполне естественное. Множество учебных

заведений используют в своей практике дистанционные технологии. Главными факторами для развития дистанционного образования явились современные достижения в области технологий обучения, средств массовой информации и связи, быстрое развитие и широкое применение разнообразных технических средств. Это в первую очередь компьютерные и информационные технологии; спутниковые системы связи; массовое подключение к информационным системам; распространение компьютерных учебных программ и т.д.

В последнее время интернет активно вытесняет другие формы дистанционного обучения. Это связано со следующими обстоятельствами:

1. Техническое развитие интернет - технологий, позволяющих более дешевыми и удобными средствами имитировать любую учебную модель.
2. Простота подключения к сети интернет.
3. Относительно низкая стоимость подключения.

Наиболее эффективно с помощью дистанционного обучения можно решать следующие задачи: приобщение педагогов из регионов к опыту и разработкам ведущих специалистов в области новых технологий в образовании.

А затем уже эти педагоги смогут передать полученные знания, разработки и опыт своим непосредственным обучающимся. Причем не надо будет выезжать за пределы образовательного учреждения - лучшие педагоги сами придут к ним посредством связи через интернет. Это резко ускорит передачу передового опыта и значительно расширит степень его распространения и внедрения в образовательный процесс.

Для получения оптимальных результатов дистанционного обучения важны следующие факторы и условия: наличие современной компьютерной базы и хорошего доступа к интернету у потенциальных дистанционных обучающихся, наличие у дистанционных педагогов хороших образовательных ресурсов и опыта дистанционного образования, хорошей подготовки дистанционных занятий, наличие подготовленных локальных координаторов, систематическое проведение дистанционных занятий, моральное и материальное стимулирование дистанционной деятельности. Дистанционная форма обучения быстро завоевала огромную популярность в образовательном мире. Постепенно ею также заинтересовались и крупные корпорации, справедливо предположив, что данная форма обучения позволит им быстро, относительно недорого, качественно и, что самое главное, без отрыва от производства повысить уровень подготовки своих кадров.

Оптимальные результаты дистанционного занятия могут быть получены, когда:

- тщательно разработан высокоинформативный, понятный, хорошо иллюстрированный учебный ресурс и его локальная версия;
- инструкция локальным координаторам и обучающимся составлена грамотно и с учетом особенностей занятия;
- локальный координатор добросовестно выполняет свои функции, делает всё возможное для помощи педагогу;
- обучающиеся хорошо подготовлены и владеют предложенным материалом;
- связь педагога с локальным координатором через интернет осуществляется без сбоев и всеми доступными способами;
- проведению занятия не мешают внешние отвлекающие факторы.[2, С. 395,407]

Естественно, у данного вида обучения существуют свои плюсы и минусы для обучающихся. И если рассматривать вариант образования с помощью данной технологии, то следует учесть следующее:

К плюсам дистанционного образования можно отнести:

- Обучение в индивидуальном темпе - скорость изучения устанавливается самим обучающимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей.
- Свобода и гибкость - обучающийся может выбрать любой из многочисленных курсов обучения, а также самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий.

- Доступность, независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях.
- Мобильность, эффективная реализация обратной связи между педагогом и обучающимся является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения.
- Технологичность, использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.
- Социальное равноправие, равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучающегося.
- Творчество, комфортные условия для творческого самовыражения обучающегося.

[1, С. 172,185]

Но существуют и очевидные минусы:

- Отсутствие очного общения между обучающимися и педагогом. То есть все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус.
- Необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучающегося.
- Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащённость, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в интернет.
- Как правило, обучающиеся ощущают недостаток практических занятий.
- В дистанционном образовании основа обучения только письменная. Для некоторых отсутствие возможности изложить свои знания также и в словесной форме может превратиться в камень преткновения.

С моей точки зрения, дистанционное образование - это очень удобно и полезно. Но основное образование получать таким способом только в том случае, если по каким-то причинам (пространственным, временным или денежным) обучающемуся недоступен традиционный вариант обучения. А вот в дальнейшем предпочтение вполне можно отдать дистанционным формам. Они очень эффективны в сфере дополнительного образования или повышения квалификации, потому что обучаемый уже получил азы профессии и многое знает из очной формы обучения. Моё мнение по этому поводу подтверждает тот факт, что сегодня основной спрос на дистанционную форму обучения сосредоточен все-таки в регионах. Ведь именно там не хватает образовательных учреждений, соответствующих должному уровню. То есть, при прочих равных, традиционное образование пока выигрывает...[3, С.72,75]

Список использованных источников:

1. Романов Е.В., Дроздова Т.В. Дистанционное обучение: необходимые условия эффективной реализации [Текст] // Современное образование. – 2017. – № 1. – С. 172-195.
2. Кочисов В.К., Гогицаева О.У., Тимошкина Н.В. Роль дистанционного обучения в изменении способов и приемов образовательного процесса [Текст] // Образовательные технологии и общество. – 2015. – Т.18. – №1. – С. 395-407.
3. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации [Текст]: практ. пособие. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – С.72-75.

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПО: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Куневич Елена Петровна, заведующий отделением
Смирнова Мария Игоревна, преподаватель
ГБПОУ "Волжский политехнический техникум", г. Волжский*

Министерство просвещения РФ рекомендовало региональным властям организовать работу образовательных учреждений таким образом, чтобы дети и педагоги вели образовательный процесс дома с применением технологий дистанционного обучения. В результате система российского образования оказалась «на первой линии фронта» с большим количеством людей: около 1,5 млн. школьных учителей и преподавателей вузов, а также 16 млн. школьников и 7 млн. студентов. Оперативно выстроить систему обучения и выполнение учебного плана в дистанционном формате оказалось непросто, что почувствовали все участники системы, включая родителей школьников и студентов. [1]

Возможность дистанционного обучения предусмотрена Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), а также Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816.

Однако в перечисленных выше нормативно-правовых актах не могли быть предусмотрены и оговорены те проблемы, с которыми столкнулись образовательные организации в связи с обязательным всеобщим переходом на дистанционное обучение в ситуации глобального карантина и самоизоляции населения. Поэтому Министерством просвещения был принят пакет документов, регламентирующих различные аспекты организации дистанционного обучения. Конкретизация этих документов осуществлена органами управления образования в субъектах РФ с учетом региональной специфики, имеющихся технологических возможностей и методической готовности учителей.

Согласно определению, приведенному в ст. 16 Закона об образовании, под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии педагогических работников и обучающихся. Такие формы обучения учреждения образования должны применять в соответствии с Законом об образовании, Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 N 2 (далее - Порядок N 2). [2]

Образовательная деятельность, реализуемая посредством электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий, обучающихся; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны образовательной организации, а также систематический контроль и учет знаний обучающихся.

В настоящее время в систему профессионального образования активно внедряются дистанционные образовательные технологии. Электронное обучение получило широкое

распространение в силу доступности широким массам населения с различными потребностями и возможностями.

Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования является прогрессивной формой обучения с широким использованием информационных технологий.

Для получения качественных результатов дистанционного обучения важно соблюдать следующие условия:

- наличие современной компьютерной базы и хорошего доступа к интернету у обучающихся;
- наличие у преподавателей хорошо подготовленных образовательных ресурсов и опыта дистанционного образования;
- систематическое проведение дистанционных занятий.

Естественно, у дистанционного обучения существуют свои плюсы и минусы, как для обучающихся, так и для преподавателей.

К плюсам можно отнести следующее:

- возможность обучаться в любое время. Студент, обучающийся дистанционно, может самостоятельно решать, когда и сколько времени в течение семестра ему уделять на изучение материала;
- возможность обучаться в своем темпе;
- равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого;
- комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого;
- возможность обучаться в любом месте (студенты могут учиться, не выходя из дома или офиса, находясь в любой точке мира, для этого необходимо иметь компьютер с доступом в Интернет);
- учеба без отрыва от основной деятельности и сразу на нескольких курсах одновременно;
- индивидуальный подход.

К минусам дистанционного обучения можно отнести:

- необходима сильная мотивация (практически весь учебный материал студент осваивает самостоятельно; это требует развитой силы воли, ответственности и самоконтроля. Поддерживать нужный темп обучения без контроля со стороны удается не всем);
- дистанционное образование не подходит для развития коммуникабельности. (отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем, то есть все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются, а, когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус);
- недостаток практических знаний, что критично для некоторых специальностей;
- недостаточная компьютерная грамотность.

Для распространения практики использования дистанционных технологий необходимо проводить форумы и семинары по данному направлению среди представителей администрации образовательных учреждений, педагогов и родителей обучающихся. Несистемный подход к реализации дистанционного образования в условиях недостатка требуемых финансовых ресурсов может привести к непоправимым потерям вплоть до дискредитации самой идеи применения дистанционных образовательных технологий.

Проведя анализ успеваемости обучающихся, во время работы ГБПОУ «Волжский политехнический техникум» в период обучения с использованием дистанционных образовательных технологий с марта 2020 г. по ноябрь 2020 г. мы выявили, что у обучающихся, в первую очередь в силу возрастных особенностей, отсутствует или на недостаточном уровне сформирована мотивация к обучению по выбранной специальности или профессии. Около 2% обучающихся не имеют возможности работы в дистанционном формате из-за отсутствия технических средств или возможности доступа к интернет - ресурсам.

Динамика результатов успеваемости обучающихся на первое и второе полугодие 2019-2020 учебного года и на первое полугодие 2020-2021 учебного года представлена в таблице 1.

Показатели	<u>Первое полугодие</u> <u>2019-2020</u>	<u>Второе полугодие</u> <u>2019-2020</u>	<u>Первое полугодие</u> <u>2020-2021</u>
Успеваемость	72%	60%	62%
Количество обучающихся на «2»	28%	40%	38%
Количество обучающихся на «4» и «5»	27%	15%	22%
Количество обучающихся на «5»	6%	4%	4%
Средний бал	3,7	3,3	3,4

Поэтому педагогические работники, в первую очередь, должны организовывать свою работу в дистанционном формате таким образом, чтобы способствовать повышению уровня мотивации обучающихся, применяя различные методы и способы обучения. Проводить онлайн - занятия, а не офлайн, так как работа онлайн способствует развитию самоорганизации обучающегося, повышает уровень мотивации и дает возможность объективно оценивать работу обучающихся на занятии.

Для обучающихся, не имеющих технических средств обучения, необходимо применять индивидуальный подход, проводить блочное обучение, осуществлять консультации с помощью средств телефонной связи.

В образовательных учреждениях должна быть организована:

- своевременная методическая помощь преподавателям;
- возможность онлайн - работы преподавателя с обучающимися;
- возможность неограниченного доступа к образовательным интернет - платформам.

Список использованных источников:

1. Тарасова Н.В. Как влияет сейчас и повлияет в перспективе перевод образовательного процесса в дистанционный режим на образовательные результаты / Н.В. Тарасова, И.П. Пастухова, С.М. Пестрикова – URL: <https://firo.ranepa.ru/novosti/105-monitoring-obrazovaniya-na-karantine/803-tarasova-ekspertiza> (дата обращения: 16.11.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Николаева Наталья Александровна, преподаватель
ГБПОУ "Арчединский лесной колледж", п. Арчединского лесхоза*

Дистанционное обучение на данный момент является одной из самых актуальных тем, обсуждаемых в ряду инноваций в системе образования.

Сегодня Интернет прочно вошел в нашу жизнь. Современное образование немыслимо без компьютеров и Интернета. В образовательный процесс все более широко внедряются информационно-коммуникационные технологии, что является общемировой тенденцией. Повсеместно внедряется электронное обучение, образование онлайн, сетевые образовательные ресурсы, все это становится толчком развития новых образовательных технологий.

В нашей стране дистанционное образование начало развиваться в 90-е годы. В 1997 году был начат и в 2002 году завершен всероссийский эксперимент в области дистанционного

обучения. Важным результатом эксперимента стало создание нормативно-правового обеспечения. В декабре 2002 года была утверждена «Методика применения дистанционных образовательных технологий» в учреждениях высшего, среднего и дополнительного образования Российской Федерации», январе 2003 года были внесены изменения в закон об образовании. Дистанционные технологии, согласно внесенным в законодательство изменениям, стали юридически признанными. В Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 28.02.2012 г. введена отдельная статья 16 законопроекта [6].

Существует множество различных определений понятия дистанционного образования:

1. Обучение с помощью средств телекоммуникаций, при котором субъекты и объекты образования, имея пространственную и временную удаленность, участвуют в учебном процессе, который направлен на создание образовательных продуктов и соответствующих внутренних приращений (изменений) субъектов образования [4].

2. Дистанционное обучение – это способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и обучающимся.

3. Дистанционное обучение – это новая форма обучения, предоставляющая комплекс образовательных услуг широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от образовательных учреждений. [2, С.31-39]

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» дистанционное образование не является формой получения образования.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Такое понятие закреплено в статье 16 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно ст. 16 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Дистанционное обучение занимает всё большую роль в модернизации образования.

Дистанционное обучение в сфере среднего профессионального образования является прогрессивной формой доставки информации с широким использованием информационных технологий. При дистанционном обучении обучающийся и преподаватель отделены друг от друга в пространстве, но при этом они могут находиться в постоянном взаимодействии, созданном с помощью организационно-педагогических условий, способствующих успешному обучению.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Отличие очной формы с применением дистанционных образовательных технологий от очной формы обучения состоит в том, что основная часть материала усваивается без посещения учебного заведения, так как изучение дисциплин и общение с преподавателями осуществляется с помощью интернет - технологий, т. е. работа обучающихся является организованной и в основе своей самостоятельной.

Преимущества дистанционного обучения:

1. Технологичность - обучение с использованием современных программных и технических средств делает электронное образование более эффективным. Новые технологии позволяют сделать визуальную информацию яркой и динамичной, построить сам процесс образования с учетом активного взаимодействия обучаемого с обучающей системой.

2. Доступность и открытость обучения - возможность учиться, находясь практически в любой точке земного шара, где есть компьютер и Интернет, не покидая свой дом или офис.

3. Свобода и гибкость, доступ к качественному образованию – появляются новые возможности для выбора курса обучения. Можно одновременно учиться в разных местах.

4. Как правило, дистанционное обучение дешевле обычного обучения, в первую очередь за счет снижения расходов на переезды, снижению расходов на организацию самих курсов.

5. Обучение в любое время в любом месте позволяет студентам не только сохранить обычный ритм жизни, но и выработать индивидуальный график обучения.

6. Возможность обучения инвалидов и людей с различными отклонениями.

7. Человек может учиться дистанционно инкогнито, в силу различных причин.

Недостатки дистанционного обучения:

1. Отсутствие очного общения между преподавателем и обучающимся, так как рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус для процесса обучения.

2. Высокие требования к постановке задачи на обучение, администрированию процесса, сложности мотивации слушателей.

3. Необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося.

4. Необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет.

5. Отсутствие постоянного контроля над обучающимися.

6. Необходимость технической оснащенности педагогов и обучающихся.

В России в настоящее время можно выделить три вида дистанционных образовательных технологий:

1. Кейс-технология – учебно-методические материалы представляют обучающимся на печатных и мультимедийных (CD-ROM, DVD) носителях. Она применяется, как правило, в сочетании с очными формами занятий: обзорными лекциями, семинарами, тренингами, консультациями и контрольными работами. Часть общения с преподавателем (например, консультации), а также получение информации из электронных библиотек и баз данных учебного заведения могут осуществляться через Интернет.

2. Сетевая технология – использование компьютерных обучающих программ и электронных учебников, которые размещаются на интернет - серверах образовательного учреждения. Через Интернет можно связаться с преподавателем, пройти промежуточные и итоговые тесты. Ряд образовательных учреждений проводят лекции и семинары в режиме реального времени. Сетевое обучение может быть организовано как автономно, так и на основе развертывания информационно-образовательных сред.

3. Телевизионно-спутниковая технология схожа с сетевой, только контакт (лекции и семинары) преподавателей и студентов осуществляется по спутниковым каналам связи.

В нашем колледже активно развиваются дистанционные технологии в обучении. Достаточно эффективной в учебном процессе в большинстве случаев комбинация кейс-технологии и электронной почты (электронная почта рассматривается как элемент сетевой технологии). Также, преподаватели размещают свои учебно-методические материалы на официальном сайте колледжа. Обучающимся открыт доступ к интернет - ресурсу «Электронная библиотека».

COVID - 19 внёс в нашу жизнь серьёзные изменения. Все образовательные учреждения в России закрылись из-за угрозы распространения пандемии. Дистанционное обучение стало

неизбежным и позволило продолжать учебный процесс в условиях карантина. Студентам пришлось изучать учебный материал, не выходя из дома.

В нашем колледже были использованы и используются следующие формы и средства ДО при реализации образовательных программ: электронная почта, web-занятия, web-камеры, программа Skype, чат, электронные учебные материалы, электронные библиотеки, образовательный сайт,

Например, в процессе обучения преподаватель по электронной почте отправляет материалы (задания, лекции). Студент изучает их самостоятельно в удобном для него режиме. Семинары, (зачеты, экзамены) проходят в виде совещания по Скайпу. Общение с преподавателем (консультации) – по электронной почте, чат или по Скайпу. Обучающийся высылает выполненные задания по электронной почте. Преподаватель оценивает знания обучающего. Методы дистанционного обучения постоянно анализируются и совершенствуются.

Помимо педагогических проблем существует ряд проблем создания и организации педагогической системы дистанционного образования:

- нормативно-правовые основы;
- моральное и материальное стимулирование преподавателей дистанционного обучения;
- технические проблемы и сложности, связанные с созданием, разработки и адаптацией сетевой инфраструктуры, программных продуктов;
- техническое оснащение учебного процесса;
- языковые и межкультурные проблемы эффективного общения в сети Интернет;
- эргономические проблемы;
- экономические, связанные с себестоимостью разрабатываемых электронных ресурсов и средств обучения;
- подготовка преподавателей дистанционного обучения.

Развитие дистанционного обучения в системе российского образования будет продолжаться и совершенствоваться по мере развития интернет - технологий и совершенствования методов дистанционного обучения.

Организация учебного процесса с использованием информационной среды дистанционного обучения в сфере среднего профессионального образования позволяют решить проблему компенсации пробелов в знаниях для следующих категорий обучающихся: а) отсутствующие на занятиях по болезни в течение учебного года; б) отсутствующие на занятиях по личным причинам (например, участники спортивных соревнований).

Внедрение дистанционных технологий в образовательный процесс способствует повышению квалификационного уровня преподавателей, как следствие, росту имиджа учреждения и увеличению численности обучающихся.

Конечно, дистанционное образование не может заменить очное. Однако гибкое и хорошо организованное сочетание различных форм обучения в образовательном процессе позволит решить одну из важнейших задач модернизации среднего профессионального образования – задачу разностороннего развития обучающихся, их способностей, умений и навыков самообразования, формирования готовности и способностей адаптироваться к меняющимся социальным условиям.

Список использованных источников:

1. Волов, В.Т. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы / В.Т. Волов, Н.Ю. Волова, Л.Б. Четырова. - Самара: Рос. Академия наук: Самарский научный центр, 2000. – [1,137 с.].
2. О.Б. Дударева, Т.В. Таран Использование дистанционных образовательных технологий в обучении слушателей/ О. Б. Дударева, Т. В. Таран//Научно-теоретический журнал ЧИППКРО/-Челябинск: С.31-39.
3. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н.В. Никуличева. – М. : Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.

4. Полат Е. С. Хуторской А. В. Проблемы и перспективы дистанционного образования в средней образовательной школе: Доклад [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ioso.ru/ioso/senatus/meeting280900.htm>
5. Портал дистанционного образования СибГУТИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.do.sibsutis.ru/>.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ от 29.12.2012.- Последняя редакция.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПО СЛУХУ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Тушева Наталья Николаевна, преподаватель
ГБПОУ "Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов", Волгоград*

Дистанционные образовательные технологии и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) позволяют реализовать три основных принципа современного образования:

- ✓ **Образование для всех;**
- ✓ **Образование через всю жизнь;**
- ✓ **Доступность образования.**

Главным принципом обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья является принцип доступности. Реализация принципа доступности возможна и в ходе использования дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при **опосредованном** (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Характерные черты дистанционных образовательных технологий.

Гибкость

- ✓ обучающиеся работают в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе;
- ✓ где каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения дисциплины в зависимости от индивидуальных способностей и возможностей обучающегося;

Модульность

- ✓ каждый курс создает целостное представление об определенной предметной области;
- ✓ что позволяет формировать учебную программу по индивидуальным и групповым потребностям;
- ✓ где преподаватель — это координатор познавательной деятельности обучающегося и менеджер его учебного процесса;

Специализированный контроль качества обучения — позволяет использование дистанционно организованных экзаменов, собеседования, практических, курсовых и проектных работ, экстернат, компьютерные интеллектуальные тестирующие системы;

Специализированные технологии и средства обучения — это совокупность методов, форм и средств взаимодействия в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения определенного массива знаний, которые аккумулируются в банках данных и заданий, библиотеках видеосюжетов и т.д.

Модель образовательного процесса дистанционных образовательных технологий:

- ✓ в центре учебного процесса – обучаемый;
- ✓ в основе учебной деятельности – сотрудничество, где студенты играют активную роль в обучении;
- ✓ суть обучения – развитие способностей к самообучению.

✓ задача преподавателя - организовать самостоятельную познавательную деятельность обучающегося, научить его самостоятельно добывать знания и применять их на практике.

ДОТ - это учебно-воспитательный процесс, который характеризуется, в первую очередь тем, что он интерактивен в своей организации, т.е. во взаимодействии преподавателя и студентов, а также обучающихся между собой.

Участники процесса дистанционных образовательных технологий:

✓ **Студенты** – обучающиеся лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования.

✓ **Преподаватели** - автор(ы) курса, разработчики учебных комплексов для ДОТ, осуществляющие организационное управление учебно-познавательной деятельностью, консультирующие обучающихся по учебным материалам и помогающие им в затруднительных ситуациях; контролирующие текущие результаты обучения; осуществляющие итоговый контроль.

✓ **Кураторы групп** – наставники, обеспечивающие решение всех организационных вопросов студентов; контролирующие выполнение ими графика учебного процесса.

Формы обучения

✓ Skype - занятия (очно - дистанционные) – учебные занятия, осуществляемые с использованием технологии Skype;

✓ Web - занятия (дистанционные)- дистанционные уроки, лабораторные занятия, практикумы и пр. занятия, на которых студенты самостоятельно изучают образовательный курс, выполняют задания и прикрепляют к форумам, педагог потом их проверяет и даёт обязательную рецензию выполненному заданию;

✓ Очные занятия - занятия, проводимые в традиционной форме при личном контакте с учащимися.

При реализации дистанционных образовательных технологий студентов с инвалидностью по слуху необходимо учитывать следующие особенности:

✓ Сложность в восприятии учебного материала в связи с узким словарным запасом;

✓ Недостаточный уровень овладения речью является препятствием для полноценного развития всей познавательной деятельности глухих и слабослышащих студентов; речевая недостаточность становится причиной своеобразия их восприятия, памяти и мышления, также является препятствием в общении с педагогом.

✓ Все занятия проводятся с участием сурдопереводчика, что является условием доступности для восприятия и понимания материала.

В процессе работы следует учитывать, что проведение учебных занятий требует повышенного напряжения внимания участников образовательного процесса, что ведет к утомлению и потере устойчивости внимания, снижению скорости выполняемой деятельности и увеличению количества ошибок.

Технологии, которые используют в обучении глухих и слабослышащих студентов:

- интернет - сайт (быстрый метод для распространения информации, включая гипермедиа-ресурсы);
- видеоконференции (возможна коммуникация на языке жестов);
- электронная доска (обеспечивает визуальную подачу информации);
- электронная почта.

Обучение студентов с нарушением слуха должно соответствовать следующим требованиям: вся аудиоинформация должна переводиться, перевод должен быть точным, простым для понимания.

Обучение студентов с нарушениями слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- ✓ наглядности;
- ✓ индивидуализации;
- ✓ коммуникативности (на основе использования информационных технологий).

Максимальный учет особенностей студентов с нарушением слуха и достаточный уровень наглядности обеспечивается при использовании разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего:

- ✓ **Учебные пособия**, адаптированные для восприятия студентами с нарушением слуха, т.к. обычные учебники с большим количеством пояснительного материала и сложно построенными предложениями не предназначены для глухих, и не все студенты с нарушением слуха могут с ними работать. Поэтому в практике обучения таких студентов опытные преподаватели создают опорные конспекты, рабочие тетради, в которых материал структурирован и адаптирован таким образом, чтобы он был доступен неслышащему;
- ✓ **Пакет специальных учебно-методических презентаций**, которые основаны на принципе сочетания абстрактного мышления с наглядностью, что дает возможность лучшего понимания, запоминания, хранения в памяти, воспроизведения и применения;
- ✓ Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют **видеоматериалы**. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или переводом на жестовый язык.
- ✓ **Электронный контролирующий** программный комплекс по изучаемым предметам для студентов с нарушениями слуха.

В реализации ДОТ часто преувеличивается значение технологии.

С помощью технологии многие трудности были преодолены, но это в первую очередь те, которые касаются физической дистанции. Тем не менее, технология сама по себе не может быть целью, а только средством для достижения определенной цели, а цель эта состоит в том, чтобы повысить доступность и качество образования лиц с ОВЗ. При соблюдении данных рекомендаций дистанционные образовательные технологии могут быть эффективными.

Конечно же, применение дистанционных образовательных технологий не может полностью заменить очное обучение. Однако разумное сочетание различных форм обучения позволит решить одну из важнейших задач модернизации обучения лиц с ОВЗ – задачу разностороннего развития обучающихся, их способностей, умений и навыков самообразования, формирования готовности и способностей адаптироваться к меняющимся социальным условиям.

Список использованных источников:

1. Андреев, А.А., Дистанционное обучение - форма или метод?/ журнал "Дистанционное образование", №4, 1997
2. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение: Учебно-методическое пособие. – М.: ВУ, 2009.
3. www.nppk54.ru
4. estival.1september.ru/articles/616567
5. <http://www.myshared.ru/slide/25483/>
6. <http://www.myshared.ru/slide/144272/>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ХИМИЯ» С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Максимова Вера Ивановна, преподаватель
ГБПОУ "Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов", Волгоград

Проблемы профессионального становления инвалидов в условиях современной России очень актуальны. В настоящее время решается чрезвычайно важная задача создания современной системы социальной защиты данной категории граждан, при этом большое

внимание уделяется проблеме обеспечения доступа инвалидов к профессиональному образованию [3].

Дистанционные образовательные технологии (далее ДОТ) – это технологии, реализуемые, в основном, с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и преподавателя [2].

Использование ДОТ предоставляет студенту с ОВЗ возможность освоения дисциплины «Химия» вне учебного заведения в удобное для него время и в удобном для него формате.

ДОТ позволяют повысить эффективность освоения химии за счет:

- самостоятельного выбора времени и объема изучаемого материала (учебные материалы доступны студенту в любое время);
- обучения независимо от места нахождения студента;
- получения дополнительных знаний посредством информационных технологий;
- применения современных средств: электронных библиотек, виртуальных лабораторий, учебных презентаций, видеороликов и т.д.;
- обратной связи между преподавателем и студентами;
- возможности овладения дополнительными ИТ - компетенциями.

Для обучения с применением ДОТ ограничений нет. Важно, чтобы студенты имели навыки работы с компьютером на уровне пользователя и хотели учиться.

Основными видами учебной деятельности при изучении химии с применением ДОТ являются:

- а) лекции, реализуемые во всех современных образовательных технологиях;
- б) виртуальные лабораторные практикумы;
- в)выполнение расчетно-практических, тестовых, зачетных и контрольных работ;
- д)работа с электронными учебниками.

Применение ДОТ предусматривает следующие способы передачи студентам с ОВЗ учебных и методических материалов:

- получение обучающимися лично учебной литературы в библиотеке техникума;
- передача электронных материалов по компьютерной сети.

При применении ДОТ студенту с ОВЗ предоставляется возможность использовать личные информационно-технические средства в любом местонахождении. Материалы дисциплины «Химия» предоставляются последовательно – тема за темой. При этом ранее пройденные материалы доступны для повторения и закрепления. Также возможно осуществление дистанционного приема текущего и промежуточного контроля, промежуточной аттестации (прием отчётов о лабораторном практикуме, проверка контрольных работ, прием экзаменов и дифференцированных зачетов) посредством различных современных информационных и коммуникационных технологий в соответствии с графиком учебного процесса.

Использование ДОТ способствует решению следующих задач:

А) для студентов:

- 1) возможность самоконтроля подготовки в течение всего процесса обучения;
- 2) возможность открытого доступа к информационным образовательным ресурсам в ходе учебного процесса в любое удобное время;
- 3) возможность эффективной подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине «Химия»;
- 4) возможность исследовательской и проектной деятельности;
- 5) возможность подготовки и участия в дистанционных конференциях, олимпиадах, конкурсах;

Б) для преподавателя:

- 1)созданию условий для реализации индивидуальной образовательной траектории обучения студента;

- 2) повышению качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
- 3) повышению эффективности учебной деятельности;
- В) для образовательного учреждения:
 - 1) созданию единой образовательной среды техникума;
 - 2) повышению эффективности организации учебного процесса.
 - 3) предоставление преподавательскому составу дополнительных возможностей организации образовательного процесса;
 - 4) повышение качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий.

К ожидаемым результатам использования ДОТ относится:

- 1) снижение доли неуспевающих обучающихся;
- 2) увеличение числа обучающихся, демонстрирующих выдающиеся способности;
- 3) повышение уровня учебной самостоятельности обучающихся;
- 4) повышение успешности обучающихся, их хорошего самочувствия и психологического благополучия.

Таким образом, применение ДОТ при обучении студентов с ОВЗ на уроках химии является важным условием для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся в зависимости от их нозологии.

Список использованных источников:

1. сайт: <http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/fakultet-pedagogiki-i-psyhologii/abiturientam/osobennosti-obucheniya-studentov-s-primeneniem-eo-i-dot/>
2. сайт: <http://www.imtp.ru/upload/medialibrary>
3. сайт: <http://www.akvobr.ru/> Мальченкова И. В. статья «Доступность профессионального образования для инвалидов»

ЗАЩИТА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Андреева Зоя Сергеевна, Андреев Александр Николаевич,
мастера производственного обучения
ГБПОУ "Жирновский нефтяной техникум", г. Жирновск*

Природа так обо всем позаботилась,
что повсюду ты находишь, чему учиться.
Леонардо да Винчи

На протяжении четырех последних месяцев 2019-2020 учебного года каждый руководитель вел работу со своими студентами по подготовке ими их выпускных квалификационных работ (ВКР). Когда приблизился период защиты работ студентов, стало возникать масса вопросов, как защищаться, какую платформу выбрать, как организовать защиту в условиях дистанционного взаимодействия. В этой статье мы рассмотрим основные нюансы защиты выпускных квалификационных работ на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Жирновский нефтяной техникум» отделение ППКРС.

ВКР - это выпускная квалификационная работа, выполняемая студентом для публичного подтверждения соответствия квалификационным признакам профессии, изучению которой было посвящено 2 года 10 месяцев (профессия 08.01.07 Мастер общестроительных

работ). В 2019-2020 учебном году все защиты проходили в дистанционном формате. Дистанционная защита ВКР проходила в те же сроки, как и всегда. Наше образовательное учреждение выбрали для онлайн - общения с учениками такие платформу, как Zoom. При использовании Zoom, ссылку для подключения к онлайн - конференции присылается прямо на почту. В этом письме указывается время для выступления студента со своей работой (рис. 1 «Защита ВКР»). Цель защиты выпускной квалификационной работы дистанционно та же, что и в традиционных формах обучения: проконтролировать степень усвоения полученных знаний, навыков и умений.

Для проведения дистанционной защиты выпускных квалификационных работ также присутствует государственная экзаменационная комиссия (ГЭК). Обычно в государственную экзаменационную комиссию приглашаются руководители производственного предприятия, которые должны будут оценить доклад студента и его презентацию. Они не знакомы ни со студентами, ни с их работами, поэтому оценивается только выступление. Также берется в расчет предварительные оценки, которые поставили научный руководитель и рецензент. Их отчеты по работе выпускника также будут зачитаны онлайн.

Научный руководитель на заседании ГЭК может:

1. Задавать вопросы как своему студенту (как научный руководитель), так и другим защищающимся студентам.
2. Представить свой отзыв лично охарактеризовать студента и его работу над темой выпускной квалификационной работы, рассказать про достижения студента. В случае если по уважительной причине вы не можете присутствовать на защите ВКР, то ваш отзыв зачитывает секретарь ГЭК.

Научный руководитель не может делать на заседании ГЭК:

1. Перебивать доклад студента (даже если считаете, что комментарий значим).
2. Рассказывать о ВКР студента вместо студента.
3. Менять оценку, зафиксированную ранее в отзыве руководителя выпускной квалификационной работе.
4. Советовать председателю и членам ГЭК, какую оценку поставить студенту.
5. Присутствовать при обсуждении результатов защиты выпускной квалификационной работы членами ГЭК.

Плюсы у защиты ВКР онлайн:

1. Атмосфера защищенности поможет справиться с сильным волнением студента.
2. Студент может подготовить шпаргалки или применить другие способы и воспользоваться другими возможностями для легкого прохождения защиты.
3. Во время демонстрации экрана для показа презентации студента не будет видно, поэтому студент может прочитать свой доклад, тем самым избавляя себя от заучивания текста.

Минусы у защиты ВКР онлайн:

1. Лишние переживания и эмоциональные волнения. Это связано с тем, что защита в дистанционном формате всё-таки новинка как для студентов, так и для преподавателей, сбой интернета соединения, качество видео или звука, приводит к нарушению эмоционального фона и студента, и преподавателя.
2. Технические неполадки. Каждый день защищалось по пять студентов, выходило так, что один студент не мог выйти в ZOOM, приходилось выходить из ситуации и связываться через WhatsApp, тем самым график защит срывался.
3. Отсутствие абсолютной тишины. При защите дистанционно студент находится дома, а там и братья, и родители, и домашние животные, которые могут помешать защите работы.

Дистанционное написание и защита диплома не сильно отличаются от очного формата. Не нужно ни особых навыков удаленной работы, ни сложного оборудования. Требования к подготовке, написанию работы и проведения защит не меняются от формы обучения. Взаимодействие с научным руководителем и вузом легко достигается простыми средствами связи, которые есть у каждого. Оценка зависит от качества работы и умения ее представить в

контексте программы обучения, а не от того, как проходит защита диплома: очно или дистанционно по видео - конференции.

КРУГЛЫЙ СТОЛ В ФОРМАТЕ ONLINE. ВРЕМЯ ДЛЯ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

*Андреева Александра Александровна, преподаватель
ГБПОУ "Жирновский нефтяной техникум", г. Жирновск*

Человечество идёт вперёд, совершенствуя свои силы.

Всё, что недостижимо для него теперь,
когда-нибудь станет близким, понятным,
только вот надо работать,
помогать всеми силами тем, кто ищет истину.
А.П. Чехов. Вишневый сад

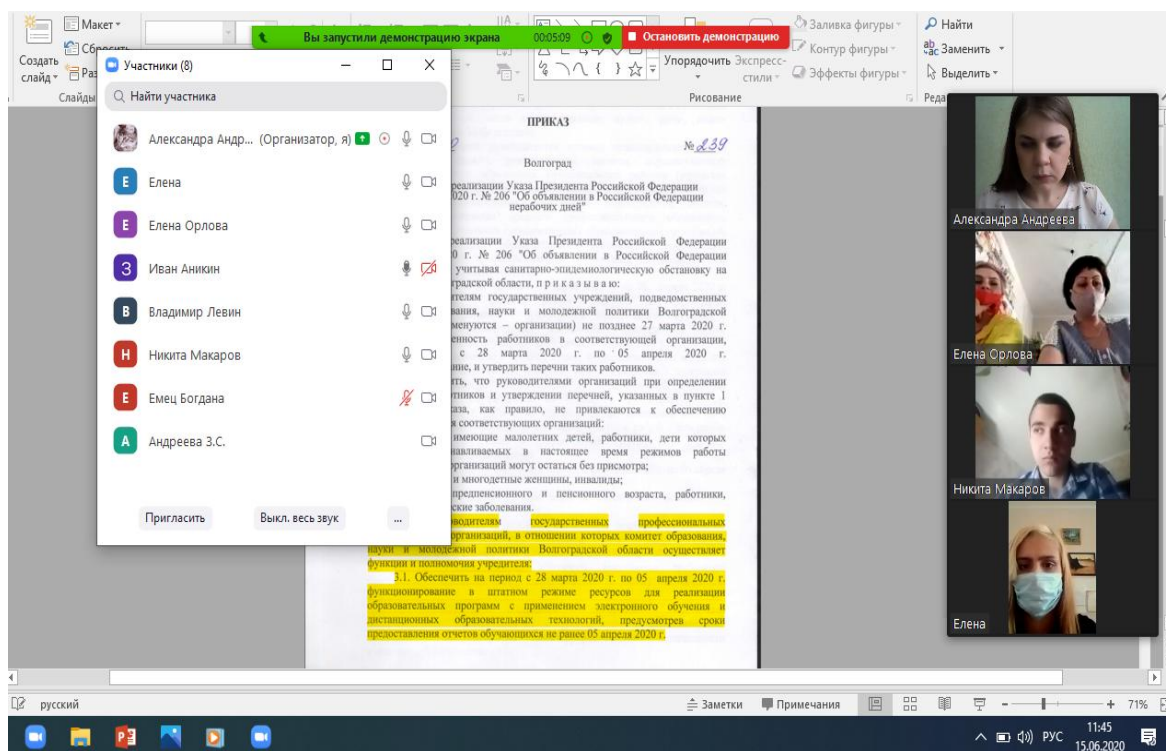
Из-за сложившейся ситуации в мире многие преподаватели стали задумываться о том, как продвинуть свою дисциплину, как мобилизовать активность студентов, да и просто, как отвлечься от рутинной работы с компьютером на общение со студентами без личного контакта. Выход можно найти в проведении круглого стола в формате online.

Круглый стол - это один из самых актуальных форматов проведения научных мероприятий, форма организации обмена мнениями. Круглый стол online представляет собой площадку (через ZOOM) для дискуссии ограниченного количества человек. Цель круглого стола online (как и традиционного) – предоставить студентам, педагогическим работникам, возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Пятнадцатого июня две тысячи двадцатого года, на базе отделения ППКРС государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Жирновский нефтяной техникум», состоялся круглый стол, в дистанционном формате через платформу ZOOM, на тему: «Временное дистанционное обучение: а как на практике?». Главной целью круглого стола – донести информацию о том, что такое дистанционного обучение, какие нормативно правовые источники обеспечивают дистанционного обучения, какие достоинства и недостатки этой системы и с какими трудностями может столкнуться преподаватель и студент. От того, насколько четко и ясно будет сформулирована цель, зависит успех мероприятия.

Тематика докладов:

1. Анализ нормативно-правовой базы по ДО в Волгоградской области – Орлова Елена Брониславовна, методист ГБПОУ «ЖНТ».
2. Организация ДО в техникуме на отделении ППКРС – Левин Владимир Александрович- 1к, гр. К-56.
3. Достоинства ДО – Рожков Иван 1к, гр.Т-33.
4. Недостатки ДО – Аникин Иван Александрович - 1к, гр. К-56.
5. Какими интернет - ресурсами пользуется студент в условиях дистанционного обучения – Макаров Никита - 1к, гр. Т-33.
6. Результаты анкет студентов отделения ППКРС: «Как вы относитесь к дистанционному обучению» - Гертье Даниель - 1к, гр.Т-33.
7. Рекомендации студентам по сохранению психологического здоровья – Емец Богдана Владимировна, студентка 3к, ФГАОУ ВО ВолГУ.
8. Может ли дистанционное обучение заменить традиционное? – Андреева Александра Александровна, преподаватель ГБПОУ «ЖНТ».



*Круглый стол, в дистанционном формате на тему:
"Временное дистанционное обучение: а как на практике?"*

Особенности проведения круглого стола в формате online - вместо того чтобы отменять мероприятие, лучше провести его дистанционно.

Основные этапы проведения круглого стола в формате online:

1. Открытие и введение в цель круглого стола.
2. Актуализация проблемы.
3. Аргументированное убеждение.
4. Работа с сомнениями и возражениями.
5. Заключение договоренностей.

Плюсы онлайн - формата

1. Участниками круглого стола могут стать студенты из любой точки, главное наличие интернета.
2. Организаторов круглого стола не ограничивает размер площадки.
3. Участники могут легко обмениваться необходимыми файлами любого формата — текстами, видео, аудио, инфографиками — или демонстрировать их на весь экран во время трансляции.
4. Можно привлечь больше спикеров из разных стран и городов, в том числе тех, кто боится выступать вживую.

Минусы онлайн - формата

1. Отсутствие интернета.
2. Снижение вовлечённости. Участники могут совмещать просмотр трансляции с другими делами — домашними или рабочими.
3. Риск технических неполадок. Интернет-эфир зависит от качества соединения. Проблема может возникнуть как со стороны организатора, так и со стороны слушателя.

Я впервые была организатором круглого стола в дистанционном формате и для себя выделила несколько моментов для успешного проведения дальнейших мероприятий данного формата. Как провести мероприятия дистанционно: ключи к успеху:

1. Обязательно нужен четкий план мероприятия. Для себя нужно определить цель и структуру мероприятия, необходимо разбить его на этапы и выделить время на сессию вопросов и ответов.
2. Рассылка студентам и участникам мероприятия приглашения с основной информацией: дата, время, подробности и инструкции по подключению к дистанционному мероприятию. Рассылка должна осуществляться заранее.
3. Перед тем как запускать дистанционные мероприятия, необходимо изучить инструменты для видеоконференций и совместной работы. Качественный звук – важная составляющая дистанционного обучения. Мелкие огрехи в передаче видео куда меньше мешают в проведении мероприятия, чем дефекты аудио. Выпадение звука, плохая слышимость, фоновые шумы и т.п. делают мероприятие практически невозможным. Поэтому пользуйтесь только профессиональными гарнитурами, специально оптимизированными для работы с платформами унифицированных коммуникаций и совместной работы.
4. Перед тем как рассылать приглашение на дистанционное мероприятие, убедитесь, что все ссылки на учебные материалы и онлайн - ресурсы кликабельны (то есть на него можно нажать (кликнуть) мышью) и ведут на целевую страницу.
5. Закройте все приложения и вкладки, которыми не собираетесь пользоваться во время мероприятия. Если этого не сделать, то во время демонстрации экрана участникам мероприятия станут видны ваши личные сообщения в мессенджерах, вкладки браузера.
6. Начните видеоконференцию за пять минут до старта занятия. Некоторые платформы для совместной работы не позволяют участникам мероприятия присоединиться к встрече, если ее инициатор не начал звонок первым. Во время мероприятия смотрите прямо в камеру, чтобы создать эффект зрительного контакта с участниками.

Проведение круглого стола в формате online – хорошо известный формат обучения, который сегодня становится массовым. Благодаря новым технологиям видеоконференцсвязи и совместной работы, а также более совершенным устройствам для передачи аудио и видео преподаватели получают новые возможности по организации учебного процесса. Залог успеха дистанционного мероприятия – правильно выбранные технические средства, надежная и удобная платформа для видеоконференций и совместной работы, а также соблюдение простых правил подготовки и ведения занятий в online.

Список использованных источников:

1. Андрюшин, В.А. Не выходя из дома : информационные технологии в современных системах обучения / В.А. Андрюшин – Москва: 2005 - N 7.

ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Пачесная Лариса Николаевна, преподаватель
ГАПОУ "Камышинский политехнический колледж", г. Камышин*

Изменения, происходящие в современном обществе, связанные с научно - техническим прогрессом, информатизацией многих сфер человеческой деятельности вызвали необходимость резкого повышения образовательного уровня населения, а следовательно, и реформирования системы образования в целом. Информатизация изменяет содержание, условия и формы взаимодействия участников и организаторов педагогического процесса.

Главной целью информатизации образования является предоставление участникам педагогического процесса новых возможностей для реализации прав на выбор источников, условий и форм образования в специально создаваемой для этого среде.

Для достижения цели информатизации образования необходимо решение следующей задачи: все обучающиеся должны получать базовые знания, умения и навыки в области

использования информационных технологий в повседневной и общественной жизни, в обучении, в том числе для получения образования.

Дистанционное обучение – это система обучения, основанная на взаимодействии обучающегося и преподавателя, обучающихся между собой на расстоянии, отражающая все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, организационные формы, средства обучения) специфичными средствами ИКТ и интернет - технологий.

В качестве основы дистанционного обучения целесообразнее всего использовать компьютерные телекоммуникации, которые предоставляют:

- возможность оперативной передачи на любые расстояния информации любого объема и вида;

- возможность интерактивности и оперативной обратной связи;

- возможность доступа к различным источникам информации;

- возможность организации совместных телекоммуникационных проектов.

Современные дистанционные образовательные технологии позволяют вести учебный процесс через Интернет, посредством Системы дистанционного обучения (СДО) и электронных образовательных программ (ЭОП) с обязательным соблюдением действующего законодательства, требований Минобрнауки РФ, международных стандартов SCORM и положений Болонского протокола.

Дистанционная форма – это не аналог заочной формы обучения, ибо здесь предусматривается, в отличие от заочной формы, постоянный, систематический контакт с преподавателем. В этой системе так же, как и в других образовательных системах предусматривается наличие всех компонентов (цели, задачи, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), но реализуются они специфичными средствами интернет - технологий, принципиально отличающимися от тех, которые используются в системе заочного обучения. И это чрезвычайно важно для понимания педагогической сущности дистанционного обучения, чтобы не свести его по аналогии с заочной формой лишь к смене форм транспортировки учебных материалов. Дистанционное обучение – это новая форма обучения, которая уже существует наряду с очной формой, заочной, экстернатом. И рассматриваться она должна именно как самостоятельная система обучения.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных технологий, имеет следующие формы занятий.

Чат - занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат - технологий. Чат - занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб - занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет.

От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия обучающихся и педагогов.

Телеконференции проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы. В основе такой системы заложен метод обучения, который получил название «Природный процесс обучения» (Natural Learning Manner).

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между учащимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В практике применения дистанционного обучения используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – онлайн - общение.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и учащимся в реальном времени – так называемое офлайн - общение.

В своей работе я использую в основном два вида преподавания в дистанционном режиме: Веб - занятия и Методику асинхронного дистанционного обучения. Так как практические и лабораторные необходимо непосредственно показывать использую Веб – занятия, а исправление ошибок и объяснение материала, не освоенного студентом, я использую Методику асинхронного дистанционного обучения. Дистанционное образование позволяет оптимизировать самостоятельную деятельность студентов.

Список использованных источников:

1. Андреев А. А. Введение в дистанционное обучение. Учебно - методическое пособие. – М. : ВУ, 1997 г.
2. Елизаров А. А. «Основы дистанционного обучения», учебное пособие.
3. [http:// interneturok.ru /distancionnoe/](http://interneturok.ru /distancionnoe/).
4. www/internet-school.ru.
5. www.km-school.ru/ – комплексный проект информатизации образовательных учреждений

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОЛЛЕДЖЕ: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

*Сидоренко Ольга Аркадьевна, преподаватель
ГАПОУ "Камышинский политехнический колледж", г. Камышин*

В настоящее время в систему профессионального образования активно внедряются дистанционные образовательные технологии (ДОТ).

Использование дистанционных образовательных технологий для развития системы среднего профессионального обучения является одним из важнейших стратегических направлений в области повышения качества образования. На сегодняшний день в системе СПО обучение с применением дистанционных технологий переживает этап своего развития.

Применение дистанционных технологий, является одной из эффективных и перспективных форм удовлетворения образовательных потребностей современного общества. В основе образовательного процесса с применением дистанционных технологий лежит целенаправленная и контролируемая самостоятельная работа обучающегося.

Внедрение в систему среднего профессионального обучения дистанционных образовательных технологий позволяет приобретать студентам не только ИКТ компетентность: умение использовать информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, но и сформировать у них умение критически мыслить, принимать взвешенные, обоснованные решения, сформировать навыки профессионального общения[1, с.63].

Дистанционное обучение - широкий спектр образовательных услуг, в рамках которых ученики обучаются на расстоянии, а не в учебном классе. Оно решает задачи, которые традиционное обучение решить не может, это, прежде всего:

- усиление активной роли студентов в собственном образовании, использование доступных образовательных ресурсов;
- повышение мотивации к обучению;
- применение интерактивных форм занятий;
- усиление творческой составляющей образования, наличие условий для самовыражения, насыщенность и интенсивность обучения;

- возможность получения экспертного заключения результатов своей учебной деятельности без широкой огласки.

Модель организации обучения студентов с использованием дистанционных технологий рассчитана:

1. на студентов, желающих приобрести новые знания, увлеченных конкретным предметом, участников олимпиад и конкурсов;
2. на студентов, испытывающих затруднения при обучении;
3. на тех, кто не имеет возможности получить образовательные услуги на уроке (отсутствующие в колледже по причине болезни);
4. для работы при форс-мажорных обстоятельствах (отмена занятий в колледже по причине погодных условий, карантина и т.д.).

Основными принципами применения дистанционных образовательных технологий являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе электронная почта, видеосвязь, интернет-конференции, онлайн- тесты);

- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса;

- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время; позволяющий использовать студенту необходимые учебные ресурсы для реализации индивидуальных учебных интересов;

- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений студентов.

Необходимая часть системы дистанционного обучения - самообучение. ДО носит более индивидуальный характер обучения. Студент сам определяет темп обучения, может возвращаться по несколько раз к отдельным заданиям. Дистанционное обучение делает процесс обучения творческим и индивидуальным, открывает новые возможности для творческого самовыражения учащегося [2, с.45].

Несмотря на множество достоинств, ДО имеет и свои недостатки. Один из главных недостатков дистанционного обучения - отсутствие прямого общения между сверстниками, между студентом и учителем. Когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус для процесса обучения.

Дистанционное обучение накладывает ряд своих требований на организацию учебного процесса, таких как необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет, высокие требования к постановке задачи на обучение, организации мотивации студента. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности студента.

При дистанционном обучении используется широкий диапазон инструментов – интерактивных компьютерных технологий: электронная почта, телефон. Инструментом передачи знаний может стать и персональный сайт учителя.

В ходе внедрения дистанционных технологий стали видны достоинства и недостатки.

К выявленным достоинствам дистанционного обучения можно отнести:

- технологичность - обучение с использованием современных программных и технических средств делает электронное образование более эффективным. Новые технологии позволяют сделать визуальную информацию яркой и динамичной, построить сам процесс образования с учетом активного взаимодействия студента с обучающей системой;

- доступность и открытость обучения - возможность учиться, находясь практически в любой точке земного шара, где есть компьютер и Интернет, не покидая свой дом;

- как правило, дистанционное обучение дешевле обычного обучения, в первую очередь за счет снижения расходов на переезды, проживание в другом городе;

- внедрение дистанционного обучения уменьшает нервозность обучаемых при сдаче зачета или экзамена (Не секрет, что волнение и страх не позволяют некоторым ученикам показать полностью свои знания. Снимается субъективный фактор оценки. Снимается психологическое воздействие, обусловленное воздействием группы или успеваемостью ученика по другим предметам).

К выявленным недостаткам дистанционного обучения можно отнести:

- необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет;

- отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем;

- необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучающегося;

- обучающиеся заочного отделения ощущают недостаток практических занятий;

- отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который для российского человека является мощным побудительным стимулом;

- в дистанционном образовании основа обучения только письменная. Для некоторых отсутствие возможности изложить свои знания также и в словесной форме может превратиться в камень преткновения.

Таким образом, дистанционное образование с применением дистанционных технологий все-таки очень удобно и полезно. Позволяет оптимизировать учебный процесс, активизировать и систематизировать аудиторную и самостоятельную деятельность студентов, приводит к повышению качества обучения. Однако результаты внедрения дистанционного обучения будут зависеть от подготовленности преподавателей, подготовленности студентов к такой образовательной деятельности, материально технической базы учреждения и программно-методического обеспечения учебного процесса.

Список использованных источников:

1. Алешкина О. В., Миналиева М. А., Рачителева Н. А. Дистанционные образовательные технологии — ключ к массовому образованию XXI века [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 63-65.

2. Лагуткина О.А. Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования. Статья [Электронный ресурс]. <https://multiurok.ru/files/distantcionnoie-obuchieniie-v-sistiemie-sriedniegh.html>.

ДОСТОИНСТВА И ПРОБЛЕМНЫЕ ЗОНЫ В ПРАКТИКЕ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО

*Проконова Ольга Валерьевна, методист, кандидат экономических наук
ГБПОУ "Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли", Волгоград*

На современном этапе развития системы образования в России, повсеместного внедрения информационных технологий в образовательный процесс, актуальным становится вопрос использования дистанционных технологий в образовательной среде среднего профессионального образования. И это связано не только с усилением мер защиты по распространению коронавирусной инфекции, но и с расширением возможностей обучающихся, которые предоставляют дистанционные технологии. Необходимо понимать, что речь не идёт о полном переходе российского образования на дистанционный формат

проведения занятий, тем более это не возможно в системе среднего профессионального образования, где 50% и более учебной нагрузки направленно на формирование у студентов умений и навыков профессиональной деятельности. Данный аспект поддерживает спикер Совета Федерации России – Валентина Матвиенко. Она отметила: «Еще раз подчеркну – мы не должны отказываться от всего нового и возможностей, которые дает дистанционное образование, но только в тех случаях, когда это уместно, когда это дополняет качественное и эффективное обычное образование».[3]

Неэлектронного/нецифрового/вне-интернет обучения больше нет. Система образования претерпевает изменения в качестве части этого цифрового мира. Базовым понятием выступает цифровая образовательная среда как *набор образовательных интерфейсов цифрового мира*. [5]

По критериям формирования знаний, умений и навыков технология дистанционного образования значительно превосходит по качественным параметрам заочную форму обучения. Это связано, прежде всего, со спецификой дидактики и вытекающими отсюда методами и приемами дистанционного образования. [2, стр. 79]

Ряд преподавателей сохраняют негативное отношение к дистанционной форме проведения занятий, несмотря на имеющиеся преимущества:

- самостоятельное планирование время обучения;
- удобство места проведения занятия;
- экономия времени и средств на передвижение;
- большой объём и разнообразие информационных ресурсов;
- современные методы подачи учебных материалов с помощью широкого использования компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- возможность лично-ориентированного обучения студентов по выстроенной индивидуальной образовательной траектории;
- возможность преподавания не зависимо от времени, места проживания и состояния здоровья обучающегося;
- возможность творческого самовыражения студента в комфортной для него среде;
- возможность совмещения обучения с профессиональной работой.

Что заставляет преподавателей негативно относиться к дистанционному образованию? Опасения преподавателей, причины их возникновения и пути решения представлены в виде таблицы «Управление рисками дистанционного обучения». [1]

Управление рисками дистанционного обучения

Вид риска	Факторы	Проявление	Последствия	Пути управления
1	2	3	4	5
Обилие инструментов	-обилие «переходов»; -несоответствие цели; -неподготовленность к использованию.	-отсутствие результата; -нерациональное использование времени.	-необъективная оценка; -отсутствие обратной связи; -дополнительная работа преподавателю.	-изучение дидактических возможностей и их профессиональное использование.
Навык самостоятельной работы	нерациональное использование времени.	-низкий уровень исполнительности.	-низкий уровень подготовленности; - непрофессионализм	-освоение технологии организации самостоятельной работы; -разработка инструкций; -профессиональное формирование

				контента.
Содержание дисциплины	околонаучные знания.	ошибочное представление о содержании дисциплины.	-необъективная оценка; -низкий уровень качества обучения; -«уход» к репетитору.	-предметная подготовка; -профессиональная переподготовка.
Я – на экране монитора	-внешний вид на экране; -технические возможности.	-внешняя угрюмость, неуверенность; -потеря визуальной аудитории.	-потеря доверия к онлайн-обучению; -разрыв горизонтальных связей; -потеря качества.	-практические тренинги; -самосовершенствование.
Обратная связь	-ошибка в постановке задач; -не соответствие инструмента и цели.	-некачественные ответы; -отсутствие результата.	-необъективная оценка; -потеря репутации.	-изучение дидактических возможностей инструментов; -знание психологии участников.
Новые виды деятельности	-предыдущий опыт; -негативный результат	-неприятие новых технологий; -отставание в профессиональном развитии.	-потеря репутации; -неконкурентоспособность	-освоение гибких навыков, новых технологий; -просвещение, принятие; -использование чужого опыта.
Потеря здоровья	-зрительная нагрузка; -постоянный самоконтроль; -гиподинамия; -непрерывная ответственность.	-тревожность; -напряжение глаз; -проблемы со спиной, поясницей.	-хронический стресс; -потеря интереса к работе; -домашние проблемы.	-забота о собственном здоровье; -физкульт-минутки; -жесткий регламент для всех видов деятельности.
Вдруг спишет	-стандартные вопросы; -моновариативность; -отсутствие гаджетов, дедлайна.	-потеря интереса к предмету; -массовые, однообразные ответы.	-низкий уровень качества знаний.	-обилие нестандартных вопросов; -регламент сроков выполнения заданий; -возможность использования любых ресурсов.
Открытость обучения	-отсутствие границ для познаваемого; -публичность результатов; -публичность оценки.	-100 работ – 100 комментариев; -низкое качество учебного процесса; -неприятие технологий.	-самостоятельный выбор траектории.	-редактирование авторского контента; -ответственность за слово; -новая идеология формирования контента.

Федеральный институт развития образования весной 2020 года провел мониторинг тайм-менеджмента деятельности педагога в ходе реализации образовательных программ СПО

в условиях дистанционного обучения. [4] Исследования выявили самую «наболевшую» проблему – общие затраты времени на непосредственное обеспечение учебного процесса возросли более чем на одну четверть у подавляющего большинства (77% ответивших, в том числе примерно в полтора-два раза у 34% респондентов; в два раза и более – у 27%). При этом по итогам исследования не выявлено принципиально новых профессионально-трудовых функций в структуре деятельности педагога СПО. Это объясняется тем, что состоявшийся экстренный переход на дистанционное обучение не был обеспечен использованием адекватных дидактических подходов в отборе и структурировании учебного содержания, в способах организации его освоения. Вместе с тем, наблюдается существенная трансформация существующих профессиональных функций (организация вебинаров и видеосвязи – изложение и закрепление материала; использование электронных форм тестирования и электронного журнала – контроль и оценка и т.д.).

Решить проблему неоправданно высокой трудоёмкости преподавания по программам СПО в условиях дистанционного обучения возможно, обеспечив на федеральном уровне разработку и утверждение единых нормативов финансирования преподавания по программам СПО в условиях дистанционного обучения (включая методику расчёта оплаты труда педагога по отдельным направлениям работы).

Комплексным решением вопросов управления рисками дистанционного обучения является использование единой системы дистанционного обучения и профессиональная методическая поддержка внутри образовательной организации СПО.

Список использованных источников

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Оперативное управление методическими вопросами дистанта / М. Е. Вайндорф-Сысоева [Электронный ресурс] // Информационно-образовательный портал и профессиональное сообщество педагогов «DIDACTICUM»: [сайт]. [2018]. URL: https://didacticum.ru/content/p/knowledge_base/38707/ (дата обращения: 07.11.2020).
2. Волков, В.Т. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы / В.Т. Волков, Н.Ю. Валова, Л.Б. Четырова. – Самара: Рос. Академия наук: Самарский научный центр, 2000. – [1,137 с.] – URL: <https://hum.uch-lit.ru/pedagogika-psihologiya/volkov-v-t-i-dr-distantionnoe-obrazovanie-istoki-problemyi-perspektivy-onlayn> (дата обращения 03.11.2020).
3. Матвиенко, В. И. Перехода на постоянное дистанционное обучение не будет / В. И. Матвиенко. – Текст: электронный // Российская газета: электронный журнал. – 2020. – 27 апр. – URL: <https://rg.ru/2020/04/28/matvienko-perehoda-na-postoiannoe-distancionnoe-obuchenie-ne-budet.htm> (дата обращения: 05.11.2020).
4. Федеральный институт развития образования: [сайт] / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации. – Москва: ФИРО, 2020 – URL: <https://firo.ranepa.ru/novosti/854-opros-rezults-taim-manage-distant-spo>
5. Травкин, И. Ю. О цифровой образовательной среде и другие сопутствующие мысли [Электронный ресурс] // Fun of Teaching: [сайт]. [26.04.2017]. URL: <https://funofteaching.tumblr.com/post/160011857841/o-цифровой-образовательной-среде-и-другие> (дата обращения 07.11.2020).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРЕДМЕТУ ХИМИЯ

*Лоскутова Татьяна Александровна, Зимина Татьяна Евгеньевна, преподаватели
ГБПОУ "Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли", Волгоград*

Дистанционное обучение в настоящее время – это комплекс технологий, обеспечивающих интерактивное взаимодействие преподавателя с обучающимися. Принято

считать, что этот метод предусматривает активное использование разнообразных возможностей интернета. Для этих целей разработаны не только специальные сайты, сопровождающие обучение студентов по разным темам, но новые образовательные платформы: Skype, Zoom, РЭШ, Moodle и др. Для школьников, конечно, этот список намного больше.

Особенность изучения предмета химии и начального, и средне специального образования заключается в том, что наравне с теоретическим материалом необходимо изучить весь курс практических и лабораторных работ. И даже вынужденное дистанционное обучение – это не повод отказываться от проведения и изучения экспериментальной части обучения.

При изучении практикума, по изучаемой теме, во время дистанционного обучения мы можем воспользоваться различными готовыми видео материалами.

1) Виртуальная лаборатория – один из ярких и понятных способов изучения базовых химических реакций и процессов. Можно выделить ряд достоинств использования этой лаборатории:

- каждый может работать в лаборатории в удобное ему время;
- провести самостоятельно опыты, которые нельзя показать в учебном кабинете;
- познакомиться и увидеть новые химические приборы и химическую посуду.

2) Но если для изучения школьного курса огромный выбор реакций и опытов в виртуальной лаборатории, то для обучающихся среднего профессионального образования подобрать такие опыты очень сложно.

В нашем учебном заведении мы предлагаем ребятам самостоятельно в домашних условиях сделать экспериментальную часть из доступных веществ.

- создание моделей органических веществ из подручных материалов (пластилин, нитки, тесто соленое, дерево);
- качественная реакция на углеводороды с йодом (на хлебе, картофеле, кисломолочных продуктах);
- примеры ионных реакций (сода и 9% уксусная кислота), написать уравнение данной реакции;

3) Использование видеозаписи из кабинета химии своего учебного заведения. Преподаватель может записать подробное видео лабораторной работы с тем набором реактивов, химической посуды, которые предусмотрены рабочей программой.

Это очень удобно, так как вы точно знаете, какие реактивы есть в кабинете и какие реакции обучающийся должен знать при изучении данного курса химии. Особенно важно при обучении экспериментальной части сформировать компетенции, необходимые для данной специальности.



- можно несколько раз проговорить необходимую и важную информацию для запоминания;
- задать после просмотра видео вопросы, на которые обучающийся должен дома ответить;
- проговорить выводы по эксперименту самому или дать самостоятельно сделать это обучающимся;
- проговорить название реактивов и посуды, а также технику безопасности.

Видео можно записать и сбросить в систему электронного обучения Moodle или в беседу группы в социальных сетях, где обучающиеся поработают в удобное для них время. Также можно провести онлайн - занятие по платформе Zoom и ответить на вопросы обучающихся по ходу занятия. Именно такое проведение экспериментальной части больше всего нравится. А сам педагог точно будет уверен, что студенты получили именно тот материал, который предусмотрен при изучении данного предмета.

Любая форма обучения имеет как свои преимущества, так и недостатки. Дистанционное обучение, несомненно, менее эффективно, чем очное. Поэтому частично компенсировать, слабые места, нам помогают видео – трансляции лабораторных работ из кабинета, яркие видео и фото экспериментов, выполненных в домашних условиях. Студенты с интересом осваивают работу на современных обучающих платформах, которые охватывают как теоретические знания, так и практические навыки обучающихся.

Список использованных источников:

1. Морозова Н.И., Менделеева Е.А. Особенности дистанционного обучения школьников по химии: опыт СУНЦ МГУ // *Естественнонаучное образование: взгляд в будущее.* / Под ред. В.В. Лунина и Н.Е. Кузьменко. М.: Изд-во Моск.ун-та, с.126-138.

Секция 2.

Реализация воспитательной деятельности в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА

Вершинина Юлия Венадиевна, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

Истинная компьютерная грамотность
означает не только умение использовать
компьютер и компьютерные идеи, но
и знание, когда это следует делать.
Сеймур Пейперт

Воспитательная работа является одним из приоритетных направлений деятельности любой образовательной организации. Воспитательные функции в образовательном учреждении выполняют все преподаватели. Однако основная роль в решении задач воспитания принадлежит куратору.

На протяжении многих лет я являюсь куратором студенческой группы. И поскольку весной 2020 года пришлось перейти на дистанционный формат работы, что было связано с санитарно-эпидемиологической обстановкой, то для меня остро встал вопрос: «Каким образом можно использовать информационные технологии в деятельности куратора?»

Информационные технологии — процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.

Информационные коммуникационные технологии — это технологии, связанные с телекоммуникацией, т.е. «общением на расстоянии» посредством всемирной сети Интернет, направленные на интеграцию субъектов в единое информационное пространство с целью получения максимального объема информации.

Современные информационные технологии призваны помочь нам ориентироваться в бесконечном потоке информации, и, самое главное, экономить драгоценное время. Поэтому любой современный преподаватель, куратор должен владеть компьютерной грамотностью.

Информационно-коммуникационные технологии в деятельности куратора студенческой группы, на мой взгляд, наиболее целесообразно использовать по следующим направлениям:

- организация сетевого пространства для периодического виртуального общения с активом группы и решение индивидуальных проблем студентов;
- организация постоянно действующего канала электронной почты (кураторская электронная почта) для решения различных вопросов со студентами и их родителями. Канал связи куратора со студенческой группой служит для выявления проблем студенческой группы и организации оперативных форм управляющих воздействий.
- формирование информационного банка данных о кураторской группе;
- использование электронных таблиц для статистической обработки численных данных кураторской группы, ведения электронного журнала, организации текущего оперативного учета учебных достижений студентов, построение сводных ведомостей, рейтингов студентов. Наличие полной информационной картины позволит куратору лучше спланировать и реализовать воспитательный сценарий проведения кураторских часов, а также оперативных встреч с активом группы.

Использование информационных технологий в работе куратора можно сгруппировать в 4 группы:

1. Создание методической копилки. В компьютере создается банк данных необходимой информации, которую каждый год можно обновлять, дополнять.

- План работы куратора.
- Социальный паспорт группы.
- Различные анкеты.
- Различная документация (по вакцинации, медосмотру, портфолио и т.д.).
- Ведомости учета часов, пропущенных студентами.
- Ведомости оценок.

Так, например, работу по формированию ведомостей оценок, учета часов, пропущенных студентами можно осуществлять в электронных таблицах, сделав их самостоятельно, или воспользовавшись интернет-сёрфингом. Удобная в использовании электронная таблица (Microsoft Excel) позволяет по введенным формулам сразу подсчитывать средние показатели студента по разным критериям, средние показатели группы, найти эти значения в процентах и построить диаграммы. Таким образом, куратор получает возможность оперативно использовать информацию о студентах, отслеживать динамику их личностного развития. В дальнейшем эта информация может быть использована для оформления портфолио студента, информационного письма родителям и т.д.

С помощью программы Microsoft Access можно создать базу данных группы. Использование такой программы позволяет за короткое время создавать списки студентов с различной информацией по требованию администрации.

2. Создание копилки презентаций, разработанных куратором совместно со студентами для тематических кураторских часов, внеаудиторных мероприятий, например:

- «Профилактика вредных привычек среди молодежи»,
- «Влияние сотовых телефонов на организм человека»,
- «Правильный рацион питания»,

«Соблюдение ПДД» и др., которые позволяют красочно и наглядно представить материал, а также позволяют экономить время проведения мероприятия. Их можно ежегодно актуализировать и пополнять, тем самым создавая электронный банк методических разработок с целью дальнейшего их использования на занятиях и во внеаудиторной работе.

3. Создание фотоальбома из студенческой жизни группы, ежегодное его пополнение. В настоящее время существует множество программ, позволяющих не просто сохранять фото и видеокадры на компьютере, но и красиво оформить в виде фотоальбома. Все мероприятия, проводимые в группе, колледже, фиксируются, обрабатываются и собираются в фото и видео копилку. А по окончании колледжа можно совместно со студентами создать фотоальбом.

4. Организация общения со студентами посредством социальных сетей, электронной почты:

- **В Контакте**
- **Одноклассники**
- **viber**
- **WhatsApp**
- **Telegram**
- **Microsoft teams**
- **Mail.ru**
- **Yandex.ru**
- **Zoom**
- **Skype**

В период дистанционного обучения очень важно не упустить «дистанционное воспитание». Важно продолжать организовывать классные часы и проводить их, используя платформы Zoom и Skype.

Основными целями информатизации воспитательной работы являются:

- формирование у студентов мировоззрения «открытого информационного общества», так как Информация является одним из основных факторов развития технологий и прогресса;
- формирование отношения к компьютеру не только как к инструменту для общения, но и обучения, самовыражения, творчества;
- формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации, овладение навыками использования информационных технологий;
- организация эффективного информационного взаимодействия куратора, студентов и родителей;
- всестороннее развитие личности студента.

В рамках организации воспитательной работы на расстоянии, с помощью интернет-сервисов возникает ряд трудностей:

- технические проблемы (здесь мы говорим, как об отсутствии необходимых устройств для выхода в Интернет, неполадках со средствами связи, отсутствии навыков использования тех или иных сервисов, так и о низком уровне цифровой грамотности среди обучающихся и педагогов);
- низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях у обучающихся (если за пропуск дистанционного урока или не выполнение задания студенты получают оценки, то воспитательные мероприятия, которые всегда являлись добровольными, могут привлечь только своим содержанием и эмоциональностью, авторитетом педагога);
- отсутствие живого общения со студентами;
- отсутствие навыков цифровой этики (грамотному, достойному поведению в сети как педагогам, так и студентам ещё нужно научиться).

Дистанционные формы воспитательной работы важно и нужно использовать не только во время вынужденной изоляции от колледжа: те же социальные сети, в которых осуществляется виртуальное общение между студентами, их родителями, могут и должны присутствовать в жизни колледжа и группы. Это позволит студентам знакомиться с сетевым

этикетом, самостоятельно и с помощью куратора повышать свой уровень цифровой грамотности.

Список использованных источников:

1. Хромцова, Ю.Н. Воспитательная работа на дистанционном обучении / Ю. Н. Хромцова. — Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы XII Международная научная конференция (г. Краснодар, май 2020). — Краснодар : Новация, 2020. — С. 27-31. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/369/15818/> (дата обращения: 19.10.2020).
2. Эльма, Ю.В. Образовательные возможности Веб 2.0. Веб 2.0-сервисы Интернета — новые формы коллективного педагогического взаимодействия / Ю.В. Эльма. - Текст: непосредственный // Использование интернет-технологий в современном образовательном процессе. — Санкт-Петербург: РЦОКОуИТ, 2008.- Часть II.- URL: <https://docplayer.ru/25902439-Obrazovatelnye-vozmozhnosti-veb-2-0-veb-2-0-servisy-interneta-novye-formy-kollektivnogo-pedagogicheskogo-vzaimodeystviya.html> (дата обращения: 19.10.2020).
3. "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" : Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция).- Текст: электронный .- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/ (дата обращения: 19.10.2020).

**ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ДИСТАНЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ КАК НОВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В МЕДИЦИНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Юкова Елена Николаевна, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

Человек не может по-настоящему
усовершенствоваться, если не помогает усовершенствоваться другим.
Диккенс Ч.

Цифровые технологии основательно входят в образовательный и воспитательный процесс медицинских учреждений.

Трудно отрицать многие преимущества, которые они привнесли. Это, прежде всего, - возможность подключения отдаленных регионов к высококачественному образованию.

Однако пандемия коронавируса добавила так же свои коррективы. Переход обучения с очной формы на дистанционную привел к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Встал вопрос о трансформации учебно-методического обеспечения, а именно практических занятий в медицинских образовательных учреждениях.

Проблематика данной ситуации заключается в отсутствии живого общения, изоляции участников педагогического общения. И для студентов, и для преподавателей использование новых технологий требует открытости и духа сотрудничества. Здесь необходимо действовать продумано и взвешенно, чтобы взаимодействие студента-педагога и педагога-студента открыли новые возможности обмена информацией и воспитания.

Вызов, сделанный обществом пандемией, заставляет нас задуматься, как общаться в новых условиях. Безапелляционно, что новый социальный опыт поможет всем нам приобрести навыки нового общения.

Необходимо реализовывать рабочие программы, предназначенные для медицинских учреждений, в условиях уже современного дистанционного обучения. Важнейшим аспектом реализации воспитательной деятельности в условиях дистанционного образования является сохранение и укрепление здоровья студента.

Задачи в данном направлении:

- формирование установок на здоровый образ жизни;
- профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, инфекционных заболеваний и пр.;

- развитие самосознания, формирование адекватной самооценки и возможностей.

Перечисленные задачи решаются в рамках специально-организованных занятий (тренингов) и индивидуальных консультаций (в очной и дистанционной формах).

Основные принципы воспитательной работы в условиях электронного обучения:

- сочетание очных и дистанционных форм;
- сочетание индивидуальной и коллективной работы;
- стоппроцентный охват студентов в процессе проведения воспитательных мероприятий, когда каждый участник вносит свой посильный вклад;
- демократичность, ведь каждый из участников может повлиять на общую работу;
- прозрачность, работа каждого видна всем.

Воспитательная работа - важная часть педагогического процесса пока остается за пределами дистанта.

Ближайшие годы будут связаны с глобальными изменениями в образовании, а внедрение цифровых технологий не только преобразует сам процесс, но и сформирует новые требования к результату образования, к компетенциям, необходимым для жизни в новом цифровом мире. Эти изменения сопровождаются специфически - этическими проблемами. Дистанционные технологии, с одной стороны, повышают доступность образования, улучшают процесс реализации воспитательной деятельности. С другой стороны, развитие дистанционного обучения и воспитательной деятельности усугубляет риск зависимости студента от гаджетов. Насколько безопасно для студентов погружение в цифровую среду. Этот вопрос беспокоит и преподавателей, и родителей, и общественность.

К примеру, в одной из школ города Ханчжоу (Китай) установлена система «Умный глаз» для распознавания лиц учащихся. Три камеры, расположенные над доской, наблюдают за обучающимися. Компьютер различает на лице семь разных эмоциональных выражений: счастливое, грустное, разочарованное, и т.д. Смена лица немедленно отправляется системой преподавателю. При этом степень концентрации ученика влияет на его рейтинг.

В данном случае на чаше весов здесь, с одной стороны - полнота сведений об учащемся, позволяющая обеспечивать содержание и формат обучения, а с другой стороны - накопление чувственных данных о нем в процессе обучения для реализации воспитательной деятельности в условиях дистанционного обучения.

Дистанционное обучение – относительно новая форма работы, как для студента, так и для педагога. Для ее совершенства необходимо время и тесная совместная работа всех участников образовательного процесса.

Опираясь на учебный процесс, можно сказать, что на сегодня уже существует выстроенная образовательная система формирования и закрепления у студентов соответствующих профессиональных компетенций в виде знаний, практических умений и навыков, с использованием комплексных методик интеграции современных цифровых технологий обучения.

Новые условия подводят каждое учебное заведение к потребности в цифровой трансформации. Она состоит не только в применении решений информационных технологий, но, в общем, является важным организационным и культурным изменением. Скачок к цифровой технологии медицинских учреждений учитывает адаптацию более бесшовных и гибких образовательных процессов, эволюцию корпоративной культуры, повышение качества обязательных процессов.

Приближение необходимости трансформации выражается еще и несколькими другими причинами:

1. На сегодняшний день почти всех студентов можно отнести к поколению digital natives. Они проявляют высокую предрасположенность к использованию современных технологий в повседневной жизни. Преимущественно речь идет об интернет и информационных технологиях, а также их освоение не только в профессиональной сфере, но и для коммуникации и социализации. Итак, цифровизация медицинских учреждений сделает их качественно адаптированными для целевого сегмента, что, несомненно, приведет к увеличению конкурентоспособности учебного медицинского заведения на рынке образования, созданию дополнительной важности и притягиванию студентов.

2. Увеличение конкуренции среди учебных заведений. Учитывая глобализацию рынка, борьба за студента будет происходить далеко за пределами страны. Таким образом, конструирование и сохранение за собой конкурентоспособного преимущества учебного заведения будет основываться на своевременности и внедрении современных технологий. Необходима полная готовность к отчетливым сдвигам в сторону образовательной системы нового поколения.

3. Обоснование идет от необходимости цифровизации внутренних процессов медицинского учреждения для повышения результативности взаимосвязи подразделений всего учебного заведения. Это важно для проведения всех культурных и инновационных изменений, которые необходимы при трансформации в современную образовательную модель.

Оценка деятельности любого учебного процесса осуществляется по определенному критерию. В качестве такого критерия используется принцип эффективности. Он представляет собой выражение более общей рациональности. Сущность выражается в том, чтобы с помощью имеющихся ограниченных средств обеспечить оптимальный результат при достижении поставленных целей. При этом оценка результата должна содержать не только факт достижения, посредством учебной деятельности, но и степень достижения с точки зрения оптимальности выбранного пути. Целевая ориентация такого отношения - стремление к максимизации.

Сегодня важно, чтобы студенты умели понимать происходящее и ориентироваться в быстро изменяющемся мире. Нужно помочь им вырабатывать привычку к труду, правильно распределять свое время, четко выделять главное из общего. Для этого необходимо совместное вовлечение всех участников в образовательный процесс.

Воспитательные мероприятия, которые можно провести для студентов медицинских учреждений дистанционно:

- конкурсы (пример: чтение стихов, лучших в профессии, выставка творческих работ онлайн);

- создание общего творческого продукта (пример: видеоролик), выход в виртуальный музей, с обменом эмоциями и впечатлений и т.д.

Анализ дистанционной воспитательной работы:

- режим дистанционного обучения позволяет успешно проводить воспитательную работу со студентами;

- старые общепринятые формы ведения воспитательной работы необходимо адаптировать к условиям дистанционной работы;

- дистанционная форма открывает новые возможности для ведения воспитательной работы;

- для успешного ведения воспитательной работы в условиях дистанционного обучения необходимо осваивать новые технологии, средства коммуникации, программы и платформы, активно применять их в практической деятельности;

- подобный режим работы позволяет привлекать всех участников учебного процесса к воспитательной работе.

Новый мир передает нам свою, совершенно непредсказуемую скорость появления новых и развитие уже применяемых технологий: информационных, педагогических и пр. Существенные перемены произошли с введением новых образовательных стандартов. Однако, вторжение пандемии, главным образом повлияло на изменение роли педагога и студента. Обыденная и временем отработанная схема взаимосвязи со студентами сегодня является стратегией наставничества и сотрудничества. Роль педагога предполагает сопровождение, тьюторство. Это и есть главный мотив для его самосовершенствования.

Список использованных источников:

1. Мухаметжанова, В. С. Педагогическая деятельность в условиях информационного общества/Научно - технический прогресс и этическая парадигма XXI века: монография/ Цвык В.А. [и др.]. - Москва: РУДН, 2018. - с. 86-93.
2. Цвык, В.А. Воспитание молодежи: проблема формирования ценностей в условиях информационного общества: монография/ Цвык В.А. [и др.]. - Москва: РУДН, 2020. - 160 с.

ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Пильщикова Татьяна Алексеевна, Медведева Оксана Анатольевна, преподаватели
Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск*

Для гражданина России особенно важны моральные устои,
именно они составляют стержень патриотизма,
без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве,
и национальном авторитете.
В. Путин

Гражданская ответственность и патриотизм народа, прежде всего молодежи, которой принадлежит будущее, – одно из важнейших условий экономического, социального и политического развития России, ее продвижения по пути демократии и строительства гражданского общества. Поэтому в настоящее время насущной задачей становится воспитание гражданственности и патриотизма.

Сердцевиной гражданского воспитания является правовое и патриотическое воспитание. Без знания законов и исполнения их, без соблюдения прав и выполнения обязанностей нет, и не может быть истинного гражданина и патриота. Главная задача гражданского и патриотического воспитания молодежи – формирование ее сознания в духе любви к Отечеству, активной жизненной позиции, стремления отдать свои силы и знания, трудовой потенциал на благо Родины.

Патриотизм - понятие всеобъемлющее. В разные времена в обществе формируются свои, присущие только данной эпохе ценности. Но любовь к Родине, верность героическим традициям, знание своего народа – являются основой системы воспитания любого гражданского общества, любого государственного строя.

Воспитывать патриотизм, значит дать свободу жизненным проявлениям индивида для его собственного целесообразного развития через придание определенной социальной направленности развитию личности молодого человека, наладить связь между социальными ценностями предшествующих поколений, как основы её патриотической жизненной позиции, сделать эти проявления субъектными в отношении человека к коллективу, обществу и государству.

Заставить "Родину любить" невозможно, зато можно создать фундамент для этой любви, основу для патриотизма повседневного, а не экстремально-героического и трескуче-

формального. Патриотизм в России представляется тем звеном, которое может потянуть вверх всю цепь возрождения духовности, нравственности, социальной активности подрастающего поколения.

Одной из самых важных задач государства является патриотическое воспитание молодежи.

Особенности реализации политики в области патриотического воспитания заключается в том, что Россия находится в состоянии, когда одни ценности, являющиеся базовыми для многих поколений, частично утратили актуальность, а новые находятся в процессе формирования. Переживая сложные процессы социально-экономических преобразований и структурных реформ, в стране наблюдается острый дефицит ценностного содержания патриотизма, идей гражданской солидарности, что делает патриотическое воспитание одним из самых сложных направлений работы.

Сегодня патриотическое воспитание - это не какая-то единичная политическая, идеологическая акция, а сложнейшая государственная задача.

Организация деятельности патриотического клуба “Отечество” в филиале способствует решению этой важнейшей задачи общества.

Деятельность клуба осуществляется по трём направлениям:

1. Историко-патриотическое;
2. Гражданско-патриотическое;
3. Героико-патриотическое.

Большое внимание уделяется гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи в клубе. Активная и целенаправленная работа воспитывает любовь к истории, героическому прошлому народа, продолжает непрерывную связь между ветеранами и подростками, возрождает духовные ценности и традиции российского народа.

В связи со сложившейся в мире эпидемиологической обстановкой и введением режима самоизоляции, многие ранее намеченные и начатые планы мероприятий пришлось адаптировать под условия дистанционного обучения. Пришлось пересмотреть формы и способы проведения массовых мероприятий, таких как: встречи, акции, экскурсии, концерты, квесты, интеллектуальные игры. В настоящее время патриотический клуб “Отечество” успешно продолжает работать в режиме онлайн и офлайн на платформах WhatsApp и в VK.

В рамках дистанционного обучения на данных платформах с обучающимися организуются совместные просмотры видеофильмов с последующим обсуждением, выход в виртуальный музей с обменом эмоциями после посещения. Внутри клуба были созданы творческие подгруппы, где каждый мог проявить свои способности, талант и творчество в создании видеороликов, коллажей рисунков, фотографий, презентаций и проектов на историко – патриотические темы. Наиболее успешные проекты были отправлены на различные дистанционные конкурсы. Такая форма работы не требует личного присутствия и прекрасно подходит для дистанционной воспитательной работы.

В процессе дистанционного обучения активно проводились викторины и олимпиады, посвященные знаменательным датам исторических событий. Тематические часы были размещены в социальных сетях в сопровождении с видео презентаций, что способствовало созданию правильных и реалистических ментальных образов событий.

Дистанционные формы воспитательной работы позволяют студентам знакомиться с сетевым этикетом, самостоятельно и с помощью преподавателя повышать свой уровень цифровой грамотности. Но в рамках организации работы на расстоянии возникает ряд трудностей: в основном это технические проблемы, связанные с неполадками средств связи, отсутствии навыков использования тех или иных сервисов, а также ограниченность форм и методов воспитательной работы на дистанционном обучении (интеллектуальные игры, квесты и прочее);

Тем не менее, преодолеть эти трудности возможно, но необходимо время и информационная грамотность.

Патриотическое воспитание непрерывно реализуется в филиале и приобретает все большую значимость. Нужно понимать, что патриотизм — это не только любовью к своему государству, своей Родине. Патриотизм — это целый комплекс позитивных человеческих качеств, который поможет стать по-настоящему достойным человеком и гражданином своего общества. Всестороннее развитие и воспитание студента в образовательных учреждениях нельзя представить без патриотического образования. Поэтому вся внеурочная деятельность, которая проводится в филиале, должна затрагивать все направления духовно-нравственной концепции.

Список использованных источников:

1. Выричков А. Н. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе [Текст]: / А. Н. Выричков, М. Б. Кусмарцев. - Монография. - Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. - 6с. ISBN 3-5180-0261-3. Текст : непосредственный.
2. Жакун, В. В. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня: реализация и основные средства / В. В. Жакун. — // Молодой ученый. — 2016. — № 10 (114). — 1219-1222с. Текст: непосредственный — URL: <https://moluch.ru/archive/114/29682/> (дата обращения: 17.11.2020).
3. Кузнецова О.В. Дистанционное обучение: за и против // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2015. — № 8-2. — 362-364с. Текст: непосредственный. URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=7101> (дата обращения: 17.11.2020).
4. Наумов С. Ю., Чернышкина Н. Я. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи: Учеб. пособие / Предисл. Ю. И. Тарского. — Саратов: Поволжская академия государственной службы им. П. А. Столыпина, 2007. — 172 с. ISBN 5-8180-0261-6. Текст: непосредственный.

ВИДЕОЭКСКУРСИЯ ПО АЛЛЕЕ ГЕРОЕВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В г. ДУБОВКА КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

*Смоляева Наталья Владимировна, преподаватель
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка*

Социально-экономические изменения, происходящие в современном обществе, требует кардинальных преобразований во всех сферах, в том числе и в сфере образования. Сегодня достаточно остро стоит проблема патриотического воспитания молодых людей.

Главная цель воспитательной работы в колледже - воспитание студента как гражданина и патриота. Формирование социально-активных студентов является важнейшим направлением воспитания и развития у студентов гражданственности, патриотического и национального самосознания, благодаря чему обеспечивается тесная взаимосвязь среднего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

Заставить переживать и осознавать чувства привязанности к своей родной земле у студентов можно благодаря видеоэкскурсии, в создании которой они принимали бы активное участие. Видеоэкскурсии должны стать частью воспитательной системы образовательного учреждения. Их нужно рассматривать как сильнейшее образовательное и воспитательное средство, позволяющее на практике ознакомить молодое поколение с природным наследием, историей и культурой родного края, развивать в детях эстетические чувства, любовь к Родине, отзывчивость к высшим интересам духовности и нравственности.

Видеоэкскурсия - методически продуманный заочный показ достопримечательных мест, памятников истории и культуры, в основе которого лежит анализ находящихся перед глазами экскурсантов объектов, а также умелый рассказ о событиях, связанных с ними.

Для решения задач патриотического воспитания и проведения общеколледжного сбора «Памяти павших», посвященного Дню защитника Отечества была подготовлена видеоэкскурсия по аллее героев Великой Отечественной войны в г. Дубовка «Никто не забыт - ни что не забыто».

Для создания видеоэкскурсии нами использовались съемки обучающихся и материалы музея имени Н.М. Санджирова Дубовского педагогического колледжа (фотографии, рисунки, портреты героев-земляков). Для озвучивания видеоэкскурсии добавлялись аудиоэффекты (декламация стихотворения под музыкальное сопровождение). Видеоэкскурсии принадлежит особое место в воспитательном процессе. С помощью видеофильма, созданного обучающимися, предоставляется возможность продемонстрировать документы исторического характера, проследить летопись подвигов героев Великой Отечественной войны - жителей Дубовского района. Динамичность в сочетании с высокими художественными достоинствами воспитательных видеороликов, предельная наглядность и конкретность - качества, воздействующие на мышление, эмоции и чувства молодых людей.

Для работы над экскурсией мы используем компьютерные программы видео и аудиомонтажа. Их применение позволяет достаточно легко обработать весь черновой материал, выбрать самые интересные сюжеты, обеспечить плавные переходы между ними со всевозможными компьютерными спецэффектами, прокомментировать с помощью титров и голоса, наложить приятный музыкальный фон. Процесс создания видеоэкскурсии очень интересен. Снять видеофрагмент обучающийся может сам, однако для развития обучающихся более значимо привлечение их для работы в творческой группе, которая будет заниматься разработкой сценария, режиссурой, монтажом, созданием титров, озвучиванием, выводом видеофильма на носитель (DVD - диск). Это позволяет более глубоко проработать материал, развивает творческие способности обучающихся, умение систематизировать, сопоставлять и анализировать информацию, дает возможность творить и фантазировать, моделировать взаимное общение. В ходе деятельности над проектом видеоэкскурсии совершенствуются приемы и навыки работы с оборудованием, которое используется для создания фильма (видеокамера, компьютер), осваивается новое программное обеспечение (видеоредакторы, звуковые редакторы, графические редакторы и т.д.), развиваются умения планировать деятельность, осуществлять рефлексию, самоконтроль. При создании условий для самоактуализации творческого потенциала, обучающиеся стремятся к высокому качеству исполнения работ.

Работа над проектом видеоэкскурсии осуществляется поэтапно: проработка литературы по теме проекта видеоролика; отбор материала; создание сценария фильма; съемка цифровой камерой или подбор готового видеоматериала (видеофрагментов) из художественных или научно-популярных фильмов; копирование полученных видеоданных на жесткий диск компьютера; монтаж видео в редакторе; добавление эффектов и создание титров; запись дикторского сопровождения на жесткий диск; регулировка звука, добавление аудиоэффектов, наложение музыки; сохранение проекта и запись на DVD носитель.

Использование видеоэкскурсии в патриотическом воспитании меняет весь образ воспитательной деятельности колледжа, способствует повышению интереса обучающихся истории родного края, стимулирует познавательную и творческую активность молодых людей. Всё это позволяет повысить качество патриотического воспитания, поднять её организацию на качественно новый современный уровень.

Список использованных источников:

1. Кирюханцев, К. А. Экскурсия как средство патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ / К. А. Кирюханцев, И. А. Гизатова // Педагогика: традиции и инновации: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). - Челябинск: Два комсомольца, 2012. - С. 80-82.
2. Выричков, А.Н. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе / А.Н. Выричков, М.Б. Кусмарцев.- Волгоград: НП ИПД Авторское перо, 2016. -163 с.

Секция 3.

Применение дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ среднего профессионального образования.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Липанина Светлана Ивановна, Низамова Галина Ивановна, преподаватели
ГБПОУ "Себряковский технологический техникум", г. Михайловка*

Дополнительное профессиональное образование (ДПО) является важным компонентом системы образования, позволяющим реализовать принцип «образование через всю жизнь».

Но, ситуация сложившееся в стране, в настоящее время показала, что не всегда бывает возможность осваивать программы профессионального образования (повышение квалификации, профессиональную переподготовку) очно, осуществлять полноценный учебный процесс. Кроме того, надо сказать, что по программам профессионального образования часто обучаются слушатели, имеющие достаточный практический опыт работы по специальности, но при этом, не имеющие соответствующего профессионального образования. Иначе, мы говорим - это практики. Но, с введением профессиональных стандартов, работодатели требуют от своих работников пройти профессиональную подготовку. В современных условиях получить профессиональную переподготовку и пройти повышение квалификации без отрыва от производства возможно с использованием электронного обучения, с применением дистанционных технологий.

Что же собой представляет электронное обучение с применением дистанционных технологий?

Федеральный закон от 9.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» в статье 16 раскрывает понятие электронного обучения. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно — телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» дает образовательным организациям право на применение электронного обучения, на применение дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Насколько же является актуальным применение дистанционных образовательных технологий в реализации программ дополнительного профессионального образования?

Выделим некоторые факторы, которые актуализировали применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в системе дополнительного профессионального образования:

- развитие информационно-коммуникационных технологий, требующее изменений программ обучения, как по содержанию, так и технологии преподавания;
- потребность в индивидуализации непрерывного профессионального обучения;
- быстрое устаревание знаний, необходимость их постоянного обновления;
- интенсификация образовательного процесса;
- необходимость учета опыта работы и имеющегося уровня компетентности обучающегося;
- необходимость создания эффективных механизмов влияния потребителей на качество предоставляемых образовательных услуг и др.

Анализ вышеперечисленных факторов, опыт работы в системе дополнительного профессионального образования, позволили нам сделать вывод о необходимости применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Основными целями применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в реализации дополнительных профессиональных программ в ГБПОУ «Себряковский технологический техникум» являются:

- повышение доступности дополнительного профессионального образования для потребителей образовательных услуг;
- максимальное удовлетворение спроса на образовательные услуги по повышению квалификации и профессиональной переподготовке;
- предоставление обучающимся возможности повышать квалификацию и проходить профессиональную переподготовку без отрыва от производства или с частичным отрывом от производства;
- интенсификация процесса обучения;
- предоставление обучающимся возможности освоения дополнительных профессиональных программ непосредственно по месту жительства или временного пребывания (нахождения);
- создание и внедрение новых современных форм, технологий и средств обучения, включая электронный образовательный контент и сеть Интернет;
- расширение рынка образовательных услуг;
- повышение конкурентоспособности ГБПОУ «СТТ» на рынке образовательных услуг дополнительного профессионального образования;
- минимизация затрат на организацию и реализацию образовательного процесса ДПО, укрепление экономического потенциала ГБПОУ «СТТ».

Достижение поставленных целей позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг и эффективность деятельности учебного центра ГБПОУ «СТТ»

В техникуме обучение с применением дистанционных технологий реализуется с использованием среды дистанционного обучения Moodle. Среда Moodle предоставляет удобные инструменты для моделирования системы дистанционного обучения. В системе Moodle существует 3 типа форматов курсов: форум, структура (учебные модули без привязки к календарю), календарь (учебные модули с привязкой к календарю). Курс может содержать произвольное количество ресурсов (веб - страницы, книги, ссылки на файлы, каталоги) и произвольное количество интерактивных элементов курса. Урок (лекция) преподносит учебный материал в интересной и гибкой форме. Он может быть представлен как файл различных форматов – видео, текстовый, презентация и др. Основные материалы электронного курса предоставляются слушателю в форматах слайд - лекций, электронных учебных пособий, электронных методических указаний, симуляторов, тренажеров и деловых игр. Обмениваться информацией в режиме реального времени (голосовые и видеоконференции, чаты), позволяют технологии Skype, и т.д. А так же, активно используется библиотека обучающих роликов видеохостинга YouTube. Как показала практика, наиболее популярным является использование функций применения дистанционных технологий

через сервис ZOOM. Конечно же, бесспорно, много положительного прогрессивного есть в применении дистанционных образовательных технологий особенно в процессе освоения дополнительных профессиональных программ. Однако, присутствует и большая проблема, которую техникум в настоящее время старается решить. Это проведение практических лабораторных работ, особенно по техническим специальностям. Качественное проведение практических занятий в дистанционной форме невозможно без современных программ симуляторов, стоимость которых довольно велика. В этом направлении техникум обращается за помощью к предприятиям - социальным партнерам.

Таким образом, применение дистанционных технологий усиливает конкурентоспособность дополнительных образовательных программ, создавая условия для построения индивидуальных образовательных траекторий, максимальной индивидуализации учебного процесса, дает людям любого возраста, различного уровня начальной подготовки возможность получать высококачественное обучение на месте своего проживания с учетом их индивидуальных особенностей и пожеланий. Использование различных педагогических и информационных технологий дает возможность осуществить на практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с различными источниками информации, групповую работу, оперативное и систематическое взаимодействие с педагогами. Дистанционное обучение является следствием объективного процесса информатизации. Данная форма обучения вобрала в себя лучшие черты других форм обучения и стала наиболее перспективной и интегральной формой обучения.

Список использованных источников:

1. Андреева Ю., Мозгалева П. Переход наставников проектов в онлайн [Электронный ресурс] // Академия наставников — проект по массовой подготовке наставников проектной деятельности. — 2020. — URL: <https://www.youtube.com/watch?v=yp8lO40KvSY&feature=youtu.be> (Дата обращения: 10.11.2020).
2. Бронникова М. Нефедьев И. Онлайн-курс «Игрофикация. Введение (весна 2020)» [Электронный ресурс] // образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов Stepik. — 2020. — URL: <https://stepik.org/course/62846/promo> (Дата обращения: 02.11.2020).
3. Комиссаров А.А. Онлайн-курс «Игропрактика в образовании» [Электронный ресурс] // Национальная платформа открытого образования. — НИТУ «МИСиС»: — URL: <https://openedu.ru/course/misis/IGRO/> (Дата обращения: 12.11.2020).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. — URL: <https://base.garant.ru/71770012/> (дата обращения: 12.11.2020).
5. Шолина А. Онлайн- форматы обучения. Обзор платформ и инструментов [Электронный ресурс] // vc.ru — платформа для предпринимателей и высококвалифицированных специалистов малых, средних и крупных компаний. — URL: <https://vc.ru/u/230521-anna-sholina/117093-onlayn-formaty-obucheniya-obzor-platform-i-instrumentov> (Дата обращения 10.11.2020).

ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE И СЕТЕВОЙ АКАДЕМИИ CISCO В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

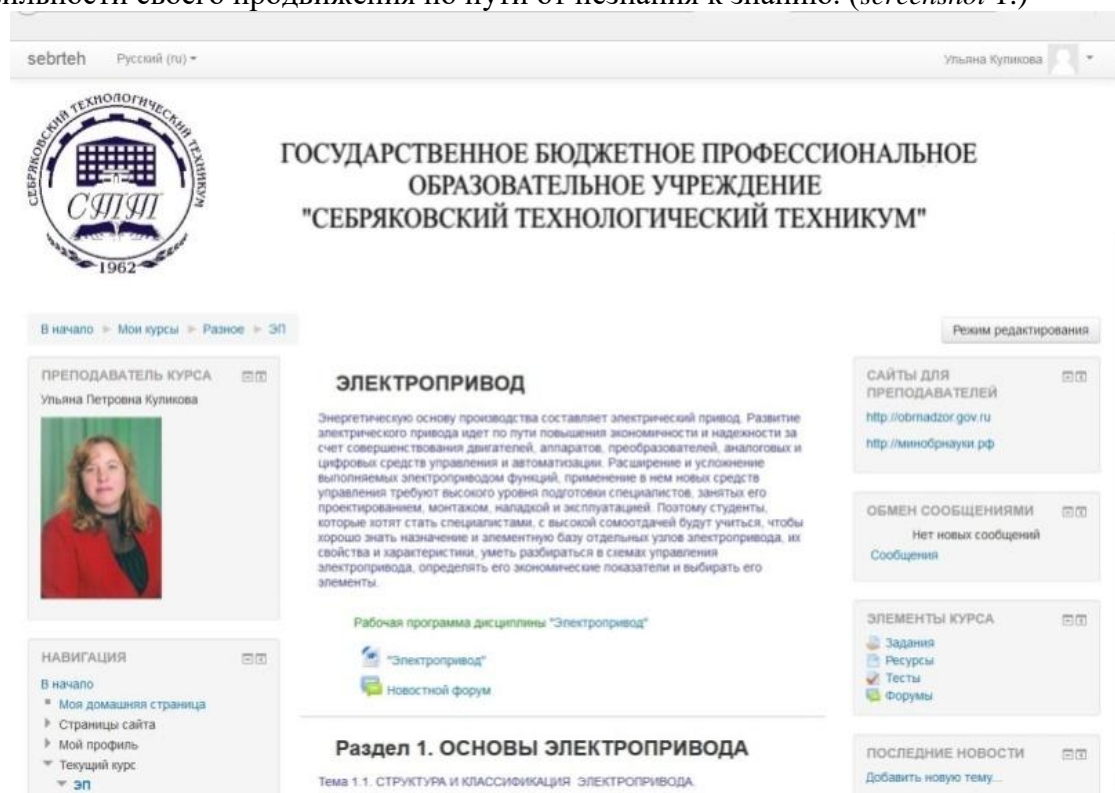
Федосова Екатерина Сергеевна, Куликова Ульяна Петровна, Макарова Нина Николаевна, преподаватели ГБПОУ "Себряковский технологический техникум", г. Михайловка

Дополнительное дистанционное образование — это неотъемлемая часть общего образования, которое позволяет развить себя профессионально, приобрести определенные

навыки и умения. В Себряковском технологическом техникуме для получения дополнительного образования открыты курсы ИТ технологий Сетевой Академии Cisco и создаются курсы дистанционного обучения по преподаваемым дисциплинам в среде дистанционного обучения MOODLE.

В литературе по дистанционному обучению выделяют следующие характеристики:

- курсы дистанционного обучения предполагают более тщательное и детальное планирование деятельности обучаемого, ее организации, четкую постановку задач и целей обучения, доставку необходимых учебных материалов;
 - интерактивность — ключевое понятие образовательных программ дистанционного обучения.
- Курсы дистанционного обучения должны обеспечивать максимально возможную интерактивность между обучаемым и преподавателем, обратную связь между обучаемым и учебным материалом, предоставлять возможность группового обучения. Важно предусматривать высокоэффективную обратную связь, чтобы обучаемые могли быть уверены в правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию. (*screenshot 1.*)



Screenshot 1.

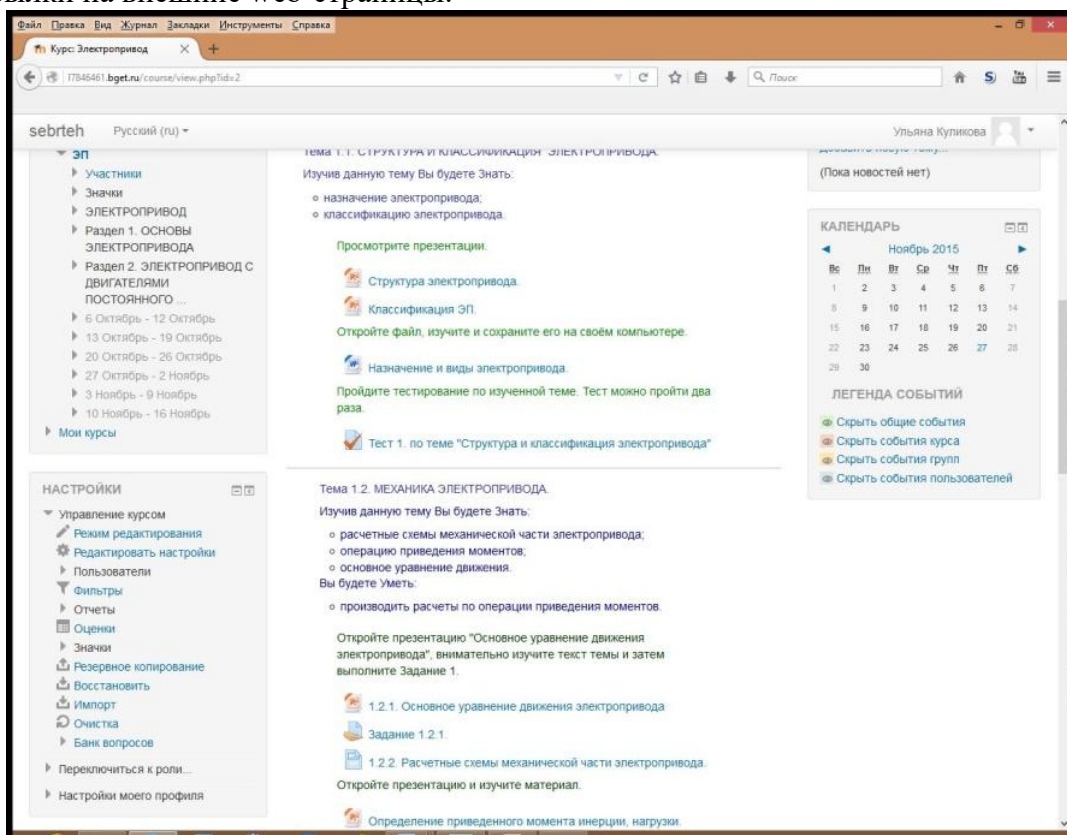
Такая обратная связь должна быть как пооперационной, оперативной, так и отсроченной в виде внешней оценки:

- необходимо использовать специальные приемы и средства поощрения и мотивации обучаемых;
- структурирование курса дистанционного обучения должно быть модульным, чтобы обучаемый имел возможность четко осознавать свое продвижение от модуля к модулю.

И в то же время объемные модули или курсы заметно снижают мотивацию обучения. В электронном учебном курсе должно предусматриваться применение различных методов и средств активизации познавательной деятельности студентов, выполнение заданий с использованием разнообразных программных средств по выбору самого студента.

Основу базы знаний, содержат различные Ресурсы (*screenshot 2.*): учебники, сборники задач, учебные пособия, глоссарии, справочники, базы данных, библиографические списки, гиперссылки на ресурсы ИОС учебного заведения, материалы Internet, методические

рекомендации по работе с электронными материалами, базы данных для компьютерных экспериментов, демонстрационные и моделирующие программы. Они могут быть подготовлены в виде файлов любого формата, которые добавлены на сайт либо представлять собой ссылки на внешние web-страницы.



Screenshot 2.

Программа Сетевой Академии Cisco — это комплексная программа обучения, предоставляющая студентам знания в области информационных технологий (компьютерных сетей, передачи данных, информационной безопасности и т.д.), необходимые в условиях глобальной экономики. Программа Сетевой академии Cisco действует более чем в 12 000 Академиях, расположенных в школах, техникумах, колледжах, университетах и общественных организациях во всем мире.

Академия Cisco создается на базе учебного заведения. Обучение студентов в академии Cisco проводят собственные преподаватели учебного заведения прошедшие обучение в качестве инструкторов академии Cisco (для работы академии требуется не менее двух инструкторов). Учебному заведению присваивается официальный статус Академии Cisco и предоставляется бесплатный доступ к образовательному контенту (электронные учебники, симуляторы, система управления обучением и т.д.).

Преимущества участия в программе:

- Учебные программы академии Cisco соответствуют высоким международным стандартам обучения в области ИКТ и регулярно обновляются, выпускники академий Cisco получают глубокие теоретические и практические знания в области информационных технологий и будут способны работать с современным компьютерным и сетевым оборудованием (любым, не только Cisco).
- Обучение по курсам программы ориентировано на получение промышленных сертификатов. Выпускники академии Cisco высоко ценятся работодателями (операторами связи, банками, государственными и частными компаниями).
- Курсы насыщены практическими лабораторными работами и интерактивными инструментами.

Учебный курс «Основы ИТ: аппаратное и программное обеспечение ПК» (IT Essentials) предназначен для учащихся, которые желают начать свое ИТ-образование, а возможно и карьеру в сфере ИТ, и дает слушателям возможность познакомиться с принципами работы современных персональных компьютеров и сетей, получить теоретические и практические навыки их настройки и обслуживания.

В рамках курса учащиеся учатся собирать компьютеры и устанавливать различные версии операционной системы (ОС) Windows (XP, Vista, Windows7), устанавливать и обслуживать периферийные и мультимедийные устройства, получают знания об архитектуре локальных сетей и о работе некоторых сетевых протоколов, систем виртуализации, а также познакомятся с мобильными устройствами на базе Android и iOS и приобретают практические навыки по устранению неполадок.

С целью реализации программы Сетевой академии Cisco на базе ГБПОУ Себряковского технологического техникума преподаватель Федосова Екатерина Сергеевна проводит курсы «Основы ИТ: программное и аппаратное обеспечение ПК (IT Essentials)». По окончании занятий учащиеся получают именной сертификат международного образца об успешном прохождении курса в Академии Cisco. Помимо этого они будут готовы к сдаче индустриальных международных экзаменов на получение таких сертификатов как CompTIA A+ и EUCIP, признанных ведущими ИТ-компаниями в России и мире.



Рис.1. Первый выпуск слушателей Сетевой академии Cisco.

Анализ успеваемости студентов позволяет утверждать, что применение перечисленных инновационных методов обучения дает положительный результат, успеваемость увеличилась на 15%.

Список использованных источников:

1. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна / Под ред. Кандидата педагогических наук М.В. Моисеевой. — М.: Издательский дом «Камерон», 2004. —216 с.
2. Сайт сообщества разработчиков системы <http://www.moodle.org/> (дата обращения: 10.11. 2020 г)
3. Сайт сетевой академии Cisco <https://www.netacad.com> (дата обращения: 10.11.2020г)

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

*Мололкин Максим Сергеевич, преподаватель
ГБПОУ "Волгоградский колледж машиностроения и связи", Волгоград*

За последние годы система российского образования претерпела значительные изменения в русле общих процессов демократизации жизни общества, формирования рыночной экономики.

Человек, оказавшийся перед необходимостью учиться на протяжении всей жизни, чтобы реализовать идею непрерывного образования, нуждается в новых навыках и качествах. Наиболее важное среди них - умение познавать - качество, которое влияет на способность восприятия информации, ее оценки и позволяет правильно реагировать на происходящее. На современном этапе обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью. Достижение этих важных социально-образовательных и культурно-нравственных задач общества возможно при модернизации содержания и технологий профессионального образования путем построения и реализации системы опережающего образования, являющейся необходимым условием развития человека и общества.

Актуальность темы дистанционного обучения заключается в том, что результаты общественного прогресса, ранее сосредоточенные в сфере технологий сегодня концентрируются в информационной сфере. Наступила эра информатики. Этап ее развития в настоящий момент можно характеризовать как телекоммуникационный. Эта область общения, информации и знаний. Исходя из того, что профессиональные знания стареют очень быстро, необходимо их постоянное совершенствование.

Дистанционная форма обучения дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов.

С точки зрения технической реализации элементов дистанционного обучения для профессиональной подготовки, наиболее привлекательным является использование в качестве модулей тренажерно-моделирующего типа. В силу названных причин курсы для профессиональной подготовки должны включать в свой состав программные компоненты, реализующие моделирование реальных ситуаций в профессиональной деятельности, а также позволяющие эффективно контролировать деятельность обучаемого по применению профессиональных навыков. Особенно это важно и эффективно в случае отработки навыков по управлению и обслуживанию сложных технических объектов. Дополнительное образование или повышение квалификации менее требовательны по своим свойствам к контролю качества усвоения материала в процессе обучения. Большая доля ответственности возлагается на обучаемого, поэтому спектр структурных вариантов в этом случае значительно шире. Принцип построения учебного материала в дополнительном образовании должен обеспечивать обучаемому большую свободу самостоятельно определять темп и траекторию изучения материала. В случае реализации дистанционного обучения для дополнительного образования, целесообразно использовать комплексные варианты доступа к информации, а в качестве контролирующих (итоговых) заданий использовать проектные (проблемные) работы, требующие использования всего набора знаний, полученных за курс переподготовки. Достаточно высокая эффективность, прибыльность выгодно отличает дистанционные образовательные услуги от традиционных.

Репутация и полезность дистанционного обучения в настоящее время является предметом многочисленных дискуссий. Основной проблемой, озвучиваемой оппонентами, являются механизмы контроля результатов обучения. Наиболее распространенным в данный момент способом проверки и диагностики полученных знаний в системе дистанционного

обучения в дополнительном профессиональном образовании является тестирование. Учётной единицей тестирования является тестовое задание.

Модульная система построения учебных курсов позволяет проводить тестирования после каждого учебного модуля и итоговое тестирование в конце всего курса. Это отработанная и общепринятая система. Как правило, набор тестовых вопросов для итогового тестирования строится таким образом, что он являлся бы подмножеством полного множества тестовых вопросов, на которые обучающийся уже отвечал в процессе промежуточных тестирований по отдельным модулям.

И все же не может быть никаких сомнений, что дистанционное образование способно решить многие современные социальные проблемы, мешающие заинтересованным и мотивированным людям получить необходимое образование. Например, безработные в данный момент граждане могут гораздо проще получить образовательные услуги, представители бизнеса могут более эффективно повышать свой часто очень узкоспециализированный профессиональный уровень и обеспечить профессиональный рост, оптимизировать деловую активность.

Таким образом, рынок образовательных услуг в XXI веке будет развиваться главным образом на базе компьютерных и телекоммуникационных технологий, которые обеспечивают широкий доступ к образованию, равенство этого доступа, высокое качество обучения при гораздо меньших затратах по сравнению с затратами на основе традиционных технологий.

Каждый человек должен непрерывно развиваться и совершенствоваться: этот тезис наиболее актуален применительно к его трудовой деятельности. Чтобы быть востребованным, строить успешную карьеру, нужно постоянно повышать квалификацию, расширять кругозор. Получение дополнительного профессионального образования дистанционно – наиболее экономный и удобный способ достижения этих целей.

Список использованных источников:

1. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2016.
2. Хуторской А.В. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютера. - 2002. - №36. - С. 26-30.
3. Хуторской А.В. Научно-практические предпосылки дистанционной педагогики // Открытое образование. - 2001. - №2. - С. 30-35.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Снегирева Галина Геннадьевна, Гусакова Наталья Владимировна, преподаватели
ГБПОУ "«Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли", Волгоград*

Медведев Д.А. выступил с программой стратегического приоритета модернизации образования, что предполагает его доступность и непрерывности образования, привлекательность для инвесторов. Программа направлена на реструктуризацию и реорганизацию учебных заведений, выпускники которых не востребованы на рынке труда, с возможностью применения дистанционных форм обучения. И на сегодняшний день по данной программе, активно реализуются технологии с использованием дистанционного образования в системе профессионального обучения. [3]

В системе среднего профессионального образования дистанционное обучение является одной из прогрессивных форм получения информации с широким использованием современных технологий. Начиная с 2003 г., когда был подписан Федеральный Закон, регулирующий применение профессиональными учебными заведениями дистанционных

образовательных технологий, при которых обучающийся и преподаватель отделены друг от друга в пространстве, но при этом они постоянно взаимодействуют. Таким образом, дистанционное обучение является универсальной формой подготовки рабочих кадров, ориентированной на индивидуальные запросы обучаемого и его специализацию.[3]

Необходимость не только обеспечения качества образования, но также его доступности и эффективности. Такой подход к дистанционному обучению позволил стать ориентиром формирования среднего профессионального образования с учетом основной цели образовательной доктрины – обеспечение высокого качества образования, его доступности, и способствующему личностному росту, устойчивому экономическому развитию, социальному и культурному становлению обучающегося.

В Концепции создания и развития единой системы дистанционного образования в России: под дистанционным образованием был сформулирован термин «дистанционное образование», которое понимается, как «комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от образовательных учреждений».

Информационно-образовательная среда предстает как «совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение образовательных потребностей пользователей».[2]

Современные электронные технологии позволяют использовать возможности применять традиционные лекционные занятия, практические и лабораторные занятия, контроль успеваемости, в том числе подведение промежуточных, итоговых и государственных аттестаций. Это закреплено в положении Ф3-273 «Об образовании в РФ», что нашло отражение и в учебниках, которые издаются в России, и должны иметь свою электронную версию.

В этой связи актуальным представляется выявление необходимых и достаточных условий реализации цели обучения, где необходимым условием является наличие преподавателя, способного реализовывать на практике, разработанные им дистанционные технологии. Дистанционные технологии предусматривают появлением новых «ролей» преподавателя в учебном процессе, таких как – специалист по медийному сопровождению курса, тьютор и т.д. [3]

Проанализируем дистанционные образовательные технологии, нашедшие применение в профессиональном образовании:

1. Кейс-технологии. Эта группа технологий применяет Интернет как современное средство коммуникации: в качестве проведения консультаций, конференций, переписки и обеспечения обучаемых учебной и другой информацией из электронных библиотек, баз данных и систем электронного администрирования. Достоинством Кейс- технологий можно считать оперативное руководство обучающимися, их воспитание в процессе общения с преподавателем. Такой подход можно применить образовательным учреждениям, реализующим заочную форму обучения.

2. Компьютерные сетевые технологии. Данная группа технологий характеризуется применением программных средств обучения и онлайн - библиотек, которые доступны пользователям компьютерных сетей. Организация дистанционного обучения, с использованием данных технологий предполагает использование специализированных программных средств, позволяющих создавать и поддерживать электронные курсы, а также организовывать процесс обучения на их основе.

3. Дистанционные технологии, использующие телевизионные сети и спутниковые каналы передачи данных, позволяющие передачу информации в пространстве и времени.[1]

Дистанционные технологии активно применяются в обучении ГБПОУ «ВКРСиТ». Преподаватели размещают свои учебно-методические материалы на официальном сайте колледжа, в электронно-образовательной среде Moodle, работают в Сетевом городе. Каждый

обучающийся колледжа, зарегистрированный в системе, получает всю необходимую информацию по своей образовательной программе.

В результате внедрения дистанционной формы обучения преподавателями были установлены отличия дистанционного обучения от традиционных форм обучения:

- высокая динамичность, связанная с приоритетом выбора обучающимися учебных дисциплин;
- использование различных форм учебно-методического обеспечения;
- большой объем самостоятельной работы студентов;
- приближение потребителей образовательных услуг к среде обучения;
- высокий уровень мотивации студентов;
- удобные условия условий для изучения проблемных ситуаций и использования альтернативных способов получения информации;
- наличие интерактивного взаимодействия в информационной среде.

Для получения видимых результатов применения дистанционных технологий были выделены нижеперечисленные факторы и условия:

- современная компьютерная база и в сеть Интернет у обучающихся,
- наличие образовательных ресурсов и опыта у преподавателей, реализующих программы дистанционного обучения,
- наличие комплексной базы методического сопровождения дистанционных занятий,
- подготовленные лица, координирующие работу с педагогами и обучающимися,
- регулярное проведение дистанционных занятий в соответствии с текущим учебным расписанием.
- мотивация преподавателей и обучающихся в дистанционной деятельности.

Оптимальные результаты дистанционного обучения, по мнению авторов, будут достигнуты, если выполняются следующие условия:

- Детально проработанный иллюстрированный и доступный для понимания обучающихся курс и его электронная версия.
- Руководство для преподавателей и обучающихся в простой форме, с учетом специфики работы в информационной среде.
- Координатор быстро реагирует на возможные изменения и оказывает помощь преподавателям и обучающимся электронной среде.
- Учащиеся хорошо замотивированы для освоения предложенных материалов.
- Отсутствие сбоев в программном обеспечении при обучении с использованием компьютерных технологий.
- Отсутствие внешних отвлекающих факторов при связи преподавателя и обучающегося.

Дистанционное обучение, несмотря на свою значимость и привлекательность, имеет ряд преимуществ и недостатков. [2]

В качестве положительных сторон дистанционного образования авторы отмечают:

- Индивидуальный подход к образовательному процессу – скорости усвоения учебного материала обучающимся и установления им темпа обучения.
- Самостоятельность–обусловлена, тем что, обучающийся имеет право выбора любого курса обучения, может свободно планировать свое время, место и продолжительность обучения.
- Доступность –подразумевает использование материалов курса независимо от пространства и времени обучения, что позволяет обучающемуся не ограничивать себя.
- Гибкость–возможность взаимодействия между педагогом и студентом в процессе обучения.
- Инновационный подход - применение в процессе обучения последних достижений информационных и телекоммуникационных электронных технологий.
- Бездискриминационный подход - получение образования не зависит от места проживания, состояния здоровья, элитарности, национальности, вероисповедания и

материальной обеспеченности обучающегося.

- Самовыражение - благоприятные условия для творческого подхода к выполнению заданий по обучению.

К минусам технологии дистанционного обучения авторы относят:

- Отсутствие общения между обучающимися и преподавателем в очном формате.
- Отсутствие самодисциплины, самостоятельности и сознательности со стороны обучающегося и нежелание учиться.
- Ограничение постоянного доступа к источникам информации - плохая техническая оснащенность, и выхода в сеть Интернет.
- Недостаток практического опыта в освоении профессиональных компетенций.
- Бесконтрольность обучающихся.
- Низкая квалификация преподавательского состава, при формировании и организации профессионального курса.
- Использование ограниченных форм взаимодействия между педагогом и обучающимся.

В заключении следует отметить, что применение дистанционных технологий в образовательном процессе, прежде всего, связано с определенными условиями достижения его эффективности: доступности к массовым средствам обучения, снижения стоимости образовательных услуг и использование современных достижений в области образования через электронную среду.

Использование дистанционных технологий в профессиональном образовании должно отражать новые подходы в оценке труда преподавателей, которые должны найти отражения в рейтинге преподавателей учебного заведения. Тем самым мотивировать педагогический состав заниматься учебно-методической, научной, организационной и воспитательной деятельностью.

Список использованных источников:

1. Бакина Т.В. Организация дистанционного обучения в СПО по специальным дисциплинам // Профобразование 21.05.20. Статья [Электронный ресурс].URL: <http://проф-обр.рф/blog/2020-05-21-1572>. - (Дата обращения: 21.10.2020).
2. Лагуткина О.А. Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования. Статья [Электронный ресурс].URL:<https://multiurok.ru/files/distantcionnoie-obuchieniie-v-sistiemie-sriedniegh.html>. - (Дата обращения: 21.10.2020).
3. Романов Е.В., Дроздова Т.В. Дистанционное обучение: необходимые и достаточные условия эффективной реализации // Современное образование. – 2017. – № 1. – С. 172 - 195. DOI: 10.7256/2409-8736.2017.1.22044. Статья [Электронный ресурс].URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=22044. - (Дата обращения: 21.10.2020).

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ PORTAL.VMK
ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
КОЛЛЕДЖ"**

*Баева Ольга Анатольевна, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

Вынужденный переход на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий формирует запрос на оценку готовности студентов и образовательных организаций системы СПО к обучению в новых условиях.

Технические системы, обеспечивающие учебный процесс с применением дистанционных образовательных технологий вышли на первый план. От их функционального состояния зависит возможность взаимодействия преподавателей со студентами в синхронном режиме, в случае возникновения сбоев в их работе возникают трудности с передачей учебных материалов, проверкой домашних заданий и т.д.

Каждый педагог, столкнувшись с необходимостью преподавать дистанционно, самостоятельно решает, как наиболее эффективно организовать взаимодействие с обучающимися. Кто-то общается с ними с помощью СМС, другие просят записать аудио-ответы и прислать к установленному сроку.

Переход к дистанционному обучению потребовал по-новому, на другой технологической основе организовать взаимодействие между студентами и преподавателями, поддерживать обмен учебными материалами, сохранять данные, оценивать образовательные результаты и т.д.[1]

Дистанционное обучение заключается во взаимодействии студента и преподавателя на расстоянии. Уроки проводятся при помощи электронной почты, по видеосвязи. Причиной перехода на такое обучение становится невозможность слушателя посещать очные занятия в учебном заведении;

Электронное обучение отличается созданием виртуальной образовательной среды. При этом преподаватель и студент могут находиться рядом в одной аудитории или в разных городах и странах. Занятие может быть записано в разных форматах с помощью современных технологий. [2]

Одним из основных инструментов реализации электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий является электронный учебно-методический комплекс. Он представляет собой учебно-методический комплекс, реализуемый в электронной обучающей системе.

ЭУМК предоставляет возможность: своевременно обновлять обучающую информацию; разбить информацию на смысловые части по уровню сложности; применять аудио, видео, графическую информацию, так же схемы и чертежи; применять гиперссылки на другие источники информации. Также ЭУМК в основном направлен на самообучение, самооценку обучающихся, хоть и имеет возможность осуществления обратной связи с преподавателем, который координирует и направляет деятельность обучающегося. [3]

В ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж» (далее – колледж) электронный учебно-методический комплекс наполняется на портале Волгоградского медицинского

колледжа - portal.vmk1.ru – это образовательная платформа, в которой происходит обмен электронными документами между авторизованными пользователями (см. рис. Рабочее окно portal.vmk1.ru).

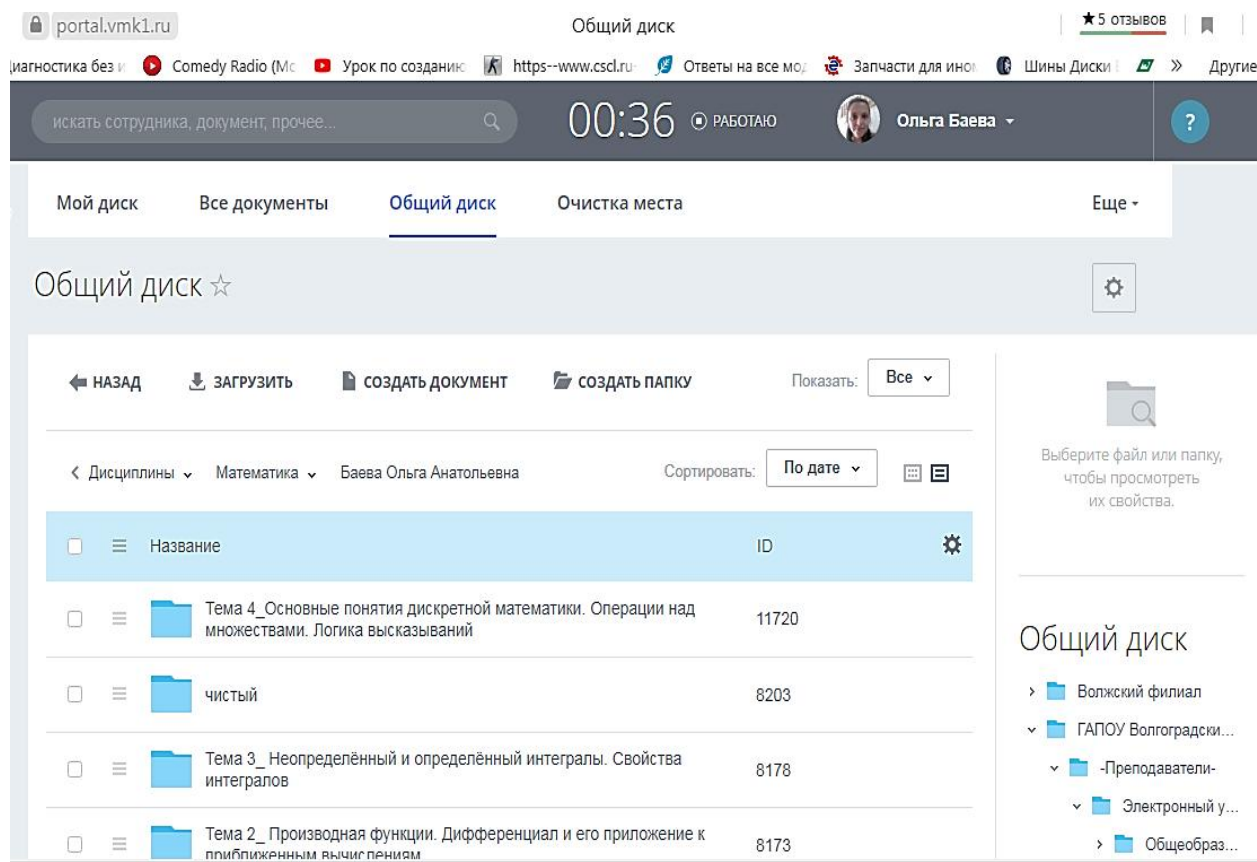


рис. Рабочее окно portal.vmk1.ru

Электронный учебно-методический комплекс представляет собой совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля, электронных образовательных ресурсов по всем дисциплинам и профессиональным модулям, входящим в учебные планы программ подготовки специалистов среднего звена в колледже.

В колледже были разработаны внутренние нормативные документы и инструкции по работе с образовательной платформой, на которые опираются и преподаватель и студент.

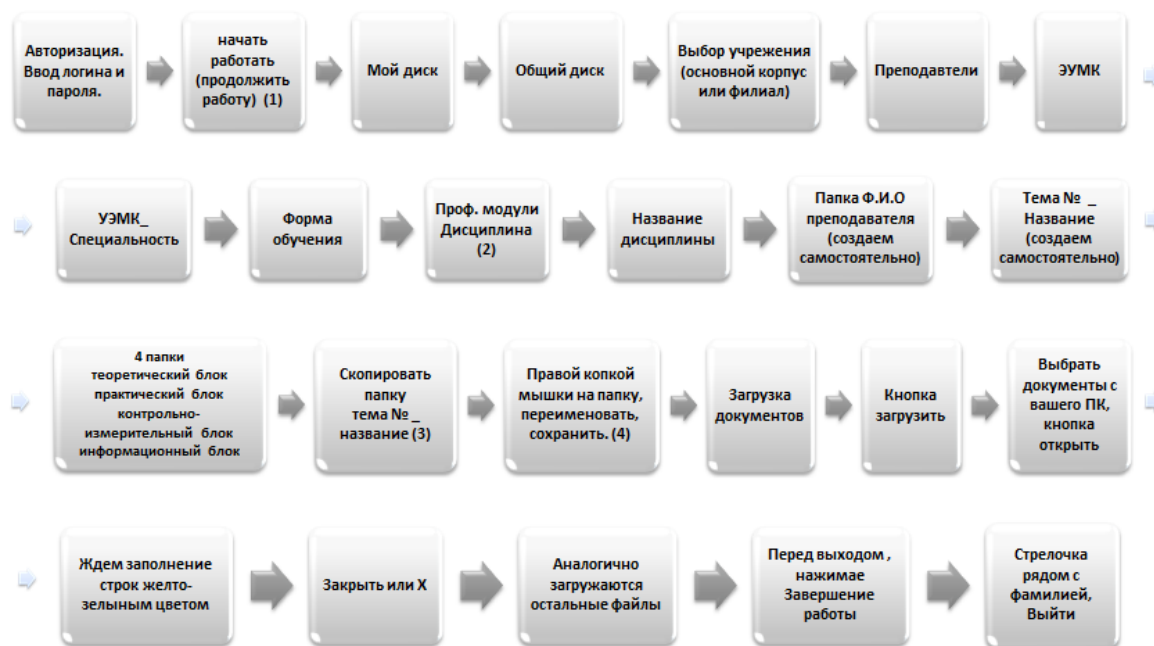
Создание ЭУМК включает в себя следующие этапы:

- разработка ЭУМК преподавателем (коллективом преподавателей) в соответствии с учебным планом;
- рецензирование, обсуждение, коррекция и утверждение документации ЭУМК на заседании УМО;
- апробация материалов ЭУМК в учебном процессе;
- корректировка материалов ЭУМК;
- утверждение ЭУМК на заседании научно - методического совета.

Прежде чем заполнять образовательную платформу, необходимо упорядочить информацию, которая буде загружаться.

Следующим шагом, является уже работа с порталом. Для этого был подготовлен пошаговый алгоритм и видеоролик для работы с порталом (см. Схема. Пошаговый алгоритм работы с образовательной платформой Портал. ВМК).

Пошаговый алгоритм работы с образовательной платформой Портал.ВМК.



Примечания к схеме.

1. Статус «работаю» означает, что вы начали работать в портале. В отчете у администрации отобразится информация о начале и окончании времени работы на портале.
2. Выбираем в зависимости, о того что преподаете.
3. Выделить папку (галочку поставить) – кнопка перенести – скопировать, и выбираем ту папку, в которую надо скопировать
4. Теперь создаем столько папок, сколько у вас тем и загружаем файлы в них.

Новшества, особенно информационно-коммуникационного характера, иногда вызывают отрицания, но когда мы понимаем удобства использования тех или иных программных продуктов и сервисов, получаем первые положительные результаты, то принимаем новые формы работы и находим в них свои достоинства. Назовем ряд достоинств ЭУМК.

1. Разнообразие форм представления информации: аудио-, видео -, графика, схемы, чертежи и др.
2. Дифференциация обучения: разделение заданий по уровню сложности, учет индивидуальных особенностей студентов.
3. Интенсификация (построение обучающей системы) самостоятельной работы обучающихся: усилении деятельности самообучения, самоконтроля, самооценки студента.
4. Своевременная и объективная оценка результатов деятельности студентов.

Конечно, при всех достоинствах существуют и недостатки работы с ЭУМК.

1. Возникают трудности при создании материала, ввиду отсутствия необходимого технического оборудования, а также компьютерных знаний и умений.
2. Трудно включить всех обучающихся в общее обсуждение, даже организовать диалог. Обычно в дискуссии участвуют 15–20% присутствующих.
3. Теряется реальное общение, и нет гарантии самостоятельного выполнения/решения учебных заданий и задач.
4. Трудности с самоорганизацией и самомотивацией.
5. Субъективное и завышенное оценивание студентов преподавателями.

Данная платформа упростит работу в плане взаимообмена информацией между преподавателем и студентом. Студент в удобное для него время может ознакомиться с учебным материалом, критериями оценивания и сроками сдачи заданий. Преподавателям будет видно выполненное задание и дата его загрузки на платформу.

Наш колледж только начинает работать в этом направлении, но я считаю, что это будет хорошим подспорьем в обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.

Список использованных источников:

1. Дудырев, Ф.Ф., Шабалин, А.И., Анисимова, К.В. Обзор. Система СПО в условиях пандемии: региональные практики/ Ф.Ф. Дудырев, А.И. Шабалин, К.В. Анисимова.- Текст: электронный // Высшая школа экономики. Национальный исследовательский университет: официальный сайт. – 2020. – URL: https://ioe.hse.ru/spo_facts (дата обращения: 09.11.2020)
2. Мерва. А. Особенности выбора платформы для дистанционного обучения/ А. Мерва. - Текст: электронный //MentorsTeam информационный портал. -2020. - URL: <https://mentors.team/obuchenie/platformy-distancionnogo.html> (дата обращения: 09.11.2020)
3. Судакова, О. Н. Электронный учебно-методического комплекс как средство реализации дистанционного обучения / О. Н. Судакова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 22 (260). — С. 459-461. — URL: <https://moluch.ru/archive/260/59750/> (дата обращения: 09.11.2020).

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА

*Смирнова Елена Викторовна, Хампиева Светлана Алексеевна, преподаватели
Камышинский филиал ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж”, г. Камышин*

Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации – это необходимость, продиктованная сегодняшними реалиями. Необходимо помнить, что профессиональное образование несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого специалиста, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования и повышению своей квалификации в высокоразвитом информационном обществе.

Цифровая образовательная среда образовательной организации должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании повышает качество и доступность образования, способствует совершенствованию образовательных технологий, появлению новых форм обучения (электронное обучение, мобильное обучение, совместное обучение и др.), созданию электронных образовательных ресурсов и доступа к ним широкого круга обучающихся с использованием сети Интернет. Формирование единой информационной образовательной среды, разработка электронных информационных ресурсов и электронных образовательных ресурсов должны осуществляться с учетом современных тенденций в области модернизации российского образования, лучших отечественных и мировых практик, требований основополагающих международных и национальных стандартов в области информационно-коммуникационных технологий, информационного обмена и эргономики. [2, с.3]

Формирование полноценного цифрового образовательного пространства образовательной организации невозможно без систематизации имеющегося учебного материала и формирования единой информационной базы образовательных ресурсов. Особую актуальность сегодня приобретают электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК).

ЭУМК представляют собой структурированную совокупность электронной учебно-методической документации, электронных образовательных ресурсов, средств обучения и контроля знаний, содержащих взаимосвязанный контент и предназначенных для совместного применения в целях эффективного изучения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин и их компонентов. Унификация структуры и установление требований к электронным учебно-методическим комплексам является необходимым условием для обеспечения качества и доступности образования в современном информационном обществе. [2, с.3]

В системе образования, в том числе и профессионального, все больше используются информационные ресурсы и технологии, и все меньше — печатные информационные ресурсы, такие как учебные пособия, методические пособия, словари, энциклопедии и т.д. Повсеместное распространение информационных ресурсов и технологий в различных сферах деятельности общества требует новых подходов к проектированию образовательной среды. Таким образом, информатизация общества открывает возможности и перспективы развития всей системы образования [1, с.4]

Согласно Указу президента РФ от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.», одной из основных задач национального проекта в сфере образования является «создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней» [3, с.3]

Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) способствует формированию единой образовательной среды в стране, своевременному обновлению федеральных государственных образовательных стандартов, основных образовательных программ. [1, с.2]

В ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" уже не первый год идет формирование ЭУМК, как неотъемлемой части цифровой образовательной среды. В помощь преподавателям были разработаны Инструкция и Положение по систематизации электронных учебно-методических комплексов преподаваемых дисциплин и междисциплинарных курсов по программам подготовки, реализуемых в колледже.

ЭУМК по учебной дисциплине и ЭУМК по МДК предназначены для размещения на образовательной платформе 1С Корпоративный Портал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" в структуре Электронного учебно-методического комплекса программы подготовки специалиста среднего звена /ЭУМК ППССЗ/ по каждой специальности подготовки.

Большое внимание уделяется структуре и содержанию ЭУМК по дисциплинам (ЭУМК Д) и ЭУМК по междисциплинарным курсам (ЭУМК МДК):

- Каждый ЭУМК МДК систематизирован по количеству тем, выделенных в рабочей учебной программе по данной дисциплине.
- Каждый ЭУМК МДК систематизирован по количеству тем, выделенных в рабочей учебной программе по профессиональному модулю и включает электронные учебно-методические материалы учебной практики, закрепленной по учебному плану за конкретным МДК.
- По каждой теме рабочей учебной программы в составе ЭУМК Д и ЭУМК МДК представлены следующие разделы/блоки:
 - 1 теоретический блок;
 - 2 практический блок;
 - 3 контрольно-измерительный блок;
 - 4 информационный блок.
- Для ЭУМК МДК – предусмотрены электронные учебно-методические материалы учебной практики по разделам МДК.

Таким образом, цифровая образовательная среда образовательной организации (ЦОС ОО) - это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления

информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения. [4, с.2]

Образовательный процесс с использованием ИКТ добавляет наглядности, позволяет более ярко и красочно продемонстрировать самые элементарные дидактические единицы и элементы занятия, экономит время педагога и обучающегося, позволяет педагогу работать с обучающимися дифференцированно и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Список использованных источников:

1. Мовчан И. Н. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения [Электронный ресурс] // ЭС и К. — 2015. — № 3 (28). — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 20.11.2020).
2. Национальный Стандарт Российской Федерации Информационно-коммуникативные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы. [Текст] / Дата введения 01.01.2015
3. Указ президента РФ от 07.05.2018 г. № 2404 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/> (дата обращения: 19.11.2020 г.).
4. Формирование ЦОС образовательной организации в условиях ФГОС [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.it-school.pw> (дата обращения: 19.11.2020 г.).

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ
К СОЗДАНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

*Смоляева Наталья Владимировна, преподаватель
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка*

В настоящее время для активизации деятельности студентов применяются различные электронные средства обучения и современные образовательные технологии, базирующиеся на использовании компьютерной техники.

Освоение информационных технологий в образовательных целях предполагает развитие электронного обучения и дистанционного образования.

В системе дистанционного образования широко используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для решения значимых профессиональных задач, одной из которых является формирование креативной и критически мыслящей личности будущего специалиста, осознающей ценность творчества для человека и общества.

Однако в любой продуктивной работе за компьютером есть потенциальные возможности для развития гибкости мысли. С этой целью разрабатываются электронные интеллект-карты с гиперссылками по дисциплине психология, к разделу «Общие основы психологии», которые позволяют эффективно запомнить и систематизировать информацию. С помощью картирования можно: объединить информацию, отобразить взаимосвязи, визуализировать мысли.

Студенты, активно занимающиеся разработкой электронных средств обучения, должны обладать достаточным уровнем готовности к их использованию в будущей профессиональной деятельности. Это означает, что будущие специалисты должны владеть навыками пользователя, иметь представление о программировании, владеть методологией

информатизации образовательной деятельности. Кроме этого, обучающиеся должны быть способны представить учебный материал в структурно-образной форме.

Используя интеллект-карту с гиперссылками, студент избавляется от страха забыть или потерять какие-то сведения, ориентируется в большом потоке информации. Суть технологии в том, что в специальную форму записываются все идеи, которые ассоциируются с определенным понятием, причем каждая идея должна быть выражена одним словом или фразой на отдельной строке, для получения полной характеристики понятия, можно воспользоваться гиперссылкой. Там, где возможно, нужно помогать своей памяти использованием графических элементов учебного материала с применением электронных средств.

Использование мультимедиа позволяют глубже понять, как применить полученные знания на практике, выработать такие необходимые в жизни качества, как инициативность, самостоятельность, собранность. Так для младших школьников, были разработаны наглядные пособия, мультимедийные презентации по развитию познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления и речи, воображения. Применение компьютерных презентаций в процессе прохождения практики в общеобразовательном учреждении усиливает зрительный эффект, вызывает интерес у младших школьников и эмоциональное воздействие электронных ресурсов, созданных для развития обучающихся начальных классов.

Использование ИКТ позволяет оптимизировать процесс реализации функции будущего учителя, проявить самостоятельность, творчество и критическое мышление. Компьютерные технологии позволяют информации быть краткой, и в то же время – яркой, что усиливает воздействие на эмоциональную сферу, способствует формированию особого отношения к миру [2, с. 15].

Для проведения родительских собраний в общеобразовательном учреждении, в дистанционном режиме были подготовлены видеоролики, посвященные актуальным вопросам семейного воспитания, которые способствуют повышению интереса родителей к грамотному осуществлению воспитательного процесса, стимулируют их познавательную активность. Видеоряд помогает воссоздать ситуацию, погружая родителей в определённые состояния. Именно этот механизм – эмоциональное погружение – и лежит в основе новых возможностей. Для создания видеоряда нами использовались притчи о мудром воспитании детей, поиск которых осуществлялся через Интернет-ресурсы. На основе содержания притчи осуществлялся подбор визуального материала. Для озвучивания видеоролика добавлялись аудиоэффекты (музыкальное сопровождение). Динамичность в сочетании с высокими художественными достоинствами просветительских видеороликов, предельная наглядность и конкретность - качества, воздействующие на мышление, эмоции и чувства. Регулярное использование ИКТ в различных формах работы с родителями поднимает её организацию на качественно новый современный уровень.

В ходе деятельности над проектом видеоролика совершенствуются приемы и навыки работы с оборудованием, которое используется для создания фильма (видеокамера, компьютер), осваивается новое программное обеспечение (видеоредакторы, звуковые редакторы, графические редакторы и т.д.), развиваются умения планировать деятельность, осуществлять рефлекссию, самоконтроль.

Таким образом, информационные технологии предоставляют возможность для самовыражения и обеспечивают эффективность решения профессиональных задач.

Список использованных источников:

1. Башмаков, А.И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А.И. Башмаков. - М.: Филинъ, 2016. - 153 с.
2. Маслова, С.И. Информатизация образования: направления, средства, повышение квалификации / С.И. Маслова. - М.: МЭИ, 2017. - 97 с.
3. Норенков, И.П. Информационные технологии в образовании / И.П. Норенков. - М.: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2016. - 203 с.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК КОМПОНЕНТ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Щеглова Нина Ивановна, Теплякова Ольга Анатольевна, преподаватели
ГБПОУ "Жирновский нефтяной техникум", г. Жирновск*

В системе профессионального образования все больше используются информационные ресурсы и технологии, и все меньше — печатные информационные ресурсы, такие, как учебные пособия. Все большее внедрение информационных ресурсов и технологий в различных сферах жизнедеятельности общества требует новых подходов к созданию образовательной среды. Информатизация общества открывает не только возможности и перспективы развития всей системы образования, но и требования к ней [4].

Одной из основных задач национального проекта в сфере образования является «создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней», как отмечено в Указе президента РФ от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»[5]. Поэтому цифровая реформа образования является одним из направлений в решении вопросов повышения доступности и качества профессионального образования, определившем направление реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда», как элемента национального проекта. Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) способствует:

- формированию единой образовательной среды в стране,
- своевременному обновлению федеральных государственных образовательных стандартов, основных образовательных программ [1,2].

Используя информационные ресурсы, на основе анализа полученных данных преподаватели могут обеспечить эффективный подход к вопросам повышения качества образования.

Анализ практики применения электронных образовательных ресурсов в России показал, что недостаточно полно используются электронные издания на занятиях[3]. Недостаточно разработаны цифровые платформы, способствующие развитию цифровой образовательной среды системы среднего профессионального образования (СПО), подразумевающие учебно-методическую литературу, методическую поддержку, программы повышения квалификации, материалы для дополнительного образования студентов и преподавателей.

Анализ психолого-педагогической теории и практики позволили нам установить следующие противоречия между:

— необходимостью введения новых образовательных стандартов и несоответствием им созданного технического и учебно-дидактического обеспечения образовательного процесса в СПО;

— возможностями цифровых образовательных ресурсов и недостаточной разработанностью электронных учебно-методических комплексов для дисциплин базовой части программ профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

На основании выявленных противоречий мы определили проблему исследования:

- в чем суть методики разработки и применения электронных учебно-методических комплексов, как части цифровых образовательных ресурсов и средства управления качеством профессионального образования?

Целью нашего исследования стала разработка и тестирование электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) в системе СПО.

Объект исследования: цифровая образовательная среда техникума.

Предмет исследования: ЭУМК как часть цифровой образовательной среды.

Гипотеза: применение ЭУМК способствует обеспечению необходимого уровня подготовки студентов в СПО.

Задачи:

1. Разработать и протестировать ЭУМК для преподавания Общетеχνических дисциплин – Технической механики и Электротехники и электроники;
2. Провести анализ полученных данных;
3. Разработать рекомендации по созданию и применению ЭУМК.

Использованы следующие методы исследования:

- теоретические методы — анализ и синтез, обобщение, сравнение, моделирование и прогнозирование;
- эмпирические методы — изучение и обобщение положительного педагогического опыта, анкетирование, анализ результатов деятельности учащихся, тестирование, наблюдение;
- количественный и качественный анализ результатов исследования.

На основе проведенного теоретического анализа и в соответствии с Положением об электронном учебно-методическом комплексе в ГБПОУ «Жирновский нефтяной техникум» города Жирновска нами был разработан электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по общетеχνическим дисциплинам – Технической механике и Электротехнике и электронике. Разработка ЭУМК включила в себя следующие этапы:

1. Разработка компонентов, входящих в электронный учебно-методический комплекс:
 - 1) рабочей программы дисциплины и календарно-тематического плана;
 - 2) обучающего блока, включающего в себя курс лекций;
 - 3) методических рекомендаций по выполнению практических и лабораторных заданий;
 - 4) методических рекомендаций по выполнению проектной работы (в рамках дисциплины профессионального модуля);
 - 5) блока контроля и оценки знаний (контрольно-оценочных средств - КОС и контрольно-измерительных материалов - КИМ);
 - 6) списка источников литературы и справочного материала.

Методические рекомендации по разработке и выполнению лабораторных и практических работ содержат информацию

- о цели занятия;
- основных терминах;
- основных этапах выполнения задания;
- о требуемых ресурсах;
- список контрольных вопросов;
- перечень используемой литературы и справочного материала.

В методические рекомендации по выполнению проектной работы входят:

- цели и задачи учебного проекта;
- время работы над проектом;
- режим работы (краткое и полное описание);
- описание материально-технического и учебно-методического оснащения;
- результаты профессиональной деятельности;
- новое содержание и взгляд на дисциплину;
- описание формата выполнения работы, требования к этапам, структуре отчета.

2. Блок контроля и оценки знаний (КОС и КИМ).

3. Комплект материалов процедуры оценивания, которые устанавливают соответствие учебных результатов запланированным и требованиям образовательных программ. Итоговый, текущий и промежуточный контроль выполняется с использованием такой платформы, как Прометей. С помощью данной платформы можно провести тестирование по пройденным темам в онлайн - режиме. Данная программа автоматически посчитает правильные ответы, рейтинг студентов, чем облегчит работу и студентам, и преподавателям.

По результатам разработки ЭУМК нами предложены следующие рекомендации для преподавателей:

1. ЭУМК создается с учетом требований ФГОС, рабочих программ дисциплин. Для качественного обучения студентов в системе дистанционного образования необходимо уделить внимание всем компонентам образовательного процесса. Следует выстроить структуру учебного материала таким образом, чтобы сохранить логику всех компонентов изучаемых дисциплин.

2. Создаваемый ЭУМК должен быть многофункциональным и включать в себя:

- методику изучения дисциплины;
- блок лекций по изучаемой дисциплине;
- практические задания и задания для самостоятельной работы;
- описание технических средств для их выполнения;
- рекомендации по выполнению проектной работы;
- источники литературы и справочные материалы;
- систему контроля и оценки полученных знаний, умений и навыков.

3. ЭУМК должен иметь единое оформление всех его компонентов.

4. ЭУМК предусматривает возможность повторного изучения учебного материала, добавление заданий различных уровней сложности. Для этого необходимо организовать связь между изучаемыми темами. Следует ограничить задания по времени.

Проведенное исследование допускает, что проблема не решена полностью и существуют другие аспекты, которые необходимо рассмотреть при разработке ЭУМК и управлении качеством профессионального образования.

Список использованных источников:

1. Бордовский Г. А. Управление качеством образовательного процесса: монография / Г. А. Бордовский, А. А. Нестеров, С. Ю. Трапицын. Изд-во РГПУ, 2001.

2. Ваграменко Я. А., Яламов Г. Ю. Формирование информационно-образовательной среды колледжа с использованием современных информационных систем: метод. рекомендации [Электронный ресурс] // Управление образованием: теория и практика. — 2017. — № 4 (28). — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.

3. Лобачев С. Л. Теоретические основы и принципы построения информационно-образовательной среды открытого образования и ее практическая реализация [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/teoreticheskie-osnovy-i-printsipy-postroeniya-informatsionnoobrazovatelnoi-sredy-otkrytogo>.

4. Мовчан И. Н. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения [Электронный ресурс] // ЭС и К. — 2015. — № 3 (28). — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.

5. Указ президента РФ от 07.05.2018 г. № 2404 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/>.

Секция 1.

Использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения при реализации образовательных программ среднего профессионального образования: проблемы и перспективы

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Баранчиков С.Т.

ГБПОУ "Урюпинский агропромышленный техникум" г. Урюпинск

Актуальность данной проблемы состоит в том, что в настоящее время в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» активно осуществляется внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Сосредоточение современных технических средств обучения должно способствовать модернизации учебно-воспитательного процесса, активизировать мыслительную деятельность студентов, способствовать развитию творчества педагогов, позволять проводить дистанционное обучение, развивать систему непрерывного образования, тем самым повышая эффективность образовательного процесса.[2, с.544]

Специфика дистанционного обучения

Рассмотрим суть и специфику дистанционного обучения. В качестве характерных черт дистанционного обучения выделяют следующее.

- 1. Гибкость.** Обучающиеся, занимаются в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе.
- 2. Модульность.** В основу программ дистанционного обучения закладывается модульный принцип.
- 3. Параллельность.** Обучение может проводиться при совмещении основной профессиональной деятельности с учебой, т.е. "без отрыва от производства".
- 4. Дальнодействие.** Расстояние от места нахождения обучающегося до образовательного учреждения не является препятствием для эффективного образовательного процесса.
- 5. Асинхронность.** Подразумевает тот факт, что в процессе обучения обучающий и обучаемый работают по удобному для каждого расписанию.
- 6. Охват.** Эту особенность иногда называют также «массовостью». Количество обучающихся не является критичным параметром.
- 7. Рентабельность.** Под этой особенностью подразумевается экономическая эффективность дистанционного обучения.
- 8. Преподаватель.** Речь идет о новой роли и функциях преподавателя. На преподавателя возлагаются такие функции, как координирование познавательного процесса, корректировка преподаваемого курса, консультирование при составлении индивидуального учебного плана, руководство учебными проектами и др.
- 9. Обучающийся.** Требования к обучающемуся существенно отличаются от традиционных.
- 10. НИТ (Новые информационные технологии).** В системе дистанционного обучения используются все виды информационных технологий, средствами которых являются компьютеры, компьютерные сети, мультимедиа системы и т.д.
- 11. Специализированный контроль качества образования.** В качестве форм контроля в дистанционном обучении; используются дистанционно организованные экзамены, собеседования, практические, курсовые и проектные работы, экстернат, компьютерные интеллектуальные тестирующие системы.

Центральным звеном системы дистанционного обучения являются средства телекоммуникации и их трансляционная основа. Они используются для обеспечения образовательных процессов:

- необходимыми учебными и учебно-методическими материалами;

- обратной связью между преподавателем и обучаемым;
- обменом управленческой информацией внутри системы дистанционного обучения;
- выходом в международные информационные сети, а также подключением в дистанционное обучение зарубежных пользователей.

Важно отметить, что представление студентам информации осуществляется в виде:

- печатных материалов (учебно-методические комплекты литературы и заданий),
- электронных материалов (компьютерные, образовательные среды, базы данных, банки знаний, электронные учебники),
- аудио-и видео-продукции,
- телевизионных передач.

Педагогические технологии

При дистанционном обучении используют в основном следующие педагогические технологии:

Технология индивидуального обучения.

Технология программированного обучения.

Технология блочного обучения.

Модульное обучение.

Информационные технологии.[1, с.13]

Особенности дистанционного обучения

в ГБПОУ «Урюпинский агропромышленный техникум»

В нашей работе большое значение имеет требования обеспечения высоких стандартов и качества дистанционного обучения за счет использования передовых научно-обоснованных психолого-педагогических и других технологий.

Применение технологии индивидуального обучения в нашем техникуме даёт студентам возможность оптимального планирования времени, составления личного графика занятий. Плюс комбинированная форма получения образования – сочетание классической заочной с Интернет – технологиями, что обеспечивает качество и удобство обучения.

1. Полный или частичный курс обучения проходят дистанционно через Интернет. Все уроки можно посещать с помощью специально созданных сервисов для самообразования, которые пользуются популярностью среди различных институтов, предоставляющих среднее специальное образование.
2. Учеба происходит в наиболее удобное время и в самом комфортном месте для студента, что позволяет намного проще и без напряжения пройти учебный курс. Единственное условие — наличие у студента доступа в Интернет.
3. Отсутствие ограничений по времени позволяет студенту обучаться в наиболее удобном темпе работы, что создает достаточно комфортные условия для учебы. Ведь каждый студент имеет свои предпочтения по скорости выполнения работы.
4. Сам процесс заочно дистанционного обучения позволяет расширять свои познания о современных компьютерных технологиях путем взаимодействия с интересными ресурсами, наполненными полезной информацией.
5. Рациональное использование времени.

У нашего техникума опыт в применении полноценного дистанционного обучения пока небольшой, большинство преподавателей использует дистанционные технологии в дополнение к традиционным. Дистанционное обучение проводится как говорится "без отрыва от производства". Зачастую студенты практически лично с преподавателями не общаются, за исключением удаленного общения. Каждому студенту присваивается свои пара: логин и пароль и он получает доступ к своему личному кабинету, где может следить за своим графиком учебного процесса, успеваемостью и там же получить задания к сессии и все методические рекомендации и материалы. На данный момент более распространены 2-х или 3-х уровневая система получения зачета или оценок по экзамену: ответ на предлагаемый преподавателями вопрос или несколько вопросов по конкретному предмету, выполнение ПКЗ (практическое

контрольное задание) и уж если всё выполнено верно, студент получает доступ к тестированию. Исходя из оценки, по каждой позиции выставляется итоговая оценка. С курсовыми работами проще, здесь только одно задание - написать её. Что на счет государственных итоговых экзаменов и диплома, здесь образовательное учреждение также проводит их дистанционно в режиме «онлайн», студенты и преподаватели подключаются на образовательной платформе по видеосвязи в реальном времени, председатель аттестационной комиссии перед началом защиты разъясняет студентам порядок защиты дипломных проектов, лимит времени, отвечает на вопросы студентов, если таковые возникают и далее проходит защита дипломных проектов как и в традиционной форме. По окончании защиты проводится краткое совещание аттестационной комиссии и оглашение оценок секретарём комиссии.

Но вместе с тем, что дистанционное образование на сегодняшний день становится всё более популярным способом получения знаний, мы видим и проблему в том, что не любую профессию можно освоить дистанционно (механизатор, инженер, врач, ветеринар). Так же опыт показывает, что студент, обучающийся дистанционно не всегда становится более самостоятельным, мобильным, ответственным. Без этих качеств он не сможет учиться. У студентов, обучающихся дистанционно, должна быть велика мотивация к обучению, только при этом условии они будут развиваться и по окончании обучения выходить специалистами, действительно востребованными на рынке труда.

Список литературы:

1. Андреев А.А. Дистанционное обучение в системе непрерывного профессионального образования // *Инновации в образовании*. – 2003.
2. Горбунова, Л. И. Использование информационных технологий в процессе обучения / Л. И. Горбунова, Е. А. Субботина. — Текст : непосредственный // *Молодой ученый*. — 2013. — № 4 (51). — С. 544-547. — URL: <https://moluch.ru/archive/51/6685/> (дата обращения: 19.11.2020)..